

أساسيات تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني

المستوى التأسيسي eLXD

المحقة الأولى

أساسيات تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني

يحتاج مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني إلى أن يكون مستخدماً محترفاً ملماً بالتقنيات التكنولوجية وعلى دراية تامة بالميزات والعيوب المترتبة على استخدام الأجهزة المختلفة، ونطاق البرمجيات التعليمية وتطبيقاتها، والتوعية والالتزام بقوانين الملكية الفكرية وحقوق المؤلف، والقدرة على حلّ المشكلات في كل من الأجهزة والبرامج.

١. أن يعرف نموذج TPACK
٢. يعدد خصائص مجالات هذا النموذج (TPACK)
٣. ان يذكر المهارات التي تتطلبها مهنة تصميم خبرات التعليم
٤. ان يستعرض مسؤوليات مصمم خبرات التعليم
٥. ان يذكر مفهوم المواطنة الرقمية
٦. أن يعدد مراحل تكوين المواطنة الرقمية
٧. أن يذكر بين مراحل تكوين المواطنة الرقمية
٨. ان يذكر المبادئ الأساسية لحماية البيانات الشخصية وحماية الخصوصية
٩. أن يلخص معايير اختيار مصادر المحتوى الإلكترونية

تهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال الإلمام الرقمي وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
أ-١-١: فهم الحاجة إلى توظيف الأدوات والتطبيقات الرقمية المناسبة في عملية تصميم محتوى إلكتروني تعليمي.	١-١ الأدوات والتطبيقات الرقمية
ب-١-١: فهم الحاجة إلى اختيار وتقويم الأدوات والتطبيقات الرقمية المناسبة لتصميم محتوى إلكتروني يحقق أهداف التعلم.	
أ-٢-١: الوعي بالحاجة إلى استخدام الأدوات والتطبيقات الرقمية الملائمة في تصميم خبرات تعلم إلكتروني تحترم مبادئ السلوك الرقمي المسؤول.	٢-١ المواطنة الرقمية
ب-٢-١: الوعي بالحاجة إلى تصميم خبرات تعلم تحافظ على سرية بيانات المتعلم الشخصية التي استُخدمت في تحليل خصائصه.	
أ-٣-١: الوعي بالحاجة إلى اختيار وتقويم مدى جودة مصادر المحتوى الإلكتروني المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم.	٣-١ الموارد الرقمية
ب-٣-١: فهم الحاجة إلى اختيار مصادر تعلم متعددة الوسائط تراعي قدرات المتعلمين واهتماماتهم وخبراتهم ومستويات معارفهم.	
ج-٣-١: الوعي بالحاجة إلى تصميم خبرات تعلم تتضمن عروضاً ونشاطات تفاعلية وانغماسية.	
د-٣-١: الوعي بالحاجة إلى تصميم خبرات تعلم تيسر الوصول إلى موارد رقمية متنوعة.	
أ-٣-١: فهم الحاجة إلى الربط بين المفاهيم النظرية والتطبيقات العملية في المجال من خلال التوظيف الفعال للوسائط المتعددة والتطبيقات الانغماسية والمعززة وأدواتها.	
أ-٤-١: الوعي بالحاجة إلى حلّ المشكلات الرقمية الأساسية التي تواجهه أو تواجه المتعلمين.	٤-١ استكشاف الأخطاء الرقمية وإصلاحها

الوحدة الثانية

قيادة عملية تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني

تعد قدرة مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني على تنظيم نفسه وإدارة أنشطته بشكل عام من العوامل الرئيسية لنجاح تصميم التعليم/ التدريب الإلكتروني، وكذلك إدارة مشاركة المستخدمين في عملية التصميم، كما سيضمن نظام تقييم متين لخبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني، وذلك لتلبية احتياجات المتعلمين/ المتدربين وأهدافهم التعليمية/ التدريبية مع مرونتها وقابليتها لإجراء التغييرات، وفيما يلي عرضاً لأهم الموضوعات التي تساعد على تحقيق ذلك

اهداف الوحدة الثانية /

١. يعرف مفهوم قيادة تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني
٢. يحلل احتياجات المعنيين للعمل إلكترونياً
٣. يعدد مراحل تصميم الخبرات وأنشطة التعليم/ التدريب الإلكتروني
٤. يصمم ورشة عمل افتراضية عبر موقع Padlet
٥. يستعرض أمثلة لبعض أدوات التعلم النشط في التعلم الرقمي.
٦. يلخص أنظمة إمكانية الوصول ولوائحها نحو إتاحة التعليم الإلكتروني
٧. ان يستعرض امثلة على المبادئ الأساسية لقواعد محتوى الويب التي تعتمد على التقنيات والوثائق
٨. يلخص توثيق المعلومات وحفظ السجلات
٩. يكتب أهمية الصيانة الأساسية وتحديث التقنيات للمقرر

وتهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال القيادة وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
٢-١-أ: الوعي بالحاجة إلى العمل مع كافة المستفيدين في تحليل احتياجات المعلمين والمتعلمين بما يحقق أهداف التعليم والتعلم.	١-٢ البيانات والتحليلات
٢-١-ب: الوعي بالحاجة إلى تنفيذ الصيانة الأساسية والتحديث للمقرر والتقنيات والأدوات والتطبيقات الرقمية.	
٢-٢-أ: فهم الحاجة إلى تنفيذ عملية التصميم التعليمي في ضوء سياسات التعليم الوطنية والمؤسسية.	٢-٢ التخطيط
٢-٢-ب: فهم الحاجة إلى تطبيق أنظمة ولوائح إتاحة الوصول إلى خبرة التعلم الإلكتروني لجميع المتعلمين بما فيهم ذوي الإعاقة.	
٢-٢-ج: الوعي بأهمية الاحتفاظ بالمعلومات المهمة وسجلات الاتصالات.	

المحقة الثالثة

التعليم / التدريب الإلكتروني أنواعه وتصميمه

يتطلب تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني تخطيطاً دقيقاً يلائم البيئة الإلكترونية لضمان تحقيق مخرجات التعلم، ويفهم مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني ويأخذ في الاعتبار أن العديد من المعلمين/ أعضاء هيئة التدريس/ المدرسين والمتعلمين/ المتدربين بحاجة إلى وقت طويل للتكيف مع التعليم/ التدريب والتعلم الإلكتروني، كما ينبغي النظر في أفضل أشكال التعليم/ التدريب من خلال هذه الوسيلة، وتكييفها مع احتياجات المتعلمين/ المتدربين وردود أفعالهم. ويحتاج مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني إلى فهم واضح للنهج التربوي العام المطلوب لتحديد أهداف التعلم ومخرجات التعلم المرجوة، ولن يتحقق ذلك إلا بالتشاور مع إدارة المؤسسة والمعلمين/أعضاء هيئة التدريس/المدرسين، وفيما يلي عرضاً لأهم الموضوعات التي تساعد على تنفيذ ذلك .

اهداف الوحدة الثالثة /

١. ان يُعرف التصميم التعليمي.
٢. يعدد أهمية التصميم التعليمي
٣. يذكر أنواع التصميم التعليمي
٤. يلخص خصائص نموذج التصميم التعليمي
٥. يستعرض أدوات التعليم الإلكتروني وتطبيقاته
٦. يذكر معايير اختيار أدوات التعليم/ التدريب الإلكتروني
٧. يلخص خصائص الأنشطة والتكليفات الإلكترونية
٨. يصنف أنشطة التعليم والتعلم الإلكتروني
٩. يذكر أنشطة تعليم وتعلم إلكترونية متزامنة
١٠. يقارن بين أنشطة التعليم والتعلم الإلكترونية وفق التفاعل
١١. يذكر أنشطة التعلم التشاركية الإلكترونية

وتهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال علم أصول التدريس وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
٣-١-أ: الوعي بالحاجة إلى تنفيذ عملية التصميم التعليمي في ضوء أهداف المقرر ومتطلباته.	١-٣ التصميم التعليمي
٣-١-ب: فهم الحاجة إلى تضمين الأدوات والتطبيقات الرقمية التي تتوافق مع أهداف ومجالات التعلم المتنوعة (المعرفية والعاطفية والحركية) في تصميم خبرة التعلم.	
٣-١-ج: الوعي بالحاجة إلى توفير نشاطات تعلم متمحورة حول المتعلم وموجهة ذاتياً.	
٣-١-د: فهم الحاجة إلى تصميم خبرة التعلم النشط المدعم ما أمكن بالأدوات التفاعلية التي تمكن المتعلمين من تطبيق المهارات التي اكتسبها وتعزز مستوى الفهم.	
٣-١-هـ: فهم الحاجة إلى توفير نشاطات تعلم تشاركية تدعم المهارات الشخصية وتعزز الفرص الوظيفية مستقبلاً.	
٣-٢-أ: فهم الحاجة إلى توظيف نشاطات التعليم /التدريب المتزامن والتعلم/التدرب غير المتزامن لتحقيق أهداف التعلم المختلفة.	٢-٣ التعليم/التدريب المتزامن والتعلم/ التدرب غير المتزامن
٣-٢-ب: الوعي بالحاجة إلى توفير منصات تعلم إلكترونية مناسبة للمشاركة والتواصل بين المتعلمين، وبينهم وبين المعلمين وبين المعلمين أنفسهم.	
٣-٣-أ: الوعي بالحاجة إلى استخدام نشاطات وتكليفات تسمح للمتعلمين بالعمل باستقلالية وتوفر الدعم عند الحاجة بما يحفزهم على الإنجاز.	٣-٣ الاندماج والتحفيز
٣-٣-ب: إدراك الحاجة إلى تصميم أنشطة تعلم واقعية.	
٣-٣-ج: فهم الحاجة إلى تصميم مواقف تعلم تحاكي الحياة الواقعية والتطبيق العملي وتسمح للمتعلمين بممارسة مهام التعلم واندماجهم في بيئتها وازدياد خبراتهم كأفراد.	
٣-٤-أ: الوعي بأهمية تلبية احتياجات التعلم لكل متعلم.	٤-٣ التوسع والشمول
٣-٤-ب: إدراك الحاجة إلى إظهار الوعي الثقافي من خلال توفير مصادر تعليم ملائمة تستوعب التنوع الثقافي وتخلو من التحيز.	

المحقة الرابعة

مبادئ تصميم التكاليفات والاختبارات في التعليم/ التدريب الإلكتروني

يتيح التقييم التكويني بيئة إلكترونية ذات أشكال متنوعة للتقييمات السريعة للتحقق من فهم المتعلمين/ المتدربين للمحتوى خلال دراسة المقرر كاملاً أو درساً واحداً فقط ، ويتطلب التقييم الختامي تخطيط أكثر دقة، وذلك باستخدام أدوات مراقبة جديدة لضمان قياس مستوى المتعلمين/ المتدربين، كما يحتاج مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني إلى التأكد من وجود عمليات تقييم جيدة تغطي أهداف التعلم، وتقيس مخرجاته المطلوبة، كما يشمل ذلك تطوير المهارات الشخصية، واكتساب المعرفة بالموضوع، وفيما يلي عرضاً لأهم الموضوعات التي تساعد على تحقيق ذلك.

١. ان يعدد مراحل التعليم والتعلم والتدريب في التقييم الإلكتروني
٢. ان يقارن بين التقييم الذاتي وتقييم الأقران
٣. يذكر معايير تصميم الاختبارات الإلكترونية
٤. يقترح أمثلة لوسائل منع الغش في الاختبارات الإلكترونية
٥. يعدد المعايير المرتبطة بمحتوى ومضمون التكليف
٦. يلخص أهمية الحاجة إلى الاختبارات التكوينية الإلكترونية
٧. يعدد معايير تصميم الاختبارات الإلكترونية
٨. يذكر المعايير المرتبطة بتعليمات التكاليفات
٩. يعدد أساليب التقويم الإلكتروني

وتهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال التقييم والتقويم وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
٤-١-أ: الوعي بالحاجة إلى تصميم تكاليفات تتضمن تعليمات واضحة وفعّالة وهادفة.	٤-١ التكاليفات
٤-١-ب: الوعي بالحاجة إلى تصميم تكاليفات تتطلب تطبيقاً عملياً لمهام التعلم وتشمل الصور والمقاطع المرئية ما أمكن.	
٤-١-ج: الوعي بالحاجة إلى تصميم تكاليفات تتوافق مع متطلبات المجال العلمية والعملية، والخبرات الواقعية، وأهداف التعلم المهنية.	
٤-٢-أ: الوعي بالحاجة إلى موائمة معايير الاختبارات بما يتوافق مع أهداف التعلم ومخرجاته.	٤-٢ الاختبارات
٤-٢-ب: الوعي بالحاجة إلى إعداد الاختبارات التكوينية الرسمية وغير الرسمية في المقرر الإلكتروني.	
٤-٢-ج: الوعي بأهمية فرص التعلم وقيمة تصميم استراتيجيات تقويمات الأقران والتقويمات الذاتية.	
٤-٢-د: الوعي بالحاجة إلى اختيار أساليب التقويم المناسبة لأهداف التعلم بما يراعي المهارات والقدرات والمخرجات المطلوب تقويمها بما في ذلك مهارات سوق العمل والمهارات المطلوبة في المجال.	
٤-٢-هـ: الوعي بالحاجة إلى تصميم تقويمات تضمن اكتشاف محاولات الغش في الاختبارات الإلكترونية.	
٤-٢-و: فهم الحاجة إلى استخدام آليات التحقق من الهوية خلال الاختبارات والتقويمات الإلكترونية.	

الوحدة الخامسة

التواصل والمشاركة الفعالة

لنجاح تصميم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني

يعدّ التواصل والمشاركة من الأساسيات التي يجب على مصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني مراعاتها، فهي تنعكس على متانة وفاعلية التصميم، وكلاهما يتطلبان الاستماع النشط والقدرة على مراعاة المعلمين/ أعضاء هيئة التدريس/ المدرسين والمتعلمين/ المتدربين، من خلال التواصل وإقامة علاقات مهنية قوية مع المعلمين/ أعضاء هيئة التدريس/ المدرسين والإداريين والمتعلمين/ المتدربين وأولياء الأمور بغض النظر عن وسيلة التواصل المختارة، وستدعم الأدوات المتزامنة وغير المتزامنة التعليم والتعلم والتدريب بطرق مختلفة، وفيما يلي عرضاً لأهم الموضوعات التي تساعد على تنفيذ ذلك.

اهداف الوحدة الخامسة /

١. يعرف مفهوم التواصل والمشاركة
٢. يذكر استراتيجيات التواصل الفعال
٣. يستعرض أهمية التغذية الراجعة والاستجابة الفورية
٤. يقارن بين أنواع مجتمعات التعلم عبر الإنترنت
٥. يذكر أهمية التواصل في تصميم المقرر الإلكتروني وتشغيله
٦. يعرض إرشادات عند تصميم الموارد التعليمية
٧. يذكر أهمية التواصل الفعال بين مختلف الإدارات

تهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال التواصل والمشاركة وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
١-٥-أ: الوعي بالحاجة إلى استخدام استراتيجيات تواصل فعالة لاستطلاع آراء المتعلمين.	١-٥ المتعلمون
١-٥-ب: فهم الحاجة إلى توفير إمكانية إنشاء مجتمعات عبر الإنترنت لمشاركة المتعلمين والتعليم والتعلم بين الأقران.	
١-٥-ج: الوعي بالحاجة إلى التواصل مع كافة المستفيدين لاستطلاع الآراء حول تصميم المقرر وتنفيذه.	
٢-٥-أ: فهم الحاجة إلى بناء علاقات إيجابية وتشاركية مع المعلمين وغيرهم من الزملاء لتصميم المقررات الإلكترونية.	٢-٥ المعلمون/ أعضاء هيئة التدريس/ المدرسون
٢-٥-ب: الوعي بالحاجة إلى التواصل والتشارك مع المعلمين خلال عملية تصميم المقرر الإلكتروني.	
٢-٥-ج: الوعي بالحاجة إلى توفير إرشادات واضحة للمعلمين الذين يصممون مصادر التعلم والتقويمات للمقرر بأنفسهم.	
٢-٥-د: فهم الحاجة إلى العمل مع مختلف الإدارات لضمان توفير تجربة تعليمية سلسلة ومتسقة للمقررات المشتركة.	
٣-٥-أ: الوعي بالحاجة إلى التواصل والاستشارة دورياً من خلال التنسيق واستخدام القنوات الإلكترونية المناسبة.	٣-٥ الهيئة الإدارية
٣-٥-ب: الوعي بالحاجة إلى توفير التغذية الراجعة المناسبة والاستجابة الفورية للتوجيهات الإدارية.	
٣-٥-ج: الوعي بالحاجة إلى نقل مرئيات المتعلمين وأولياء الأمور والمعلمين إلى الهيئة الإدارية.	

الوحدة السادسة

التطوير المهني لمصمم خبرات التعليم/ التدريب الإلكتروني

ينبغي على جميع مصممي خبرات التعليم/ التدريب أن يكونوا متعلمين/ متدربين نشيطين، حريصين على صقل مهاراتهم وشحذها، ومواكبة الأفكار والتطورات باستخدام الأدوات والخدمات الحديثة في التعليم/ التدريب الإلكتروني، وذلك لأهميته في تطوير التعليم والتدريب وإتاحة فرص التعلم الإضافية للمتعلمين/ المتدربين، وفيما يلي عرضاً لأهم الموضوعات التي تساعدكم على القيام بذلك.

اهداف الوحدة السادسة

- ١- يعرف مفهوم التطوير المهني
- ٢- يعدد مراحل التطوير المهني
- ٣- يعرف مفهوم إدارة الوقت
- ٤- يذكر استراتيجيات إدارة الوقت
- ٥- يلخص أهمية إدارة تسلسل العمليات والجداول الزمنية
- ٦- يستعرض أهمية الجدول الزمني
- ٧- يذكر أقسام شبكات التواصل حسب الاستخدام والاهتمام
- ٨- يذكر أهمية الخبرة العلمية لمصمم خبرات التعليم
- ٩- يستعرض دور المؤتمرات في النمو المهني

تهدف موضوعات هذه الوحدة إلى التركيز على مجال علم التطوير المهني وكفاياته ومؤشراته التالية:

المؤشر	الكفاية
١-٦-أ: الوعي بالحاجة إلى تحديد فرص التطور الشخصي والمهني.	١-٦ الاستنتاج والتطبيق
١-٦-ب: الوعي بضرورة استطلاع آراء المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء حول تحسين عملية تصميم التعليم الإلكتروني باستمرار.	
٢-٦-أ: الوعي بالحاجة إلى تطبيق استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت.	٢-٦ إدارة الوقت
٢-٦-ب: الوعي بالحاجة إلى تنظيم تسلسل كافة جوانب عملية تصميم التعليم الإلكتروني لتحقيق النتائج في الوقت المناسب.	
٢-٦-ج: الوعي بالحاجة إلى تحديد جدول زمني من خلال التنسيق مع المستفيدين لتسليم متطلبات المقرر في الوقت المحدد.	
٣-٦-أ: الوعي بالحاجة إلى تكوين شبكات تطوير مهني واستمرارها وتعزيزها عبر مختلف الأشخاص والمجموعات داخل وخارج المؤسسة.	٣-٦ التعلم المستمر
٣-٦-ب: الوعي بالحاجة إلى تنمية الخبرات العلمية في المجال ومواكبة المستجدات في تصميم تجارب التعليم الإلكتروني.	
٣-٦-ج: الوعي بالحاجة إلى العمل على مكانة مهنية عالية تعزز الثقة في تصميم برامج التعليم الإلكتروني من خلال حضور المؤتمرات والمشاركة فيها، وإجراء البحوث العلمية، في مجال تصميم التعليم الإلكتروني الفعال.	

نعم بحمد الله