



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تقييم وتدريب ضعاف البصر
رمز المقرر: SPED 636
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف ..... 10



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( الثالث )			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة المفاهيم والأبعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>1. أن يلم الطالب بالمفاهيم والأبعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر.</p> <p>2. أن يميز الطالب بين حالات الضعف البصري المختلفة والبيئات التربوية المناسبة لكل حالة.</p> <p>3. أن يقيم الطالب ضعف البصر ابتداء من المسح والكشف وانتهاء بتقييم المهارات البصرية.</p> <p>4. أن يصنف الطالب المعينات البصرية المناسبة لكل حالة من ذوي الإعاقة البصرية.</p> <p>5. أن ينفذ الطالب الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعف البصر بناء على احتياج كل حالة.</p>			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	6	20%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (حلقة بحث)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم، الابعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر، ويميز بين حالات الضعف البصري المختلفة والبيئات التربوية المناسبة لكل حالة	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة أساليب المسح والكشف وتصنيف المعينات البصرية المناسبة لكل حالة من ذوي الاعاقة البصرية	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المدمج التعلم الذاتي	
2.0	المهارات			
2.1	تصميم وتنفيذ الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر بناء على احتياجات كل حالة الحديثة	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	توظيف الأبحاث الحديثة في حل القضايا والمشكلات الخاصة بذوي الإعاقة البصرية	١م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم الرؤيا الانعكاسية مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة التعلم الذاتي استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
			التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	
تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر	التعلم الذاتي التعلم الالكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	ق ٢	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	3.2



### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظريات ومفاهيم وتصنيفات الضعف البصري.	9
2	أنماط وخصائص الضعف البصري والبيئات التربوية المناسبة لكل منها.	9
3	مراحل تقييم ضعاف البصر وتفسير التقارير الطبية وأمراض العيون	9
4	المعينات البصرية المناسبة لكل حالة وكيفية استخدامها.	9
5	بناء وتنفيذ كل من الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر.	9
المجموع		45

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7 - 16	60%
2	التكاليف البحثية	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
3	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
4	زيارة فصول أو مراكز للإعاقة البصرية وكتابة تقرير (رؤية انعكاسية)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر	النصار، أنور. (٢٠١٤). مهارات حياتية في الإعاقة البصرية.
المراجع المساندة	Wolffe, K. E., Roessler, R. T., & Schriener, K. F. (1992). Employment concerns of people with blindness or visual impairments. <i>Journal of Visual Impairment &amp; Blindness</i> .
المصادر الإلكترونية	Gilbert, C. (2001). New issues in childhood blindness. <i>Community Eye Health</i> , 14(40), 53-56.
أخرى	المكتبة الرقيمة السعودية

#### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>القاعات الدراسية مجهزة بإنترنت جيد يتسع لـ ٥٠ شخص</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>محطة عمل (جهاز حاسوب)</li> <li>سبورة ذكية</li> <li>جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي</li> <li>الموارد / التجهيزات الصافية الأخرى ذات الصلة</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المقارنة الذاتية</li> <li>- الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</li> <li>- السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال الفصل (استطلاع الآراء).</li> </ul>
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.</li> <li>المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي.</li> <li>منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</li> </ul>



مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقويم
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

