



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: علم النفس الإبداع
رمز المقرر: SPED 624
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٢ ساعة)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
يساعد هذا المقرر على فهم تفسيرات نظريات علم النفس ودورها في فهم مستويات وعناصر التفكير الإبداعي			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى مساعد طالب الدراسات العليا على اكتساب معلومات وخبرات ومهارات تمكنه من الكتابة حول التفكير والإبداع			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف أهم المفاهيم الخاصة بعلم النفس الإبداع	١٤	اللقاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقييم المقرر
1.2				
...				
2.0	المهارات			
2.1	تصميم برنامج تعليمي مناسب لتنمية التفكير والقدرة على التحليل والنقاش	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استبانة تقويم المقرر
2.2	يوظف مفاهيم علم النفس في عمليات التفكير والنقد	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	٢ق	التعلم الذاتي التعلم الالكتروني	تقييم التكاليف والابحاث





طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
استبانة تقويم المقرر	التعلم بالبحث والاستكشاف			
				...



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نظريات علم النفس ودورها في حدوث السلوك الإبداعي	6
2	فهم مكونات وعناصر التفكير الإبداعي	6
3	تسمية أهم ٥ برامج معدة خصيصاً لتنمية مهارات التفكير الإبداعي	6
4	التدريب على استخدام برامج وأساليب تنمية مهارات التفكير الإبداعي	6
5	تسمية عدد من أدوات وإختبارات القياس لأنماط عمليات التفكير والإبداع	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الإختبارات التحريرية (فصلي - نهائي)	7-16	60%
2	مشروع بحثي	يقرر مع أستاذ المقرر	20%
3	نشاط صفي (عرض تقديمي فردي - جماعي)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
4	المشاركة الصفية والتعاون	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (إختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

أبوجادو، صالح محمد ومحمد بكر نوفل. (٢٠٠٧) تعليم التفكير: النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان - الأردن.	المرجع الرئيس للمقرر
فاطمة، الزيات (٢٠٠٩). علم النفس الإبداعي. دار المسيرة، عمان- الأردن	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) // الفصول الافتراضية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p> <p>-استخدم الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.</p> <p>-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>		
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر.</p> <p>-التغذية الراجعة</p> <p>-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p> <p>-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض.</p> <p>-إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.</p>	مدرس المقرر	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

