



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإعاقات المتعددة والشديدة
رمز المقرر: SPED 616
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
- و. تقويم جودة المقرر ..... 8
- ز. اعتماد التوصيف ..... 10



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)			
4. الوصف العام للمقرر			
معرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية للإعاقات الشديدة والمتعددة وكذلك الإلمام بالطرق والنظريات التربوية الحديثة لتدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
1. ان يلم الطالب على المفاهيم المتعلقة بالإعاقات المتعددة والشديدة.			
2. أن يميز الطالب بين الخصائص والابعاد المتعلقة لفئة متعددي وشديدي الإعاقة.			
3. أن يشارك ضمن فريق متعدد التخصصات في الكشف والتقييم والتدخل المبكر لفئة متعددي وشديدي الإعاقة .			
4. ان يتقن الطالب أساليب تقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة في البيئات التعليمية المتعددة.			
5. أن يتقن الطالب مهارات تعديل وتكييف البرامج بناء على الإحتياجات الفردية لكل حالة.			

### 2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد		

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشاريع)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم، المبادئ الأساسية، الخصائص والأبعاد المتعلقة بالإعاقات المتعددة والشديدة	١٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة أهم النظريات والاتجاهات التربوية الحديثة لتدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة	٢٤	القاء المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية
...				
2.0	المهارات			
2.1	تصميم برنامج تربوي فردي يتواءم مع الاحتياجات الفردية للطلاب ذوي الإعاقات المتعددة والشديدة	٣م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يُعد تقريرًا بحثيًا حول أهم البدائل التربوية و الخدمات المساندة في البيئات التعليمية المتعددة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة والمتوسطة	٤م	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشترك زملائه بفعالية.			
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث  استبانة تقويم المقرر



### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	المفاهيم الخاصة بالإعاقات المتعددة والشديدة.	6
2	الخصائص النفسية والسلوكية والجسمية والاجتماعية لذوي الإعاقات المتعددة والشديدة.	6
3	العمل ضمن فريق متعدد التخصصات في الكشف والتقييم والتدخل المبكر لفئة متعددي وشديدي الإعاقة.	6
4	أساليب تقديم الخدمات التربوية في البيئات التعليمية المتعددة.	6
5	برامج التأهيل والخدمات المساندة المقدمة لذوي الإعاقات المتعددة والشديدة وأسره	6
المجموع		30

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	تكاليف بحثية	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	زيارة مراكز التأهيل الشامل وتقديم تقرير على شكل (رؤية انعكاسية)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
4	قيادة الفصل بعرض تقديمي	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

العتيبي، بندر، والمالكي، نبيل. (٢٠١٧). مقدمة في الإعاقات المتوسطة والشديدة. الرياض: الناشر الدولي.	المراجع الرئيس للمقرر
الزريقات، ابراهيم. (٢٠١٦). الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار المسيرة.	المراجع المساندة
يحي، خولة. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار الفكر.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية	أخرى

#### 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	فصل دراسي بسعة 30 طالب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- محطة عمل (جهاز حاسوب) - سبورة ذكية - جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي - الموارد/ التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائي.



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
<p>منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>		
<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء).</p> <p>-دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة.</p> <p>-استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل.</p> <p>-مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقييم في المقرر.</p> <p>-التغذية الراجعة</p> <p>-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p> <p>-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض.</p> <p>-إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.</p>	<p>مدرس المقرر</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>
		<p>أخرى</p>

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

