



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دعم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم

رمز المقرر: SPED 615

البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة

القسم العلمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة المجمعة

نسخة التوصيف: الثانية

تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 7
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (٢ ساعة)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

4. الوصف العام للمقرر

الإلمام بالمفاهيم الأساسية التي تتعلق بدعم وتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات المتعلقة بأسرهم خصوصا فيما يتعلق ببرامج الدعم لذوي الإعاقة المقدمة من قبل وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يلم الطالب بالمفاهيم المتعلقة بدعم وتمكين الأشخاص من ذوي الإعاقة وأسرهم.
2. أن يميز الطالب بين أشكال الدعم المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الإعاقة.
3. أن يحدد الطالب الابعاد والنفسية والاجتماعية وفقا لإحتياجات كل فئة.
4. أن يختار الطالب البرنامج المناسب لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة.
5. أن يلم الطالب بنماذج الدعم المقدمة في المملكة العربية السعودية للأشخاص من ذوي الإعاقة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشاريع)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم الأساسية التي تتعلق بدعم وتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات المتعلقة بأسرهم	1ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة الابعاد النفسية والاجتماعية وأشكال الدعم المناسب للأشخاص ذوي الإعاقة	1ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
2.0	المهارات			
2.1	يطبق النظريات والمفاهيم الأساسية لدعم وتمكين الأشخاص من ذوي الإعاقة وأسرههم	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.2	يُعد تقريرًا بحثيًا حول نماذج الدعم المقدمة في المملكة العربية السعودية لدعم وتمكين ذوي الإعاقة وأسرههم	٤م	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	١ق	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مفهوم الدعم والتمكين من وجهات النظر المتعددة.	6
2	التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.	6
3	اشكال الدعم والتمكين لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.	6
4	الابعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للإعاقة.	6
5	نماذج الدعم المقدمة لذوي الإعاقة عربيا وعالميا وسبل الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.	6
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	إعداد ورقة بحثية حول أهم المشكلات التي تواجه أسر ذوي الإعاقة	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	العروض التقديمية	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
4	زيارة وعمل تقرير لأحد مبادرات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية المتعلقة بأسر ذوي الإعاقة	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

حنفي، علي. (٢٠١٦). العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة دليل المعلمين والوالدين. الرياض: دار الزهراء.
نايف، الزارع، وائل، مسعود. (٢٠١٣). مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة الشراكات المهنية والاسرية. الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

المرجع الرئيس للمقرر

سيلون، ن، براتر، م. (2012). العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: الشراكة بين الأسر والمهنيين وأدوارهم، (ترجمة زيدان السرطاوي، وصفاء قرأقش). الرياض: جامعة الملك سعود. (العمل الأصلي نشر في عام 2011). أبوسعد، أحمد. (٢٠١٥). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. عمان: دار المسيرة. حافظ، بطرس. (٢٠١٥). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. الريحاني، سليمان والزريقات، إبراهيم وطنوس، عادل. (٢٠١٨). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. عمان: دار الفكر.	المراجع المساندة
https://twitter.com/apd_ksa?lang=ar https://twitter.com/kscdr	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) // الفصول الافتراضية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	مدرس المقرر، الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> - المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	التاسعة
تاريخ الجلسة	1445-04-08