



2023

TP-153



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)



اسم المقرر: فقه اللغة
رمز المقرر: ARB 111
البرنامج: اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2023م
تاريخ آخر مراجعة: 1-11-1444 هـ



جدول المحتويات

- 3..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- 4..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- 5..... ج. موضوعات المقرر.....
- 6..... د. أنشطة تقييم الطلبة.....
- 7..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- 8..... و. تقويم جودة المقرر:
- 9..... ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (2) ساعتان

2. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى /// الثاني)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر فقه اللغة: تعريفاً، وتاريخاً، كما يتناول مقدمة في اللغة، وفصائلها، ولهجاتها، وأهم علومها وهو علم اللغة الحديث؛ فيدرس تعريفه، وتاريخه، وأهم مفاهيمه، ومناهج البحث اللغوي، والمدارس اللغويات الحديثة، ومستويات الدرس اللغوي

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

التعريف بالمفاهيم الاصطلاحية المتعلقة بالمقرر، والإلمام بأهم نظريات نشأة اللغة، و الوقوف على أهم مناهج البحث اللغوي وأهم مستويات الدراسة و الوصف في علم اللغة

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	2	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
الإجمالي		30	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بفقہ اللغة، مبيّنًا العلاقة بين تلك المصطلحات.	2ع	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يعدد مراحل تطور الدراسات اللغوية و مناهجها في القرنين التاسع عشر والعشرين.	2ع	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
...				
2.0	المهارات			
2.1	أن يصنف اللغات إلى أسر وفصائل، موضحًا خصائص اللغات السامية وتاريخ كل منها، وكذلك اللغة العربية ومراحل تطورها ومكانتها وجهود العلماء لخدمتها .	1م	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	أن يقارن بين المصطلحات التالية: اللغة والكلام، فقه اللغة وعلم اللغة، فقه اللغة والفيلولوجي، الاشتقاق الكبير والأكبر والصغير، ويفرق بين	2م	التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الصيغ الصرفية اشتقاقياً ودلالياً.			
...	أن يبين النظرية اللغوية لكل مدرسة من المدارس اللغوية، مفرقاً بين النظريات اللغوية للمدارس اللسانية التي استقلت على ضوئها.	3م	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.	2ق	التعلم الذاتي حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.	2ق	التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
...	أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..	3ق	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقويمه .	2
2	التعريف بمصطلح فقه اللغة: لغة واصطلاحاً، والفرق بينه وبين علم اللغة، وبيان جهود علماء اللغة العربية فيه.	2
3	فقه اللغة باعتباره علماً، وموضوع علم اللغة، والعلاقة بين فقه اللغة وعلم اللغة ، والعلاقة بين فقه اللغة والفيلولوجي ، والتأليف في فقه اللغة.	2
4	اللغة: أهميتها وعناية العلماء بها، معنى اللغة ووظيفتها، واللغة والكلام.	2
5	تصنيف اللغات عند علماء اللغة إلى أسر وفصائل: النظرية القديمة، والنظرية الحديثة، وتقسيم اللغات على الأساس الجغرافي، واللغات السامية وخصائصها.	2
5	اللغة العربية الباقية، واللهجات العربية القديمة، وخصائصها، وعوامل تفوق لهجة قریش.	2

2	الظروف التي أدت إلى ظهور مصطلح علم اللغة الحديث، مع بيان سمات المنهج العلمي، وطبيعة الدراسات اللغوية قبل القرن التاسع عشر وأهم الافتراضات حول اللغة.	6
2	مظاهر تطور الدراسات اللغوية في القرن التاسع عشر، وتفوق المنهج التاريخي والمنهج المقارن في القرن التاسع عشر، واكتشاف العائلات اللغوية والمقارنة بين لغات كل عائلة.	7
2	تطور الدراسات اللغوية في القرن العشرين، وانفتاح الدراسات اللغوية على العلوم الأخرى، والإفادة منها.	8
2	أهم المفاهيم التي صاغها علم اللغة الحديث حول الظاهرة اللغوية: الثنائيات المفهومية، اللغة والكلام، الشكل والمادة، الدال والمدلول	9
2	مناهج البحث اللغوي: تعريف كل منهج من مناهج البحث اللغوي، المنهج المقارن – المنهج التاريخي -المنهج الوصفي – المنهج التقابلي	10
2	مدارس اللغويات الحديثة في الدراسات: المدرسة البنوية بجنيف ، مدرسة براغ ، ومدرسة كوبنهاجن ، والمدرسة السياقية الإنجليزية، والمدرسة التوزيع الأمريكية ، والمدرسة التوليدية التحولية لنعوم تشومسكي.	11
2	مستويات الدرس اللغوي: تعريف مستويات الدرس اللغوي، وترتيبها وفق التحليل اللغوي من الأصغر إلى الأكبر: المستوى الصوتي والصرفي والتركيبي والدلالي.	12
2	المستوى الصوتي: الفرق بين علم الأصوات النطقي وعلم الأصوات الوظيفي.	13
2	المستوى الصرفي: البنية الصرفية ومفهوم الكلمة ، وتقسيمها إلى مورفيمات.	14
2	المستوى النحوي: مفهوم البنية النحوية والعلاقات التركيبية في الجملة، والمستوى الدلالي.	15
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
10%	تقويم مستمر	ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكاليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	1
15%	السادس	الاختبار الشهري الأول.	2
15%	الثاني عشر	الاختبار الشهري الثاني.	3
60%	السادس عشر	الاختبار النهائي.	4
100%		المجموع	5



أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

د/ عبد العزيز أحمد علام : في فقه اللغة، مكتبة الرشد، الرياض، 1425 هـ.	المرجع الرئيس للمقرر
- د. أحمد عبد العزيز دراج : الاتجاهات المعاصرة في تطور دراسة العلوم اللغوية، دار الرشد. الرياض 2004م. - د. رمضان عبد التواب: فصول في فقه اللغة، مكتبة الخانجي، 1420 هـ. - د. علي عبدالواحد: فقه اللغة، دار نهضة مصر، 2004م. - د. شفيقة العلوي : محاضرات في المدارس اللسانية المعاصرة ، مؤسسة أبحاث بيروت، ، 2004م. - د. رمضان عبد التواب: المدخل إلى فقه اللغة، ومناهج البحث اللغوي "، الطبعة الثانية، مكتبة الخانجي بالقاهرة، 1985م.	المراجع المساندة
<p>http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9 - http://shamela.ws/list.php?cat=29 - http://www.fajjal.com/ - http://www.ling.rochester.edu/ - http://shamela.ws/ - http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx.</p> <p>http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى</p> <p>http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق</p> <p>http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p>http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/ الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>http://www.alukah.net/ الألوكة</p> <p>http://www.iwan.fajjal.com/ الإيوان</p> <p>http://www.alarabiyah.ws/ صوت العربية</p> <p>http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح</p>	المصادر الإلكترونية

http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة	
المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغطة CD الموسوعة الشاملة.	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
حجم قاعة الدرس (80) مترًا - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات. - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (40) مقعدًا حدًا أقصى .	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب. - منصة الكترونية. - السبورة الذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية.- أشرطة تعليمية.- أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي).-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	6
تاريخ الجلسة	16 - 3 - 1445 هـ

