



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة
رمز المقرر: SPED 611
البرنامج: ماجستير الآداب في التربية الخاصة
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: الثانية
تاريخ آخر مراجعة: 2023-10-22



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 10



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3

2. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (1)

4. الوصف العام للمقرر

يحتوي هذا المقرر في مفرداته على أهم القضايا التربوية المعاصرة في ميدان التربية الخاصة مثل:

- 1- قضايا ومشكلات القياس والتشخيص في التربية الخاصة
- 2- قضايا ومشكلات التسمية والتصنيف للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- 3- قضايا ومشكلات الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة
- 4- قضية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أكاديميا، واجتماعيا

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- 1- أن يحلل الطالب على أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة.
- 2- أن ينقد وجهات النظر المختلفة والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة.
- 3- أن يستنتج أبعاد القضايا والمشكلات للإفادة منها بما ينسجم مع النظام التربوي السعودي والتطلعات المستقبلية.
- 4- أن يصنف أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في التربية الخاصة في المملكة والعالم.
- 5- أن يحلل الطالب أحدث ما توصلت إليه الأبحاث العلمية حول القضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة.

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	39	80%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	6	20%
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	39	80%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)	6	20%
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	معرفة أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة	١ع	لقاء المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية، الاختبارات القصيرة تقييم التكاليف استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم المتمركز حول الطالب التعلم المدمج التعلم الذاتي	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة	م ١	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.2	يحلل نتائج البحوث العلمية ذات الصلة بالقضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة، وينقد وجهات النظر المختلفة والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة في التربية الخاصة	م ١	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي التعلم التعاوني	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما تم كتابته وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
2.3	القدرة على تقييم فاعلية برامج الدعم لقضايا التربية الخاصة واقتراح آليات تطويرها	م ٣	الحوار والنقاش العصف الذهني التعلم المدمج التعلم القائم على حل المشكلات التعلم بالاستكشاف	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف تقييم العروض التقديمية استبانة تقويم المقرر

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم الذاتي التعلم التعاوني	
2.4	القدرة على مراجعة البحوث العلمية وتلخيص نتائجها وكتابة تقارير عنها	م ٤	التعلم بالبحث والاستكشاف التعلم الذاتي	تقييم المشاريع البحثية والتكاليف مراجعة ما كتب الطالب وتقديم تغذية راجعة استبانة تقويم المقرر
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطور من شخصيته المهنية ويتحمل المسؤولية ويعمل بروح الفريق الواحد ويظهر التزامه بأنظمة المؤسسة التعليمية ويشارك زملائه بفعالية.	ق ١	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	استمارات ملاحظة الأداء تقييم المشاركة الصفية
3.2	يلتزم بالنزاهة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي	ق ٢	التعلم الذاتي التعلم الإلكتروني التعلم بالبحث والاستكشاف	تقييم التكاليف والابحاث استبانة تقويم المقرر
...				

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
1	القضايا والمشكلات التربوية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.	9
2	القضايا والمشكلات التشريعية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.	9

9	القضايا والمشكلات النفسية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.	3
9	القضايا والمشكلات الاجتماعية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.	4
9	القضايا والمشكلات الصحية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.	5
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
60%	7-16	الإختبار التحريري (فصلي ونهائي)	1
15%	نهاية الفصل الدراسي	إعداد مقترح بحثي حول أحد القضايا وعرضها	2
5%	يقرر مع أستاذ المقرر	العروض التقديمية	3
15%	طوال الفصل	المشاريع البحثية والتكاليف والمناقشات	4
5%	طوال الفصل	المشاركة الصفية	5

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الزريقات، ابراهيم والقرعان، محمود. (٢٠١٧). قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دارالفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
الخطيب، جمال ومنى، الحديدي. (٢٠١٠). قضايا معاصرة في التربية الخاصة. عمان: داروائل للنشر والتوزيع.	المراجع المساندة
Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2019). Multicultural education: Issues and perspectives. John Wiley & Sons	المصادر الإلكترونية
Mittler, P., Brouillette, R., & Harris, D. (Eds.). (2019). World yearbook of education 1993: Special needs education. Routledge	
Brady, K. P., Russo, C. J., Dieterich, C. A., & Osborne Jr, A. G. (2019). Legal Issues in Special Education: Principles, Policies, and Practices. Routledge	

Farrell, P. (2001). Current issues in special needs: Special education in the last twenty years: have things really got better?. British Journal of Special .Education, 28(1), 3-9

Wakeman, S. Y., Browder, D. M., Flowers, C., & Ahlgrim-Delzell, L. (2006). Principals' knowledge of fundamental and current issues in special .education. Nassp Bulletin, 90(2), 153-174

لا يوجد

أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> القاعات الدراسية مجهزه بإنترنت جيد يتسع ل ٥٠ شخص 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> محطة عمل (جهاز حاسوب) سبورة ذكية جهاز عرض بيانات/ جهاز عرض ضوئي الموارد / التجهيزات الصفية الأخرى ذات الصلة 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)/ الفصول الافتراضية</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>- المقارنة الذاتية - الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). - السماح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في الجوانب المختلفة للمقرر والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس خلال في الفصل (استطلاع الآراء).</p>	<p>مدرس المقرر، الطلبة</p>	<p>فاعلية التدريس</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	مدرس المقرر، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	عرض/مراجعة عينة من نتائج الطلاب على زميل آخر في القسم. المقارنة المرجعية الحصول على ملاحظات الزملاء حول ملائمة التكاليف والأعمال، ومحتوى الاختبار النصفى والاختبار النهائى. منح الطلاب الفرصة لمناقشة تقدمهم وإنجازها ونتائجهم مع مدرس المقرر.
مصادر التعلم	مدرس المقرر، الطلبة، مراجع نظير، منسق/مدير البرنامج	التحليل الكمي والكيفي لنتائج الطلبة بالمقرر، الحصول بانتظام على ملاحظات الطلاب وتصوراتهم حول مصادر التعلم في المقرر الدراسي من خلال استبانة تقييم المقرر (استطلاع الآراء). -دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب إلى مصادر التكنولوجيا والمعلومات المناسبة. -استخدام الممارسة الانعكاسية: تطوير نهج انعكاسي من خلال جمع الملاحظات وتعديل استراتيجيات العمل. -مراجعة وتحسين منهج المقرر، وتقييم مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر	-تحليل نتائج الطلاب وفقا لأساليب التقويم في المقرر. -التغذية الراجعة

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
-مراقبة مدى فهم الطلاب للموضوعات التي يتم تدريسها. -تقييم فهم وقدرة الطلاب على ربط موضوعات المقرر ببعضها البعض. -إجراء الاختبارات الدورية وغيرها من وسائل التقييم للطلاب.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم التربية الخاصة	جهة الاعتماد
التاسعة	رقم الجلسة
1445-04-8	تاريخ الجلسة