



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: نحو5
رمز المقرر: ARB325
البرنامج: اللغة العربية
القسم العلمي: قسم اللغة العربية
الكلية: كلية التربية والآداب بالمجمعة
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2023
تاريخ آخر مراجعة: 1-11-1444هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة // الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

تهدف دراسة هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها، وتوقفه على خصائص النصوص المختلفة، ودلالات التراكيب المتعددة، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة، والأمثلة المبتكرة؛ لتكون عنده حصيلة كاملة من القديم والحديث. فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقويم النصوص المعروضة أمامه.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

نحو 1-2-3-4

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة.
- أن ينمي قدراته على التقويم، والنقد اللغوي الذاتي.
- أن يستطيع تصحيح الأساليب، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات.
- أن يتدرب على قوة الملاحظة والموازنة والحكم.
- أن يتدرب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً ويقف على أثر الإعراب في المعنى.
- أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث.
- أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية.
- أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	%70
2	التعليم الإلكتروني		%15
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		%15

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		45	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعريف بكل من: الحال والتمييز مع بيان أحكامهما.	ع1	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفهية والتحريرية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.2	استظهار أحكام الجر بالحرف والإضافة.	ع2	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
2.0	المهارات			
2.1	التمييز بين الحال والتمييز مع تطبيق أحكامهما تركيباً وتحليلاً.	م1	الحوار والمناقشة. المحاضرات النظرية. التطبيقات والتدريبات. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الاختبارات الشفوية والتحريرية. الأنشطة.
2.2	التمييز بين الجر بالحرف والجر بالإضافة مع تطبيق أحكامهما تركيباً وتحليلاً.	م1	الحوار والمناقشة. المحاضرات النظرية. التطبيقات والتدريبات. العصف الذهني. التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفوية والتحريرية. الأنشطة.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية.	ق1	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. الحوار والمناقشة.	الملاحظة والمتابعة. الأنشطة والتدريبات. استطلاعات الرأي.
3.2	أن يتبادل الآراء في القضايا المطروحة ويرجع بينها؛ لتنمية العلاقة مع الآخرين.	ق2	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
...	أن يستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص.	ق3	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الحال – تعريفها – أوصاف الحال الأربعة – المسائل التي تقع فيها الحال وصفا ثابتا.	3
2	المسائل التي تقع فيها الحال جامدة مؤولة بالمشتق – الأصل في صاحب الحال من حيث التعريف والتذكير.	3
3	مسوغات مجيء صاحب الحال نكرة – تقدم الحال على صاحبها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا.	3
4	تقدم الحال على العامل فيها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا – تعدد الحال لمفرد وغيره.	3
5	الحال المؤكدة: أنواع الحال من حيث الأفراد وغيره. شروط الجملة الواقعة حالاً. الصور التي يمتنع فيها دخول الواو على الجملة الواقعة حالاً. حذف عامل الحال وجوباً وجوازاً.	3
6	- باب التمييز: تعريفه، وما يخرج عن هذا التعريف. حكمه، وبيان العامل فيه، أنواع الاسم المبهم.	3
7	جواز جر التمييز بـ(من)، ومواضع الامتناع، حكم تقدم التمييز على عامله.	3
8	- باب حروف الجر: عدد هذه الحروف. أقسامها.	3
9	ما يجزئ الظاهر والمضمر منها. ما يختص بجزر الظاهر: ما لا يختص بظاهر بعينه.	3
10	- باب الإضافة: معناها لغة واصطلاحاً. أنواع الإضافة.	3
11	ما يكتسبه المضاف من المضاف إليه. إضافة الاسم لمرادفه.	3
12	صلاحية الاسم للإضافة وقطعه عنها. ما يمتنع إضافته من الأسماء، وما يجب إضافته إلى المفرد.	3
13	ما يجب إضافته إلى المفرد، وما يجب إضافته إلى الجملة اسمية أو فعلية. حذف المضاف والمضاف إليه، ومواضع ذلك.	3
14	الفصل بين المضاف والمضاف إليه، أحكام المضاف إلى ياء المتكلم.	3
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الالتزام بالحضور.	من الأسبوع الأول إلى الأخير	5%
2	مشروع جماعي، نشاط، بحث، إعراب سورة من القرآن الكريم	من الأسبوع الرابع إلى الأخير	5%
3	اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة).	الأسبوع السابع أو	30%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
60%	الثامن في موعد الاختبار النهائي	اختبار نهاية الفصل (النهائي).	4

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية	أخرى
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.	-أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. -حاشية الخضري. -حاشية الصبان على شرح الأشموني. -النحو الوافي لعباس حسن دار المعارف، القاهرة، 1960م.	<ul style="list-style-type: none"> المكتبة الشاملة المكتبة العربية alarabiyah.ws مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm 	
<p>http://www.al-mostafa.com/index.htm</p> <p>موقع الوراق</p> <p>http://www.index.php/almeshkat.net/books</p> <p>مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p>http://www.arabiyah/imamu.edu.sa</p> <p>الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>http://www.alukah.net</p> <p>الألوكة</p> <p>http://www.iwan.fajjal.com</p> <p>الإيوان</p> <p>http://www.alarabiyah.ws</p> <p>صوت العربية</p> <p>http://www.index.php/vb/alfaseeh.com</p> <p>شبكة الفصيح</p>			

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - حجرات المحاضرات. - قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة. - عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعاً. - المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر. 	<p>المرافق النوعية</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – - سبورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة. 	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - برامج تدريب لغوي - أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق 	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر وغير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
	المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
6	رقم الجلسة
16 – 3 – 1445 هـ	تاريخ الجلسة