



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة
رمز المقرر: SPED 641
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 8
- و. تقويم جودة المقرر 9
- ز. اعتماد التوصيف 11



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٦ ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابع)			
4. الوصف العام للمقرر			
تسليط الضوء على أحد القضايا أو المشكلات أو الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة وفي المسار الدقيق للطالب.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
جميع مقررات الماجستير			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
اختيار أحد الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة أو في المسار الدقيق للطالب بحيث يتم كتابة الأطروحة البحثية وفق مناهج البحث العلمي المتعارف عليه وذلك وفق أفضل الممارسات العلمية العالمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	90	100%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات		
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (اجتماعات دورية، مناقشات، مراجعة. الخ)	ساعة 90	100%
	الإجمالي	90	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة الطالب بالطرق الصحيحة لاختيار موضوع البحث العلمي وتحديد مشكلة الدراسة	٢٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية
1.2	معرفة الطالب بمشكلة الدراسة وطريقة استعراض الدراسات السابقة	٢٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	يكون الطالب قادراً على كتابة المقترح البحثي وتحديد الفجوة العلمية	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.2	يكون الطالب قادراً على تحليل بيانات البحث العلمي وفقاً لطبيعة المتغيرات	م ١، م ٤	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم الذاتي التعلم التعاوني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.3	يكون الطالب قادراً على ربط وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة وذلك وفقاً للدراسات السابقة	م ١	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	أن يكون الطالب قادراً على استخدام التقنية الحديثة في تصميم وإنتاج الرسالة العلمية	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشترك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	أن يختار الطالب موضوع أو فكرة لخطة بحث تمهيداً لموضوع الرسالة العلمية على أن يكون موضوع البحث واضحاً ومتميزاً ويساير التوجهات الحديثة في مجال ذوي الإعاقة	10
2	أن يقوم بصياغة مشكلة الدراسة في عبارة تقريرية تصف أوجه القصور، موضحاً طبيعة العلاقة بين متغيراتها، ومستنداً إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة.	10
3	أن يستخدم الطالب مراجع ودوريات بحثية متصلة بموضوع المشكلة من مصادر متعددة وموثوقة، ومرتبطة ارتباط قوي بموضوع الرسالة العلمية	10
4	أن يجمع الطالب دراسات وبحوث سابقة حديثة تواكب التوجهات الحديثة وذات ارتباط مباشر بموضوع الرسالة، ويقوم بتوظيفها بشكل متميز في تدعيم المشكلة البحثية بما يسهل عملية صياغة الفروض البحثية.	10
5	أن يقوم الطالب بصياغة فروضاً مناسبة وقابلة للتحقق، تستند إلى أسس إحصائية أو منطقية وقائمة على إطار نظري قوي ودراسات سابقة وعلاقات ذات دلالة بين متغيرات مرتبطة بالمشكلة	10
6	أن يحدد الطالب ويختار المنهجية البحثية الملائمة لرسالته العلمية	10
7	أن يصمم أداة بحثية محكمة علمياً وبراغي الاعتبارات الأساسية في اختيار عينة البحث	10
8	أن يحدد الطالب طريقة جمع البيانات المناسبة للمنهج البحثي والاستفادة الفعلية من النتائج في الوصول للمقترح النهائي للرسالة العلمية بشكل متميز	10
9	أن تكون طريقة توثيق المراجع وفقاً لدليل جمعية علم النفس الأمريكية بإصدارها الأخير	10
10	أن يعرض الطالب نتائج الرسالة العلمية ويربطها بالفروض والأهداف على أن تكون توصيات الرسالة مرتبطة بنتائج الدراسة والإطار النظري	10
المجموع		90

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	صياغة العنوان	2-1	20%
2	تحديد المشكلة والاسئلة والاهداف والأهمية	4-3	30%
3	كتابة الاطار النظري والدراسات السابقة والتعقيب عليها	7-4	30%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
20%	8-7	إجراءات المنهجية وتحكيم الأدوات	4
100%	15-9	نتائج البحث والتوصيات والدراسات المقترحة	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>دليل كتابة الرسائل العلمية جامعة المجمعة (٢٠١٥)</p> <p>https://m.mu.edu.sa/sites/default/files/content/2016/04/manual.pdf</p> <p>التوثيق العلمي وفق الإصدار السابع APA</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/353466882_altwthq_allmy_wf_q_alasdar_alsab_mn_dlyl_APA</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>وفاء, نصار. (٢٠٢١). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط التكاملية كأسس وتطبيقات. دار الزهراء للنشر والتوزيع.</p> <p>حسن, الخليفة، ضياء الدين, مطاوع (٢٠١٩). البحث التربوي الكمي والنوعي والاجرائي وتطبيقاته في حلقة البحث. مكتبة الرشد.</p> <p>جون, كريستول. (٢٠١٨). منهج البحث النوعي المداخل الخمسة. دار الزهراء للنشر والتوزيع.</p>	المراجع المساندة
المكتبة الرقيمة السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلوك بورد) // الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		<p>وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p> <p>-استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.</p> <p>-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر.</p> <p>-التغذية الراجعة</p> <p>-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p> <p>-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض.</p> <p>-إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.</p>
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

