



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطوير المناهج في التربية الخاصة
رمز المقرر: SPED 612
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3 ساعات

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (1)

4. الوصف العام للمقرر

تعريف الطالب بمناهج ذوي الإعاقة، وأسس بنائها، وأساليب التدريس المختلفة بما يتناسب مع الخصائص المتباينة لكل فئة وطرق تصميم الأنشطة التعليمية في المنهج والتركيز على البرنامج التربوي الفردي كعنصر مهم في بناء منهج ذوي الإعاقة، كما يناقش هذا المقرر المبادئ الحديثة بتطوير المناهج في ميدان التربية الخاصة وكذلك الممارسات المتعلقة بتخطيط المناهج لتناسب الفئات المختلفة من ذوي الإعاقة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يتعرف الطالب على المناهج والبرامج الحديثة في مجال التربية الخاصة.
2. أن يصمم الطالب الخطوات الإجرائية لبناء المناهج المعتمدة على البراهين العلمية في التربية الخاصة.
3. أن يحلل الأهداف السلوكية في مناهج التربية الخاصة حسب كل فئة.
4. أن يتقن مهارات تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم مناهج التربية الخاصة.
5. أن يشارك ضمن فريق متعدد التخصصات في إعداد مناهج التربية الخاصة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج	6	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المناهج، البرامج، الأسس، والقواعد لبناء المناهج في مجال التربية الخاصة	١ع	اللقاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	يصف أساسيات الشراكة المهنية والعمل ضمن فريق متعدد التخصصات في مجال اعداد مناهج التربية الخاصة	١ع	اللقاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل الأهداف السلوكية في مناهج التربية الخاصة حسب كل فئة	م ٣	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يصمم الخطوات الإجرائية، يطور، ينفذ، ويقيم المناهج في التربية الخاصة معتمداً على الأدلة والبراهين العلمية	م ١	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم الرؤيا الانعكاسية مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة التعلم الذاتي استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مدخل إلى مناهج ذوي الإعاقة.	4.5
2	مرئيتنا حول المناهج الحالية وتجربتنا في عملية تدريسها (أمثلة وتجارب واقعية).	4.5
3	أسس بناء وتطوير مناهج ذوي الإعاقة.	4.5
4	أسس بناء الأهداف والأنشطة التعليمية لتناسب ذوي الإعاقة.	4.5
5	تصميم المناهج لتناسب الخصائص المختلفة لذوي الإعاقة.	4.5
6	الوصول الشامل لمناهج التعليم العام (التعديل، التكيف).	4.5
7	استراتيجيات تدريس ذوي الإعاقة وسبل تطويرها.	4.5
8	الكفايات العلمية والمهنية لمعلمي التربية لخاصة وفق النظريات التربوية الحديثة.	4.5
9	البرنامج التربوية الفردي (التجربة، أسس البناء، مدى الفاعلية، جوانب القوة والضعف).	4.5
10	دور المناهج الحديثة في تنمية التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، حل المشكلات، المهارات التطبيقية.	4.5
	المجموع	45

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الحضور والمشاركة الفاعلة على المستوى الشخصي والجماعي	كل الأسابيع	10%
2	إعداد مقترح بحثي وتقديم عرض حوله	كل أسبوع مجموعة	20%
3	الاختبار الفصلي	الأسبوع 10	30%
4	الاختبار النهائي	أسبوع الاختبارات	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الخطيب، جمال والحديدي، مئى. (٢٠١٦). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان: دارالفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
حسين، عايدة، (2013). مناهج غير العاديين وأسس بنائها. صبري، عبد الحميد والرعي، محمد. (٢٠١٢). مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة أسس نظرية ونماذج تطبيقية. عمان: دارالفكر. حافظ، بطرس. (٢٠١٠). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دارالمسيرة. ريد، وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، (ترجمة ايمان الزبون ونواف الزبود). عمان: دارالفكر.	المراجع المساندة
Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., & Little, T. D. (2008). Self-determination and access to the general education curriculum. <i>The Journal of Special Education</i> , 42(2), 91-107.	المصادر الإلكترونية
Stainback, S. E., & Stainback, W. E. (1992). <i>Curriculum considerations in inclusive classrooms: Facilitating learning for all students</i> . Paul H. Brookes Publishing.	

Wehmeyer, M. L. (2006). Universal design for learning, access to the general education curriculum and students with mild mental retardation. *Exceptionality*, 14(4), 225-235.

KING-SEARS, M. E. (2008). Facts and fallacies: Differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *Support for Learning*, 23(2), 55-62.

Broderick, A., Mehta-Parekh, H., & Reid, D. K. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, 44(3), 194-202.

المكتبة الرقمية السعودية

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطالب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.		
-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة