



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
رمز المقرر: SPED 614
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخرمراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
4	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
7	ج. موضوعات المقرر
7	د. أنشطة تقييم الطلبة
7	هـ. مصادر التعلم والمرافق
8	و. تقويم جودة المقرر
10	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (2)

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

4. الوصف العام للمقرر

أن يتعرف الطالب على المهام وأنماط الإدارة والإشراف في التربية الخاصة والدور المنوط بكل من المعلم، القائد التربوي، المرشد الطلابي وكيفية توظيف طرق الإدارة الحديثة في إدارة مؤسسات وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

1. أن يلم الطالب بالمفاهيم المرتبطة بميدان الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة.
2. أن يستنتج الطالب أبرز القضايا المتعلقة بإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.
3. أن يستخلص الطالب أبرز المهارات اللازمة لإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.
4. أن يستنبط الطالب أهم التوجهات الحديثة في إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.
5. أن يلم الطالب بالاستراتيجيات اللازمة لتطوير مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	25	90%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	5	10%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	25	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (مشاريع)	5	10%
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة المفاهيم المرتبطة بميدان الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة	1ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف استبانة تقويم المقرر
1.2	معرفة أهم الأبحاث والتوجهات الحديثة في إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية	2ع	القاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية الاختبارات القصيرة تقييم المشاريع البحثية والتكاليف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم الذاتي	تقييم العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	تحليل أبرز القضايا المتعلقة بإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة	١م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم الرؤيا الانعكاسية مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذيته راجعة التعلم الذاتي استبانة تقويم المقرر
2.2	تطبيق النظريات والمفاهيم لتقديم حلول مبتكرة في مجال إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة	٢م	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر
2.3	يُعد تقريرًا بحثيًا حول التوجهات والاستراتيجيات الحديثة في إدارة وتطوير	٤م	التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية		التعلم الذاتي التعلم القائم على حل المشكلات	مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشترك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	مفهوم كل من الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة.	4
2	طبيعة الإدارة وأهميتها	4
3	مخرجات نظام الإدارة في التربية الخاصة	3
4	العناصر الثانوية في نظام الإدارة في التربية الخاصة	3
5	أبرز القضايا المتعلقة بميدان إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.	4
6	الواقع الإداري في مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.	4
7	الأدوار المختلفة والوصف الوظيفي لكل دور من أدوار فريق العمل في مجال التربية الخاصة .	4
8	سبل تطوير إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وفقا للتوجهات العالمية الحديثة.	4
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).	7-16	60%
2	مشروع بحثي	نهاية الفصل الدراسي	15%
3	زيارة أحد مؤسسات التربية الخاصة وكتابة تقرير (رؤيا انعكاسية)	يقرر مع أستاذ المقرر	15%
4	قيادة الفصل بعرض تقديمي	يقرر مع أستاذ المقرر	5%
5	المشاركة الصفية	طوال الفصل	5%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الجلامدة، فوزيه. (٢٠١٩). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة. عمان: دار المسيرة.
هنية مرزا، وآخرون (٢٠١٣) أبجديات الإدارة والإشراف في التربية الخاصة. دار الزهراء للنشر والتوزيع

المرجع الرئيس للمقرر

كروكيت، جيت وآخرون. (2014). قيادة التربية الخاصة وإدارتها، (ترجمة أحمد التميمي). الرياض: دارجامعة الملك سعود للنشر.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر خلال في الفصل (استطلاع الآراء).	مدرس المقرر، الطلبة	فاعلية التدريس
عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم.	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقويم
<p>المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفي والاختبار النهائي. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.</p>		
<p>التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج</p>	<p>مصادر التعلم</p>
<p>-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة -مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها.</p>	<p>مدرس المقرر</p>	<p>مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر</p>



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-08	تاريخ الجلسة

