



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: صعوبات التعلم الأكاديمية
رمز المقرر: SPED 627
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 9

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٢ ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة النظريات والمفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية وكذلك استيعاب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
1. أن يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية.			
2. أن يصنف الطالب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية.			
3. أن يقيم الطالب مهارات واستراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.			
4. أن يميز الطالب بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.			
5. أن يطبق الطالب أحدث الاستراتيجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشاريع)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم، المبادئ النظريات الأساسية، وأهم المقاييس للكشف عن صعوبات التعلم الأكاديمية	1ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة خصائص وأبعاد صعوبات التعلم الأكاديمية و	1ع	القاء المحاضرات	الاختبارات التحريرية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التمييز بينها وبين صعوبات التعلم النمائية		المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقييم المقرر
2.0	المهارات			
2.1	يوظف النظريات والمفاهيم لتطبيق الاستراتيجيات والممارسات التربوية المبنية على الأدلة والبراهين للطلاب ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقييم المقرر
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	٢ق	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني	تقييم التكاليف والابحاث

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
استبانة تقويم المقرر	التعلم بالبحث والاستكشاف			
				...

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
1	صعوبات التعلم الأكاديمية وانواعها المختلفة.	6
2	الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية.	6
3	أساليب تقييم الأنواع المختلفة لصعوبات التعلم الأكاديمية والتقييم المعتمد على المنهاج.	6
4	الاستراتيجيات التربوية الحديثة مع ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مثل نموذج الاستجابة للتدخل المبكر.	6
5	الاتجاهات الحديثة في تصميم وتطبيق البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	التكاليف البحثية	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	رؤية انعكاسية	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
4	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	10%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	خصاونة، محمد وآخرون. (٢٠١٩). صعوبات التعلم الأكاديمية. عمان: دار الفكر.
المراجع المساندة	السرطاوي، زيدان. (٢٠١١). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. العين: دار الكتاب الجامعي. جيمس، س وسميل، أ. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي).

المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزة بإنترنت جيد يتسع لـ ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء). 	مدرس المقرر، الطلبة	فاعلية التدريس
<ul style="list-style-type: none"> عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر. 	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكمي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقاً لأساليب التقييم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	التاسعة
تاريخ الجلسة	1445-04-08