



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة المجمعة

التقرير السنوي الأول لجامعة المجمعة "السنة التأسيسية" ١٤٣١/١٤٣٢ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٥٩	الفصل الرابع: الابتعاث والتدريب	٨	كلمة معالي مدير الجامعة
٦٠	١/٤: الابتعاث	٩	تاريخ ونشأة الجامعة
٦٢	٢/٤: التدريب	٩	هوية جامعة الجمعية
٦٥	الفصل الخامس: الأنشطة العلمية	١٠	المهام الرئيسية لجامعة الجمعية
٦٦	١/٥: البحث العلمي	١١	كليات الجامعة وأقسامها وتخصصاتها
٧٦	٢/٥: المكتبات	١٥	الهيكل التنظيمي للجامعة
٧٩	الفصل السادس: خدمة المجتمع	١٩	الفصل الأول: الطلاب والطالبات
٨٠	١/٦: الدورات التدريبية والبرامج والدبلومات التأهيلية	٢٠	١/١: إجمالي أعداد الطلاب والطالبات
٨٠	٢/٦: المؤتمرات والندوات والمحاضرات	٢١	٢/١: حالة الطلاب والكليات بالجامعة
٨١	٣/٦: الدراسات والاستشارات الفنية والعلمية	٣٣	٣/١: الطلاب والطالبات المطوية فيودهم
٨١	٤/٦: خدمات الجامعة للمجتمع في مجال الرعاية الصحية	٣٥	٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات
٨١	٥/٦: الخدمات الدعوية التي تقدمها الجامعة للمجتمع	٣٩	الفصل الثاني: الأنشطة والخدمات الطلابية
٨٣	الفصل السابع: الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات	٤٠	١/٢: الأنشطة الطلابية
٨٤	١/٧: الجهاز الإداري بالجامعة	٤٢	٢/٢: الخدمات الطلابية
٨٦	٢/٧: الشؤون المالية	٤٥	الفصل الثالث: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
٨٧	٣/٧: المشروعات المنفذة بالجامعة	٤٦	١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
٨٩	الفصل الثامن: الإنجازات والتحديات والتوصيات	٥١	٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة
٩٠	١/٨: إنجازات جامعة الجمعية في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ (السنة التأسيسية)	٥١	٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم
٩٧	٢/٨: التحديات	٥٢	٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب المقيدون بالجامعة حسب الكلية
٩٩	٣/٨: المقترحات والتوصيات	٥٤	٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة



جامعة المجمعة
Majmaah University





بسم الله وحده . والصلاة والسلام على من لا نبي بعده . وعلى آله وصحبه .

إن مؤسسات التعليم العالي تعد منارات للعلم والمعرفة، وهي البوابة التي تنطلق منها إلى عالم البحث والتطوير. كما أنها علامة من علامات إهتمام الدولة بأبنائها. فقد بذلت الدولة - رعاهما الله - بقيادة خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين كل ما تستطيعه من إمكانيات ودعم لتمكين أبناء وبنات هذا الوطن من العلم والمعرفة. لذا صدرت التوجيهات الكريمة لجميع قيادات الدولة من أجل تذليل ما قد يواجه المسيرة التعليمية المعرفية من عوائق وصعوبات.

وبأني قرار إنشاء جامعة الجمعة تعبيراً عن الأهمية التي يوليها خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود لمسيرة العلم في هذه البلاد المباركة، وكلفتة أبوية حانية منه - حفظه الله - لأبنائه من البنين والبنات في هذه المحافظة بكل ما من شأنه تذليل ما قد يعترض الطلاب والطالبات من مشقة في سبيل الوصول إلى العلم والمعرفة . والأمل يحدونا جميعاً في أن تكون جامعة الجمعة إحدى منارات العلم، ومراكز النور التي تخرج لنا طلاباً وطالبات متسلحين بالعلم والمعرفة، قادرين على المشاركة في بناء المجتمع والرقى به وتطويره في شتى مناحي الحياة، وأن ما حققه الجامعة - بفضل الله - ما كان له أن يتحقق. لولا تعاون وتضافر جهود الخيرين من أبناء هذا الوطن المعطاء، والذين أدركوا أهمية التعليم في مسيرة الأمم نحو التقدم والتطور والرقى.

ويسرنا أن نقدم التقرير الأول لجامعة الجمعة في السنة التأسيسية الأولى ١٤٣١-١٤٣٢هـ والذي تم إعداده في ضوء المخطط العام لعناصر مشروع الصيغة الموحدة للتقرير السنوي للجامعات والصادر من الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي بالملكة العربية السعودية . وكلنا أمل أن يبرز أهم ما حققته الجامعة من إنجازات، وبما بذل في سبيله من جهود.

نسأل الله لنا ولكم العون والسداد، والتوفيق لما يحبه ويرضاه.

مدير الجامعة

د. خالد بن سعد المقرن

تاريخ ونشأة الجامعة

تعد جامعة الجمعة من أحدث الجامعات في الوطن الغالي والتي انضمت لمنظومة من الصروح العلمية الكثيرة والكبيرة لتصبح رافداً من روافد التعليم الجامعي وصرحاً ينتظر منه أبناء محافظة الجمعة والمحافظة ضمن نطاق الجامعة الكثير لتقدمه لهم. وجاء إنشاء هذه الجامعة بناء على موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود رئيس مجلس الوزراء رئيس مجلس التعليم العالي - حفظه الله - وذلك بتاريخ ٣ رمضان ١٤٣٠هـ الموافق ٢٤ أغسطس ٢٠٠٩م مع ثلاث جامعات أخرى في كل من مدينة الدمام ومحافظة الخرج ومحافظة شقراء. ويوجب هذا القرار تم ضم تسع كليات قائمة مع ثلاث كليات تحت الإنشاء لجامعة الجمعة. تشمل عدد من المحافظات والمراكز وهي: الجمعة - الزلفي - الغاط - رماح - حوطة سدير - حيث تقدم هذه الجامعة خدماتها لمنطقة جغرافية كبيرة تشمل عدة محافظات ومدن وهجرًا اكتمل فيها انتشار التعليم العام لتكتمل هذه الجامعة منظومة التعليم فيها وتحقق هدف وزارة التعليم العالي بالتوسع في التعليم الجامعي ليشمل كل أرجاء المملكة حيث ستساعد هذه الجامعة في استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي الثانوية العامة وحث استقراراً اجتماعياً ونفسياً لأبناء وبنات المنطقة والتخفيف على الجامعات في المدن الكبيرة إضافة للحراك العلمي والثقافي الذي ستضيفه هذه الجامعة للمجتمع المحلي. مع العمل على خدمة المجتمع بشكل واسع في عدة مجالات اجتماعية وتنوعية وثقافية وتدريبية من امكانية الارتقاء بمستوى الأداء الوظيفي والتنظيمي لدى الجهات والمنشآت الحكومية من خلال تقديم دورات متقدمة واستشارات في التخصصات المتوفرة في الجامعة. من خلال البحث العلمي والبرامج والدراسات التي تتوافق مع ما رسم له هذه الجامعة من رؤية مستقبلية لتحقيق رسالتها السامية وتبلغ أهدافها التي تخطط للوصول لها بإذن الله. وقد توجت مراحل تأسيس هذه الجامعة بصور أمر ملكي برقم: أ/١٩٤ بتاريخ ٣٠ ذو الحجة ١٤٣٠هـ الموافق ١٧ ديسمبر ٢٠٠٩م بتعيين الدكتور/ خالد بن سعد بن محمد المقرن مديراً لجامعة الجمعة بالمرتبة الممتازة. لبدأ العمل في هذه الجامعة بشكل أوسع وتتسارع الخطوات لتطوير الكليات القائمة ومواصلة إنشاء كليات جديدة والموافقة على إضافة أقسام وتخصصات يحتاجها سوق العمل لتسيير هذه الجامعة في ركب التطور والرقى بنظرة تفاؤل لمستقبل مشرق لهذه الجامعة الناشئة لتكون منارة علمية متقدمة يشار إليها بالبنان تقف بين مثيلاتها من الجامعات الأخرى بكل فخر واعتزاز وتميز. بفضل الله ثم بفضل ما وفرته لها حكومة خادم الحرمين الشريفين من دعم ومساندة من خلال ما تم اعتماده للجامعة من ميزانية كبيرة.

هوية جامعة الجمعة

بالإمكان تصنيف الجامعات المختلفة إلى ثلاث أنواع:

١. الجامعات الدولية.
٢. الجامعات الوطنية.
٣. الجامعات الإقليمية.

وبالنظر إلى جامعة الجمعة فقد أنشئت من أجل تقديم خدماتها لمنطقتها الجغرافية. وهذا النوع من الجامعات الإقليمية يتميز بقبول أعداد كبيرة من الطلاب المحتالهم مرحلة التعليم الجامعي. المنتمين إلى المنطقة الجغرافية التي تقع بها الجامعة. وتركز الجامعة على توفير مدى واسع من البرامج المتنوعة المصممة خصيصاً لخدمة سكان هذه المناطق الإقليمية.

المهام الرئيسية لجامعة المجمعة:

تم التوصل إلى مجموعة من المهام الرئيسية التي يمكن أن تضطلع بها جامعة المجمعة كإحدى الجامعات الإقليمية الحديثة بالمملكة وهي:

- المهمة الأولى: المساهمة في تحقيق تكافؤ الفرص وتوسيع التحاق الطلاب والطالبات الذين يقطنون في دائرة خدماتها وغيرهم من سكان المناطق الجغرافية الأخرى التي تخدمها الجامعة بالتعليم الجامعي والدراسات العليا بمراحلها المختلفة (الدبلوم – البكالوريوس – الماجستير- الدكتوراه).
- المهمة الثانية: اعتبار توطين التعليم العالي في المناطق الإقليمية دعامة أساسية من دعائم التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعلمية الشاملة والمستدامة، والأساس الذي تقوم عليه استراتيجيات التنمية والنهضة في المناطق الجغرافية التي تقدم خدماتها لها.
- المهمة الثالثة: ضبط المخرجات والتحقق من تقديم تعليم يتمتع بمستويات مرتفعة من الجودة على نحو يمكن مقارنته بالجامعات الأخرى المناظرة بالمملكة.
- المهمة الرابعة: توسيع وتنمية نطاقات القدرات المؤسسية للنظام التعليمي القائم على المستوى الوطني والمحلي.

وكالات الجامعة والعمادات والمراكز المساندة لها، والكليات والأقسام الأكاديمية التابعة لها:

١. وكالة الجامعة:

تعمل وكالة الجامعة على بناء بيئة جامعية جاذبة تتبنى أفضل الممارسات العالمية المحققة لرسالة الجامعة ورؤيتها الطموحة في تحقيق التميز الإقليمي في مخرجات الجامعة البشرية والعلمية والخدمية.

أهداف الوكالة:

- تحقيق التميز في المدن والمقرات الجامعية لجامعة المجمعة.
- أتمتة العمليات والإجراءات.
- تحقيق الجودة الأكاديمية والإدارية.
- التطوير المستمر للمهارات والعمليات.
- توفير البيئة المثالية للأنشطة التعليمية والخدمات والأنشطة الطلابية.

الجهات التابعة للوكالة:

- عمادة الجودة وتطوير المهارات.
- عمادة تقنية المعلومات.
- عمادة القبول والتسجيل.
- عمادة شؤون الطلاب.
- عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.
- الخدمات الطبية.

٢. وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي:

بدأت الوكالة في هذه الجامعة تمارس أعمالها بشكل متميز منذ اللحظة الأولى من تاريخ إنشائها رغم حداثة الجامعة. مقارنة بمثيلاتها في جامعات أخرى وتمثل رسالة الوكالة وأهدافها في " توفير البيئة المحفزة للإنتاج العلمي لكافة منسوبي الجامعة، ونشر ثقافة البحث العلمي وتأصيل قضاياها والعمل على استقطاب كفاءات وطنية مخلصّة تساهم في تنمية المجتمع والشراكة المجتمعية مع كافة قطاعات المجتمع".

العمادات التابعة للوكالة:

- عمادة البحث العلمي.
- عمادة الدراسات العليا.
- عمادة شؤون المكتبات.

المجالس واللجان التابعة للوكالة:

- المجلس العلمي.
- لجنة التميز العلمي.
- لجنة الابتعاث والتدريب.
- لجنة المعبدن والمحاضرين.

الإدارات التابعة للوكالة:

- إدارة العلاقات والتعاون الدولي.
- إدارة النشر والترجمة.
- كراسي البحث العلمي.

كليات الجامعة وأقسامها وتخصصاتها:

إن قرار إنشاء الجامعة أقر منذ البداية ضم كليات كانت موجودة بالفعل في كل من الجامعة و الزلفي والعاظ وحوطة سدبر كانت تتبع سابقا لجامعة الملك سعود أو جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أو جامعة القصيم. فضلا عن أن بعض تلك الكليات عانت من تعدد مرجعيتها خلال فترة زمنية قصيرة. تتبع وزارة التربية والتعليم. ثم انتقلت إلى جامعة الأميرة نورة. ثم إلى جامعة الملك سعود وأخيرا لجامعة المجمعة.وفي المقابل النظر إلى الواقع للنهوض به في كافة الكليات القائمة حاليا. وبكل ما تحمله من أوجه قصور ومعاناة. كما يضع هذا السياق أولويات تتعلق بدراسة الآثار السالبة المتوقعة من انتقال المرجعية والتبعية من الجامعات السابقة إلى جامعة المجمعة. وفيما يلي بيان بالكليات والأقسام الأكاديمية التابعة لها بجامعة المجمعة:

١. كلية التربية بالجمعة:

أنشئت كلية التربية المتوسطة للبنات بالجمعة عام ١٤٠٨هـ ثم تم تطويرها لتكون مدة الدراسة بها أربع سنوات وتمنح درجة البكالوريوس. ثم ضُمت كلية التربية للبنات لجامعة الجمعة وأصبحت تحت مسمى "كلية التربية" لتقبل الطلاب والطالبات وذلك لزيادة فاعلية دور الكلية في خدمة المجتمع ومدارس التعليم قبل الجامعي.

الأقسام العلمية بالكلية:

- العلوم التربوية.
- الاقتصاد المنزلي.
- اللغة العربية.
- التربية الإسلامية.
- الأحياء.
- الحاسب الآلي.
- الرياضيات.
- اللغة الإنجليزية.

٢. كلية التربية بالزلفي:

تأسست عام ١٤١٣هـ تحت مسمى "الكلية المتوسطة للبنات بالزلفي". وفي عام ١٤٢١هـ تم تحويلها إلى كلية "تربية للبنات". وفي عام ١٤٢٨هـ تم ضمها إلى جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. وفي عام ١٤٣٠هـ تم انتقالها إلى جامعة الملك سعود. وبموجب قرار خادم الحرمين الشريفين بإنشاء جامعة الجمعة تم تغيير مسمائها إلى "كلية التربية بالزلفي" وضمها إلي جامعة الجمعة.

الأقسام الأكاديمية بالكلية:

- الدراسات الإسلامية.
- الكيمياء.
- اللغة العربية.
- الفيزياء.
- اللغة الإنجليزية.
- الرياضيات.
- الحاسب الآلي.
- العلوم التربوية.
- الاقتصاد المنزلي.

٣. كلية العلوم والدراسات الإسلامية

بحوطة سدير:

إحدى كليات الجامعة التي أنشئت في عام ١٤٢٣-١٤٢٤هـ وكانت وقتها تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات (وزارة التربية والتعليم). ثم في عام ١٤٢٩هـ أصبحت إحدى كليات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن. بعدها انتقلت إلى جامعة الملك سعود في عام ١٤٣٠هـ إلى أن صدر المرسوم الملكي بإنشاء جامعة الجمعة وحُويل مسمى الكلية من كلية التربية للبنات إلى كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير وذلك في ١٢/٣٠/١٤٣٠هـ.

الأقسام العلمية بالكلية:

- الدراسات الإسلامية.
- اللغة العربية.
- الرياضيات.
- اللغة الإنجليزية.
- التربية وعلم النفس.
- إدارة الأعمال.
- الحاسب الآلي.
- الكيمياء.
- المالية.

٤. كلية المجتمع:

أنشئت عام ١٤٢٢هـ بناء على توصية المجلس الإقتصادي الأعلى. وقد استقبلت طلابها في بداية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٢٥-١٤٢٦هـ. ثم ضمت الي جامعة الجمعة بعد صدور قرار إنشائها.

الأقسام العلمية:

- تضم الكلية عدداً من الأقسام الأكاديمية التي تقدم مجموعة من التخصصات وفق خطط البرنامج الإنتقالي أو البرنامج التأهيلي أو كليهما. والأقسام العلمية هي:
- العلوم الطبيعية والتطبيقية (الرياضيات - علوم الحاسبة).
 - العلوم الإدارية والإنسانية (الحاسبة - اللغة الإنجليزية).

٥. كلية العلوم بالزلفي:

الأقسام العلمية:

- علوم الحاسب والمعلومات.
- الرياضيات.
- الفيزياء.
- الختبرات الطبية.

٦. كلية العلوم الإدارية والإنسانية:

بناء على التوجهات السامية بالتوسع في إنشاء الجامعات والكليات. أنشئت كلية العلوم الإدارية والإنسانية في عام ١٤٢٨هـ لتنضم إلى جامعة الملك سعود ثم انتقلت تبعيتها لجامعة الجمعة بعد إنشائها. وقد افتتحت مع بداية العام الدراسي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ وبدأت في استقبال الطلاب المستجدين والمنتقلين من برامج الدبلوم الانتقالية بكلية المجتمع.

الأقسام العلمية:

- القانون.
- المحاسبة.
- إدارة الأعمال.
- اللغة الإنجليزية.
- التربية الخاصة.

٧. كلية العلوم الطبية التطبيقية:

تم إنشاء كلية العلوم الطبية محافظة الجمعة عام ١٤٢٨هـ تابعة لجامعة الملك سعود - ثم ضُمت لجامعة الجمعة. وتُوجت مسيرة الجامعة بصور الأمر الملكي بتعيين معالي الدكتور/ خالد سعد المقرن كأول مدير للجامعة. والهدف الأول للكلية هو العمل وفق معايير الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية العالمية. وتسعى الي توفير بيئة أكاديمية متميزة ترقى بالكلية وتصنفها في مصاف المؤسسات التعليمية محلياً وعالمياً.

الأقسام العلمية:

- الصحة العامة (طلاب وطالبات).
- التمريض (طلاب وطالبات).
- تقنية الأجهزة الطبية (طلاب فقط).
- العلاج الطبيعي (طلاب وطالبات).
- الختبرات الطبية (طلاب فقط).

٨. كلية الهندسة:

لقد كان البدء في إنشاء كلية الهندسة بجامعة الجمعة انطلاقاً من التوجهات السامية بالتوسع في إنشاء الجامعات والكليات في مختلف مناطق المملكة وضرورة استيعاب الأعداد المتزايدة من خريجي التعليم العام. وقد صدر قرار مجلس التعليم العالي في ١٨/١/١٤٢٨هـ بالموافقة على إنشاء كلية الهندسة بالجمعة وقد وافق المقام السامي على القرار بتاريخ ٢٣/٣/١٤٢٨هـ.

الأقسام العلمية:

- الهندسة الكهربائية.
- هندسة الحاسب الآلي والشبكات.
- الهندسة الميكانيكية.
- الهندسة المدنية.

٩. كلية العلوم والدراسات الإنسانية

بالفاط:

تعد كلية العلوم والدراسات الإنسانية بمحافظة الغاط من أوائل الكليات التي أنشئت في جامعة الجمعة وتضم عددا من التخصصات العلمية والإنسانية التي روعي في اختيارها التنوع العلمي والتوزيع الجغرافي بين كليات الجامعة.

الأقسام العلمية:

- اللغة الإنجليزية.
- تقنية المعلومات.
- المعلومات الإدارية.

١٠. كلية العلوم والدراسات

الإنسانية برواح:

أنشئت الكلية في عام ١٤٣١هـ. وتعد من أحدث كليات جامعة الجمعة. وتطمح إلى تخريج مؤهلين متخصصين. وذلك من خلال طرح برامج دراسية مميزة تلبى إحتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية في وطننا العزيز.

الأقسام العلمية:

- إدارة الأعمال.
- الدراسات الإسلامية.

١١. كلية طب الأسنان بالزلفي:

أُنشئت في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ وتعتبر بوابة العلم والمعرفة في مجال العناية الصحية العمومية والأسنان ومقرا للتعليم الطبي الحديث - وتطمح الكلية إلى تخريج أطباء أسنان متمرسين ومدربين على أحدث التقنيات وأفضل الأجهزة وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الكليات والهيئات العلمية التخصصية العربية والأجنبية ذات العلاقة.

الأقسام العلمية:

- جراحة الوجه والفكين وعلوم التشخيص.
- وقاية الأسنان.
- إصلاح الأسنان.
- علوم الاستعاضة السنية.

١٢. كلية الطب:

تم افتتاح كلية الطب بجامعة المجمعة في عام ١٤٣٠هـ مع بداية العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ وهي تعد من أحدث الكليات الناشئة بالجامعة. وتهدف في مرحلتها الأولى إلى تقديم خدمة تعليمية متميزة لطلابها ما يؤهلهم لخدمة دينهم ووطنهم ولدخول سوق العمل في المجالات الطبية بقدرة تنافسية عالية.

الأقسام العلمية:

- الأمراض الباطنية.
- الجراحة.
- النساء والولادة.
- أمراض العيون.
- أمراض الأنف والأذن والحنجرة.
- طب الأطفال.

دلالات:

- ضمت جامعة المجمعة منذ تأسيسها في عام ١٤٣٠هـ عدد من الكليات التابعة لجامعات أخرى. وعملت الجامعة جاهدة على تطويرها. ودفعها في منظومة العمل الاستراتيجي بالجامعة.
- أن عدد الكليات التي أُنشئت في رحاب جامعة المجمعة تمثل قفزة استراتيجية مدروسة خُصصت للجامعة وإدارتها وبفضل التوجيهات السامية.
- في ضوء ما تم تنفيذه من إنشاء للكليات أو إعادة ميكله بعضها والأقسام الأكاديمية بها فلقد أصبحت الجامعة تضم ثلاث عشرة كلية متنوعة وتشمل (١١) قسما علميا وعدد (٢) برنامج أكاديمي بكلية المجتمع ما يعد إنجازا غير مسبوق يحسب للجامعة وقيادتها.

بالإضافة إلى بعض الأقسام العلمية التي رفع بها مجلس الكلية لاعتمادها

بكلية الطب بجامعة المجمعة وهي:

- العلوم الطبية الأساسية.
- علم الأمراض.
- طب المجتمع والصحة العامة.
- طب الأسرة.
- الطب النفسي.
- جراحة العظام.
- المسالك البولية.
- الأشعة والتصوير الطبي.
- التخدير.
- الأمراض الجلدية.
- طب الطوارئ.
- العناية المركزة

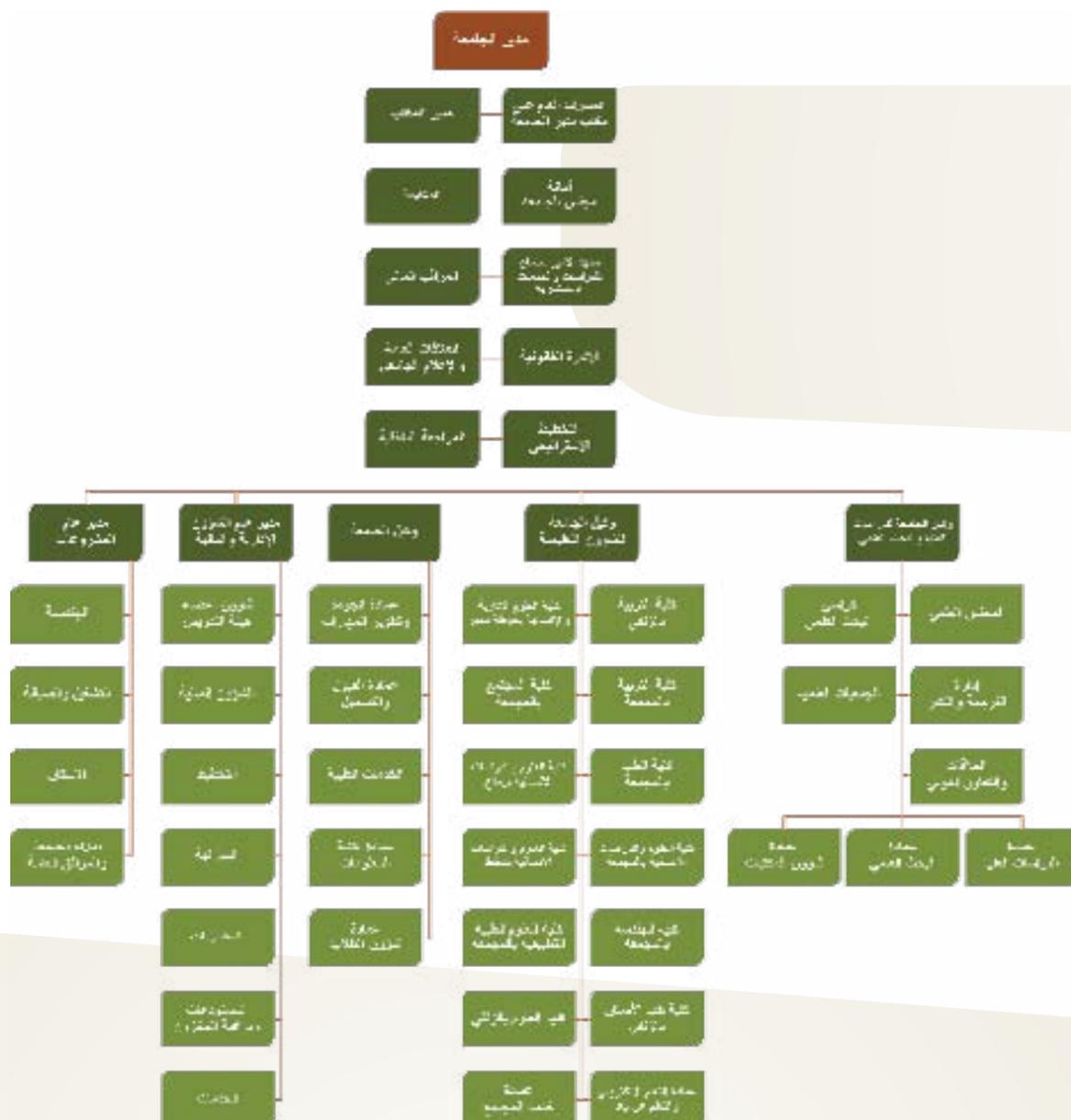
١٣. كلية علوم الحاسب والمعلومات:

هي كلية متخصصة بعلوم الحاسبات وتقنية المعلومات الأولى من نوعها في محافظة المجمعة. وتعد أحدث كلية بالجامعة.

الأقسام العلمية:

- علوم الحاسب.
- نظم المعلومات.
- تقنية المعلومات.

الهيكل التنظيمي للجامعة:



ويسرنا أن نقدم التقرير الأول لجامعة المجمعة في السنة التأسيسية الأولى ١٤٣١/١٤٣٢هـ والذي تم إعداده في ضوء المخطط العام لعناصر مشروع الصيغة الموحدة للتقرير السنوي للجامعات والصادر من الأمانة العامة لمجلس التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

يتضمن التقرير ثمانية فصول تناولت ما يلي:

١. الطلاب والطالبات.
٢. الأنشطة والخدمات الطلابية.
٣. أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
٤. الأنشطة العلمية.
٥. الابتعاث والتدريب.
٦. خدمة المجتمع.
٧. الأنشطة والخدمات الطلابية.
٨. إنجازات الجامعة والتحديات والمعوقات. والتوصيات والمقترحات.

الفصل الأول الطلاب والطالبات

المحتويات

١/١: إجمالي أعداد الطلاب والطالبات.

٢/١: حالة الطلاب والكليات بالجامعة.

١/٢/١: المستجدون.

١/١/٢/١: المستجدون في مرحلة البكالوريوس.

٢/٢/١: الطلاب والطالبات المقيدين.

١/٢/٢/١: توزيع الطلبة والطالبات المقيدين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والنوع.

٢/٢/٢/١: أعداد الطلبة والطالبات المقيدين في مرحلة البكالوريوس.

٣/٢/١: الخريجون.

١/٣/٢/١: توزيع الخريجين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والنوع.

٢/٣/٢/١: أعداد الخريجين في مرحلة البكالوريوس.

٣/٣/٢/١: أعداد الخريجين في الكليات المختلفة.

٣/١: الطلاب والطالبات المطوية قيودهم.

٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات خلال العامين الجامعيين الماضيين ١٤٣٢/٣١ . ١٤٣٣/٣٢ هـ.

١/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين خلال العامين الجامعيين الماضيين ١٤٣٢/٣١ . ١٤٣٣/٣٢ هـ.

٢/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين خلال العامين الجامعيين الماضيين ١٤٣٢/٣١ . ١٤٣٣/٣٢ هـ.

٣/٤/١: تطور أعداد الخريجين خلال العامين الجامعيين الماضيين ١٤٣٢/٣١ . ١٤٣٣/٣٢ هـ.



مقدمة

يحتوي هذا الفصل على حالات الطلاب (المستجدين - المقيدين - المطوية قيودهم) في كليات الجامعة. وكذلك الخريجين تناولاً خليطاً. كما يتناول تطور أعداد الطلاب والطالبات وكذلك الخريجين خلال العامين الجامعيين ١٤٣٠/١٤٣١هـ - ١٤٣١/١٤٣٢هـ بشكلٍ خليطٍ مقارنةً من خلاله بمعدل النمو السنوي للجامعة فيما يختص بالطلاب والطالبات وكذلك الخريجين وما يفرضه ذلك من سياسات وإجراءات استراتيجية وما يمكن تقديمه في صورة توصيات ومقترحات.

١/١: إجمالي أعداد الطلاب والطالبات:

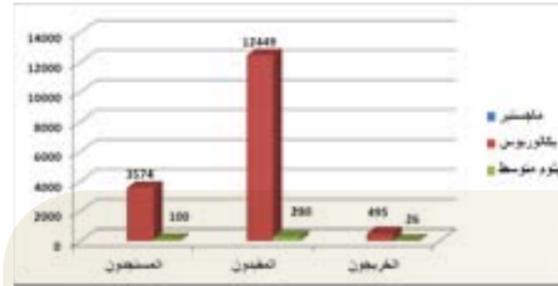
بلغ إجمالي أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في كافة المراحل الدراسية في الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ (٣٦٧٤) طالباً وطالبة. منهم (٣٥٧٤) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس. و (١٠٠) طالب في مرحلة الدبلوم المتوسط. أما بالنسبة إلى أعداد المقيدين بالجامعة إجمالياً (١٢٧٢٩) طالباً منهم (١٢٤٤٩) طالباً في مرحلة البكالوريوس و (٢٨٠) طالباً في الدبلوم المتوسط. كما بلغ إجمالي عدد خريجي الجامعة خلال هذا العام (٥٢١) خريجاً وخريجة. منهم (٤٩٥) خريجاً وخريجة من مرحلة البكالوريوس. (٢٦) خريجاً من مرحلة الدبلوم المتوسط ولا يوجد خريجين بالدراسات العليا. وبين الجدول رقم (١-١) إجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين والخريجين بكليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ موزعين حسب المراحل الدراسية والجنسية والجنس.

جدول (١-١) توزيع إجمالي عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين والخريجين بكليات الجامعة خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ حسب المرحلة الدراسية والجنس والجنسية

المرحلة الدراسية	الجنسية	المستجدين			المقيدون			الخريجون		
		مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر
بكالوريوس	سعودي	١٧٧٩	١٧٧٩	٣٥٧٠	٤٥٧٩	٧٨٦٣	١٢٤٤٢	٥٧	٤٣٨	٤٩٥
	غير سعودي	٢	٢	٤	٤	٣	٧	-	-	-
دبلوم متوسط	سعودي	١٧٩٣	١٧٨١	٣٥٧٤	٤٥٨٣	٧٨٦٦	١٢٤٤٩	٢	٢٦	٢٦
	غير سعودي	٢	٢	٤	٤	٣	٧	-	-	-
الإجمالي	سعودي	١٨٩٣	١٧٨١	٣٦٧٤	٤٨٦٣	٧٨٦٦	١٢٧٢٩	٨٣	٤٣٨	٥٢١
	غير سعودي	٤	٤	٨	٨	٦	١٤	-	-	-



شكل (٢-١): يوضح الطلاب المستجدين بجامعة الجمعة حسب الدرجة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل (١-١): يوضح إجمالي أعداد الطلاب والطالبات بالجامعة (مستجدين - مقيدين) وكذلك الخريجين للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

٢/١: حالة الطلاب والكليات بالجامعة:

١/٢/١: المستجدين

أعداد الطلاب المستجدين بالجامعة موزعين حسب الدرجة العلمية والجنسية والجنس خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

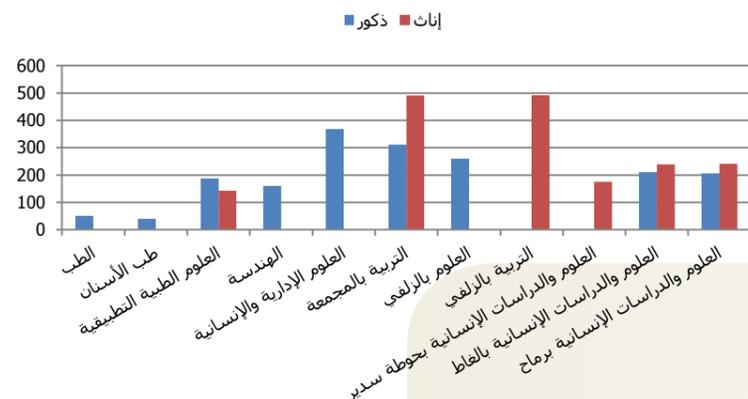
جدول (٢-١) أعداد الطلاب المستجدين بالجامعة موزعين حسب الدرجة العلمية والجنسية والجنس خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

المرحلة الدراسية	الجنسية	المستجدين			غير سعودي			سعودي		
		مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر
دبلوم متوسط	سعودي	١٧٧٩	١٧٧٩	٣٥٧٠	٤	٢	٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠
	غير سعودي	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٠	٠	٠
بكالوريوس	سعودي	١٧٩٣	١٧٨١	٣٥٧٤	٤	٢	٢	١٧٧٩	١٧٧٩	١٧٩١
	غير سعودي	٢	٢	٤	٤	٢	٢	٠	٠	٠
الإجمالي	سعودي	١٨٩٣	١٧٨١	٣٦٧٤	٤	٢	٢	١٧٧٩	١٧٧٩	١٨٩١
	غير سعودي	٤	٤	٨	٨	٤	٤	٠	٠	٠
النسبة إلى الإجمالي (%)		٤٨,٤٨	٥١,٥٢	٠,١١	٠,٠٥	٠,٠٥	٩٩,٨٩	٤٨,٤٢	٥١,٧٤	

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

- أن نسبة ٩٧,٢٨٪ من أعداد الطلاب هم من المستجدين في مرحلة البكالوريوس.
- تقارب نسبة الذكور والإناث ما يعكس اهتمام المملكة بتعليم البنات.

أن نسبة غير السعوديين لا تتعدى ٠,١١٪.



شكل رقم (٢-٣-١): التوزيع النسبي للطلبة المستجدين في جامعة المجمعة موزعين حسب الكليات والجنس في مرحلة البكالوريوس

٢/٢/١: الطلاب والطالبات المقيدون:

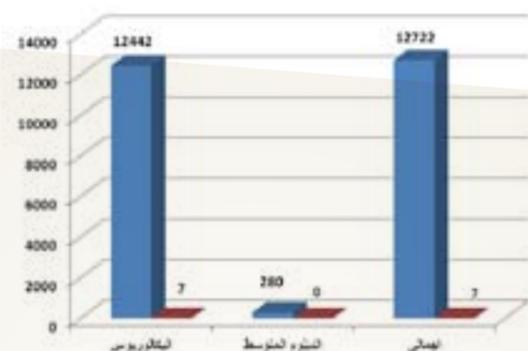
١/٢/٢/١: توزيع الطلبة والطالبات المقيدون حسب المرحلة الدراسية والجنسية والنوع:

جدول (٤-١) أعداد الطلاب المقيدون بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

المرحلة الدراسية	سعودي		غير سعودي		المجموع		النسبة إلى الإجمالي
	ذكور	أنثى	ذكور	أنثى	ذكر	أنثى	
دبلوم متوسط	280	0	0	0	280	0	2,20
بكالوريوس	4579	7863	4	3	12442	7	97,80
المجموع	4859	7863	4	3	12722	7	12729
النسبة إلى الإجمالي (%)	38,17	61,77	0,03	0,02	99,95	0,05	11,80

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

- أن أعداد الطلاب المقيدون بلغت ٩٧,٨٠٪ وهي تقريبا تعادل نسبة المسجلين.
- ارتفاع نسبة الطلاب الذكور المقيدون بالجامعة عن الإناث بفارق يصل إلى ٢٣,٦٪.
- أن نسبة غير السعوديين ضئيلة جدا لا تتجاوز ٠,٠٥٪.



شكل (٤-١) أعداد الطلاب المقيدون بالجامعة موزعين حسب المؤهل الجامعي خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

جدول (٣-١) أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية والجنس والجنسية للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

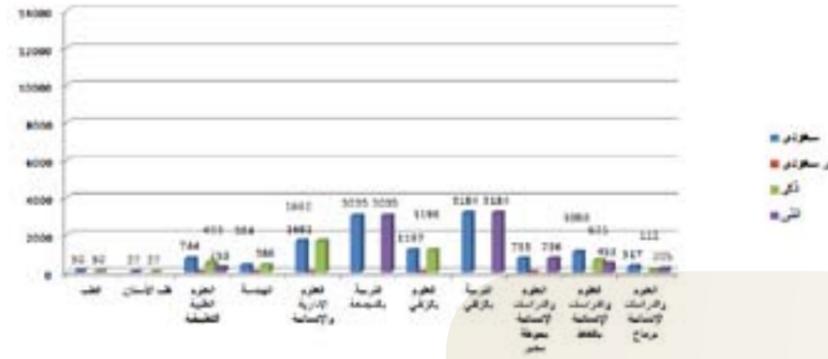
الكلية	عدد الطلاب المستجدين في مرحلة البكالوريوس									
	النسبة إلى الإجمالي	المجموع الكلي	المجموع		غير سعودي		سعودي		النسبة إلى الإجمالي	
ذكور			إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور		إناث
الطب	1,40	50	0	50	0	0	0	50	0	50
طب الأسنان	1,12	40	0	40	0	0	0	40	0	40
العلوم الطبية التطبيقية	9,26	331	143	188	2	2	0	329	141	188
الهندسة	4,48	160	0	160	0	0	0	160	0	160
العلوم الإدارية والإنسانية	10,30	368	0	368	2	0	2	366	0	366
التربية بالجامعة	22,44	802	491	311	0	0	0	802	491	311
العلوم بالزلفي	7,27	260	0	260	0	0	0	260	0	260
التربية بالزلفي	13,76	492	492	0	0	0	0	492	492	0
العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر	4,90	175	175	0	0	0	0	175	175	0
العلوم والدراسات الإنسانية بالفاط	12,56	449	239	210	0	0	0	449	239	210
العلوم والدراسات الإنسانية بمرح	12,51	447	241	206	0	0	0	447	241	206
المجموع		3574	1781	1793	4	2	2	3570	1779	1791
النسبة إلى الإجمالي			49,83	50,17	0,11	0,06	0,06	99,89	49,78	50,11

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

- المجموع الكلي للطلاب المستجدين بلغ ٣٥٧٤ طالباً وطالبة.
- أن أعداد المستجدين في كليات الطب وطب الأسنان والهندسة والعلوم الطبية التطبيقية بلغ ٥٨١ طالباً/طالبة بنسبة ١٦,٢٦٪ من العدد الكلي للمستجدين بالجامعة مقابل ٢٩٩٣ طالباً/طالبة بنسبة ٨٣,٧٤٪ للكليات النظرية والعملية والإنسانية. وقد يتطلب ذلك اتخاذ بعض الإجراءات والآليات للتوسع في الكليات الطبية والهندسية وفقاً لما تتطلبه طبيعة العصر ومجتمع المعرفة.



شكل (٣-١): أعداد الطلبة المستجدين في جامعة المجمعة موزعين حسب الكليات والجنسية في مرحلة البكالوريوس



شكل (١-٢): أعداد الطلاب والطالبات المقيدین في مرحلة البكالوريوس موزعين على الكليات حسب الجنسية والنوع للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

٣/٢/١: الخريجون:

١/٣/٢/١: توزيع الخريجين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس:

جدول (١-١) أعداد المتخرجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

المرحلة الدراسية	سعودي		غير سعودي		المجموع		النسبة إلى الإجمالي
	ذكر	أنثى	مجموع	ذكر	أنثى	المجموع الكلي	
دبلوم متوسط	٢٦	٠	٠	٠	٠	٢٦	٤,٩٩
بكالوريوس	٥٧	٤٣٨	٠	٠	٠	٤٩٥	٩٥,٠١
المجموع	٨٣	٤٣٨	٠	٠	٠	٥٢١	
النسبة إلى الإجمالي (%)	٨٤,٠٧	٨٤,٠٧	٠	٠	٠	١٠٠	٨٤,٠٧

من الجدول السابق يتبين مايلي:

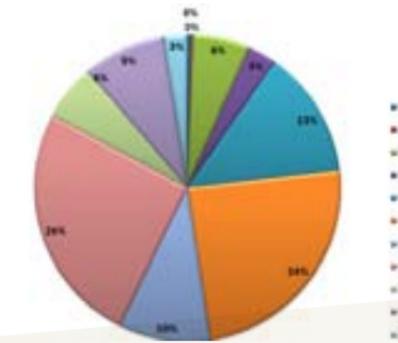
- أن عدد الخريجين بلغ (٥٢١) خريجا في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ - وإذا قارنا هذا العدد بعدد المقيدین بالجامعة الذي يبلغ (١٢٤٤٩) طالبا سنجد أنه يتجاوزنسبة (٤,١١%) من العدد الكلي. ولكن تفسير ذلك أن عددا كبيرا من الكليات حديثة النشأة ولم يصل طلابها إلى السنوات النهائية ولا يوجد لديها خريجين حتى الآن وسوف يتضح ذلك جيدا في الجدول التالي.
- ارتفاع نسبة الخريجات عن الخريجين بفارق قدره (٦٨,١٤%) لصالح الخريجات وقد يتطلب ذلك اتخاذ بعض الإجراءات لزيادة المستهدف من التعليم الجامعي من الذكور.
- وقد يتطلب ذلك إتخاذ بعض الإجراءات لزيادة المستهدف للتعليم الجامعي من الذكور.

جدول (٥-١) أعداد الطلاب والطالبات المقيدین في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الجنس والجنسية للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

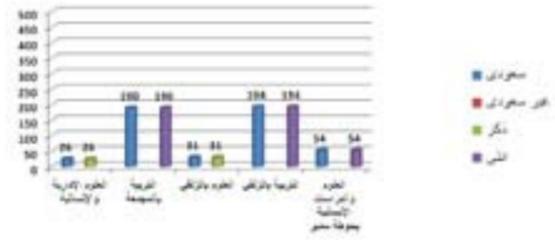
النسبة	المجموع الكلي	عدد الطلاب المقيدین في مرحلة البكالوريوس								
		سعودي		غير سعودي		سعودي		سعودي		
		مجموع	إناث	مجموع	إناث	مجموع	إناث	مجموع	إناث	
٠,٤٠	٥٠	٠	٥٠	٠	٠	٠	٥٠	٠	٥٠	الطب
٠,٢٢	٢٧	٠	٢٧	٠	٠	٠	٢٧	٠	٢٧	طب الأسنان
٥,٩٩	٧٤٦	٢٥٣	٤٩٣	٢	٢	٠	٧٤٤	٢٥١	٤٩٣	العلوم الطبية التطبيقية
٣,١٠	٣٨٦	٠	٣٨٦	٢	٠	٢	٣٨٤	٠	٣٨٤	الهندسة
١٣,٥١	١٦٨٢	٠	١٦٨٢	١	٠	١	١٦٨١	٠	١٦٨١	العلوم الإدارية والإنسانية
٢٤,٣٨	٣٠٣٥	٣٠٣٥	٠	٠	٠	٠	٣٠٣٥	٣٠٣٥	٠	التربية بالمجمعة
٩,٦٢	١١٩٨	٠	١١٩٨	١	٠	١	١١٩٧	٠	١١٩٧	العلوم بالزلفي
٢٥,٥٨	٣١٨٤	٣١٨٤	٠	٠	٠	٠	٣١٨٤	٣١٨٤	٠	التربية بالزلفي
٥,٩١	٧٣٦	٧٣٦	٠	١	١	٠	٧٣٥	٧٣٥	٠	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر
٨,٧٤	١٠٨٨	٤٥٣	٦٣٥	٠	٠	٠	١٠٨٨	٤٥٣	٦٣٥	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ
٢,٥٥	٣١٧	٢٠٥	١١٢	٠	٠	٠	٣١٧	٢٠٥	١١٢	العلوم والدراسات الإنسانية برماح
	١٢٤٤٩	٧٨٦٦	٤٥٨٣	٧	٣	٤	١٢٤٤٢	٧٨٦٣	٤٥٧٩	المجملة
		٦٣,١٩	٣٦,٨١	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠٣	٩٩,٩٤	٦٣,١٦	٣٦,٧٨	النسبة إلى الإجمالي

يتبين في الجدول السابق مايلي:

- أن نسبة الطلاب المقيدین في كليات الطب وطب الأسنان والهندسة والعلوم الطبية بلغت ٩,٧١% وهي نسبة منخفضة. وقد يعود ذلك إلى كونها كليات ناشئة وأسسست حديثاً ولا يوجد بها طلاب بجميع الفرق.
- أن نسبة الطلاب المقيدین في بقية الكليات بلغت ٩١,٢٩% وهي نسبة عالية جداً وقد يعود ذلك لكونها كليات قديمة النشأة وأسسست قديماً ويوجد بها طلاب في جميع الفرق. وأن ذلك لا يقلل من أهمية ضرورة اقتراح آليات لتحفيز الطلاب للإلتحاق بكليات المجموعة الأولى لتحقيق خطط التنمية في المملكة وكذلك تنفيذ أولويات الخطط الاستراتيجية فيما بعد.
- كما يتطلب ضرورة استكمال البنية التحتية لهذه الكليات وما تتطلبه من مباني وأجهزة ومعامل وكذلك الكوادر البشرية من أعضاء هيئة التدريس والعاملين.



شكل رقم (١-١): التوزيع النسبي لأعداد الطلاب والطالبات المقيدین في مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكلية للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ



شكل (٢-٧-١): أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكليات والجنسية والنوع للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل (١-٧-١): التوزيع النسبي لأعداد خريجي مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الكليات للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

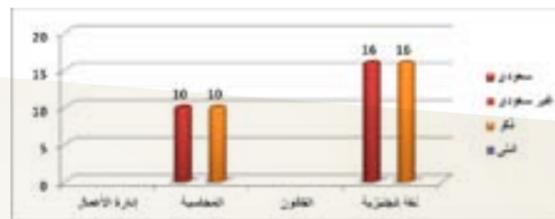
٣/٣/٢/١: أعداد الخريجين في الكليات المختلفة.

جدول (٨-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم الإدارية والإنسانية موزعين حسب القسم العلمي والجنس للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

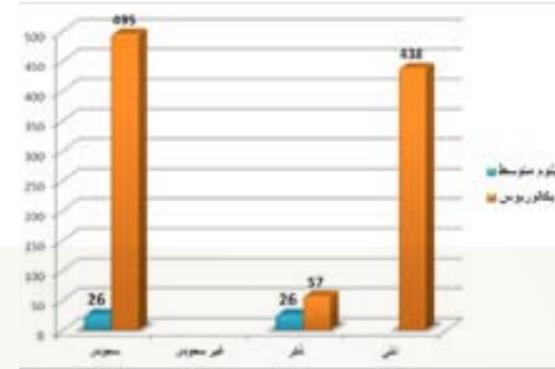
النسبة المئوية	المجموع الكلي	كلية العلوم الإدارية والإنسانية					
		غير سعودي			سعودي		
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	إدارة الأعمال
٣٨,٤٦	١٠	٠	٠	١٠	٠	١٠	الحاسبية
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	القانون
٦١,٥٤	١٦	٠	٠	١٦	٠	١٦	لغة إنجليزية
	٢٦	٠	٠	٢٦	٠	٢٦	الجملة
		٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	النسبة إلى الإجمالي



شكل (٢-٨-١) إجمالي أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم الإدارية والإنسانية وفقاً للقسم العلمي للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل (١-٨-١) إجمالي أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم الإدارية والإنسانية وفقاً للقسم العلمي والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل (٢-٦-١): أعداد المتخرجين بالجامعة موزعين حسب الدرجة العلمية والجنسية والنوع خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل (١-٦-١): أعداد المتخرجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

٢/٣/٢/١: أعداد الخريجين في مرحلة البكالوريوس.

جدول (٧-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس موزعين حسب الجنس والجنسية للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

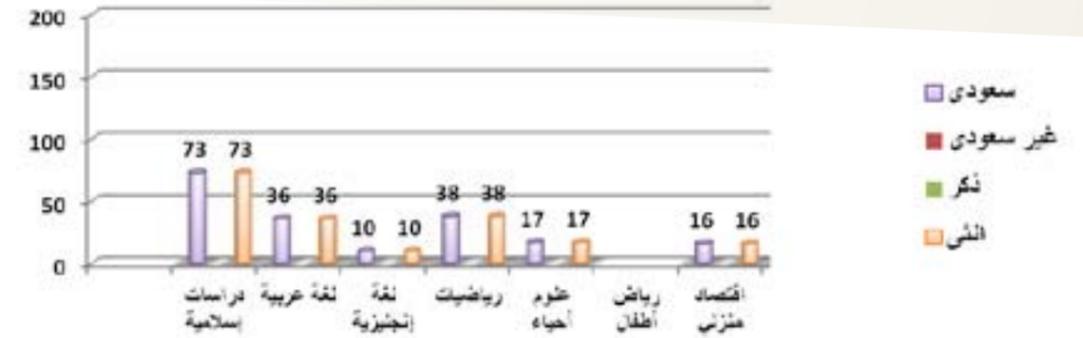
النسبة المئوية	المجموع الكلي	عدد الخريجين في مرحلة البكالوريوس						
		غير سعودي			سعودي			
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
٥,٢٥	٢٦	٠	٠	٠	٢٦	٠	٢٦	العلوم الإدارية والإنسانية
٣٨,٣٩	١٩٠	٠	٠	٠	١٩٠	١٩٠	٠	التربية بالجمعة
٦,٢٦	٣١	٠	٠	٠	٣١	٠	٣١	العلوم بالزلفي
٣٩,١٩	١٩٤	٠	٠	٠	١٩٤	١٩٤	٠	التربية بالزلفي
١٠,٩١	٥٤	٠	٠	٠	٥٤	٥٤	٠	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	العلوم والدراسات الإنسانية برماح
	٤٩٥	٠	٠	٠	٤٩٥	٤٣٨	٥٧	الجملة
		٠	٠	٠	١٠٠	٨٨,٤٨	١١,٥٢	النسبة إلى الإجمالي

من الجدول السابق نستنتج:

- أن عدد ست كليات من أصل ثلاثة عشر كلية ليس لديها خريجين لحداثة النشأة ولعل ذلك يفسر اللاحظة على الجدول السابق.
- ارتفاع نسبة الإناث عن الذكور بفارق يصل إلى ٧١,٩٦٪ وقد يعود ذلك إلى أن بعض الكليات إناث فقط مثل التربية بالزلفي والعلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير. وهذا لا يمنع التوصية باتاحة الفرص لتعليم الذكور في هذه المناطق الجغرافية.
- وسوف نوضح ذلك ذلك جليا عند تناول أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس في الكليات المختلفة بالجامعة في الجداول التالية.

جدول (٩-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية التربية بالجامعة موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

النسبة المئوية	الجموع الكلي	كلية التربية بالجامعة						التخصص
		غير سعودي			سعودي			
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
٢٨,٤٢	٣٧	٠	٠	٠	٧٣	٧٣	٠	دراسات إسلامية
١٨,٩٥	٤١	٠	٠	٠	٣٦	٣٦	٠	لغة عربية
٥,٢٦	٤٣	٠	٠	٠	١٠	١٠	٠	لغة إنجليزية
٢٠,٠٠	٢٢	٠	٠	٠	٢٨	٢٨	٠	رياضيات
٨,٩٥	٢٩	٠	٠	٠	١٧	١٧	٠	علوم أحياء
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	رياض أطفال
٨,٤٢	١٦	٠	٠	٠	١٦	١٦	٠	اقتصاد منزلي
	١٩٠	٠	٠	٠	١٩٠	١٩٠	٠	الجملة
		٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	١٠٠	٠,٠٠	النسبة إلى الإجمالي

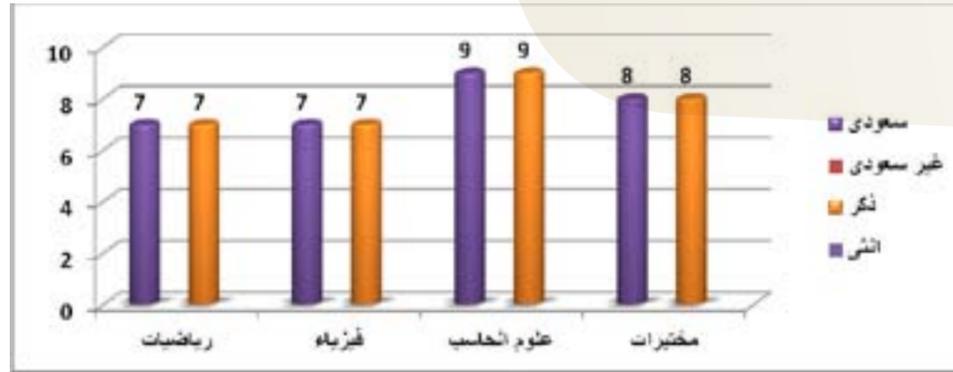


شكل (٩-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية التربية بالجامعة موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والنوع للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

ويوضح الجدول (١٠-١) أعداد الطلاب والطالبات خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

جدول (١٠-١) أعداد الطلاب خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

النسبة المئوية	الجموع الكلي	كلية العلوم بالزلفي						التخصص
		غير سعودي			سعودي			
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
٢٢,٥٨	٧	٠	٠	٠	٧	٠	٧	رياضيات
٢٢,٥٨	٧	٠	٠	٠	٧	٠	٧	فيزياء
٢٩,٠٣	٩	٠	٠	٠	٩	٠	٩	علوم الحاسب
٢٥,٨١	٨	٠	٠	٠	٨	٠	٨	مختبرات
	٣١	٠	٠	٠	٣١	٠	٣١	الجملة
		٠	٠	٠	١٠٠	٠	١٠٠	النسبة إلى الإجمالي



شكل (١٠-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والنوع للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

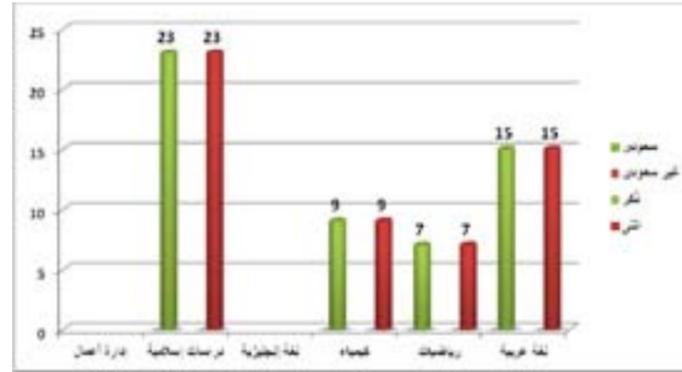
ويوضح الجدول (١١-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية التربية بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

جدول (١١-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية التربية بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

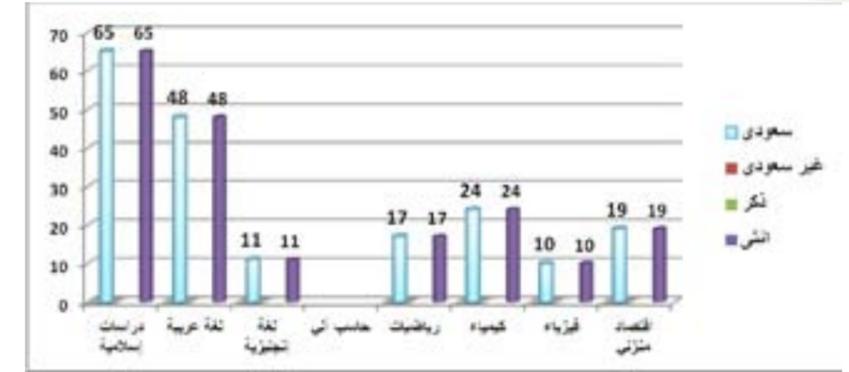
التخصص	كلية التربية بالزلفي							
	النسبة المئوية	المجموع الكلي	غير سعودي			سعودي		
			مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
دراسات إسلامية	٣٣,٥١	٦٥	٠	٠	٠	٦٥	٦٥	٠
لغة عربية	٢٤,٧٤	٤٨	٠	٠	٠	٤٨	٤٨	٠
لغة إنجليزية	٥,٦٧	١١	٠	٠	٠	١١	١١	٠
حاسب آلي	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
رياضيات	٨,٧٧	١٧	٠	٠	٠	١٧	١٧	٠
كيمياء	١٢,٣٧	٢٤	٠	٠	٠	٢٤	٢٤	٠
فيزياء	٥,١٥	١٠	٠	٠	٠	١٠	١٠	٠
اقتصاد منزلي	٩,٧٩	١٩	٠	٠	٠	١٩	١٩	٠
الجملة		١٩٤	٠	٠	٠	١٩٤	١٩٤	٠
النسبة إلى الإجمالي			٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠	٠

جدول (١٢-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

التخصص	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير							
	النسبة المئوية	المجموع الكلي	غير سعودي			سعودي		
			مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
إدارة أعمال	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
دراسات إسلامية	٤٢,٥٩	٢٣	٠	٠	٠	٢٣	٢٣	٠
لغة إنجليزية	٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
كيمياء	١١,٦٧	٩	٠	٠	٠	٩	٩	٠
رياضيات	١٢,٩٦	٧	٠	٠	٠	٧	٧	٠
لغة عربية	٢٧,٧٨	١٥	٠	٠	٠	١٥	١٥	٠
الجملة		٥٤	٠	٠	٠	٥٤	٥٤	٠
النسبة إلى الإجمالي			٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	١٠٠	٠,٠٠



شكل (١٢-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ



شكل (١١-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية التربية بالزلفي موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

ويوضح الجدول (١٢-١) أعداد خريجي مرحلة البكالوريوس لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

٣/١: الطلاب والطالبات المطوية قيودهم:

جدول (١٤-١) أعداد الطلاب والطالبات الذين تم طي قيودهم من الجامعة خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

النسبة إلى الإجمالي	المجموع الكلي	المجموع		دراسات عليا			بكالوريوس			الكلية
		أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	
٠,٧٠	١٣	٠	١٣	٠	٠	٠	١٣	٠	١٣	الطب
٠,٠٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	طب الأسنان
٢,٦٩	٥٠	١٥	٣٥	٠	٠	٠	٥٠	١٥	٣٥	العلوم الطبية التطبيقية
١,٩٩	٣٧	٠	٣٧	٠	٠	٠	٣٧	٠	٣٧	الهندسة
١٢,٠٧	٢٢٤	٠	٢٢٤	٠	٠	٠	٢٢٤	٠	٢٢٤	العلوم الإدارية والإنسانية
١٨,٢١	٣٣٨	٣٣٨	٠	٠	٠	٠	٣٣٨	٣٣٨	٠	التربية بالجمعة
١,٤٠	٢٦	٠	٢٦	٠	٠	٠	٢٦	٠	٢٦	العلوم بالزلفي
٤٤,٣٤	٨٢٣	٨٢٣	٠	٠	٠	٠	٨٢٣	٨٢٣	٠	التربية بالزلفي
٩,٤٣	١٧٥	١٧٥	٠	٠	٠	٠	١٧٥	١٧٥	٠	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر
٤,٣١	٨٠	٣٥	٤٥	٠	٠	٠	٨٠	٣٥	٤٥	العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط
٤,٨٥	٩٠	٥٢	٣٨	٠	٠	٠	٩٠	٥٢	٣٨	العلوم والدراسات الإنسانية برماح
	١٨٥٦	١٤٣٨	٤١٨	٠	٠	٠	١٨٥٦	١٤٣٨	٤١٨	الجملة

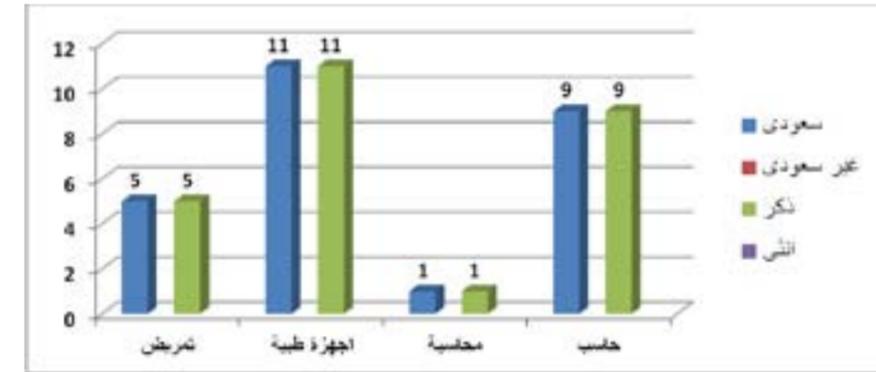
يتضح من الجدول السابق مايلي:

- تبلغ نسبة الطلاب المطوية قيودهم الى الطلاب المقيدين بالجامعة ١٤,٥٨٪، وتزيد نسبة المطوية قيودهم من الإناث عن الذكور بفاق قدره ٥٤,٩٦٪.
- أكبر عدد من الطلاب والطالبات المطوية قيودهم من كلية التربية بالزلفي بنسبة ٤٤,٣٤٪ من الإجمالي، وكلية التربية بالجمعة بنسبة ١٨,٢١٪ من الإجمالي.. وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب منها - وجود فرص بديلة أفضل اما من حيث قرب المكان او نوعية القبول في برامج تعليمية فنية او عسكرية.
- انخفاض نسبة القبول في تخصصات الجامعة مقارنة بالجامعات الأقدم مما يمكن الطلاب والطالبات ذوى المعادلات الغير مرتفعة يقبلون ببرامج الجامعة ثم لا يستطيعون مواصلة دراستهم في هذه الأقسام فيتحولون لأقسام أخرى في جامعات أقرب اليهم جغرافيا.
- ولما كانت النسبة السابقة على مستوى الإجمالي لاتعطي الصورة الحقيقية على مستوى كل كلية ومؤشراتها ودلالاتها فتم حساب نسبة المطوية قيودهم الى نسبة المقيدين على مستوى كل كلية وكذلك الإجمالي.

جدول (١٣-١) أعداد خريجي مرحلة الدبلوم المتوسط لكلية المجتمع موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والجنس للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

النسبة المئوية	المجموع الكلي	كلية المجتمع						
		غير سعودي			سعودي			
		مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
١٩,٢٣	٥	٠	٠	٠	٥	٠	٥	تمريض
٤٢,٣١	١١	٠	٠	٠	١١	٠	١١	اجهزة طبية
٣,٨٥	١	٠	٠	٠	١	٠	١	محاسبية
٣٤,٦٢	٩	٠	٠	٠	٩	٠	٩	حاسب
	٢٦	٠	٠	٠	٢٦	٠	٢٦	الجملة
		١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	النسبة إلى الإجمالي

- بلغ عدد المستجدين في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ في مرحلة الدبلوم المتوسط ١٠٠ طالب كلهم من السعوديين بنسبة ٢,٧٢٪ من إجمالي المقيدين في الجامعة.
- وبلغ عدد المقيدين في مرحلة الدبلوم المتوسط ٢٨٠ طالب بنسبة ٢,٢٠٪ من إجمالي المقيدين في الجامعة.
- وبلغ عدد الخريجين في مرحلة الدبلوم المتوسط ٢٦ طالب بنسبة ٤,٩٩٪ من إجمالي المقيدين في الجامعة.



شكل (١٣-١) أعداد خريجي مرحلة الدبلوم المتوسط لكلية المجتمع موزعين حسب القسم العلمي والجنسية والنوع للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ



شكل (١٤-١) التوزيع النسبي للطلاب والطالبات الذين تم طي قيودهم من الجامعة في مرحلة البكالوريوس خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

وفقاً للنسبة إلى إجمالي العدد

- ولما كانت النسبة السابقة على مستوى الإجمالي لاتعطي الصورة الحقيقية على مستوى كل كلية ومؤشراتها ودلالاتها فتم حساب نسبة المطوية قيودهم الى نسبة المقيدين على مستوى كل كلية وكذلك الإجمالي.

جدول (١٥-١) نسبة المطوية قيودهم إلى المقيد على مستوى كل كلية والإجمالي خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

النسبة إلى الإجمالي العام	النسبة المطوي قيودهم إلى المقيد بالكلية	عدد الطلاب المطوي قيودهم			عدد الطلاب المقيد			الكلية
		مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	
٠,١٠	٢٦,٠٠	١٣	٠	١٣	٥٠	٠	٥٠	الطب
٠,٠٠	-	٠	٠	٠	٢٧	٠	٢٧	طب الأسنان
٠,٤٠	٦,٧٠	٥٠	١٥	٣٥	٧٤٦	٢٥٣	٤٩٣	العلوم الطبية التطبيقية
٠,٣٠	٩,٥٩	٣٧	٠	٣٧	٣٨٦	٠	٣٨٦	الهندسة
١,٨٠	١٣,٣٢	٢٢٤	٠	٢٢٤	١٦٨٢	٠	١٦٨٢	العلوم الإدارية والإنسانية
٢,٧٢	١١,١٤	٣٣٨	٣٣٨	٠	٣٠٣٥	٣٠٣٥	٠	التربية بالجمعة
٠,٢١	٢,١٧	٢٦	٠	٢٦	١١٩٨	٠	١١٩٨	العلوم بالزلفي
٦,٦١	٢٥,٨٥	٨٢٣	٨٢٣	٠	٣١٨٤	٣١٨٤	٠	التربية بالزلفي
١,٤١	٢٣,٧٨	١٧٥	١٧٥	٠	٧٣٦	٧٣٦	٠	العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبير
٠,٦٤	٦٣٥,٠٠	٨٠	٣٥	٤٥	١٠٨٨	٤٥٣	٦٣٥	العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ
٠,٧٢	٢٨,٣٩	٩٠	٥٢	٣٨	٣١٧	٢٠٥	١١٢	العلوم والدراسات الإنسانية برماح
	١٤,٩١	١٨٥٦	١٤٣٨	٤١٨	١٢٤٤٩	٧٨٦٦	٤٥٨٣	الجملة
		١٠٠	٧٧,٤٨	٢٢,٥٢	١٠٠	٦٣,١٩	٣٦,٨١	النسبة إلى الجملة (%)

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

- أن نسبة المطوية قيودهم بكلية الطب على المستوى الإجمالي ٠,١٠٪ بينما على مستوى الكلية تصل إلى ٢٦٪ وهي نسبة عالية تستحق الدراسة.
- أنه بالرغم من أن نسبة المطوية قيودهم في كلية التربية بلغت ٦,٦١٪ على المستوى الإجمالي ولكن تصل إلى ٢٥,٨٥٪ على مستوى الكلية وعلى العكس من ذلك نسبة المطوية قيودهم في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبير بلغت ١,٤١٪ على المستوى الإجمالي في حين انها بلغت ٢٣,٧٨٪ على مستوى الكلية. وكذلك كلية العلوم برماح بلغت ٠,٧٢٪ على المستوى الإجمالي في حين انها تبلغ ٢٨,٣٩٪ على مستوى الكلية وهي نسبة عالية جداً.
- كلية العلوم الادارية والإنسانية، بالرغم من أن النسبة على مستوى الإجمالي (كل الكليات) تساوى ١,٨٠٪ الا انها على مستوى الكلية بلغت ١٣,٣٢٪ وهي نسبة عالية جداً.

والهدف من هذا الاستعراض هو بيان بعض الدلالات التي تشير الى مجموعة حقائق تحتاج دراسة ووضع حلول عاجلة لها على مستوى الكلية و الجامعة و المجتمع.



شكل (١-١٥-١) توزيع الطلاب المقيد والمطوي قيودهم بجامعة الجمعة للعام الدراسي وفقاً للكليات

شكل (٢-١٥-١) التوزيع النسبي للطلاب المطوي قيودهم بكلية الجامعة للعام الدراسي ١٤٣٢-٢١هـ

٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ ، ١٤٣٣/٣٢هـ:

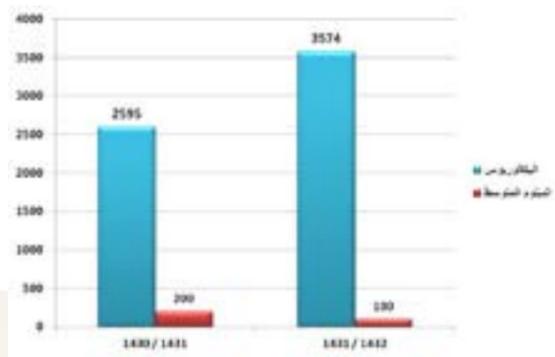
١/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ ، ١٤٣٣/٣٢هـ:

جدول (١١-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس خلال السنتين الماضيتين

المرحلة	التصنيف	عدد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة		
		١٤٣١/١٤٣٠	١٤٣٢/١٤٣١	النسبة المئوية
البكالوريوس	ذكر	١٢٨٤	١٧٩٣	٢٠٧٧
	أنثى	١٣١١	١٧٨١	٢٠٩٢
	المجموع	٢٥٩٥	٣٥٧٤	٦١٦٩
الدبلوم المتوسط	ذكر	٢٠٠	١٠٠	٣٠٠
	أنثى	٠	٠	٠
	المجموع	٢٠٠	١٠٠	٣٠٠
الجملة		٢٧٩٥	٣١٧٤	٦٤٦٩
	النسبة إلى الإجمالي (%)	٤٣,٢١	٥٦,٧٩	
	معدل النمو السنوي	-	٣١,٤٤	

من الجدول السابق نلاحظ ما يلي:

- زيادة أعداد الطلاب والطالبات في مرحلة البكالوريوس في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ
- عن العام ١٤٣٠/١٤٣١هـ
- انخفاض أعداد الطلاب والطالبات المستجدين في الدبلوم المتوسط بنسبة ٥٠٪ عن عام ١٤٣٠/١٤٣١هـ
- نسبة الزيادة الإجمالية عن عام ١٤٣٠/١٤٣١هـ - (٣١,٤٤٪).



شكل (١١-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ ، ١٤٣٣/١٤٣٢هـ

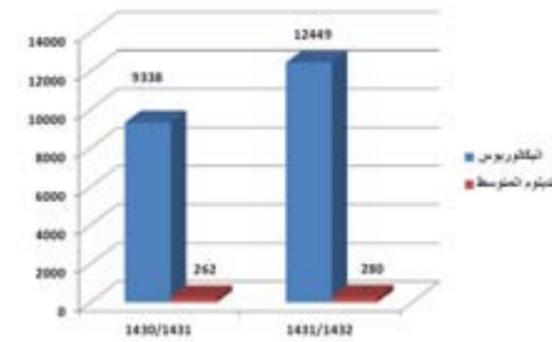
٢/٤/١: تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدین خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤، ١٤٣٢/٣١ هـ

جدول (١٧-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدین بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس خلال السنتين الماضيتين

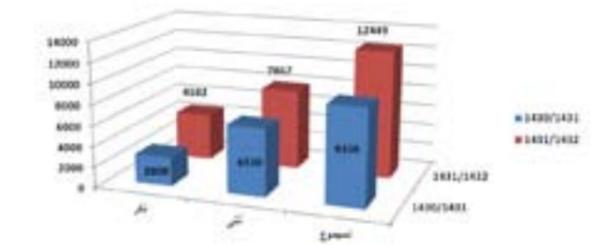
المرحلة	التصنيف	عدد الطلاب والطالبات المقيدین بالجامعة			
		١٤٣١/١٤٣٠	١٤٣٢/١٤٣١	الجموع الكلي	النسبة المئوية
البكالوريوس	ذكر	٢٨٠٨	٤٥٨٢	٧٣٩٠	٣٣,١٠
	أنثى	٦٥٣٠	٧٨١٧	١٤٣٩٧	٦٤,٤٨
	الجموع	٩٣٣٨	١٢٤٤٩	٢١٧٨٧	٩٧,٥٧
الدبلوم المتوسط	ذكر	٢٦٢	٢٨٠	٥٤٢	٢,٤٣
	أنثى	٠	٠	٠	٠,٠٠
	الجموع	٢٦٢	٢٨٠	٥٤٢	٢,٤٣
الجملة		٩٦٠٠	١٢٧٢٩	٢٢٣٢٩	
النسبة إلى الإجمالي (%)		٤٢,٩٩	٥٧,٠١		
معدل النمو السنوي		-	٣٢,٥٩		

من الجدول السابق يتبين ما يلي:

- زيادة أعداد الطلاب والطالبات في مرحلة البكالوريوس في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ هـ بنسبة ٣٣,٣٢٪ عن العام الجامعي ١٤٣١/٣٠ هـ.
- زيادة نسبة أعداد الطلاب في الدبلوم المتوسط في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ هـ عن العام الجامعي ١٤٣٢/٣١ هـ بنسبة ٦,٨٧٪.
- معدل النمو السنوي للمرحلتين الدراسيتين بلغ ٣٢,٥٩٪ وهو معدل عالي بالنسبة للجامعات الناشئة ولكونها جامعة إقليمية.



شكل (١٧-٢) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدین بالجامعة موزعين حسب الجنس خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤٣١، ١٤٣٢/١٤٣١ هـ



شكل (١٧-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدین بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤٣١، ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

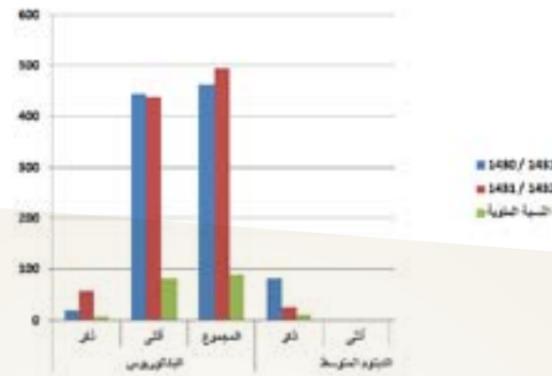
٣/٤/١: تطور أعداد الخريجين بجامعة المجمعة خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤٣١، ١٤٣٢/٣١ هـ

جدول (١٨-١) تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤٣١، ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

المرحلة	التصنيف	عدد الخريجين بالجامعة		
		١٤٣١ / ١٤٣٠	١٤٣٢ / ١٤٣١	الجموع الكلي
البكالوريوس	ذكر	١٩	٥٧	٧٦
	أنثى	٤٤٤	٤٣٨	٨٨٢
	الجموع	٤٦٣	٤٩٥	٩٥٨
الدبلوم المتوسط	ذكر	٨٢	٢٦	١٠٨
	أنثى	٠	٠	٠
	الجموع	٨٢	٢٦	١٠٨
الجملة		٥٤٥	٥٢١	١٠٦٦
النسبة إلى الإجمالي (%)		٥١,١٣	٤٨,٨٧	
معدل النمو السنوي		-	٤,٤٠	

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي:

- أنه لا يوجد خريجين بمرحلة الدراسات العليا ويمكن تفسير ذلك اهتمام الجامعة الناشئة بالعملية التعليمية بمرحلة البكالوريوس في بدايتها.
- أن نسبة خريجي الجامعة في عام ١٤٣٢/١٤٣١ هـ أقل من نسبة خريجي عام ١٤٣١/١٤٣٠ هـ بنسبة ٤,٤٠٪.
- وجدير بالذكر أن كفاءة وفاعلية النظام التعليمي في الجامعات الناشئة تستوجب فترة زمنية لكسب ثقة الجامعة خططها الاستراتيجية وخططها التشغيلية بما ينعكس على أدائها خلال السنوات القادمة وما يؤكد ذلك معدل النمو السنوي للطلاب المستجدين حيث بلغ ٣١,٤٤٪ لصالح العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ. وكذلك المعدل السنوي للطلاب المقيدین حيث بلغ ٣٢,٥٩٪ لصالح العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١ هـ أيضاً وسوف يتضح معدل النمو السنوي للطلاب الخريجين خلال الأعوام القادمة.



شكل (١٨-١) تطور أعداد الخريجين بالجامعة موزعين حسب المرحلة الدراسية والجنس خلال العامین الجامعیین ١٤٣٠/١٤٣١، ١٤٣٢/١٤٣١ هـ

الفصل الثاني الأنشطة والخدمات الطلابية

المحتويات

مقدمة

تمهيد

١/٢: الأنشطة الطلابية:

١/١/٢: الأنشطة الثقافية.

٢/١/٢: الأنشطة الإجتماعية.

٣/١/٢: الأنشطة الرياضية.

٤/١/٢: الأنشطة التطوعية.

٥/١/٢: الأنشطة الفنية.

٦/١/٢: الأنشطة الكشفية.

٢/٢: الخدمات الطلابية:

١/٢/٢: صندوق الطلاب.

٢/٢/٢: مركز ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣/٢/٢: برنامج مكافحة التدخين.

٤/٢/٢: التشغيل الطلابي.

٥/٢/٢: الخدمات الاستشارية.

٦/٢/٢: خدمات القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي.

٧/٢/٢: إنشاء وحدة التوجيه والإرشاد الأكاديمي.

٨/٢/٢: التنسيق مع المؤسسات الخارجية.

٩/٢/٢: تجهيز الإدارة الطبية بالجامعة لمتابعة الطلاب صحياً.



مقدمة:

يتناول هذا الفصل الأنشطة الطلابية من حيث نوع الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والتطوعية والفنية والكشفية. وكذلك الخدمات الطلابية التي تقدمها الجامعة مثل صندوق الطلاب ومركز ذوي الإحتياجات الخاصة. والتشغيل الطلابي وخدمات القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي ومركز ذوي الإحتياجات الخاصة. بهدف الوقوف على مدى كفاية هذه الأنشطة تمهيداً لتقديم عدد من التوصيات والمقترحات في هذا الشأن.

تمهيد:

تعتبر الأنشطة الطلابية أهم ركائز عمادة شؤون الطلاب. فمن خلال الأنشطة توفر العمادة كل ما يلزم الطالب من نشاطات تساهم في ملء أوقات فراغه بما يعود عليه وعلى جامعته ووطنه بالنفع. لإيجاد جو حميمي بين الطلاب. وبالتالي تساعد على أن يكون جيلاً يعتمد عليه من خلال ما اكتسبه من مهارات وقدرات.

ومن أهداف الأنشطة الطلابية والضوابط لها ما يلي:

- إثراء الجوانب المعرفية لدى طلاب الجامعة وخصييزهم على البحث والاطلاع والإبداع العلمي. وتدعيم روح المنافسة الشريفة فيما بينهم.
- تنمية شخصية الطالب الجامعي من خلال تنوع مصادر النشاط.
- تنمية الحس الوطني وصدق الانتماء.
- تعزيز أهداف الجامعة العامة وقيمها في نفوس الطلاب من خلال البرامج والأنشطة المتنوعة.
- غرس القيم السوية في نفوس الطلاب كالتعاون والصدق والتكافل والمناخبة على الجهد والإجتهد.
- القدرة على حَمَل المسؤولية والقيادة.
- احترام العمل والنظم العامة.
- تكريس الحوار بين العمادة والطلاب وبين الطلاب وزملائهم الطلاب من البرامج والأنشطة.
- استثمار أوقات الفراغ فيما يفيد وينفع.
- اكتشاف طاقات الطلاب ومواهبهم وتنميتها ليقودوا دفة التطوير في أنشطة الجامعة.

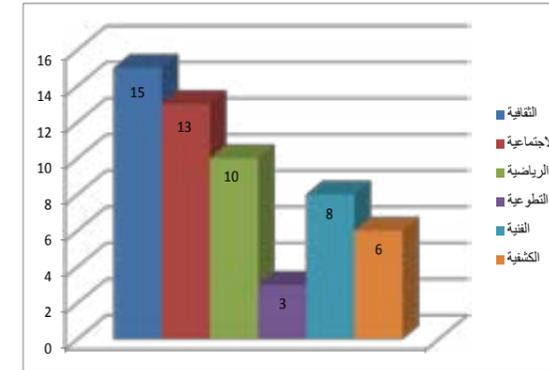
١/٢: الأنشطة الطلابية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ مختلف أنواع الأنشطة الطلابية ثقافية واجتماعية ورياضية وتطوعية وفنية وكشفية بلغت ٥٥ نشاطاً موزعين كالآتي:

جدول (١-٢) يوضح إجمالي مختلف الأنشطة

التي نفذتها الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

الأنشطة	الإجمالي
الثقافية	١٥
الاجتماعية	١٣
الرياضية	١٠
التطوعية	٣
الفنية	٨
الكشفية	٦
المجموع	٥٥



شكل (١-٢) يوضح توزيع الأنشطة الطلابية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

وفيما يلي نبذة عن كل نشاط وأبرز فعالياته:

١/١/٢: الأنشطة الثقافية:

نفذت الجامعة خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدداً من الأنشطة الثقافية بلغت ١٥ نشاطاً بنسبة مشاركة قدرها (١٢,٧٢٪) من إجمالي الأنشطة الطلابية. ومن هذه الأنشطة:

- تنفيذ المرحلة الأولى من دورات اللغة الإنجليزية في ١٤٣٢/١٢/٢٤ هـ.
- تنفيذ المرحلة الثانية من دورات اللغة الإنجليزية في ١٤٣٢/١/٤ هـ.
- لنشر العلم بين طلاب الجامعة وتطوير مهارتهم في اللغة.
- المشاركة في فعاليات المؤتمر العلمي الثاني للطلاب والطالبات للمشاركة بأجائهم وأعمالهم في المؤتمر الذي رعته وزارة التعليم العالي في الفترة ٢٢ - ١٤٣٢/٤/٢٦ هـ.
- مشاركة الجامعة في معرض الكتاب المقام في مدينة الرياض.
- المشاركة في مسابقة (ليدبروا آياته). جميع كليات الجامعة في ١٤٣٢/٤/١٠ هـ.
- المسابقة العلمية الكبرى لطلاب وطالبات الجامعة ١٤٣٢/٤/٢١ هـ.
- مسابقة "جوال النشاط" وهي إحدى الوسائل المهمة لتواصل عمادة شؤون الطلاب مع الطلبة لاطلاعهم على أبرز الأنشطة والفعاليات ودعوتهم إليها.
- إقامة دورة الفوتوشوب في معامل كلية المجتمع حضرها ٢٣ طالباً في الفترة من ٢١-٢٣/٣/١٤٣٣ هـ.

٢/١/٢: الأنشطة الاجتماعية:

نفذت الجامعة خلال العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدد (١٣) نشاطاً من الأنشطة الاجتماعية بنسبة مشاركة طلابية قدرها (٢٣,٦٤٪) من إجمالي الأنشطة الطلابية. ومن أبرز فعاليات الأنشطة الاجتماعية:

- اللقاء السنوي للطلبة المستجدين مع معالي مدير الجامعة.
- الزيارة الطلابية لمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية في ١٤٣٢/٤/٢٤ هـ.
- زيارة طلابية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ١٤٣٢/٤/١٠ هـ.
- زيارة طالبات كلية التربية بالمجمعة إلى جمعية إنسان لرعاية الأيتام.
- مشاركة الطلاب في الملتقى الطلابي بجامعة جازان في ١٤٣٢/٣/٢١ هـ.
- رحلة العمرة في ١٤٣٠/٤/١٣ هـ.
- رحلة الجنادرية في ١٤٣٠/١١/٥ هـ.
- زيارة معرض الكتاب.
- زيارة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ١٤٣٢/١/٤ هـ.
- الحملة السنوية لحماية البيئة في الغاط.

٣/١/٢: الأنشطة الرياضية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدداً من الأنشطة الرياضية بلغ عددها (١٠) أنشطة بنسبة مشاركة قدرها (١٨,١٨٪) من إجمالي الأنشطة الطلابية.

ومن أبرز تلك الأنشطة ما يلي:

- بطولة تنس الطاولة.
- دوري الجامعة لكرة القدم.
- كأس العمادة لكرة الطائرة في ١٤٣٢/٣/١٩ هـ.
- بطولة اختراق الضاحية لمنسوبي الجامعة ١٤٣٢/١/١٨ هـ.
- بطولة منتخبات الجامعة.
- كأس معالي مدير الجامعة لكرة القدم لجميع الكليات في ١٤٣٢/١/٤ هـ.
- افتتاح الصالة الرياضية بمقر العمادة بحي الخالدية ١٤٣٢/٤/١ هـ.
- حصول كلية العلوم الإدارية والإنسانية على بطل كأس عمادة شؤون الطلاب لكرة الطائرة في ١٤٣٢/٣/١٩ هـ.
- مشاركة الجامعة في بطولات الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية ٣/٩ - ١٤٣٢/٥/٩ هـ.

٤/١/٢: الأنشطة التطوعية:

نفذت الجمعية خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدد ٣ أنشطة تطوعية بنسبة مشاركة قدرها ٥,٤٥٪ من مجموع الأنشطة الطلابية. ومن أبرز فعاليات تلك الأنشطة:

- أسبوع الشجرة.
- أسبوع المرور.
- حملة التبرع بالدم.

٥/١/٢: الأنشطة الفنية:

نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدد ٨ أنشطة فنية بنسبة مشاركة قدرها (١٤,٥٥٪) من مجموع الأنشطة. ومن أبرز تلك الأنشطة "دورة التصوير الفوتوغرافي".

٦/١/٢: الأنشطة الكشفية:

- نفذت الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ عدد (١) أنشطة كشفية بنسبة مشاركة قدرها ١٠,٩٪ من إجمالي الأنشطة. ومن أبرز فعاليات تلك الأنشطة ما يلي:
- معسكر الخدمة العامة للحج.
- حلة الجواله.

٢/٢: الخدمات الطلابية:

تهتم الجامعة بتقديم الخدمات الطلابية التي يحتاجها الطلاب والطالبات. ومن هذه الخدمات:-

١/٢/٢: صندوق الطلاب:

ويهتم بتقديم الخدمات التالية:

- دعم الأنشطة الطلابية.
- تقديم الإعانات والسلف.
- تقديم خدمات طلابية متميزة من مقاصف ومراكز تصوير.
- تقديم الجوائز التحفيزية للمتفوقين دراسياً.

٢/٢/٢: مركز ذوى الاحتياجات الخاصة:

وهو مركز خدمي يهتم بشئون ذوى الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال الخدمات التالية:

- الخدمات الإدارية: متابعة الطلاب في الإجراءات الخاصة بالتسجيل عن طريق التنسيق مع عمادة القبول والتسجيل وغيرها من إدارات الجامعات.
- خدمات النقل: حيث يتم التنسيق مع إدارة السلامة والأمن الجامعي بإصدار بطاقات خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة لإيقاف سياراتهم في الأماكن المخصصة لهم.
- خدمة الإعانات: بحيث تقدم إعانات خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة خددها العمادة بعد الاطلاع على المستندات اللازمة.

٣/٢/٢: برنامج مكافحة التدخين:

وهو برنامج متكامل يهدف إلى القضاء على هذه الآفة الفتالة من خلال:

- المعارض التثقيفية.
- عيادة مكافحة التدخين.
- المطويات والأشرطة الهادفة.
- حملات التوعية.
- اللوحات الإرشادية والتحذيرية.
- المحاضرات والندوات.

٤/٢/٢: التشغيل الطلابي:

هو برنامج يقدمه صندوق الطلاب لطلاب وطالبات الجامعة يهدف إلى تدريبهم على مهارات العمل والتعامل مع الآخرين والتواصل والاتصال في مجال الأنشطة الطلابية أو المكتبة وفقاً لضوابط معينة. كما تم تخصيص صفحة خاصة من عمادة الطلاب للمتميزين من الطلاب والطالبات في أنشطة العمادة.

٥/٢/٢: الخدمات الاستشارية:

هي خدمات يقدمها صندوق الطلاب ويدعمها مالياً وذلك لخدمة وراحة الطلاب والطالبات بالجامعة وذلك من خلال:

- المقاصف.
- مراكز التصوير.
- مركز الكتب المحفظة.
- مركز كشك الأكسسوارات... إلخ.

٦/٢/٢: خدمات القبول والتسجيل

والإرشاد الأكاديمي:

عملت الجامعة على توفير أنظمة حديثة وفعالة وشاملة ومتاحة للجميع في عملية القبول والتسجيل. تنسم بالشفافية والوضوح مع مراعاة تطبيق معايير القبول والتسجيل بشكل عادل ومنظم. وكذلك الحماية الفعالة لسجلات الطلاب. كما سعت الجامعة في توفير مرشدين أكاديميين على علم بتفاصيل متطلبات المقررات. ووجود لوائح تنسم بالشفافية والوضوح لإجراءات الاستئناف والتظلم التي يحق للطلاب اللجوء إليها. كما أقرت الجامعة "قواعد السلوك". وحددت حقوق ومسئوليات الطلبة تحت مسمى لائحة التأديب.

٧/٢/٢: إنشاء وحدة التوجيه والإرشاد

الأكاديمي:

من المهام الأساسية التي تقوم بها خدمة الطلاب:

- متابعة حصر احتياجات الطلاب التي تساعدهم على الارتقاء بما يمكن من قدرات.
- متابعة لجان استقبال الطلاب والطالبات. والخدمات التي تقدم إليهم. وتعريفهم باللوائح والأنظمة.
- التواصل المباشر مع الطلاب من خلال موقع الوحدة في منتديات الجامعة. والبريد الإلكتروني. وذلك بهدف متابعة المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية للطلاب. وتذليل كافة الصعوبات والعوائق التي تحول دون تكيف الطلاب مع بيئتهم الجامعية.

٨/٢/٢: التنسيق مع المؤسسات

الخارجية:

وذلك في المجالات التي تهتم الطلاب بما يكون لها دور بارز في الارتقاء بطلاب الجامعة.

٩/٢/٢: تجهيز الإدارة الطبية

بالجامعة لمتابعة الطلاب صحياً:

ومن مهام الخدمات الطبية والعيادات:-

- تقديم الرعاية الصحية الأولية وقايةً وعلاجاً وتأهيلًا.
- مباشرة الحالات الاسعافية الأولية.
- متابعة الحالات المرضية.
- نشر الوعي الصحي بالأساليب المختلفة.
- وضع خطة لنشاط الخدمات الصحية النوعي والثقافي الصحي.
- تحديد الآليات اللازمة للكشف الطبي.

كما اهتمت الجامعة بتوفير الخدمات الطبية للطلاب والطالبات من

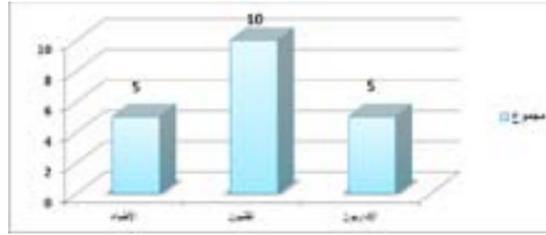
خلال طاقم متميز من الأطباء والفنيين والموظفين والإداريين.

ويوضح الجدول (٢-٢) الكادر الطبي والفني والإداري بالجامعة.

جدول (٢-٢) أعداد أفراد الكادر الطبي والفني والإداري

في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

الفئة	التخصص	العدد
الأطباء	استشاري	١
	طبيب مقيم	٢
	صيدلي	٢
الفنيون	تمريض	٤
	فني وبائيات	١
	فني صيدلة	٢
	إحصاء	٢
الإداريون	فني أجهزة طبية	١
	موظفون إداريون	٥
المجموع		٢٠



شكل (٢-٢) يوضح أعداد أفراد الكادر الطبي والفني والإداري في العام

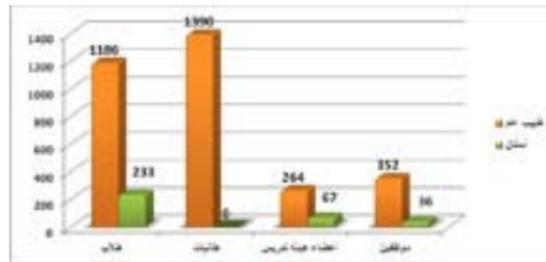
الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

ويبين الجدول التالي إعداد المستفيدين من العيادات من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وموظفي الجامعة.

جدول (٣-٢) أعداد المستفيدين من العيادات من طلاب وطالبات واعضاء

هيئة تدريس وموظفي الجامعة في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

الفئة	طبيب عام	أسنان
طلاب	١١٨٦	٢٣٣
طالبات	١٣٩٠	٠
أعضاء هيئة تدريس	٢٦٤	٦٧
موظفين	٣٥٢	٣٦
المجموع	٣١٩٢	٣٣٦



شكل (٣-٢) يبين أعداد المستفيدين من العيادات من طلاب وطالبات

وأعضاء هيئة تدريس وموظفي الجامعة

الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

المحتويات

مقدمة.

١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.

١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعبرين بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس.

٤/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعبرين بالجامعة حسب المؤهل العلمي والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠-١٤٣١/٣٠هـ.

٤٣٢/٣١هـ حسب الجنسية والجنس.

٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب المقيدين بالجامعة حسب الكلية في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

١/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس: طالب) إلى إجمالي المقيدين بالجامعة.

٢/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس: طالب) بالكليات الطبية.

٣/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس: طالب) بالكليات العلمية.

٤/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس: طالب) بالكليات النظرية.

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.



مقدمة:

يتناول هذا الفصل بعداً هاماً من أبعاد العملية التعليمية - وهو أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم تناولا تحليلياً تشخيصياً وذلك باستعراض إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم وتوزيعهم حسب الكلية والجنسية والجنس. ثم تناول أعضاء هيئة التدريس من ناحية، والمعيدين والمحاضرين من ناحية أخرى. ثم استعراض الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد) للكشف عن واقع هذا الهرم ودلالاته الحالية والمستقبلية. ثم استعراض تطور أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في عامي ١٤٣١/١٤٣٠ هـ - ١٤٣٢/١٤٣١ هـ ونسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الي الطلاب. ولقد تم تصنيف كليات الجامعة إلى ثلاثة أنواع: كليات طبية وكليات علمية وكليات نظرية. وتم استعراض معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) في كل منهما في ضوء الضوابط المعيارية والنسب المستهدفة. وأخيراً - تم استعراض أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة هذا العام ١٤٣٢/١٤٣١ هـ.

١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم:

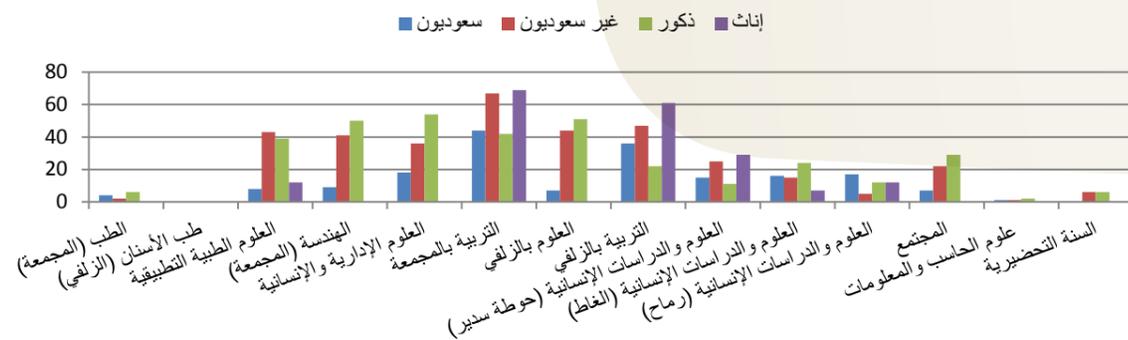
١/١/٣: إجمالي أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة في عام ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (٥٣٨) عضواً من الذكور والإناث. منهم (١٨٢) سعودياً وسعودية. يمثلون نسبة (٣٣,٨٣٪) من إجمالي العدد. وبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من الذكور (٣٤٨) بنسبة (٦٤,٦٨٪) والإناث (١٩٠) بنسبة (٣٥,٣٢٪) من إجمالي العدد. ويوضح جدول (١-٣) توزيعهم حسب الكلية والجنسية والجنس.

جدول (١-٣) أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بكليات الجامعة موزعين حسب الكلية والجنسية والجنس في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

الكليات	السعوديون						غير السعوديين					
	أعضاء هيئة التدريس			المحاضرون والمعيدين			أعضاء هيئة التدريس			المحاضرون والمعيدين		
	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور
الطب (الجامعة)	٢	-	٢	٤	-	٤	٢	-	٢	٦	-	٦
طب الأسنان (الزلفي)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
العلوم الطبية التطبيقية	٣	-	٥	٨	-	٨	٣	-	٣٩	١٢	٥١	
الهندسة (الجامعة)	٣	-	٦	٩	-	٩	٤١	-	٤١	-	٥٠	
العلوم الإدارية والإنسانية (إدارة الأعمال)	٦	-	١٢	١٨	-	١٨	٣٦	-	٣٦	-	٥٤	
التربية بالجامعة	١٣	٢	٤	٢٥	٤	١٧	٤٤	٢٧	٤٢	١٧	١١١	
العلوم بالزلفي	٢	-	٥	٧	-	٧	٤٤	-	٤٤	-	٥١	
التربية بالزلفي	٤	-	٤	٨	-	٨	٣٦	٢٨	١٤	٢٢	٨٣	
العلوم والدراسات الإنسانية (حوظة سدير)	٣	١	١	٤	١٠	١٠	١٥	١١	٧	١٨	٢٥	
العلوم والدراسات الإنسانية (الغاط)	٢	-	١٠	٤	١٢	٤	١٦	٤	٣	١٥	٢٤	
العلوم والدراسات الإنسانية (رماح)	٢	-	٨	٧	١٠	٧	١٧	٧	٢	٥	١٢	
المجتمع	٤	-	٣	٧	-	٧	٧	-	٢٢	-	٢٩	

الكليات	السعوديون						غير السعوديين					
	أعضاء هيئة التدريس			المحاضرون والمعيدين			أعضاء هيئة التدريس			المحاضرون والمعيدين		
	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور	تعداد	إناث	ذكور
علوم الحاسب والمعلومات	١	-	-	١	-	-	١	-	-	١	-	-
السنة التحضيرية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الإجمالي	٤٥	٣	٦٠	٧٤	١٠٥	٧٧	١٨٢	٧٧	٢٤٣	١١٣	٣٥٦	١٩٠
النسبة إلى الإجمالي	٨,٣٦	٠,٥٦	١١,١٥	١٣,٧٥	١٩,٥٢	١٤,٣١	٣٣,٨٣	١٤,٣١	٤٥,١٧	٢١	٦٦,١٧	١٦,٦٨



٢/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس (٢٧٥) عضواً من الذكور والإناث. منهم (٤٨) سعودياً وسعودية بنسبة (١٧,٤٥٪) من إجمالي العدد. وبلغت نسبة الذكور (١٩٥) من إجمالي العدد بنسبة (٧٠,٩١٪). ويوضح الجدول (٢-٣) توزيعهم حسب الكلية والجنسية والجنس.

جدول (٢-٣) أعضاء هيئة التدريس فقط بكليات الجامعة موزعين حسب الكلية والجنسية والجنس في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

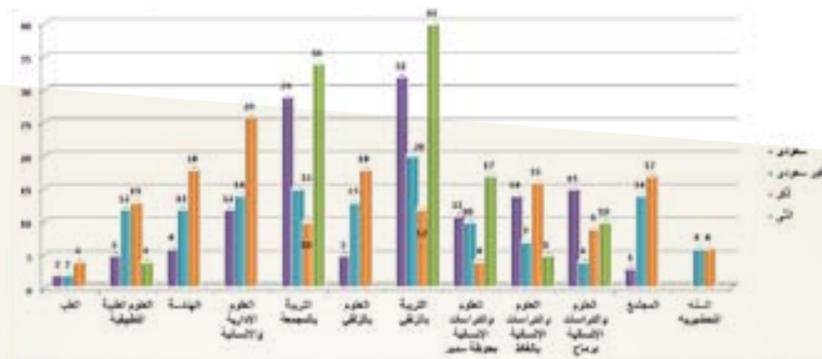
الكليات	السعوديون			غير السعوديين			المجموع		
	أعضاء هيئة التدريس			أعضاء هيئة التدريس					
	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
الطب (الجمعة)	٢	-	٢	-	-	-	٢	-	٢
طب الأسنان (الزلفي)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
العلوم الطبية التطبيقية	٣	-	٣	٢١	٨	٢٣	٢٤	٨	٢٦
الهندسة (الجمعة)	٣	-	٣	٢٩	-	٢٩	٣٢	-	٣٢
العلوم الإدارية والإنسانية	٦	-	٦	٢٢	-	٢٢	٢٨	-	٢٨
التربية بالجمعة	١٣	٢	١٥	٥٢	٣٣	١٩	٦٧	٣٥	٣٢
العلوم بالزلفي	٢	-	٢	٣١	-	٣١	٣٣	-	٣٣
التربية بالزلفي	٤	-	٤	٢٧	٢١	٦	٣١	٢١	١٠
العلوم والدراسات الإنسانية (حوطة سدير)	٣	١	٤	١٥	١١	٤	١٩	١٢	٧
العلوم والدراسات الإنسانية (الغاط)	٢	-	٢	٨	٢	٦	١٠	٢	٨
العلوم والدراسات الإنسانية (رماح)	٢	-	٢	٣	٢	١	٥	٢	٣
الاجتماع	٤	-	٤	٨	-	٨	١٢	-	١٢
علوم الحاسب والمعلومات	١	-	١	١	-	١	٢	-	٢
السنة التحضيرية	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الإجمالي	٤٥	٣	٤٨	٢٢٧	٧٧	١٥٠	٢٧٥	٨٠	١٩٥

٣/١/٣: توزيع المحاضرين والمعيدين بالجامعة حسب الكلية والجنسية والجنس:

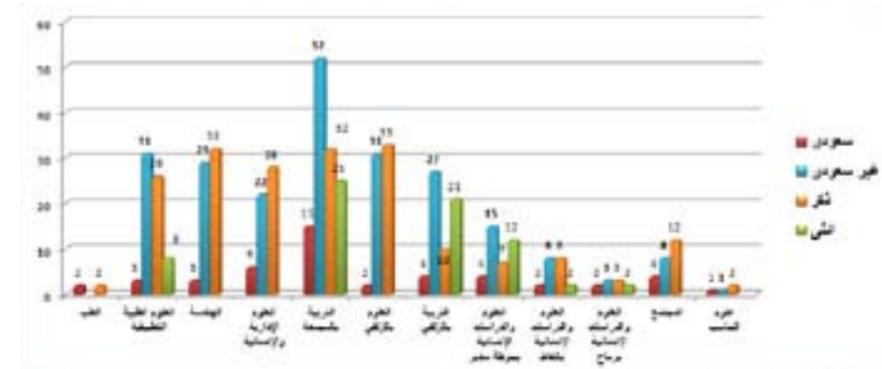
بلغ عدد المحاضرين والمعيدين بالجامعة (٢٦٣) عضواً من الذكور والإناث منهم (١٣٤) سعودياً وسعوديةاً بنسبة (٥١,٣٢٪) من إجمالي العدد. وبلغت نسبة الذكور (٥٨,١٧٪) والإناث (٤١,٨٣٪) من إجمالي العدد. ويوضح الجدول رقم (٣-٣) توزيعهم حسب الكلية والجنسية والجنس.

جدول (٣-٣) المحاضرون والمعيدين فقط بكليات الجامعة موزعين حسب الكلية والجنسية والجنس في العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

الكليات	السعوديون			غير السعوديين			المجموع		
	محاضرون ومعيدين			محاضرون ومعيدين					
	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
الطب (الجمعة)	٢	-	٢	٢	-	٢	٤	-	٤
طب الأسنان (الزلفي)	٠	-	٠	٠	-	٠	٠	-	٠
العلوم الطبية التطبيقية	٥	٠	٥	١٢	٤	٨	١٧	٤	١٣
الهندسة (الجمعة)	٦	-	٦	١٢	-	١٢	١٨	-	١٨
العلوم الإدارية والإنسانية	١٢	-	١٢	١٤	-	١٤	٢٦	-	٢٦
التربية بالجمعة	٤	٢٥	٢٩	٩	٦	١٥	٤٤	٣٤	١٠
العلوم بالزلفي	٥	-	٥	١٣	-	١٣	١٨	-	١٨
التربية بالزلفي	٤	٢٨	٣٢	٨	١٢	٢٠	٥٢	٤٠	١٢
العلوم والدراسات الإنسانية (حوطة سدير)	١	١٠	١١	٧	٣	١٠	٢١	١٧	٤
العلوم والدراسات الإنسانية (الغاط)	١٠	٤	١٤	١	٦	٧	٢١	٥	١٦
العلوم والدراسات الإنسانية (رماح)	٨	٧	١٥	٣	١	٤	١٩	١٠	٩
الاجتماع	٣	-	٣	١٤	-	١٤	١٧	-	١٧
علوم الحاسب والمعلومات	٠	-	٠	٠	-	٠	٠	-	٠
السنة التحضيرية	٠	-	٠	٦	-	٦	٦	-	٦
الإجمالي	٦٠	٧٤	١٣٤	٩٣	٣٦	١٢٩	٢٦٣	١١٠	١٥٣



شكل رقم (٣-٣) توزيع المحاضرين والمعيدين حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ



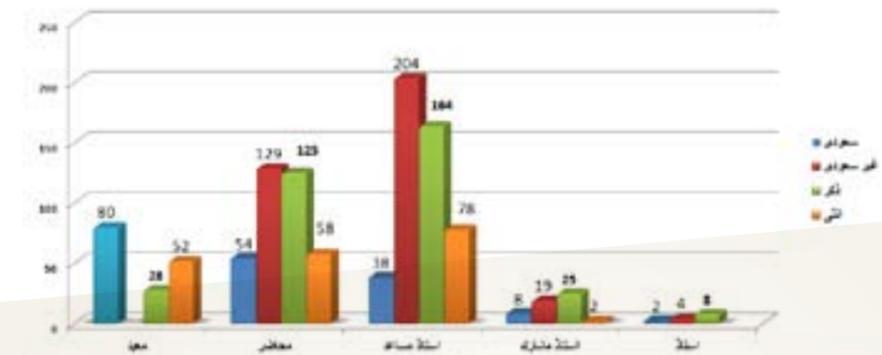
شكل رقم (٢-٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الكلية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

٤/١/٣: توزيع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين بالجامعة حسب المؤهل العلمي والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ:

بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين بالجامعة (٥٣٨) عضواً من الذكور والإناث، منهم (٢٧٥) من الحاصلين علي درجة دكتوراه بنسبة (٥١,١٢٪) من إجمالي العدد من بينهم (١) على درجة أستاذ بنسبة (١,١٢٪) و(٢٤٤) على درجة أستاذ مشارك بنسبة (٤٥,٣٥٪) و(١٨٢) على درجة محاضر بنسبة (٣٤,٠١٪) و(٨٠) على درجة معيد بنسبة (١٤,٨٧٪) من إجمالي العدد، وبلغ عدد السعوديين والسعوديات من الإجمالي (١٨٢) بنسبة (٣٣,٨٣٪) ويوضح الجدول رقم (٤-٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين حسب المؤهل العلمي والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

جدول (٤-٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين حسب المؤهل العلمي والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢-١٤٣١هـ.

المؤهل العلمي والجنس	دكتوراه		ماجستير		بكالوريوس		الإجمالي	
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
أستاذ	سعودي	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٢
	غير سعودي	٠	٤	٠	٠	٠	٠	٤
أستاذ مشارك	سعودي	٨	٠	٠	٠	٠	٠	٨
	غير سعودي	٢	١٧	٠	٠	٠	٢	١٩
أستاذ مساعد	سعودي	٣٥	٣	٠	٠	٠	٣	٣٨
	غير سعودي	١٢٩	٧٥	٠	٠	٠	٧٥	٢٠٤
محاضر	سعودي	٠	٠	٣٢	٣٢	٠	٢٢	٥٤
	غير سعودي	٠	٠	٩٣	٩٣	٠	٣٦	١٢٩
معيد	سعودي	٠	٠	٠	٠	٢٨	٥٢	٨٠
	غير سعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الإجمالي	سعودي	٤٥	٣	٣٢	٢٢	٢٨	٥٢	٧٧
	غير سعودي	١٥٠	٧٧	٩٣	٩٣	٣٦	١١٣	٣٥٦
مجموع		١٩٥	٨٠	١٢٥	٥٨	٢٨	١٩٠	٥٣٨
النسبة إلى الإجمالي		٣٦,٢٥	١٤,٨٧	٢٣,٢٣	١٠,٧٨	٥,٢٠	٩,٦٧	١٤,٨٧
		١٠٠,٠٠	١٤,٨٧	٣٤,٠١	١٠,٧٨	٥,٢٠	٩,٦٧	١٤,٨٧



شكل رقم (٤-٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيرين حسب المؤهل العلمي والمرتبة العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

٢/٣: الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة:

يبلغ مجموع أعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة المختلفة (٢٧٥) عضواً، منهم (١) أستاذة بنسبة (٢,١٨٪) و (٢٧) أستاذاً مشاركاً بنسبة (٩,٨٢٪) و (٢٤٢) أستاذاً مساعداً بنسبة (٨٨٪) ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس من السعوديين (٤٨) بنسبة (١٧,٤٥٪) من إجمالي العدد. يبين الجدول رقم (٥-٣) الهرم الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ موزعين حسب الدرجة الأكاديمية (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد).

جدول (٥-٣) التوزيع الهرمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة موزعين حسب المرتبة العلمية في العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

المرتبة العلمية	سعوديون		غير سعوديين		الإجمالي	
	ذكور	أنثى	مجموع	مجموع	ذكور	أنثى
أستاذ	٢	٠	٤	٠	٦	٠
أستاذ مشارك	٨	٠	١٧	٢	٢٥	٢
أستاذ مساعد	٣٥	٣	١٢٩	٧٥	١٦٤	٧٨
المجموع	٤٥	٣	١٥٠	٧٧	٢٢٧	٨٠
النسبة إلى الإجمالي	١٦,٣٦	١,٠٩	١٧,٤٥	٥٤,٥٥	٢٨	٢٩,٠٩



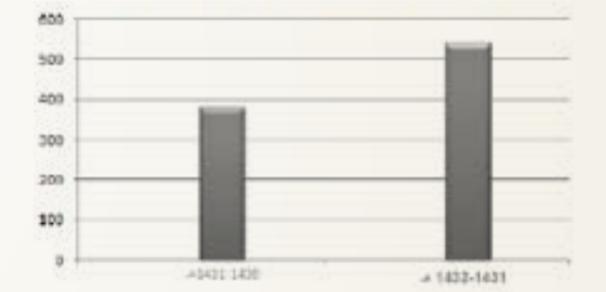
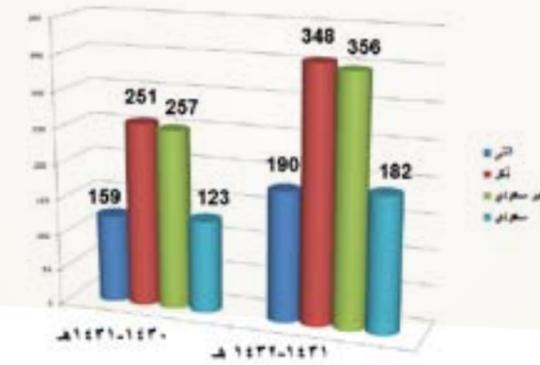
شكل رقم (٥-٣) التوزيع الهرمي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ.

٣/٣: تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ حسب الجنسية والجنس:

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٠هـ (٣٨٠) عضواً من الذكور والإناث منهم (١٢٣) من السعوديين والسعوديات بنسبة (٣٢,٣٧٪). وفي العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ تطور العدد الى (١٥٨) عضواً من الذكور والإناث أيضاً ليصبح العدد (٥٣٨) عضواً بزيادة قدرها (٤١,٥٨٪) عن العام الماضي ما يشير إلى أن بعد النمو في الجامعة يسير بشكل طبيعي ويتفق مع مؤشرات الكفاءة التي حددها مجلس التعليم العالي، كما يدل على انتعاج الجامعة الخيار الاستراتيجي "التوسع والنمو" وهو خيار يدل على أن حركة التطوير في الجامعة تسير بشكل عالٍ ما يعد قفزة استراتيجية حسب إدارة الجامعة.
 - زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس من السعوديين (ذكوراً وإناثاً) حيث وصلت في عام ١٤٣١/١٤٣٠هـ إلى (٣٢,٣٧٪) من إجمالي العدد. في حين وصلت في عام ١٤٣٢/١٤٣١هـ إلى (٣٧,٣٤٪) بزيادة قدرها (٤,٩٨٪) عن العام الماضي ما يدل على حرص الجامعة على زيادة الكوادر الوطنية بما يتفق مع أهداف الجامعة رغم حداثة النشأة.
- ويوضح الجدول (١-٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠هـ، ١٤٣٢/٣١هـ.

جدول (١-٣) تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة موزعين حسب الجنسية والجنس خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠هـ - ١٤٣٢/٣١هـ

السنوات	سعوديون			غير سعوديين			العدد السنوي			الإجمالي
	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	مجموع	أنثى	ذكر	
١٤٣٠/١٤٣١هـ	١٢٣	٥١	٧٢	٢٥٧	٧٨	١٧٩	٣٨٠	١٢٩	٢٥١	٤١٠
١٤٣١/١٤٣٢هـ	٥٩	٢٦	٣٣	٩٩	٣٥	٦٤	١٥٨	٦١	٩٧	٢٥٥
الإجمالي	١٨٢	٧٧	١٠٥	٣٥٦	١١٣	٢٤٣	٥٣٨	١٩٠	٣٤٨	٧٨٦



شكل رقم (٢-١): تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم بالجامعة حسب الجنسية والجنس خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠، ١٤٣٢/٣١هـ

شكل رقم (١-١): تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال العامين الجامعيين ١٤٣١/٣٠، ١٤٣٢/٣١هـ

٤/٣: نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب المقيدون بالجامعة حسب الكلية في العام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ:

١/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) إلى إجمالي المقيدون بالجامعة:

بلغ المتوسط الإجمالي لمعدل (عضو هيئة تدريس:طالب) المتحقق بالجامعة في العام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ (٢٤:١) حيث بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم (٥٣٠) (بدون السنة التحضيرية وكلية الحاسب) وإجمالي عدد الطلاب والطالبات المقيدون (١٢٧٢٩).

٢/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) بالكليات الطبية:

وتشمل كليات (الطب، وطب الأسنان والعلوم الطبية التطبيقية):

النسبة في كلية الطب (٨:١)، وكلية العلوم الطبية التطبيقية (١٥:١) أما متوسط المعدل على مستوى الكليات الطبية (١٤:١)، وجميعها نسب أقل من مؤشر نسبة التأطير (عضو هيئة تدريس:طالب) من مؤشرات الكفاءة التي حددها مجلس التعليم العالي الذي يبلغ (٢٢:١).

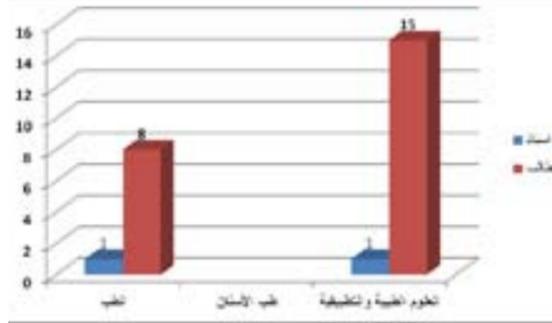
وبين جدول رقم (٧-٣) معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) المحقق بالكليات الطبية في العام الجامعي ١٤٣٢-١٤٣١هـ.

جدول (٧-٣) يبين معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) المتحقق بالكليات الطبية في العام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ

نوع الكليات	الطلاب المقيدون	أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم		النسبة (عضو هيئة تدريس:طالب)
		مجموع	أنثى	
الطب	٥٠	-	٥٠	٨:١
طب الأسنان	٢٧	-	٢٧	* -
العلوم الطبية والتطبيقية	٧٤٦	٢٥٣	٤٩٣	١٥:١
المجموع	٨٢٣	٢٥٣	٥٧٠	١٤:١

* ملحوظة:

- (١) كلية طب الأسنان حديثة النشأة والطلاب في السنة الأولى يدرسون العلوم الأساسية.
- (٢) كلية الحاسبات والمعلومات لم تبدأ الدراسة بها حتى الآن.



شكل رقم (٧-٣) يبين معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) في الكليات الطبية في العام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ

٣/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس:طالب)

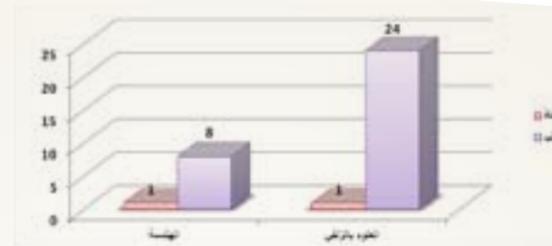
بالكليات العلمية:

وتشمل كليتي (الهندسة، والعلوم بالزلفي):

بلغ المعدل في الكليات العلمية (١٦:١) وعلى مستوى كلية الهندسة (٨:١)، وكلية العلوم بالزلفي (٢٣:١). وبين الجدول (٨-٣) معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) في الكليات العلمية للعام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ

جدول (٨-٣) يبين معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) المتحقق بالكليات العلمية في العام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ

نوع الكليات	الطلاب المقيدون	أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم		النسبة (عضو هيئة تدريس:طالب)
		مجموع	أنثى	
الهندسة	٣٨٦	-	٣٨٦	٨:١
العلوم بالزلفي	١١٩٨	-	١١٩٨	٢٣:١
المجموع	١٥٨٤	-	١٥٨٤	١٦:١



شكل رقم (٨-٣): معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) في الكليات العلمية بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣١/٤٣٢هـ

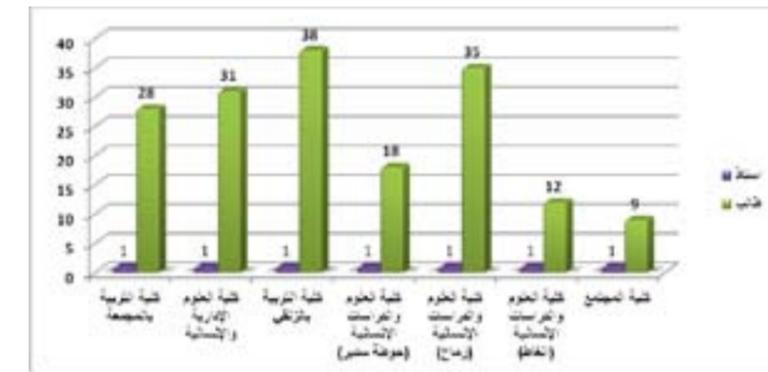
٤/٤/٣: معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) بالكليات النظرية:

تشمل كليات (التربية بالجامعة، العلوم الإدارية والإنسانية، التربية بالزلفي، العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر، العلوم والدراسات الإنسانية برماج، العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ، كلية المجتمع):

بلغ المعدل المتحقق على مستوى الكليات النظرية (٢٨ : ١) وهو معدل أعلى من كل من الكليات الطبية والعلمية، ويبين الجدول التالي أن أعلى معدل يوجد بكلية التربية بالزلفي حيث وصل إلى (٣٨ : ١) وأقل معدل بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ حيث وصل إلى (٣٥ : ١) ويبين الجدول رقم (٩-٣) المعدل المتحقق في الكليات النظرية.

جدول (٩-٣) يبين معدل (أستاذ - طالب) المتحقق بالكليات النظرية في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

نوع الكليات	الكليات	أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	الطلاب المقيدون			النسبة (عضو هيئة تدريس:طالب)
			المجموع	أنثى	ذكر	
الكليات النظرية	كلية التربية بالجامعة	١٠٩	-	٣٠٣٥	٣٠٣٥	٢٨:١
	كلية العلوم الإدارية والإنسانية	٥٤	١٦٨٢	-	١٦٨٢	٣١:١
	كلية التربية بالزلفي	٨٣	-	٣١٨٤	٣١٨٤	٣٨:١
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر	٤٠	-	٧٣٦	٧٣٦	١٨:١
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماج	٣١	٦٣٥	٤٥٣	١٠٨٨	٣٥:١
	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ	٢٦	١١٢	٢٠٥	٣١٧	١٢:١
	كلية المجتمع	٢٩	٢٨٠	-	٢٨٠	١٠:١
	المجموع	٣٧٢	٢٧٠٩	٧١١٣	١٠٣٢٢	٢٨:١



شكل رقم (٩-٣) يبين معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) في الكليات النظرية بالجامعة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

٥/٣: أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم بكليات الجامعة خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ:

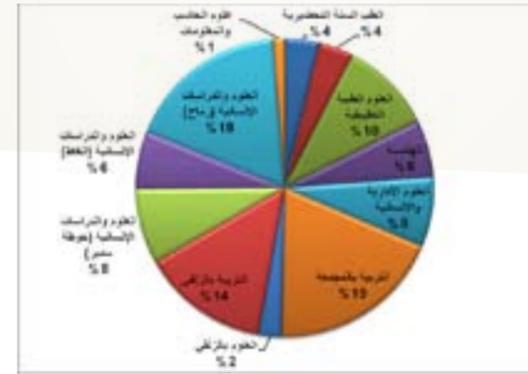
تم تعيين (١٥٨) عضواً من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ منهم (٥٢) من أعضاء هيئة التدريس. (٤٢) أستاذ مساعد، (٩) أستاذاً مشاركاً، و(١) أستاذ، وكذلك (٥٥) محاضراً و(٥١) معيداً على مستوى كليات الجامعة، منهم (٩٧) من الذكور و(١١) من الإناث.

ويبين الجدول (١٠-٣) أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تم تعيينهم في العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ موزعين حسب الكلية والمرتبة العلمية والجنس.

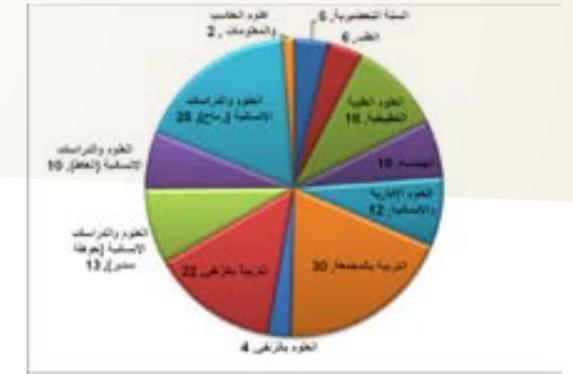
جدول (١٠-٣) أعضاء هيئة التدريس الجدد ومن في حكمهم بكليات الجامعة موزعين حسب الكلية والمرتبة العلمية والجنس خلال العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

الكليات	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	مدرس	الجملة
السنة التحضيرية	ذكر	٠	٠	٦	٠	٠	٦
	أنثى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٠	٠	٦	٠	٠	٦
الطب	ذكر	٠	٠	٤	٢	٠	٦
	أنثى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٠	٠	٤	٢	٠	٦
العلوم الطبية التطبيقية	ذكر	٠	٠	٣	٥	٢	١٠
	أنثى	٠	١	١	٢	٢	٦
	المجموع	٠	١	٤	٧	٤	١٦
الهندسة	ذكر	٠	١	٣	٢	٤	١٠
	أنثى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٠	١	٣	٢	٤	١٠
العلوم الإدارية والإنسانية إدارة الأعمال	ذكر	٠	٢	٢	٤	٠	١٢
	أنثى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٠	٢	٢	٤	٠	١٢
التربية بالجامعة	ذكر	١	٢	٣	٣	٦	١٥
	أنثى	٠	٠	٣	٦	٦	١٥
	المجموع	١	٢	٦	٩	١٢	٣٠
العلوم بالزلفي	ذكر	٠	٠	١	١	٢	٤
	أنثى	٠	٠	٠	٠	٠	٠
	المجموع	٠	٠	١	١	٢	٤
التربية بالزلفي	ذكر	٠	٢	٣	٣	١	٩
	أنثى	٠	٠	٤	٤	٥	١٣
	المجموع	٠	٢	٧	٧	٦	٢٢
العلوم والدراسات الإنسانية (حوطة سدبر)	ذكر	٠	١	١	١	١	٤
	أنثى	٠	٠	٢	٢	٥	٩
	المجموع	٠	١	٣	٣	٦	١٣
العلوم والدراسات الإنسانية (الغاظ)	ذكر	٠	٠	١	٢	٢	٥
	أنثى	٠	٠	١	٢	٢	٥
	المجموع	٠	٠	٢	٤	٤	١٠

الكلية	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد	مدرس	الجملة	الكلية	
								ذكر	أنثى
العلوم والدراسات الإنسانية (رماح)	٠	١	٤	٥	٤	٠	١٤	ذكر	
	٠	٠	٤	٥	٥	٠	١٤	أنثى	
	٠	١	٨	١٠	٩	٠	٢٨	المجموع	
علوم الحاسب والعلوم	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	ذكر	
	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	أنثى	
	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	المجموع	
الإجمالي	١	٩	٢٧	٣٤	٢٦	٠	٩٧	ذكر	
	٠	٠	١٥	٢١	٢٥	٠	٦١	أنثى	
	١	٩	٤٢	٥٥	٥١	٠	١٥٨	المجموع	



شكل رقم (٣-١-٢) التوزيع النسبي لأعضاء هيئة التدريس الجدد ومن في حكمهم على كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ



شكل رقم (٣-١-٣) توزيع أعداد أعضاء هيئة التدريس الجدد ومن في حكمهم على كليات الجامعة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

الفصل الرابع الابتعاث والتدريب

المحتويات

١/٤: الابتعاث

- ١/١/٤: توزيع المبتعثين داخلياً وخارجياً.
- ٢/١/٤: توزيع المبتعثين خارجياً بحسب دولة الابتعاث.
- ٣/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الرتبة العلمية خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.
- ٤/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.
- ٥/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الجنس خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.
- ٦/١/٤: مهام أخرى لعمادة الدراسات العليا وإدارة الابتعاث والتدريب.

٢/٤: التدريب

- ١/٢/٤: مقدمة.
- ٢/٢/٤: إجازات عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- ٣/٢/٤: البرامج والدبلومات التأهيلية.

مقدمة:

يتناول هذا الفصل قضية الابتعاث والتدريب كأحد أنشطة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر مستهلاً الفصل بتمهيد يبرز أهمية الابتعاث ووضع خطة سنوية للابتعاث ثم يتناول بالتحليل توزيع المبتعثين داخلياً وخارجياً بحسب دولة الابتعاث والرتبة العلمية والكلية والجنس. ثم استعراض المهام الأخرى التي أجزتها العمادة خلال السنة التأسيسية الأولى ١٤٣٢/٣١هـ. ثم يتناول التدريب مستهلاً بمقدمة عن أهمية التدريب كحجر زاوية للنهوض بالمستوى المهني والعلمي ثم بعد ذلك استعراض إنجازات عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر فيما يختص بالتدريب هذا العام.

١/٤: الابتعاث:

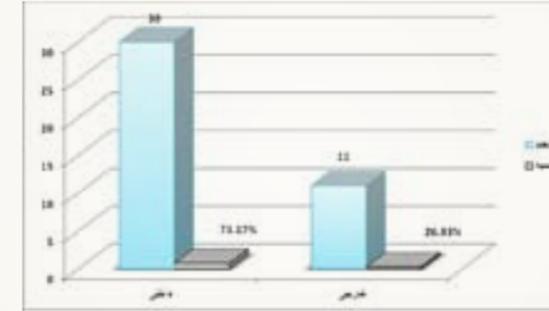
تمهيد:

تسعى عمادة الدراسات العليا إلى تسهيل إجراءات وآليات الابتعاث والتدريب بالجامعة والإشراف عليها ومتابعتها بغية لتحقيق الهدف من إيجادها وهو تأهيل منسوبي الجامعة علمياً للحصول على درجة علمية، أو تطوير مهاراتهم أكاديمياً، وإدارياً وفنياً عن طريق التدريب. وتسعى لوضع خطة سنوية لابتعاث وتدريب منسوبي الجامعة بعد التنسيق مع الجهات ذات العلاقة، كما تقوم بتابعة وتسجيل حصول منسوبي الجامعة من يحملون درجتي البكالوريوس والماجستير ومن في حكمهم على فرص لاستكمال دراساتهم العليا في التخصص بحسب ما توجه به الأقسام الأكاديمية. وكذلك متابعة وتنسيق شئونهم الأكاديمية والإدارية مع جهات دراستهم سواء كانت محلية (جامعات سعودية) أو جامعات عالمية من خلال الملحقيات الثقافية السعودية. وقد سعت العمادة حال إنشائها إلى المبادرة بوضع ونشر آليات عملها من خلال التواصل مع الكليات وتعميم النماذج والمسوغات المتطلب الحصول عليها تمهيداً لإستكمال الإجراءات الإدارية الأخرى.

١/٤: توزيع المبتعثين داخلياً وخارجياً:

يتوزع المبتعثون داخلياً وخارجياً على (٤١) بعثة على النحو المبين في الجدول التالي:

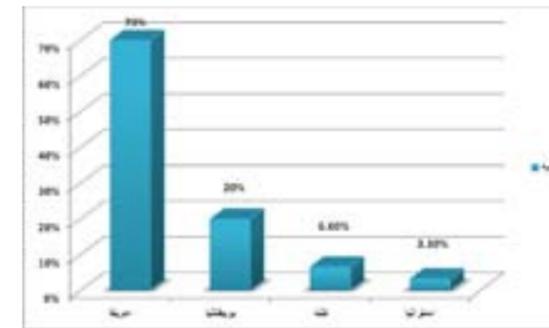
نوع الابتعاث	العدد	النسبة
داخلي	٣٠	٧٣,١٧%
خارجي	١١	٢٦,٨٣%
المجموع	٤١	-



شكل (٤-١) يوضح توزيع المبتعثين داخلياً وخارجياً

٢/١/٤: توزيع المبتعثين خارجياً بحسب دولة الابتعاث:

بلغ عدد المبتعثين في الدول الأجنبية (٣٠) مبتعثاً ويتوزع المبتعثون الذين يواصلون دراستهم خارج المملكة على (٤) دول. جاءت أمريكا في المرتبة الأولى بنسبة (٧٠٪)، ثم يليها بريطانيا في المرتبة الثانية بنسبة (٢٠٪)، ثم كندا في المرتبة الثالثة بنسبة (١,٦٦٪) وأخيراً أستراليا بنسبة (٣,٣٣٪).



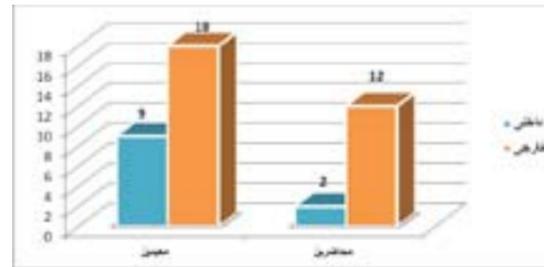
شكل (٤-٢) يوضح توزيع المبتعثين خارجياً بحسب دولة الابتعاث

٣/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الرتبة العلمية خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ:

بلغ عدد المبتعثين من المعيّدين (٢٧) مبتعثاً بنسبة (٦٥,٨٥٪) منهم عدد (١٨) مبتعثاً خارجياً بنسبة (٤٣,٩٠٪) بالنسبة لإجمالي المبتعثين. ونسبة (٦٦,٦٧٪) من عدد المبتعثين. في حين بلغ عدد المبتعثين من المحاضرين (١٤) محاضراً بنسبة (٣٤,١٥٪) بالنسبة لإجمالي المبتعثين. منهم عدد (١٢) مبتعثاً خارجياً بنسبة (٢٩,٢٧٪) بالنسبة لإجمالي المبتعثين. ونسبة (٨٥,٧١٪) بالنسبة لعدد المبتعثين من المحاضرين. ويوضح الجدول رقم (٤-٣) ما سبق:

جدول (٤-٣) توزيع المبتعثين بحسب الرتبة العلمية خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

نوع الابتعاث	معيّدون	محاضرون	المجموع	النسبة
داخلي	٩	٢	١١	٢٦,٨٣%
خارجي	١٨	١٢	٣٠	٧٣,١٧%
المجموع	٢٧	١٤	٤١	-
النسبة إلى الإجمالي	٦٥,٨٥%	٣٤,١٥%	-	-



شكل (٤-٣) توزيع المبتعثين بحسب الرتبة العلمية خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣١هـ

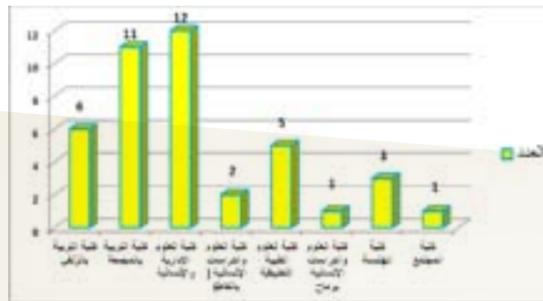
٤/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣١/٣١هـ:

بلغ عدد الكليات المستفيدة ثمان كليات في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ. إحتلت كلية العلوم الإدارية والإنسانية المرتبة الأولى. حيث بلغ عدد المبتعثين بها (١٢) مبتعثاً بنسبة (٢٩,٢٧٪) من الإجمالي. يليها كلية التربية بالجامعة حيث بلغ عدد المبتعثين بها (١١)

مبتعثاً بنسبة (٢٦,٨٣٪). وفي المرتبة الثالثة كلية التربية بالزلفي حيث بلغ عدد المبتعثين بها (٦) مبتعثين بنسبة (١٤,٦٣٪) من الإجمالي. وفي المرتبة الرابعة كلية العلوم الطبية التطبيقية. حيث بلغ عدد المبتعثين بها (٥) مبتعثين بنسبة (١٢,١٩٪). وفي المرتبة الخامسة كلية الهندسة وعدد المبتعثين بها (٣) مبتعثين بنسبة (٧,٣٢٪) من إجمالي العدد. وفي المرتبة السادسة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط حيث بلغ عدد المبتعثين بها (٢) مبتعثين اثنين بنسبة (٤,٨٨٪). وفي المرتبة الأخيرة كليتي العلوم والدراسات الإنسانية برماح وكلية المجتمع حيث بلغ عدد المبتعثين (١) مبتعث واحد فقط بنسبة (٢,٤٤٪) في كل منهما. ويوضح الجدول رقم (٤-٤) توزيع المبتعثين بحسب الكلية للعام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ.

جدول رقم (٤-٤) توزيع المبتعثين بحسب الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ

الكلية	العدد	النسبة إلى الإجمالي
كلية التربية بالزلفي	٦	١٤,٦٣%
كلية التربية بالجامعة	١١	٢٦,٨٣%
كلية العلوم الإدارية والإنسانية	١٢	٢٩,٢٧%
كلية العلوم والدراسات الإنسانية (بالغايط)	٢	٤,٨٨%
كلية العلوم الطبية التطبيقية	٥	١٢,١٩%
كلية العلوم والدراسات الإنسانية (برماح)	١	٢,٤٤%
كلية الهندسة	٣	٧,٣٢%
كلية المجتمع	١	٢,٤٤%
المجموع	٤١	١٠٠%



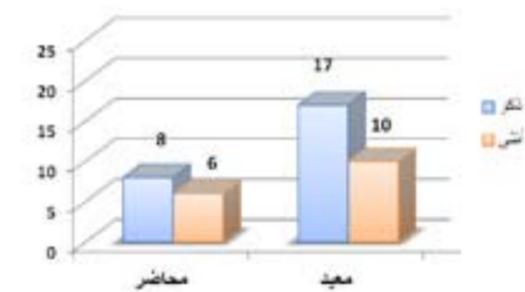
شكل رقم (٤-٤) توزيع المبتعثين بحسب الكلية في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ

٥/١/٤: توزيع المبتعثين بحسب الجنس خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ:

بلغ عدد المبتعثين من الذكور (٢٥) مبتعثاً بنسبة (٦٠.٩٨٪) من الإجمالي. منهم عدد (٨) محاضرين بنسبة (٣٢٪) من الذكور. و(١٧) معيداً بنسبة (٦٨٪) من الذكور. بينما بلغ عدد المبتعثات (١٦) مبتعثه منهم (٦) محاضرات بنسبة (٣٧.٥٪) من عدد الإناث. وعدد (١٠) معيدات بنسبة (٦٢.٥٪) من عدد الإناث. ويبين الجدول (٥-٤) توزيع المبتعثين بحسب الجنس خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ.

جدول (٥-٤) توزيع المبتعثين بحسب الجنس خلال العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

المرتبة العلمية	ذكر	أنثى
محاضر	٨	٦
معيد	١٧	١٠
المجموع	٢٥	١٦
النسبة إلى الإجمالي	٦٠.٩٨٪	٣٩.٠٢



شكل (٥-٤) توزيع المبتعثين بحسب الدرجة العلمية والجنس خلال العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ

٦/١/٤: مهام أخرى:

- حرصت عمادة الدراسات العليا بإدارتها (الدراسات العليا) والابتعاث والتدريب) على إبراز دورها في السنة التأسيسية الأولى للجامعة. فأجرت مهام أخرى تتمثل في:
- وضع ضوابط للمبتعثين.
- تصميم نماذج للدراسات العليا والابتعاث.
- تصميم الإطار العام لإعداد برامج الماجستير والدكتوراه.

٢/٤: التدريب:

١/٢/٤: مقدمة:

أصبح التدريب هو حجر الزاوية. والحل الرئيسي للتهوض بالمستوى المهني والعلمي لأفراد المجتمع في شتى المجالات الوظيفية والتعليمية. وفي إطار رسالة عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر ودورها الطموح في خدمة المجتمع أخذت على عاتقها تقديم برامج تدريبية متخصصة في العديد من المجالات التي يحتاجها المجتمع المحلي - وفقاً لدراسات أجريت في هذا الصدد - والتي تمثل إحدى أهم القنوات التي توثق العلاقة بين الجامعة وبين شرائح المجتمع.

وتهدف العمادة من خلال هذه البرامج التدريبية إلى تطوير قدرات القوى البشرية في مختلف قطاعات المجتمع. مستخدمة في ذلك أحدث الأساليب العلمية والتقنيات العصرية.

وتقوم خطة العمادة في التدريب على تصنيف البرامج التدريبية وفق التخصصات (التربوية والتعليمية - الإدارية - الحياتية - الحاسب الآلي - اللغة الإنجليزية - المشروعات). كما تعمل العمادة على دراسة وتحديد الاحتياجات التدريبية لقطاعات المجتمع المعنية بهذه البرامج لتطويرها وفقاً لاحتياجات سوق العمل. كما تسعى إلى تقييم تلك البرامج وتحديد مدى الإفادة منها عن طريق دراسة بقاء الأثر لتلك البرامج التدريبية. تحقيقاً للهدف الذي تسعى إليه وهو تحقيق أعلى مستوى تنافسي من جودة البرامج التدريبية المقدمة إلى المجتمع.

٢/٢/٤: إنجازات عمادة خدمة

المجتمع والتعليم المستمر:

- نفذت العمادة برنامجاً لتأهيل مدرب خدمة مجتمعية: حيث تم تأهيل (٣٥) مدرباً على مستوى الجامعة وهم الآن في المرحلة الأخيرة للاعتماد.
- إعداد الدليل التدريبي للعام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ متضمناً خمسة مجالات من البرامج التدريبية (إدارية - تربوية - حياتية - حاسب آلي - لغة إنجليزية) وتم توزيع هذا الدليل على جميع وحدات الجامعة. وكذلك على المؤسسات الحكومية والخاصة في المحافظات التي تقع في نطاق جامعة الجمعة.
- التعاون مع عمادة تقنية المعلومات في إجراء التسجيل الإلكتروني لبرامج التدريب. وتم تصميم برمجية تتيح لجميع أفراد المجتمع التسجيل في البرامج التدريبية من خلال بوابة الجامعة. كما تقدم قاعدة بيانات عن المتدربين والبرامج المقدمة لهم.
- تجهيز قاعات تدريب بالكليات حيث ساهمت العمادة في تجهيز العديد من المعامل وقاعات التدريب داخل بعض كليات الجامعة بالإضافة إلى تجهيز قاعة التدريب داخل العمادة.

- الاتفاق مع مستشفى الملك خالد لتنفيذ برنامج اللغة الإنجليزية في المجال الطبي والصحي.
- الاتفاق مع وحدة سجن الجمعة لوضع خطة تدريبية مقترحة للعاملين بوحدة سجن الجمعة بحيث يتم التدريب على رأس العمل. ويتم التنسيق في هذا الشأن بين قسم التدريب في العمادة ومدير وحدة سجن الجمعة.
- بدء تفعيل اتفاقية الأمن العام في مجال التدريب. حيث تم تقديم خطة مقترحة تشمل (٢٥) برنامجاً تدريبياً يتم تنفيذها خلال العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ وجاري تنفيذ الخطة.
- تدريب مشرفي ومشرفات التربية والتعليم بالمحافظات الواقعة في نطاق الجامعة على مهارات التفكير وتوظيف تقنية المعلومات في تدريس اللغة الإنجليزية.
- برنامج تأهيل سائقي الحافلات بجامعة الجمعة بالتعاون مع العلاقات العامة. حيث تم تنفيذ برنامج تدريبي استهدف (٥٠) من سائقي حافلات طالبات الجامعة في مجال قواعد ولوائح المرور وآداب القيادة وكذلك في مهارات الإسعافات الأولية التي يحتاجها السائق.
- برنامج تأهيل القيادات الإدارية بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الزلفي. حيث تم تأهيل (٥٥) قيادة إدارية.
- برنامج اللغة الإنجليزية الشامل متعدد المستويات (رجال - نساء) تم تنفيذه في عدد من المحافظات الواقعة في نطاق جامعة الجمعة.
- برنامج تدريب المدربين (TOT) المرحلة الثالثة ضمن مشروع "إعداد مدربي خدمة مجتمعية" وذلك بهدف بناء الكوادر التدريبية حيث تم تأهيل عدد (٣٥) كادر تدريبي.

٣/٢/٤: البرامج والدبلومات التأهيلية:

نفذت الجامعة بموافقة وزارة الخدمة المدنية قرابة (٢٥) دبلوماً في مختلف التخصصات العلمية وقد بدأت الدراسة بالفعل في البرامج التعليمية التالية:

م	اسم البرنامج	نوع البرنامج	مدة الدراسة	الفئة المستهدفة
١	بكالوريوس التمريض	تجسير	خمسة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب - طالبات
٢	بكالوريوس تقنية الأجهزة الطبية	تجسير	سنة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب
٣	بكالوريوس العلاج الطبيعي	تجسير	خمسة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب - طالبات
٤	بكالوريوس مختبرات	تجسير	خمسة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب
٥	دبلوم التربية العام	دبلوم عالي	فصلان دراسيان	دارسون - دارسات
٦	دبلوم التوجيه والإرشاد الطلابي	دبلوم عالي	فصلان دراسيان	دارسون - دارسات
٧	دبلوم مراكز مصادر التعلم	دبلوم عالي	فصلان دراسيان	دارسون - دارسات
٨	دبلوم التربية الخاصة (مسار صعوبات التعلم)	دبلوم عالي	ثلاث فصول دراسية	دارسون - دارسات
٩	دبلوم القياس والتقويم	دبلوم عالي	فصلان دراسيان	دارسون - دارسات
١٠	بكالوريوس المحاسبة	تجسير	خمسة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب - طالبات
١١	دبلوم المحاماه	دبلوم عالي	فصلان دراسيان	دارسون - دارسات
١٢	دبلوم المحاسبة	دبلوم تأهيلي	أربعة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب - طالبات
١٣	دبلوم الحاسب الآلي (تقنية شبكات)	دبلوم تأهيلي	أربعة فصول دراسية + سنة امتياز	طلاب - طالبات
١٤	دبلوم علوم الحاسب التطبيقي (برامج تطبيقية)	دبلوم تأهيلي	فصلان دراسيان	طلاب

الفصل الخامس الأنشطة العلمية

المحتويات

- مقدمة. ١/٥
- ١/١/٥: إنشاء وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.
- ٢/١/٥: إنشاء عمادة البحث العلمي.
- ١/٢/١/٥: أهم الاجازات بصفة عامة.
- ٢/٢/١/٥: أهم الخدمات.
- ٣/١/٥: اجازات البحث العلمي.
- ١/٣/١/٥: إنشاء مراكز البحوث العلمية.
- ٢/٣/١/٥: دعم المشاريع البحثية داخل الجامعة.
- ٣/٣/١/٥: مقترح إنشاء مركز الابتكارات والأفكار الطلابية المتميزة.
- ٤/٣/١/٥: إصدار نشرة علمية لعمادة البحث العلمي.
- ٥/٣/١/٥: جوائز التميز البحثي.
- ١/٣/١/٥: إنشاء قواعد بيانات.
- ٧/٣/١/٥: عقد ورش عمل.
- ٨/٣/١/٥: التقويم الأكاديمي.
- ٤/١/٥: دور الجامعة في دعم حركة البحث العلمي في المملكة.
- ١/٤/١/٥: إنشاء عمادة الدراسات العليا.
- ٥/١/٥: العلاقات والتعاون الدولي.
- ٦/١/٥: معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.
- ٢/٥: المكتبات.
- ١/٢/٥: إنشاء عمادة شؤون المكتبات.
- ٢/٢/٥: الخدمات التي تقدمها مكتبات الجامعة.
- ٣/٢/٥: البرامج التي تقدمها.
- ٤/٢/٥: مكتبات الجامعة.



مقدمة:

يتناول هذا الفصل جانبين هاميين. الجانب الأول البحث العلمي مستعرضاً إنشاء وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي مستعرضاً أهم إنجازاتها وخدماتها المختلفة في إنشاء مراكز البحوث العلمية، ودعم المشاريع البحثية، وإنشاء مركز الابتكارات والنشرة العلمية وجوائز التميز العلمي وقواعد البيانات وعقد ورش العمل، واستعراض دور الجامعة في دعم حركة البحث العلمي في المملكة. وتناول القسم الثاني المكتبات مستعرضاً إنشاء عمادة شؤون المكتبات والخدمات والبرامج التي تقدمها.

١/٥: البحث العلمي:

١/١/٥: إنشاء وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي.

٢/١/٥: إنشاء عمادة البحث العلمي:

عمادة البحث العلمي من العمادات التي تشكل مجرد تأسيس الجامعة. ومن ثم كان الثالث من رمضان عام ١٤٣٠هـ هو تاريخ نشأة هذه العمادة، ولكن العمل الفعلي في هذه العمادة لم يبدأ إلا في عام ١٤٣١هـ.

وتتلخص رؤية العمادة في "تحقيق التميز محليا في الأبحاث النظرية والتطبيقية والمساهمة الفعالة في التنمية المستدامة في المنطقة وتوفير بيئة مناسبة للابتكار والإبداع" ورسالتها في "دعم الأنشطة البحثية المتميزة مع التركيز على تلك الأنشطة التي تعني بشكل أكبر في البيئة المحلية لتحقيق ميزة نسبية وخدمة المجتمع، وتوفير كافة الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لخلق بيئة بحثية مثالية".

كما وضعت مجموعة من الأهداف الاستراتيجية هي:

- ربط البحث العلمي بأهداف الجامعة الاستراتيجية وخطة التنمية في المنطقة.
- توفير بيئة بحثية متميزة تساعد على تنمية مهارات الابتكار والإبداع وتساهم في حل المشكلات التي تواجهها الجامعة والمجتمع على حد سواء.
- دعم الأبحاث العلمية المتميزة سواء كانت نظرية أو تطبيقية مع تشجيع الباحثين على التركيز على البحوث التي تساهم في حل المشكلات التي يواجهها القطاع الحكومي والخاص في المنطقة.
- تنسيق الجهود بين الباحثين داخل الجامعة وتشجيع البحوث المشتركة بين الأقسام الأكاديمية والتي من شأنها أن تخلق بيئة إبداعية وابتكارية تساعد على التميز.
- المساهمة في نشر الأبحاث المدعومة في المجالات العلمية المتخصصة محليا وخارجيا، مع تشجيع الباحثين على النشر في أفضل المجالات العلمية الدولية عن طريق جوائز التميز العلمي.

- وضع خطة متكاملة للكراسي البحثية. وتحديد آليات تفعيلها وأساليب طرحها للداعمين مع الاستفادة من خبرات الجامعات الأخرى الرائدة في هذه المجال.
- التحرك للحصول على منح بحثية من القطاعين الحكومي والخاص لزيادة موارد العمادة المخصصة للبحث العلمي وحضور المؤتمرات والندوات.

الأولويات:

- دعم المشاريع البحثية.
- تطوير الموقع الإلكتروني للعمادة بحيث يتم تنفيذ كافة المعاملات مع المستفيدين إلكترونياً.
- تشجيع البحث العلمي والإنتاج المتميز لأعضاء هيئة التدريس من خلال اقتراح وإنشاء مجموعة من جوائز التميز البحثي.
- إنشاء قواعد بيانات للمحكمين وللحصاد العلمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

١/٢/١/٥: ومن أهم إنجازات العمادة في عامها الأول ما يلي:

- تفعيل مراكز البحوث وتجهيزها وترشيح مدراء ومجالس إدارة لها.
- دعم المشاريع البحثية داخل الجامعة حيث تم حتى الآن دعم أكثر من ١٣٠ مشروعاً بحثياً بتكلفة إجمالية بلغت أكثر من ٥ ملايين ريال.
- إصدار نشرة علمية دورية لعمادة البحث العلمي باللغتين العربية والإنجليزية.
- تفعيل جوائز التميز البحثي والتي شملت جوائز البحث المميز بشقيه التطبيقي والإنساني. جوائز الأقسام المميزة في البحث العلمي بشقيها التطبيقي والإنساني.
- إنشاء قواعد بيانات للحصاد العلمي والمحكمين بالجامعة.
- تحديد الأولويات البحثية في ضوء احتياجات المجتمع. مع إقرارها معرفة مراكز البحوث واعتبارها من ضمن المشروعات البحثية المقترحة.
- عقد ورش عمل في كليات الجامعة لنشر ثقافة البحث العلمي وتخفيف أعضاء هيئة التدريس على استكمال كافة بياناتهم في صفحاتهم على موقع العمادة.

- تثقيف أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالداعمين الخارجيين ومحاولة تقوية العلاقات مع الجهات الخارجية مثل مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا، ودعوة ممثلين عنها إلى ورش عمل ولقاءات مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتوضيح سبل الدعم والإجابة على كافة الاستفسارات.

٢/٢/١/٥: الخدمات:

١. العمل على تطوير البحث العلمي بالجامعة في المجالين النظري والتطبيقي وذلك من خلال وضع خطة استراتيجية واضحة لدعم البحث العلمي في الجامعة.
٢. توثيق صلة الجامعة في مجال البحث العلمي مع القطاعين الحكومي والخاص. وتسويق خدمات الجامعة البحثية لدى هذين القطاعين بما يلبي احتياجاتهما.
٣. العمل على إيجاد سبل وقنوات للتمويل والدعم المالي والهيئات من القطاعين الحكومي والخاص للمشاريع البحثية في الجامعة.
٤. وضع آلية لإصدار مجلات علمية في الجامعة والتنسيق مع الكليات والجهات ذات العلاقة. وفقاً للتنظيمات المنظمة لذلك.
٥. اقتراح خطة سنوية لأولويات البحث العلمي بالجامعة وإعداد مشروع الميزانية اللازمة لها.
٦. دراسة ما لدى الجامعات الأخرى من تجارب فيما يخص الكراسي العلمية والبحثية، ووضع خطة متكاملة لها وتحديد آليات تفعيلها وأساليب طرحها للداعمين.
٧. دعم الأنشطة البحثية من خلال مراكز البحوث المختلفة مع التركيز بشكل أكبر على البحوث التي تهدف إلى المساهمة الفعالة في عملية التنمية المستدامة في المنطقة.
٨. مساعدة الباحثين على نشر بحوثهم في المجالات العلمية المتخصصة، وتخفيفهم على النشر في المجالات العلمية المتميزة عن طريق تفعيل جوائز النشر المميز وكذلك جوائز التميز العلمي في مختلف العلوم.
٩. إصدار نشرة إخبارية سنوية توضح آخر المستجدات في مجال البحث العلمي، بالإضافة إلى كل ما يهم الباحثين من داخل الجامعة وخارجها من أحداث لها علاقة بالبحث العلمي داخل الجامعة.

٣/١/٥: إنجازات البحث العلمي للعام

الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ:

١/٣/١/٥: إنشاء مراكز البحوث العلمية وتجهيزها:

- حرصت العمادة ومنذ تفعيلها في بداية شهر ذي القعدة على تجهيز وتفعيل مراكز البحوث الثلاثة في الجامعة والتي سبق لمجلس الجامعة الموافقة عليها وهذه المراكز هي:
- مركز بحوث العلوم الانسانية والادارية.

- مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية.
- مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية.

وفيما يلي نبذة مختصرة عن هذه المراكز:

مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية:

أسست الجامعة هذا المركز انطلاقاً من كونها مؤسسة أكاديمية تتطلع للوصول إلى موقع ريادي ومتقدم في كافة مجالات البحث والإبداع العلمي، وهو مركز للبحث والإبداع العلمي للتخصصات الصحية والعلمية من أجل تحقيق أهدافها السامية. ومن أجل الإسهام في دعم وتطوير البحث العلمي وأهميته في تطور المجتمع ودفع عجلة التقدم على مختلف الأصعدة.

ويخدم المركز جميع المجالات الصحية. ومنها كليات الجامعة ذات الصلة مثل كليات: الطب، والعلوم الطبية التطبيقية، وطب الأسنان، والعلوم الصحية، ويهدف إلى:

- وضع سياسة عامة للبحوث في الكليات الصحية تركز على المشاريع التي تساهم بالارتقاء بالخدمات الصحية على مستوى المملكة.
- تنمية روح الفريق في الأبحاث العلمية و تشجيع الباحثين.
- متابعة المشاريع البحثية المقدمة للمركز.
- توجيه الأبحاث إلى احتياجات المجتمع ومسايرة التطور العلمي.
- التعاون مع المراكز ذات الأهداف المماثلة من داخل وخارج المملكة.
- عقد مؤتمرات وندوات لعرض ومناقشة مشاريع البحث ونتائجها.

مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية:

انطلقت فكرة إنشاء هذا المركز من أن العلوم الهندسية تعتبر من أهم العلوم التي تقود مسيرة التقدم الإنساني إلى آفاق واعدة. ومن هذا المنطلق، فإن جامعة الجمعة تقدر الدور المنوط بها في اللحاق بركب التقدم العلمي وفي الإسهام بفاعلية فيه. ومن أجل هذا تم إنشاء هذا المركز تطلعاً إلى إنجاز أبحاث علمية وهندسية ذات جودة تساهم في خدمة المجتمع وفي بناء علاقات استراتيجية مع القطاعين الحكومي والخاص. وذلك من خلال الإمكانيات التي تمتلكها الجامعة من الكوادر المؤهلة علمياً و أكاديمياً ومن خلال المعامل الحديثة التي توفرها.

ويخدم المركز جميع التخصصات الهندسية والأقسام العلمية بكليات الهندسة والعلوم والتربية والأقسام العلمية بكليات العلوم والدراسات الإنسانية التابعة للجامعة، ويهدف إلى:

٢/٣/١/٥: دعم المشاريع البحثية داخل الجامعة:

تم في ١٤٣٢/١/١ هـ فتح باب التقديم لطلبات دعم المشاريع البحثية بعد انتهاء عمادة البحث العلمي من تجهيز النماذج الخاصة بذلك باللغتين العربية والإنجليزية، وجعلها متاحة إلكترونياً عبر موقع العمادة الإلكتروني. وتمت عملية التقديم بصورة إلكترونية عبر نظام يتيح لعضو هيئة التدريس التقدم بطلبه للدعم، وارساله إلى مراكز الأبحاث التابع له إلكترونياً. حيث يقوم مدير كل مركز باستلام الطلبات والرد عليها. وبذلك يستطيع كل عضو هيئة تدريس معرفة حالة الطلب في أي وقت. كما يستطيع عميد البحث العلمي متابعة ما تم استقباله من طلبات دعم من المراكز الثلاثة والتأكد من الرد عليها.

وتم قبول (٥٩) مشروعاً بحثياً يقوم بها (٧٧) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة. وقد بلغت الميزانية المعتمدة لهذه المشاريع (١,٩٣٨,٣٠٠) ريال (مليون وتسعمائة وثمانية وثلاثين ألف وثلاثمائة ريال فقط لا غير). ويوضح الجدول التالي تفاصيل هذه المشاريع حسب المراكز البحثية.

جدول (١-٥) البحوث المقبولة للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

اسم المركز	عدد البحوث المقبولة	الميزانية المعتمدة
مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية	١٤	٤٩٩,٦٠٠
مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية	١٥	٥٣٥,٦٠٠
مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية	٣٠	٩٠٣,١٠٠
الإجمالي	٥٩	١,٩٣٨,٣٠٠



شكل (١-٥) البحوث المقبولة للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ

المشاريع البحثية المدعومة:

المشاريع البحثية المدعومة للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ مصنفة حسب مراكز البحوث:

جدول (٢-٥) البحوث المدعومة في المراكز البحثية الثلاثة للعام الجامعي ١٤٣٢/٢١ هـ

اسم المركز	عدد البحوث المدعومة	النسبة للإجمالي
مركز بحوث العلوم الإدارية والإنسانية	٣٠	٥٠,٨٥%
مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية	١٤	٢٣,٧٣%
مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية	١٥	٢٥,٤٢%
المجموع	٥٩	١٠٠%

أولاً: مركز بحوث العلوم الإدارية والإنسانية

م	اسم الباحث الرئيس	عنوان البحث	الباحثين المشاركون
١	د. إبراهيم صبري الأناؤوط	إصدار حكم التحكيم في نظام التحكيم السعودي	بحث فردي
٢	د. خالد عبد الرحمن عرب	قياس المقدرة الإبداعية العامة لدى طلبة الكليات في جامعة المجمعة	د. وصف سلامة عايد
٣	د. أمل إسماعيل أبو رزق	A peer observation program for quality enhancement in the academic departments at Universities in KSA	بحث فردي
٤	أ.د طارق إسماعيل	مشكلات القياس الحاسبي في النشاط الزراعي بالملكة العربية السعودية	د. إبراهيم بن علي اللحيدان
٥	د. عبد المجيد عبد الرحمن	The Effects of Different Locations of L1 Glossing on EFL High School Students' Vocabulary Acquisition and Reading Comprehension	د. فيصل الحمود
٦	د. عبد الله بن أحمد الدهش	تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة في ضوء المعايير المهنية للاعتماد الأكاديمي	المتولي إسماعيل بدر
٧	د. عبد الله بن أحمد الدهش	دراسة تأثير معدل الطالب في الثانوية العامة ودرجته في اختبار القدرات و الاختبار التحصيلي وبعض العوامل الأخرى علي معدله التراكمي بالجامعة	د. محمد إبراهيم الحر
٨	د. عبد العزيز بن إبراهيم الحرة	Evaluation Models for Building Learning Content Management System (LCMS) in Riyadh City universities	د. وليد قويدر
٩	عبد الجليل محمد إدريس	اثر الإنترنت على التحصيل الدراسي الجامعي	د. ناصر بن علي الجار الله
١٠	الصادق يحيى عزة	Integrating ICT into the EFL Classroom at Majma'ah University	بحث فردي
١١	د. أحمد يوسف كلبونة	مدى تطبيق مراجعي الحسابات الخارجيين في المملكة العربية السعودية لمفهوم المراجعة الاجتماعية.	د. إبراهيم بن علي اللحيدان د. أمجد الشرفاء
١٢	محمد سعد إبراهيم فودة	دور هيئة الرقابة والتحقيق في محاربة الفساد الإداري.	د. عاطف محمد شوقي الهاوي
١٣	أمجد جميل شرفاء	مدى كفاية التأهيل العلمي والعملية للمراجعين الداخليين في ظل أنظمة التجارة الالكترونية في قطاع المصارف في المملكة العربية السعودية.	د. أحمد يوسف كلبونة د. حازم المعاينة
١٤	د. عبد الله بن خليفة السويكت	الألم في شعر طاهر زمخشري.	بحث فردي
١٥	محمد عبدالله الجيرين	محددات الطلب علي الواردات في دول مجلس التعاون الخليجي	د. محمد عباس محمد علي

- المساهمة الفعالة في تقييم المشاريع البحثية في التخصصات الهندسية التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس في الكليات التابعة للمركز.
- وضع محاور بحثية سنوية تساهم في حل المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي وبخاصة المنشآت الهندسية والصناعية. مع التركيز على مدينة سدبر للصناعة والإعمال.
- توفير بيئة بحثية متميزة تساعد على تنمية مهارات الابتكار والإبداع. وتذليل الصعوبات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس في إنجاز مشاريع بحثية متميزة.
- إقامة ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة التابعة للمركز لنشر ثقافة البحث العلمي.
- المساهمة في نشر الأبحاث التي سبق دعمها عن طريق نشرة المركز الدورية.

مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية:

بادرت الجامعة إلى تحقيق توجه القيادة الرشيدة في دعم البحث العلمي عن طريق إنشاء مراكز البحوث بالجامعة؛ ومنها مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية. للمساهمة في دعم وتشجيع البحث العلمي في مجالات العلوم التربوية والاجتماعية والشرعية واللغوية والإدارية وغيرها من المجالات الإنسانية. ويتبنى المركز دعم البحوث والدراسات ذات الجانب التطبيقي في المحافظات التي تقع في نطاق عمل الجامعة؛ سعياً لتنميتها وحل المشكلات التي تواجه مجتمعها.

ويخدم المركز جميع الأقسام الإنسانية والإدارية في الكليات التالية: كلية العلوم الإدارية والإنسانية. كليات التربية (الأقسام الإنسانية). كليات العلوم والدراسات الإنسانية (الأقسام الإدارية والإنسانية). ومن أهدافه:

- المساهمة الفعالة في تقييم المشاريع البحثية في التخصصات الإنسانية والإدارية التي يتقدم بها أعضاء هيئة التدريس في الكليات التابعة للمركز.
- وضع محاور بحثية سنوية تساهم في حل المشكلات التي تواجه المجتمع المحلي.
- توفير بيئة بحثية متميزة تساعد على تنمية مهارات الابتكار والإبداع. وتذليل الصعوبات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس في إنجاز مشاريع بحثية متميزة.
- إقامة ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس في كليات الجامعة التابعة للمركز لنشر ثقافة البحث العلمي.
- المساهمة في نشر الأبحاث التي سبق دعمها عن طريق نشرة المركز الدورية.

ثانياً مركز بحوث العلوم الصحية و الأساسية			
م	اسم الباحث الرئيس	عنوان البحث	الباحثين المشاركين
١	Dr.Moattar Raza Rizvi	E-Cadherin-A Surrogate Urinary Marker and Its Relation To Other Biomarkers in Early Stages of Diabetic Nephropathy in Eastern Province of Saudi Arab Population	د. محمد الركبان
٢	د. عبد المنعم عوض حجازي	الاختلافات الإثناعابية وأزدواج الشكل الجنسي في النهاية القريبة لعظم الزند في البشر.	بحث فردي
٣	د. الصافي محمد الصافي	الكشف عن مدى وجود البكتيريا الممرضة في بعض الأغذية السعودية.	د. خالد جار الله الجار الله
٤	د. ناصر الجار الله	Relationships between, perceived scholastic competence & intellectual ability with academic achievement among the University students of Saudi Arabia	بحث فردي
٥	د. إياد ناجي عبد الفتاح	University students attitudes Blood donation	بحث فردي
٦	د. خالد شرف الدين	Role of ginger, Zingier officinal and black seed, Nigella sativa L. as stimulator of radioprotection systems in gamma-irrad rats	Eman noaman
٧	د. محمد الركبان	The Effect of Human Chorionic Gonadotropin on Obesity and Insulin Resistance in Saudi population: A Closer Examination of Obesity Using Direct Segmental Multi- frequency Bioelectrical Impedance Analysis Method (DSM-BIA)	د. عبد العزيز الكابا د. محمد عدنان خليل د. محمد سليمان
٨	د. خليل يوسف أبو جحيشه	انتشار بكتيريا الستيفيلوكوكوس اوريس المقاومة للميثيسيلين في منطقة الجامعة وامكانية مقاومتها للفانكوميسين والمضادات الحيوية الأخرى.	بحث فردي
٩	د. إبراهيم عبد الرحمن الحقييل	Epidemiology and referral pattern of common dermatological conditions in primary care of majmaah and sudi region: prevalence and patient disposition	Dr.Moattar Raza Rizvi
١٠	د. إياد ناجي عبد الفتاح	إدراك طلاب التمريض في محافظة الجامعة لدرس التمريض ال سريري الفعال	بحث فردي
١١	Dr.Moattar Raza Rizvi	Effect of Traditional Plant Medicines on Oxidative Stress and Insulin Resistance in Streptozotocin Induced Diabetic Rats	د. خالد شرف الدين
١٢	د. الصافي محمد الصافي	دراسة الكفاءة الميكروبية لمياه الشرب في خزانات وبردات مياه الشرب بمدارس محافظة الجامعة بالملكة العربية السعودية	د. خالد الجار الله د. عبد الله الدهش
١٣	د. خالد شرف الدين	An Intervention of physical activates to the Saudi school children (boys) aged between 517- years in prevention of overlwght & obesity, a school based primary & secondary preventive tactics – a key to success	بحث فردي
١٤	د. محمد الركبان	Can human chorionic gonadotropin reduce low grade inflammation and oxidative stress in obese Saudi patients	د. محمد سليمان د. محمد عدنان خليل

أولاً: مركز بحوث العلوم الإدارية والإنسانية			
م	اسم الباحث الرئيس	عنوان البحث	الباحثين المشاركين
١٦	د. سليمان عثمان	Flash Cards vs. Word Lists for Vocabulary Building Among Majmaah High School Students	د. فيصل الحمود
١٧	د. عاطف محمد شوقي الشهاوي	العقد الإداري الإلكتروني في القانون السعودي والمقارن	د. محمد سعد فوده
١٨	واصف محمد سلامة العايد	إجاءات طلبية التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة	د. خالد عرب د. مأمون محمد حسونة
١٩	عبد الحكيم رضوان سعيد	بناء نموذج تعليمي اجتماعي للوقاية من أضرار المخدرات في المؤسسات الجامعية	بحث فردي
٢٠	اشرف أحمد احمد البكليش	اللهجة المعاصرة في إقليم نجد «دراسة تأصيلية وصفية»	د. علاء علي إسماعيل
٢١	د. حازم المعاينة	أهمية تطبيق الموازنات التخطيطية في تحسين أداء المصارف في المملكة العربية السعودية	بحث فردي
٢٢	د. مأمون محمد جميل	تقييم الخدمات الطبية والتربوية المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة المجمعة من وجهة نظر الأطباء والمختصين	د. و اصف محمد العايد
٢٣	هشام مصطفى محمد سالم	الاقتصاد المعرفي ودوره في تنمية الموارد البشرية في المملكة العربية السعودية.	بحث فردي
٢٤	فيصل عبد الله محمد الحمود	The Effects of Extensive Reading on Majmaah University Students' reading comprehension, vocabulary acquisition, and reading speed	بحث فردي
٢٥	سهيل محمد حسن بني مصطفى	إدارة الجودة الشاملة وأثرها على كفاءة الأداء الأكاديمي في المملكة العربية السعودية	د. ناصر بن علي الجار الله د. حازم عبد العزيز المعاينة
٢٦	عبد العزيز عبد الرحمن التويجري	تقويم تجربة التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية	بحث فردي
٢٧	د. محمد عبد الله ال شايح	الرضا الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى أبناء المطلقين والمطلقات.	بحث فردي
٢٨	د. إبراهيم بن علي اللحيدان	أثر حظر المراجع الخارجي تقديم خدمات استشارية و إدارية على مهنة المراجعة في المملكة العربية السعودية	بحث فردي
٢٩	د. يسرى أحمد عزام	Linguistic Difficulties Facing Students of Sciences in Using English Language in Majmaah University	د. فاطمة أحمد
٣٠	د. عبد الباقي محمد عرفة	رؤية مستقبلية لكفايات وأدوار المعلم في برامج دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في المملكة العربية السعودية.	بحث فردي

ثالثاً : مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية			
م	اسم الباحث الرئيس	عنوان البحث	الباحثين المشاركين
١	أ.د. طارق حويل	Applications Volterra Neural Network	بحث فردي
٢	Prof. Shemy M. Ahmed	Corrosion and Portable Water Quality of Majmaah Region, North Riyadh- SA	د. سامح أحمد . د. إيهاب عبد الحفيظ
٣	د. توفيق عبد الله الكنهل	Employee Attendance Information System	د. حسان محمد
٤	د. ياسر بكر صديق	Interpretations of ultrasonic relaxation of some divalent tellurovanadate glasses	بحث فردي
٥	د. هالة علي عبد ال سلام	تقييم لبعض الكائنات البحرية اللاقارية الموجودة بشواطئ المملكة العربية ال سعودية كمصدر غذائي جديد	د. زينب عبد المهدي عبد الحليم
٦	د. عبد المنعم مجاهد	A Study on Semi Infinite E-Convex programming problem	بحث فردي
٧	د. نوال سليمان	Application of Chemical Fractionation for Monitoring Some Trace Elements in Street Dust from Hai Elsdeeg and Smnan in Zilfi Province	بحث فردي
٨	د. عمران عبد الله عمران	Design and synthesis of new anion receptors using thiacalixarenes as preorganized platform and their application to solve environmental related problems»	د. شليبي يا سين
٩	د. توفيق عبد الله الكنهل	Intelligent Systems Engineering for Cancer Prediction and Diagnosis	د. فهد التركي
١٠	د. شليبي إسماعيل	Nanotechnologies for Environmental Remediation	د. أحمد سلامة . د. عمران عبد الله عمران
١١	أ.د. أحمد خمي س سلامة	Remediation of organic compound-polluted groundwater using ozonation as a safe Method	د. خالد عثمان
١٢	د. يا سر بكر صديق	Study of the rigidity of semi-conducting vanadate glasses and its importance in the use of coatings	د. محمد جعفر
١٣	د. ماجد عبد الله	Advanced Methodologies for Electro-thermal Analysis of Electronic Circuits	بحث فردي
١٤	د. طارق نبيل أحمد	Variational principles and stability criteria for two-dimensional and axisymmetric, gavitating, ideally magnetohydrodynamic equilibrium. applied to magnitude gas clouds	بحث فردي
١٥	د. إيهاب عبد الحفيظ	Design of intelligent systems to solve industrial problems	د. توفيق عبد الله الكنهل د. سكاندر

المشروعات البحثية المنجزة والجارية حسب المراكز البحثية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ:

يبين جدول (٣-٥) المشروعات البحثية المنجزة والجارية حسب المراكز البحثية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

جدول (٣-٥) المشروعات البحثية المنجزة والجارية حسب المراكز البحثية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

اسم المركز	عدد البحوث المنجزة	عدد البحوث الجارية	النسبة إلى المجموع الإجمالي
مركز بحوث العلوم الصحية والإنسانية	١٢	٢١	٥٣,٢٣
مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية	٩	٥	٢٢,٥٨
مركز بحوث العلوم الانسانية والإدارية	٧	٨	٢٤,١٩
المجموع	٢٨	٣٤	-

جدول (٤-٥) أعداد البحوث المنشورة في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

مجالات البحوث	العدد	المرصد	النسبة إلى المجموع الإجمالي
العلوم والرياضيات	٥	ISI, Scopus	١١,١٣
الطب والعلوم الطبية	٩	ISI, Scopus	٢٠,٠٣
الهندسة	٨	ISI, Scopus	١٢,٩٠
العلوم الإنسانية والإدارية	٩	ECOLIT	٢٩,٠٣
الإجمالي	٣١	-	١٠٠

٣/٣/١/٥: مقترح إنشاء مركز الابتكارات والأفكار الطلابية المتميزة:

إيماناً من الجامعة بأهمية تشجيع طلاب وطالبات الجامعة على الابتكار والإبداع وتنمية مواهبهم فقد قامت بالتعاون مع عمادة شئون الطلاب برفع مقترح إنشاء مركز الابتكارات والأفكار الطلابية المتميزة.

وسوف يركز هذا المركز على تنمية مهارات طلاب وطالبات الجامعة في أربعة مجالات تشمل:

- البحوث العلمية.
- الأفلام الوثائقية.
- الاختراعات والابتكارات.
- الأعمال الفنية.

٤/٣/١/٥: إصدار نشرة علمية لعمادة البحث العلمي:

حرصت عمادة البحث العلمي في عامها الأول على إصدار نشرة علمية دورية سنوية من شأنها نشر ثقافة البحث العلمي والتعريف بما هو جديد في هذا المجال بالإضافة إلى أخبار عمادة البحث العلمي وتقويمها الأكاديمي للعام الجامعي التالي. كما اشتملت النشرة علي مواضيع وتحقيقات مرتبطة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإنتاج العلمي ليس فقط من حيث الكم بل وكيف أيضاً.

وقد أطلق اسم "فضاءات البحث العلمي" على هذه النشرة وصدرت في عددها الأول في شهر جمادى الثانية من عام ١٤٣٢هـ باللغتين العربية والإنجليزية. وتعتبر جامعة الجمعة من الجامعات السعودية القليلة التي أصدرت مثل هذه النشرة باللغة الإنجليزية وهذا إنجاز يحسب لجامعة لم يحض عليها أكثر من عام.

٥/٣/١/٥: جوائز التميز البحثي:

حرصاً من الجامعة على تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الإنتاج العلمي المتميز وتوفير بيئة تنافسية تفسر الإبداعات فقد تم رفع مقترح كامل لتفعيل هذه الجوائز للمجلس العلمي والذي وافق عليها وقام برفعها إلى مجلس الجامعة الذي وافق عليها.

وقد تم فتح باب التقدم للترشح لهذه الجوائز في ١٤٣٢/٥/٢٨هـ ولدة شهر. وقد تضمنت هذه الجوائز جائزة البحث العلمي المميز بشقيه التطبيقي والإنساني. وجائزة القسم المميز بشقيه التطبيقي والإنساني. وتجدر الإشارة إلى أنه تم استخدام معايير دقيقة للتقييم تعتمد على تصنيفات عالمية مثل ضرورة أن يكون البحث المميز منشوراً في مجلة مصنفة ضمن ISI.

٦/٣/١/٥: إنشاء قواعد بيانات للحصاد العلمي والمحكمين بالجامعة:

رغبة من الجامعة في التعريف بأعضاء هيئة التدريس الموجودين في كليات الجامعة المختلفة وتخصصاتهم واهتماماتهم البحثية. فقد قامت بإنشاء قاعدة بيانات المحكمين في الجامعة بحيث تكون متاحة على موقع عمادة البحث العلمي الإلكتروني لكافة الجهات التي تحتاج لمحكمين كالجامعات ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

كما قامت العمادة بإنشاء قاعدة بيانات للحصاد العلمي لأعضاء هيئة التدريس يشتمل علي الأبحاث العلمية والمؤتمرات والندوات وتأليف وترجمة الكتب والمقالات العلمية. وهذا الحصاد العلمي متاح على موقع العمادة الإلكتروني لجميع زوار الموقع. كما توفر هذه القاعدة تقارير تفصيلية عن كافة الأنشطة العلمية لأعضاء هيئة التدريس لإدارة الجامعة.

٧/٣/١/٥: عقد ورش عمل في عدد من كليات الجامعة:

كما ساهمت العمادة وبشكل فعال مع وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي والعلاقات العامة والإعلام الجامعي في استضافة ورشة العمل التي اقامتها مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية في رحاب الجامعة برعاية كريمة من معالي مدير الجامعة الدكتور/ خالد بن سعد المقرن، على مسرح الجامعة في كلية المجتمع.

٨/٣/١/٥: إعلان التقييم الأكاديمي للعمادة للعام الجامعي القادم ١٤٣٢/١٤٣٣هـ:

حرصت عمادة البحث العلمي على الإعلان مبكراً عن التقييم الأكاديمي للعمادة للعام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ويحتوي التقييم أهم التواريخ والأحداث المرتبطة بأنشطة وخدمات العمادة من دعم بحوث وجوائز تميز وغيرها من الأحداث الهامة لكافة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وقد تم الإعلان عن هذا التقييم في الصفحة الأخيرة من العدد الأول من نشرة العمادة "فضاءات البحث العلمي" كما تم إدراج هذا التقييم في موقع العمادة الإلكتروني.

٤/١/٥: دور الجامعة في دعم حركة

البحث العلمي في المملكة:

- حضور الاجتماعات التنسيقية لعمداء البحث العلمي في الجامعات السعودية.
- القيام بزيارة العديد من الجهات المميزة في دعم حركة البحث العلمي في المملكة.
- التقديم على وزارة التعليم العالي للحصول على مراكز بحثية واعدة.

١/٤/١/٥: إنشاء عمادة الدراسات العليا:

تُعد عمادة الدراسات العليا محور الإتصال بين الجامعة والمؤسسات العلمية والبحثية في الداخل والخارج ونقطة انطلاق الجامعة إلى العالم الخارجي، ومن ثم فهي من أهم المكونات الأساسية للجامعة لارتباطها الوثيق بتأهيل الباحثين في المجالات العلمية المختلفة التي تسهم في الارتقاء بالمجتمع من خلال تفعيل آليات التنمية في مختلف المجالات والعمل على إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها المجتمع، فضلا عن دورها في إثراء المعارف الإنسانية المتنوعة من خلال الدراسات والأبحاث المتخصصة التي تعنى بها، لتكون بذلك مساهمة فعالة في تنمية وطننا ومشاركة في معالجة قضايانا الاجتماعية والثقافية، وقد أحسنت جامعة المجمعة بتوجيه جاد من معالي المدير بإبراز وتفعيل دور عمادة الدراسات العليا خدمة أبناء المجتمع بشكل واسع أخذة في الاعتبار حاجة سوق العمل والتغيرات الاجتماعية والثقافية والإقتصادية في المملكة، وذلك من خلال التوافق بين ما يقدم من برامج في الدراسات

العليا ومتطلبات التنمية وسوق العمل. مستظلة في ذلك برؤية الجامعة المستقبلية في تحقيق رسالتها السامية، ومراعية معايير الجودة المعتمدة من الهيئة الوطنية للاعتماد والتقويم الأكاديمي، وقد تزامنت نشأة العمادة مع نشأة الجامعة عام ١٤٣٠هـ.

الرؤية:

دراسات عليا عالية الجودة في برامجها لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

الرسالة:

بناء كوادر بحثية قادرة علي الابتكار وتوظيف البحث العلمي في خدمة الصناعة والإنتاج وقضايا المجتمع المعاصرة من خلال منح درجات الماجستير والدكتوراه في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.

الأهداف الاستراتيجية:

- إنشاء برامج علمية متميزة تحقّق متطلبات التنمية وسوق العمل.
- العناية بالدراسات الإسلامية والعربية والتوسع في بحوثها.
- إعداد جيل من الباحثين القادرين علي المساهمة في الارتقاء بالجامعة والمجتمع.
- تفعيل البحث العلمي في معالجة قضايا المجتمع المختلفة.
- زيادة معدلات الابتعاث الخارجي في مختلف مجالات البحث العلمي.
- تحسين معدل الخدمات البحثية المتاحة لمنسوبي الجامعة.
- التوسع في تزويد الجامعة بالكوادر العلمية المتميزة.
- تحقيق متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي في البحوث العلمية التي تعتمدها الجامعة.
- إنشاء حاضنات بحثية للباحثين النابغين وتشجيع طموحاتهم العلمية خدمة للوطن.

أهم الإنجازات:

انطلاقاً من توجيهات معالي مدير الجامعة حرصت العمادة على تحقيق جملة من الإنجازات في وقت قصير أبرزها اعتماد برنامجي ماجستير أحدهما: "ماجستير اللغويات" والمقدم من قسم اللغة العربية بكلية تربية الجمعة، والآخر ماجستير القرآن وعلومه" المقدم من قسم الدراسات الإسلامية بتربية الزلفي، وستبدأ الدراسة بهما في الفصل الدراسي الثاني من هذا العام الجامعي ١٤٣٢/٢٢هـ. وقد سبق هذه الخطوة خطوة أخرى تمثلت في تصميم الإطار العام لإعداد برامج الدراسات العليا لمرحلتي (الماجستير والدكتوراه)، وتصميم كافة النماذج الخاصة بمرحلة الدراسات العليا والابتعاث والتدريب.

٥/١/٥: العلاقات والتعاون الدولي:

أنشأت الجامعة هذه الإدارة رغبة في الانفتاح على التجارب العالمية، والاستفادة من الخبرات المتميزة في كافة دول العالم بما يخدم العمل الأكاديمي والبحثي للجامعة ومنسوبيها؛ ومن ثم تسعى هذه الإدارة لتحقيق الأهداف التالية:

1. عقد وتفعيل اتفاقيات التعاون الدولي في كافة المجالات الأكاديمية والبحثية.
2. تطوير آليات التعاون بين الجامعة ومثيلاتها من مؤسسات التعليم العالي خارج المملكة.
3. تبادل الخبرات والتجارب والمعلومات الأكاديمية بما يحقق أهداف التعليم العالي لهذا الوطن.
4. اتخاذ كافة الإجراءات لحصول الجامعة على عضوية المنظمات الإقليمية والعالية ذات الصلة.

أهم الإنجازات:

1. توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الجمعة وجامعة توكاي Tokai University باليابان مدتها سنة واحدة، وذلك للتعاون المتبادل في المجالات الأكاديمية والطلابية والتبادل المعرفي.
2. توقيع مذكرة تفاهم بين جامعة الجمعة وجامعة موناش باستراليا Monash University مدتها ثلاث سنوات، وذلك للتعاون الأكاديمي في البحوث العلمية في مجالات الاهتمام المشترك، وتبادل الخريجات الأكاديمية الصادرة عن الجامعتين، وتبادل زيارات الأساتذة، وتنظيم ندوات وورش عمل تعاونية في المجالات الأكاديمية بين الجامعتين.
3. إنشاء لجنة دائمة لشؤون التعاون الدولي.
4. حصر اتفاقيات التعاون التي أبرمتها الجامعات السعودية مع جامعات عالمية، استعداداً لعقد اتفاقيات ماثلة لما تم تحقيقه بين تلك الجامعات بما يحقق أهداف الكليات والتخصصات.
5. مخاطبة الكليات والعمادات بالجامعة لطلب مرئياتهم حول الجامعات العالمية والمجالات التي تخدم التخصصات لدى الجامعة ترتيباً للتعاون معها.

الأمول تنفيذ:

1. عقد عدد من عقود الخدمات التعليمية بين جامعة الجمعة والمؤسسات التعليمية العالمية ذات التصنيف العالمي بما يخدم العملية التعليمية في جامعة الجمعة ويعود مردوده التنموي على المجتمع المحلي.
2. إقامة العديد من اتفاقيات التوأمة العلمية بين جامعة الجمعة والجامعات العالمية.

٣. تنظيم عدة ندوات وورش عمل مشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجمعة ونظرائهم في الجامعات العالمية في مجالات علمية ومجتمعية وتربوية عدة، وذلك للوقوف على أحدث التيارات العلمية العالمية المعاصرة في كافة المجالات.

٤. إيجاد برامج مشتركة مع جامعات عالمية للإشراف المشترك على برامج الدراسات العليا.

٦/١/٥: معهد الأمير سلمان

للدراسات والخدمات الاستشارية:

تم إنشاء المعهد انطلاقاً من أهداف الجامعة المتمثلة في تقديم الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية في المحافظات التي تقع ضمن نطاق عملها. ويقدم المعهد الدراسات العلمية والخدمات الاستشارية والبرامج التدريبية والتأهيلية، في إطار عام من الشراكة المجتمعية والدولية في مختلف المجالات الطبية والهندسية والتقنية والاجتماعية والتربوية والإدارية والتخطيطية.

كما يقوم المعهد بتسويق خدمات الجامعة البحثية والاستشارية لمتخلف الجهات الحكومية والخاصة داخل المملكة وخارجها، وبما يسهم في تنمية موارد الجامعة المالية والمعنوية، وكذلك بما يحقق الاستغلال الأمثل والأكفاً للموارد البشرية والفنية بالجامعة.

وتتمثل الخدمات البحثية التي يقدمها المعهد في تنفيذ الدراسات والبحوث في مختلف العلوم الإنسانية والاقتصادية والطبية والعلوم البحثية والتطبيقية وغيرها من التخصصات؛ وذلك بحسب احتياجات المستفيدين في القطاعين الحكومي والخاص. كما يقدم خدمات دعم ومساندة للباحثين لاستكمال دراساتهم وبحوثهم في مجال الترجمة والمراجعة اللغوية والعمليات الإحصائية.

أما الخدمات الاستشارية والإشرافية فتتمثل في تقديم الاستشارات في المجالات الطبية العلمية المختلفة، إلى جانب الإشراف على تنفيذ المشاريع والأعمال التعليمية والأكاديمية والفنية. ويقدم المعهد العديد من الخدمات التدريبية والتأهيلية من خلال نخبة من المديرين والخبراء والمستشارين الذين يتمتعون بكفاءة تدريبية عالية، وخبرة طويلة في تحديد الاحتياجات المطلوبة، وتصميم الحقائق التدريبية الملأمة لاحتياجات المتدرب. ويتم تقديم هذه البرامج بأسلوب حديث قائم على التفاعلية والإثراء المعرفي.

٢/٥: المكتبات:

١/٢/٥: إنشاء عمادة شؤون المكتبات:

المكتبات الأكاديمية أحد أهم مستودعات المعلومات والمعرفة. ولذا شرعت عمادة شؤون المكتبات في جامعة المجمعة في العمل على تطوير مكتباتها. حيث تعمل مكتبات الجامعة على توفير مصادر وأوعية المعلومات بكافة أنواعها وأشكالها. وكذلك توفير المقررات الدراسية وتقديم الخدمات للمستفيدين في مناخ تعليمي ملائم. إضافة إلى ذلك فإن عمادة شؤون المكتبات سعت إلى توفير عدد من المصادر الإلكترونية وقواعد البيانات لمرئادي مكتباتها وذلك سعياً منها لدعم العملية الأكاديمية. كما أن من خطط العمادة القريبة التطبيق - بحول الله - تدريب الطلاب والباحثين على استخدام هذه المصادر الإلكترونية.

وإذا كانت الوظائف الثلاث الأساسية لأي جامعة هي البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع. فإن مكتبات جامعة المجمعة تسعى جاهدة لخدمة هذه الوظائف أيضاً. فهي تعمل على توفير مصادر المعلومات للبحث العلمي وكذلك لتطوير العملية التعليمية. كما تسعى لوضع برامج للتواصل مع المجتمع المحيط.

ولم تقف عمادة شؤون المكتبات عند الدور التقليدي للمكتبة. بل تسعى جاهدة للحاق بركب العلم والتكنولوجيا ومواكبة كل ما هو حديث في تخصص المكتبات وتقنيات المعلومات وتطبيقه. من حيث البدء في أعمال ميكنة المكتبات. وكذلك أعمال الرقمنة في مكتبات الجامعة. ومن أهم المشروعات المستقبلية للجامعة مشروع نقل وتطوير المكتبة المركزية إلى المبنى الجديد. وإنشاء المستودع الرقمي المؤسسي للجامعة (IDRMU) وتنفيذ عدد من الدورات التدريبية في إطار مشروع تنمية مهارات العاملين في مكتبات الجامعة. وإعداد دراسات للوقوف على مدى إفادة منسوبي الجامعة من (خدمات المكتبات - قواعد البيانات الإلكترونية - المكتبة الرقمية السعودية) ومشروع التوصيف الوظيفي للعاملين في مكتبات الجامعة ومشروع تفعيل مخرجات النظام الآلي (كوها) ومشروع إنشاء المكتبة السمعية والبصرية في المكتبة المركزية بالجامعة.

المهام المنوطة بالعمادة:

١. العمل على توفير مصادر المعلومات بأشكالها المختلفة التي تحتاجها مكتبات الكليات ووحدات الجامعة.
٢. المعالجة الفنية وتنظيم مصادر المعلومات في المكتبات التابعة لها بأفضل الطرق المهنية بما يساهم في تسهيل استخدام هذه المصادر والوصول إليها من قبل المستفيدين.
٣. التخطيط المستمر والعمل على توفير خدمات المعلومات في جميع المكتبات

التابعة بما يتناسب مع حاجات المستفيدين والإمكانات المتاحة.

٤. التخطيط لإستثمار الميزانية المخصصة لمصادر وخدمات المعلومات وتطوير مواردها.
٥. إنشاء مكتبة رقمية للجامعة والعمل على تطويرها وتحسين خدماتها بشكل مستمر.
٦. التعاون مع المكتبات والجهات الأخرى ذات الإهتمام المشترك بما يعود بالفائدة على الجامعة ووحداتها المختلفة.
٧. تنظيم المعارض في مجال المكتبات والمعلومات والمشاركة فيها وفقاً للإجراءات المتبعة.
٨. عقد الندوات والحلقات الدراسية والدورات المتصلة بمجالات عمل المكتبات وفقاً للإجراءات المتبعة.
٩. التعريف بالإنتاج العلمي لمنسوبي الجامعة بالوسائل المناسبة.
١٠. التخطيط المستمر والعمل على تواجد قوى بشرية كافية ومؤهلة تأهيلاً جيداً في مجال المكتبات والمعلومات بما يتناسب مع حجم ومتطلبات العمل والخدمات المقدمة في مكتبات الجامعة المختلفة.
١١. إعداد العاير والمواصفات والإجراءات الخاصة بمكتبات الجامعة وخدماتها بما يضمن رفع مستوى الخدمات التي تقدمها هذه المكتبات.

٢/٢/٥: الخدمات المكتبية:

تقدم مكتبات الجامعة خدماتها إلي منسوبي الجامعة من الطلبة والطالبات وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والمستفيدين من غير منسوبي الجامعة.

وفيما يلي عرض لبعض هذه الخدمات:

- خدمة الإطلاع الداخلي.
- خدمة الإرشاد والتوجيه.
- الخدمة المرجعية والرد على الأسئلة والاستفسارات.
- خدمة الطباعة والتصوير.
- خدمة الإعارة الخارجية.
- خدمة الإطلاع على الصحف والمجلات اليومية.
- خدمة البحث الآلي على شبكة الإنترنت وقواعد البيانات الإلكترونية.
- خدمة البحث في الفهرس الإلكتروني الموحد لمكتبات الجامعة.

٣/٢/٥: البرامج المقدمة:

أطلقت عمادة شؤون المكتبات منذ إنشائها برنامج الوعي المعلوماتي (ILP) Information Literacy Program كأحد وسائل تحقيق الأهداف الاستراتيجية للعمادة وتتلخص فكرة البرنامج في مساعدة كافة منسوبي الجامعة على كيفية الحصول على مصادر المعلومات بأنواعها وأشكالها المختلفة ومن أماكنها المتعددة، وكيفية استخدام هذه المصادر ومهارات التعامل معها بكفاءة في ظل ثورة الانفجار المعرفي.

٤/٢/٥ مكتبات الجامعة:

م	اسم المكتبة / العنصر	تاريخ الإنشاء	عدد العناوين	عدد النسخ	المساحة م ^٢
١	المكتبة المركزية	١٤٣١	٣٥٠٠	٢٠٤٠٠	٢٥٠
٢	مكتبة كلية التربية بالزلفي	١٤٣٠	٣٠٠٠	١٢٨٨٧	١٦٠
٣	مكتبة كلية التربية بالمجمعة	١٤١٥	٧٠٠٩	٨٠٨٤	٢٥٠
٤	مكتبة كلية العلوم الطبية التطبيقية (طالبات)		٢٠٠	٩٠٠	١٥٠
٥	مكتبة كلية العلوم بالزلفي	١٤٢٦	٢٨٠	٨٤٥	٧٠
٦	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدبر		٣٦٠١	٤٧٤٣	١٤٣
٧	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح (بنين)	١٤٣٠	١٩٨	٣٨٧	١٥٠
٨	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح (بنات)	١٤٣٠	١٠٢	٣٢٥	١٥٠
٩	مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالعاظ (بنين)	١٤٣٠	١٠٢٦	٢٣٦٩	١٥٠
	المجموع		١٨٦١٦	٥٠٢٢٨	٢م١٤٧٢

الفصل السادس خدمة المجتمع

المحتويات

مقدمة.

خدمة المجتمع.

- ١/١: الدورات التدريبية والبرامج والدبلومات التأهيلية.
- ٢/١: المؤتمرات والندوات والمحاضرات.
- ٣/١: الدراسات والاستشارات الفنية والعلمية.
- ٤/١: خدمات الجامعة للمجتمع في مجال الرعاية الصحية.
- ٥/١: الخدمات الدعوية التي تقدمها الجامعة للمجتمع.



مقدمة

يتناول هذا الفصل من التقرير أنشطة خدمة المجتمع باعتبارها المكون الثالث للأهداف الاستراتيجية للجامعة وتشمل تلك الأنشطة الدورات التدريبية والبرامج والدبلومات التأهيلية والمؤتمرات والندوات والمحاضرات والدراسات والاستشارات المختلفة والخدمات الأخرى التي تقدمها الجامعة للمجتمع.

خدمة المجتمع

تستند الجامعة في تحقيق أهدافها إلي ثلاثة محاور أساسية (التعليم، البحث العلمي، خدمة المجتمع) لذا حرصت الجامعات - القديمة والحديثة - على تأسيس جهات علمية فنية تتولي تحقيق تلك المحاور الأساسية التي أنشئت الجامعات من أجلها، وإنطلاقاً من الرؤية السابقة لدور الجامعات ووظيفتها المجتمعية تم تأسيس عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة الجمعية، مما يعكس حرص قيادة الجامعة على أهمية مواكبة تطوير العمل المجتمعي وتأصيله منذ انطلاقتها الأولى، وأهمية إرساء التكامل بين مهام ووظائف الجامعة الأساسية التي تسعى لتحقيقها، ويتضمن مجال العمل نشاطين أساسيين هما:

- أنشطة خدمية لمجتمع الجمعية تهدف إلى توظيف إمكانات الجامعة ومواردها البشرية والمادية في تقديم خدمات مجتمعية متنوعة لكافة فئات المجتمع.
- وأنشطة تعليمية تنطلق من اهتمام وزارة التعليم العالي بالتوسع في نشر التعليم الجامعي في جميع مناطق المملكة، وزيادة فرص قبول الطلاب والطالبات في تخصصات حيوية متوافقة مع خطط التنمية ومواكبة لاحتياجات سوق العمل بالمنطقة.

٢/٦: المؤتمرات والندوات والمحاضرات:

- عقدت جامعة الجمعية ممثلة في كلية المجتمع بالجمعية ورشة عمل بعنوان "جودة الخريج واحتياجات سوق العمل" في ١٤٣١/٢/١هـ.
- أسهمت كلية العلوم الإدارية والإنسانية بالجمعية في تقديم برامج تدريبية وندوات وورش عمل لأفراد المجتمع المحلي لنشر الثقافة الإدارية والمحاسبية والقانونية في المجتمع.
- عقدت كلية التربية بالجمعية ثمانى ندوات ثقافية لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية الثقافية.

٣/٦: الدراسات والاستشارات الفنية والعلمية:

- الدراسات التي أجراها قسم الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة بجامعة الجمعية لإجراء بحوث عن استثمارات تدوير مخلفات النخيل والتي يمكن من خلالها استغلال مخلفات النخيل من سعف وجريد في إنتاج الألواح الخشبية الصناعية ونتاج عينة الورق والكارتون بما يحقق التنمية المستدامة لحافظة الجمعية وتقليل التلوث الناجم من اشجار النخيل النالفة.
- تم إنشاء ثلاثة مراكز بحثية هي:
 ١. مركز العلوم الصحية والأساسية.
 ٢. مركز الهندسة والعلوم التطبيقية.
 ٣. مركز العلوم الإنسانية والإدارية.

وتخدم هذه المراكز المنطقة في شتى المجالات وذلك بعد أخذ مقترحات المجتمع المحلي في الموضوعات التي لها الأولوية في دعم البحوث.

- تم تقديم الدعم المالي لعدد (١٦) مشروعاً للعام الجامعي ١٤٣١/٢/١٤هـ بعد أن تم تقييمها من خلال مراكز البحوث المختلفة بالجامعة وذلك بميزانية تقدر بثلاثة ملايين ريال.

٤/٦: خدمات الجامعة للمجتمع في مجال الرعاية الصحية:

- افتتاح العيادة الطبية بالجامعة والتي تمثل نواة لخدمات صحية متطورة تقدم لطلاب وطالبات ومنسوبي الجامعة وخدمة المجتمع بما في ذلك العيادات الطبية المتنقلة.
- تقديم الخدمة الطبية المتنقلة (القوافل الطبية في القرى وتتضمن الكشف الطبي - التحاليل - صرف الأدوية - التوعية الصحية).
- توفير الخدمات العلاجية المجانية من قبل كلية الطب وكلية العلوم الطبية التطبيقية وطب الأسنان والخدمات الطبية من خلال العيادات الطبية الثابتة والمتنقلة والتي أسهمت في ترشيد الإنفاق الاقتصادي للأسر.

٥/٦: الخدمات الدعوية التي تقدمها الجامعة للمجتمع:

- توقيع اتفاقية تعاون مع الصندوق الخيري.
- الاتفاقيات مع القطاع الصناعي في مدينة سدير للصناعات والغرف التجارية.

الفصل السابع الشؤون الإدارية والمالية والمشروعات

المحتويات

- مقدمة.
- تمهيد.
- ١/٧: الجهاز الإداري بالجامعة.
- ١/١/٧: الإدارات الفنية.
- ٢/١/٧: موظفوا الجامعة في الكليات.
- ٣/١/٧: الموظفون في عمادات الجامعة.
- ٤/١/٧: الموظفون بإدارة الجامعة.
- ٢/٧: الشؤون المالية.
- ١/٢/٧: توزيع الاعتمادات في ميزانية الجامعة.
- ٢/٢/٧: موارد الجامعة.
- ٣/٧: المشروعات المنفذة بالجامعة.



مقدمة:

يتناول هذا الفصل ثلاث قضايا هامة الأولى عن الجهاز الإداري بالجامعة من حيث الإدارات الفنية والموظفين في إدارة الجامعة والعمادات والكليات. والثانية عن الشؤون المالية وتوزيع الإعتمادات في ميزانية الجامعة حسب الأبواب مع استعراض موارد الجامعة والمشروعات المنفذة في الجامعة.

تمهيد:

جدول رقم (١-٧) إجمالي الموظفين الفنيين حسب الجهة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

الجهة	سعودي	
	ذكر	أنثى
التشغيل والصيانة	٢	-
المشتريات	٣	-
ادارة المتابعة	٦	١
إدارة المشروعات والشئون الفنية	١	-
إدارة مجمع الكليات بالزلفي	١	-
الإدارة العامة للتخطيط والتطوير الإداري	٣	-
الإدارة المالية	١١	-
التخطيط والميزانية	٤	-
الخدمات	١	-
الرواتب	٦	-
العلاقات العامة والإعلام الجامعي	٣	-
الاستودعات ومراقبة المخزون	٥	-
غير محدد (عام)	٥	-
المجموع	٥٣	

بدأت الشئون الإدارية والمالية في جامعة المجمعة منذ نشأة الجامعة عام ١٤٣٠هـ وتطورت مع تطور الجامعة. وتشكل إدارة الشئون الإدارية والمالية العمود الفقري للجامعة. وتمثل المهمة الرئيسية للشئون الإدارية والمالية في إدارة الأعمال ذات الطابع الإداري والمالي في الجامعة وتبدي اهتماماً خاصاً بجوانب التطوير بكافة المستويات سواء كواد بشرية أو تقنية والسعي لتطور هذه الأعمال من خلال استخدام أحدث الأساليب. وفيما يلي تقرير موجز عن الشئون الإدارية والمالية والمشروعات في العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

١/٧: الجهاز الإداري بالجامعة:

بلغ إجمالي الموظفين الإداريين والفنيين حسب الجهة والجنس في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ (١٨٠) موظفاً. منهم (١٤٠) موظفاً من الذكور بنسبة (٧٧.٧٧٪) من الإجمالي. (٤٠) موظفة من الإناث بنسبة ٢٢.٢٣٪ من الإجمالي وجميعهم من السعوديين.

ويبين الجدول رقم (١-٧) إجمالي الموظفين الإداريين والفنيين حسب الجهة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

١/١/٧: الإدارات الفنية:

بلغت جملة موظفي الجامعة حسب مجموعة الوظائف الإدارية الفنية (٥٣) موظفاً بنسبة (٢٩.٤٤٪) من إجمالي العدد وجميعهم من الذكور والسعوديين.

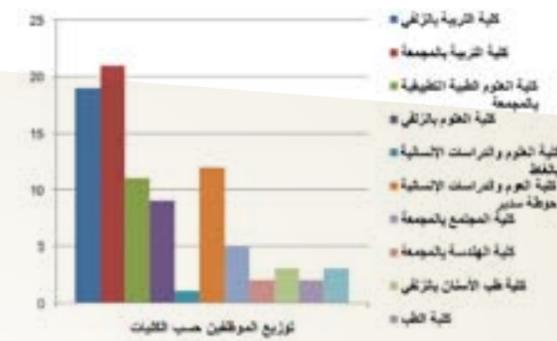
ويبين الجدول رقم (٢-٧) إجمالي الموظفين الفنيين حسب الجهة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

٢/١/٧: موظفو الجامعة في الكليات:

بلغ عدد الموظفين بكليات الجامعة المختلفة (٨٨) موظفاً بنسبة (٤٨.٨٩٪) من إجمالي عدد الموظفين بالجامعة. منهم (٤٩) موظفاً من الذكور بنسبة (٥٥.٦٨٪) من عدد الموظفين بالكليات. (٣٩) موظفة من الإناث بنسبة (٤٤.٣٢٪) من عدد الموظفين بكليات الجامعة وجميعهم من السعوديات.

ويبين الجدول رقم (٢-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب الكلية والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ إلى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ.

الجهة	سعودي	
	ذكر	أنثى
كلية التربية بالزلفي	٦	١٣
كلية التربية بالمجمعة	٧	١٤
كلية العلوم الطبية التطبيقية بالمجمعة	١٠	١
كلية العلوم بالزلفي	٩	-
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط	١	-
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير	١	١١
كلية المجتمع بالمجمعة	٥	-
كلية الهندسة بالمجمعة	٢	-
كلية طب الأسنان بالزلفي	٣	-
كلية الطب	٢	-
معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية	٣	-
الإجمالي	٤٩	٣٩



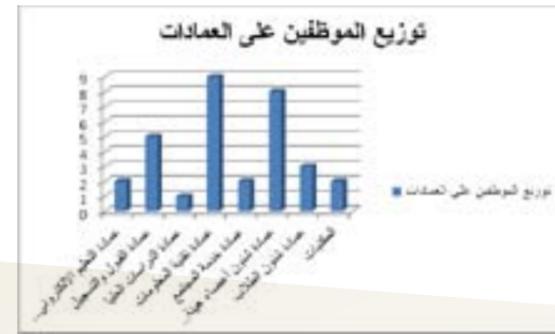
الجدول رقم (٢-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب الكلية والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ إلى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

٣/١/٧: الموظفون في عمادات الجامعة:

بلغ عدد الموظفين بعمادات الجامعة المختلفة (٣٢) موظفاً بنسبة (١٧.٧٧٪) من إجمالي عدد الموظفين بالجامعة. وجميعهم من الذكور والسعوديين ويبين الجدول رقم (٤-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والمرتبة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ.

جدول رقم (٣-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

العمادات	سعودي	
	ذكر	أنثى
عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٢	-
عمادة القبول والتسجيل	٥	-
عمادة الدراسات العليا	١	-
عمادة تقنية المعلومات	٩	-
عمادة خدمة المجتمع	٢	-
عمادة شئون أعضاء هيئة التدريس والموظفين	٨	-
عمادة شئون الطلاب	٣	-
المكتبات	٢	-
الإجمالي	٣٢	-



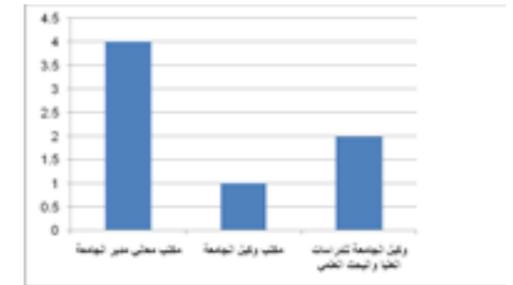
جدول رقم (٣-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

٤/١/٧: الموظفون بإدارة الجامعة:

بلغ عدد الموظفين بإدارة الجامعة (٧) موظفين يمثلون نسبة (٣,٨٩٪) من إجمالي عدد الموظفين بالجامعة. وجميعهم من الذكور والسعوديين. ويبين الجدول رقم (٤-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والرتبة والجنسية والجنس في العام الفترة ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ.

جدول رقم (٤-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

الجهات	سعودي		المجموع
	ذكر	أنثى	
مكتب معالي مدير الجامعة	٤	-	٤
مكتب وكيل الجامعة	١	-	١
وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي	٢	-	٢
الإجمالي	٧	-	٧



شكل رقم (٤-٧) توزيع الموظفين الإداريين والفنيين حسب العمادات بالجامعة والجنس والجنسية في الفترة من ١٤٣١/٣/١هـ وحتى ١٤٣٢/٩/٢٤هـ

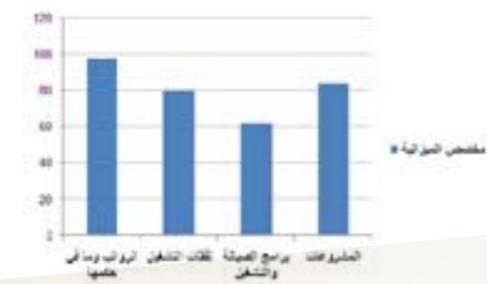
- بلغ المعتمد بعد التعديل للباب الأول للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٨٨) مليون ريال (الرواتب وما في حكمها).
- بلغ المعتمد بعد التعديل للباب الثاني (نفقات التشغيل) للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (١٩٠) مليون ريال.
- بلغ المعتمد بعد التعديل للباب الثالث (برامج الصيانة والتشغيل) للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (١٣) مليون ريال.
- بلغ المعتمد بعد التعديل للباب الرابع (المشروعات) للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٣١٨) مليون ريال.

ويوضح الجدول (٥-٧) مخصصات ميزانية الجامعة للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

جدول (٥-٧) بيان مخصصات ميزانية الجامعة للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (المبلغ بملايين الريالات)

نسبة المنصرف إلى المعتمد	المنصرف خلال ١٤٣١/١٤٣٢هـ	اعتماد عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ		البنود
		أصل الاعتماد	الاعتماد بعد التعديل	
الأول	٩٧,٧٢	٨٨	٨٨	الرواتب وما في حكمها
الثاني	٧٩,٤٧	١٩٠	١٥١	نفقات التشغيل
الثالث	٦١,٥٣	١٣	٨	برامج الصيانة والتشغيل
الرابع	٨٤,٢٧	٥٦	٢٦٨	المشروعات
الإجمالي	٨٤,٢٣	٣٠١	٥١٣	

* أنشئت الجامعة في نهاية عام ١٤٣٠ هـ. وبدأ العمل بها فعلياً في شهر ربيع الأول لعام ١٤٣١هـ. وكانت جامعة الملك سعود هي المسؤولة عن الصرف في العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ.



شكل (٥-٧) بيان مخصصات ميزانية الجامعة للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

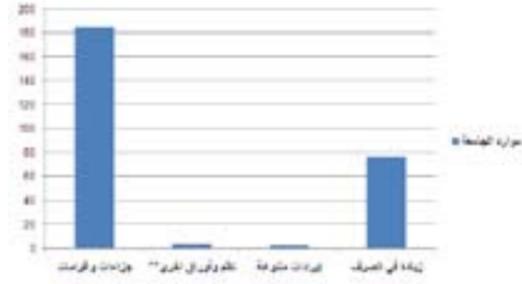
٢/٢/٧: موارد الجامعة:

تمثل إيرادات الجامعة في بعض الموارد الذاتية، وهي تتكون أساساً من جزاءات وغرامات، نظم وأوراق أخرى، وإيرادات متنوعة. وزيادة في الصرف حيث بلغ إجمالي إيرادات الجامعة للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٢٨٧,٣٥٩,٩٢) ريال.

ويوضح جدول رقم (٦-٧) موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣٠/١٤٣٢هـ

جدول (٦-٧) موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (المبلغ بالريالات)

المورد	المبلغ
جزاءات وغرامات	١٨٥,١٥٩,٦١
نظم وأوراق أخرى	٣٢,٠٠٠
إيرادات متنوعة	٢,٢٢٠,٣٠
زيادة في الصرف	٦٧,٤٨٠,٠١
إجمالي الإيرادات	٢٨٧,٣٥٩,٩٢



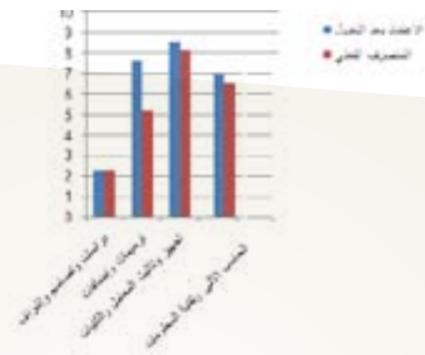
شكل (٦-٧) موارد الجامعة في العام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

٣/٧: المشروعات المنفذة بالجامعة:

يوضح جدول رقم (٥-٨) بيان المشروعات والمعتمد بعد التعديل والمنصرف الفعلي عليها للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

جدول (٧-٧) بيان المشروعات والمعتمد بعد المناقلات والمنصرف الفعلي عليها للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ (المبلغ بملايين الريالات)

اسم المشروع	الاعتماد بعد التعديل	المنصرف الفعلي	رقم المشروع
دراسات وتصاميم وإشراف	٢,٢٩٨,٠٠٠	٢,٢٩٨,٠٠٠	٠٢٦/٠٢٦/٠٠٠/٠٠١/٠٠/٠٠/٤
ترميمات وإضافات	٧,١١٢,٠٠٠	٥,٢١٢,٦٦٥	٠٢٦/٠٢٦/٠٠٠/٠٠٢/٠٠/٠٠/٤
تجهيز وتأثيث المعامل والكليات	٨,٥٠٠,٠٠٠	٨,١٧٢,٠٠٠	٠٢٦/٠٢٦/٠٠٠/٠٠٣/٠٠/٠٠/٤
الحاسب الآلي وتقنية المعلومات	٧,٠٥٦,٠٠٠	٦,٥٤٣,٧٦٥,٤٨	٠٢٦/٠٢٦/٠٠٠/٠٠٦/٠٠/٠٠/٤
الإجمالي	٢٥,٤٦٦,٠٠٠	٢٢,٢٢٦,٤٣٠,٤٨	



شكل (٧-٧) بيان المشروعات والمعتمد بعد المناقلات والمنصرف الفعلي عليها للعام المالي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

٢/٧ الشؤون المالية:

١/٢/٧: توزيع الاعتمادات المالية

في ميزانية الجامعة حسب الأبواب:

بلغ الاعتماد الأصلي لجامعة الجمعة (٣٠١) مليون ريال في ميزانية الجامعة للسنة المالية ١٤٣١/١٤٣٢هـ. ثم تم تعديله ليصبح (٦٠٩) ملايين ريال. وقد بلغ إجمالي المنصرف على بنود الأبواب الأربعة خلال السنة المالية ١٤٣١/١٤٣٢هـ (٥١٣) مليون ريال أي ما نسبته (٨٤,٢٣٪) من المعتمد بعد التعديل.

ويشير الجدول رقم (٤-٩) إلى مخصصات ميزانية الجامعة للعام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

الفصل الثامن الإنجازات والتحديات والتوصيات

المحتويات

- مقدمة. ١/٨
- إنجازات جامعة الجمعة في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ. ١/٨
- الإنجازات التأسيسية ١/١/٨
- ١/١/١/٨ إنشاء ادارة الجامعة.
- ٢/١/١/٨ إنشاء وكالات الجامعة.
- ٣/١/١/٨ بناء منظومة العمادات المساندة.
- ٤/١/١/٨ إنشاء الكليات الجديدة.
- ٥/١/١/٨ إنشاء المراكز البحثية.
- ٦/١/١/٨ إنشاء المدن الجامعية.
- ٧/١/١/٨ استحداث برامج دراسية.
- ٨/١/١/٨ استحداث معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.
- ٩/١/١/٨ البدء في إعداد الخطة الاستراتيجية للجامعة.
- ١٠/١/١/٨ إنجازات نوعية.
- ١١/١/١/٨ أنشطة الجودة بالجامعة.
- ١٢/١/١/٨ الإنجازات (التعليمية/البحثية/المجتمعية).
- ١/٢/١/٨ الطلاب والطالبات.
- ٢/٢/١/٨ أعضاء هيئة التدريس.
- ٣/٢/١/٨ الأنشطة والخدمات الطلابية.
- ٤/٢/١/٨ خدمات الرعاية الصحية والعلاجية.
- ٥/٢/١/٨ البحوث العلمية.
- ٦/٢/١/٨ خدمة المجتمع (الاجتماعي. الثقافي. الاقتصادي. الصحي).
- ٧/٢/١/٨ الجهاز الإداري والفني.
- ٨/٢/١/٨ المشروعات.
- ٢/٨ التحديات.
- ١/٢/٨ جودة التعليم.
- ٢/٢/٨ الاستيعاب النوعي للطلاب بالتعليم العالي.
- ٣/٢/٨ تحديد الاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.
- ٤/٢/٨ النمو الكمي والتوسع الجغرافي للجامعة.
- ٣/٨ المقترحات والتوصيات:
- ١/٣/٨ إدارة الجامعة.
- ٢/٣/٨ البحث العلمي.
- ٣/٣/٨ المشروعات.
- ٤/٣/٨ ميزانية الجامعة.



مقدمة:

يعد هذا الفصل من أهم فصول التقرير لأنه يتناول إنجازات الجامعة التي تم تناولها باستخدام المنهج الوصفي التحليلي واستعراض مجموعة من التحديات والمعلومات باستخدام المنهج التشخيصي والتوصل الى مجموعة من المقترحات والتوصيات باستخدام المنهج الاستدلالي الاستنتاجي. وقد قسمت الاجازات إلى اجازات تأسيسية بحكم أنها السنة التأسيسية الأولى للجامعة، واجازات (تعليمية / بحثية / مجتمعية) وهي تمثل أدوار الجامعة الثلاثة الرئيسية، ثم تم استعراض التحديات والمعوقات من سياسة القبول وثقافة التنظيم والتخطيط والعمل الإداري، وثقافة الجودة، وفي ضوء كل ما سبق تم التوصل إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات صُنفت أيضاً إلى إدارة الجامعة وسياسة القبول وثقافة التنظيم والتخطيط وثقافة الجودة أي مقترحات وتوصيات من منطلق الاجازات والتحديات والمعوقات لتكون اكثر واقعية ومنطقية.

١/٨: إنجازات جامعة المجمع في عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ (السنة التأسيسية):

١/١/٨: الإنجازات التأسيسية:

١/١/٨: إنشاء إدارة جامعة المجمع:

- صدور الأمر الملكي رقم ١٩٤/أ بتاريخ ٣٠/١٢/١٤٣٠هـ بتعيين معالي الدكتور/ خالد بن سعد المقرن مديراً لجامعة المجمع.
- تحديد الرؤية والرسالة لمكتب معالي مدير الجامعة التي تنلخص في "سعي مكتب معالي مدير الجامعة للعمل وفق مبدأ التكاملية وروح الفريق الواحد وترسيخ مبدأ الإدارة الحديثة".
- تحديد الأهداف والقيم الحاكمة للعمل والتي تنلخص في:
 ١. التحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية.
 ٢. إيصال المعلومات للجمهور بكل سهولة ويسر والرد على جميع استفساراتهم.
 ٣. ترسيخ مبدأ التعاون ليكون كل فرد جزء من منظومة متكاملة.
 ٤. العناية بالجوانب السرية في جميع التعاملات والمعاملات التي تقتضي ذلك.
- إنشاء الوحدات الإدارية التالية: مكتب مدير الجامعة، الإدارة القانونية، إدارة المتابعة، إدارة المراجعة الداخلية، المستشارون، العلاقات العامة والإعلام الجامعي، المراقب المالي، إدارة الخدمات الطبية، أمانة مجلس الجامعة، وقد باشرت أعمالها والمهام الموكلة بها.
- إنشاء الإدارات المالية والإدارية ومباشرتها لأعمالها والمهام الموكلة بها، وهي: شئون الموظفين وأعضاء هيئة التدريس، الشئون المالية، التخطيط، الميزانية، المشتريات، المستودعات، مراقبة الحزون، الأمن والسلامة، الاتصالات الإدارية، النقل والحركة وغيرها.

- عمادة البحث العلمي.
- عمادة شئون المكتبات.
- عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.
- عمادة السنة التحضيرية.
- عمادة معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية.
- عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.

٤/١/١/٨: ضم وإنشاء كليات جديدة:

بعد صدور قرار إنشاء الجامعة ضمت الكليات التي كانت في المجمع والزلفي والعاظ وحوطة سدير والتي كانت تتبع سابقاً لجامعة الملك سعود أو جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن أو جامعة القصيم إلى جامعة المجمع. وهذه الكليات هي:

- كلية التربية بالمجمع.
- كلية التربية بالزلفي.
- كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.
- كلية المجتمع.
- كلية العلوم بالزلفي.
- كلية العلوم والدراسات الإنسانية بالعاظ.
- كلية إدارة الأعمال بالمجمع.

- إنشاء كليات جديدة لاستكمال بنية الجامعة.
- كلية الطب – المجمع.
- كلية العلوم الطبية التطبيقية.
- كلية طب الأسنان بالزلفي.
- كلية الهندسة بالمجمع.
- كلية العلوم والدراسات الإنسانية برماح.
- كلية علوم الحاسب والمعلومات.

ويعد ذلك قفزة استراتيجية متميزة للجامعة أن حقق هذا الإنجاز في زمن قياسي، فلقد أصبحت الجامعة تضم ثلاث عشرة كلية وتشمل (١١) قسماً علمياً، وعدد (٢) برنامج أكاديمي بكلية المجتمع في غضون عامين.

٥/١/١/٨: إنشاء المراكز البحثية:

تم تأسيس مراكز للبحوث تشرف عليها عمادة البحث العلمي هي:

١. مركز بحوث العلوم الصحية والأساسية.
٢. مركز بحوث الهندسة والعلوم التطبيقية.
٣. مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية.

٦/١/١/٨: استحداث برامج دراسية ودبلومات مهنية:

شرعت الجامعة متمثلة في عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي بالتعاون مع الكليات المتخصصة في دراستها الطرح خمسة برامج للماجستير

في المجالات التالية:

١. الدراسات اللغوية.
 ٢. الدراسات الأدبية.
 ٣. الدراسات الإسلامية.
 ٤. الحاسب الآلي.
 ٥. الاقتصاد المنزلي.
- اعتماد (٥٢) دبلوماً من قبل وزارة الخدمة المدنية وتم طرح دبلومين في العام الدراسي ١٤٣٢/٣١هـ هما:
 ١. دبلوم التربية العام.
 ٢. دبلوم التوجيه والإرشاد.
 - تشكيل المجالس الأكاديمية التي نص عليها نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ومباشرتها لأعمالها.

٧/١/١/٨: إنشاء المدن الجامعية:

المجمع

تبلغ مساحة المدينة الجامعية ١,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع، وهناك إجراء يستهدف زيادة المساحة ٢,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع ليكون المجموع الكلي ٨,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع. وسوف تحتوي المدينة خطة متكاملة للمنشآت للطلاب والطالبات، بما في ذلك المدينة الطبية، الكليات العلمية، الكليات الإنسانية، سكن الطلاب، سكن الطالبات، سكن النسويين، المستشفى الجامعي، المدينة الرياضية، مناطق الخدمات، الاستثمار، وقد تم بناء مقر كلية المجتمع، واعتمد بناء كلية الطب، وكلية الهندسة، وكلية العلوم الطبية التطبيقية، كلية العلوم الإدارية، سكن الطلاب، جزء من سكن أعضاء هيئة التدريس، وإدارة الجامعة، إضافة إلى بعض الخدمات المساندة.

الزلفي

تبلغ الأرض المحصنة حالياً قرابة ١,٢١٠,٠٠٠ متر مربع، وهناك إجراءات لزيادة المساحة إلى قرابة ١,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع، وقد تم بالفعل بناء كلية للعلوم، وجزء من سكن أعضاء هيئة التدريس، واعتمد مبنى كلية التربية للطلاب وكلية التربية للطالبات وكلية طب الأسنان وعياداتها.

العاظ

خصصت الأرض بمساحة ٢,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع، وبدأ تخطيط الموقع العام ومباني الكلية، واعتمدت ميزانية المبنى في ميزانية الجامعة، وينتظر البدء في أعمال الإنشاء.

خصصت الأرض بمساحة ٣,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع وهي الآن تحت إجراءات الإنهاء.

حوتة سدير

خصصت الأرض بمساحة ٣,٠٠٠,٠٠٠ متر مربع وهي تحت إجراءات الإنهاء.

٨/١١/٨: إنشاء معهد الأمير سلمان للدراسات والخدمات الإستشارية:

نشأة المعهد:

تم إنشاء معهد الدراسات والخدمات الاستشارية بجامعة المجمعة بناء على توصية مجلس جامعة المجمعة في جلسته (الثالثة) المنعقدة في تاريخ ١٤٣١/٧/٤هـ ووافق على إنشائه مجلس التعليم العالي في جلسته (الثالثة والستين) المنعقدة في تاريخ ١٤٣٢/٣/٢٤هـ بقراره رقم (١٣/١٣/١٤٣٢) وتاريخ ١٤٣٢/٣/٢٤هـ. والمتوج بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس التعليم العالي بالتوجيه البرقي الكريم رقم م ب / ٢٣٤٥ وتاريخ ١٤٣٢/٤/٢٠هـ.

مشاريع المعهد:

نظرا لحداثة المعهد مقارنة بالمعاهد الأخرى. ولولا توفيق الله ثم دعم وتوجيهات معالي مدير الجامعة تم التخطيط للمشروعات التالية:

- مشاريع الجامعة السعودية الإلكترونية.
- مشروع تدريب الموظفين الجدد.
- تنفيذ دورات تدريب منسوبي الأمن العام.
- دراسة لوزارة الشؤون الإجتماعية.
- الشراكة مع عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر في إدارة وتقديم عدد من البرامج في كل من الرياض وحضر الباطن.
- تقديم استشارات للرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- تنفيذ عقود استشارات ودراسات متنوعة.

٩/١١/٨: الإنجازات النوعية:

- تحقيق الاستقلال في القبول والتسجيل: حيث تم الاستقلال في إدارة قبول وتسجيل الطلاب والطالبات عن الجامعات الثلاث (جامعة الملك سعود، جامعة القصيم، وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن). وقد تم ذلك من خلال إنشاء عمادة القبول والتسجيل وتخصيص الموارد البشرية والمالية. كما تم تجهيز النظام الأكاديمي والبوابة الإلكترونية للقبول والتسجيل. وإعداد أنظمة

ولوائح الدراسة للمرحلة الجامعية والقواعد التنفيذية لجامعة المجمعة.

- تحقيق الاستقلال الإداري والمالي التام للجامعة: وذلك بإنشاء إدارة عامة للشؤون الإدارية والمالية. تقوم بكافة الأعمال الإدارية والمالية للجامعة وباستقلالية تامة.
- تفعيل النشاط الطلابي: وذلك من خلال إنشاء عمادة شؤون الطلاب. وعقد الأنشطة والفعاليات التي تتمركز حول الطالب وتوسع من دائرة الشراكة المجتمعية.
- الخدمات الطبية بالجامعة: حيث تم افتتاح العيادة الطبية بالجامعة. والتي تمثل نواة لخدمات صحية متطورة تقدم لطلاب وطالبات ومنسوبي الجامعة وخدمة المجتمع. بما في ذلك العيادات الطبية المتنقلة.
- التهيئة التقنية: حيث تم تهيئة البنية التحتية الذكية لشبكة المعلومات وعمليات الربط الشبكي. وتجهيزات الأمان وأجهزة المراقبة. وإتمام بناء وتدشين مشروع البوابة الإلكترونية للجامعة. وتوفير أجهزة الحاسب الآلي لكافة الوحدات التنظيمية في الجامعة. وبناء أفضل المعايير لمواصفاتها.
- التأسيس لمفاهيم الجودة في الجامعة: من خلال إنشاء عمادة الجودة وتطوير المهارات. حيث تم إنشاء اثني عشر مركزاً للجودة بالكليات والعمادات المساندة. والتدريب المتخصص ونشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي. وإعداد الهيكل التنظيمي للعمادات والتوصيف الوظيفي للوحدات التابعة للعمادة.

١٠/١١/٨: أنشطة الجودة بالجامعة:

إنشاء عمادة الجودة وتطوير المهارات:

حرصت جامعة المجمعة منذ نشأتها في ١٤٣٠/٩/٣هـ على الاهتمام بالجودة ولذا كانت عمادة الجودة وتطوير المهارات من أولى العمادات التي تم تأسيسها في الجامعة بالقرار رقم (٩) في ١٤٣١/٢/٣هـ ونظرا لإيمان إدارة الجامعة بأن التدريب وتنمية المهارات أحد الركائز الأساسية لتطبيقات الجودة. ولظروف الجامعة الناشئة فقد اقترنت عمادة الجودة بتطوير المهارات في هذه المرحلة.

مراكز الجودة في الكليات والعمادات المساندة:

تم تأسيس مراكز للجودة في الكليات والعمادات المساندة و عددها (١٢) مركزاً وتم اختيار رئيس لكل مركز وتحديد مهام هذه الوحدات بالتعميم رقم ١٧/٣ وتاريخ ١٧/٣/٢٧هـ وهي:

١. بناء رؤية ورسالة الكلية.
٢. نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين بالكلية من خلال: عقد الدورات التدريبية. ورش العمل. المحاضرات. الندوات. الكتيبات. المطويات وغيرها.

٣. اقتراح تشكيل الفرق.

٤. رسم خطط وسياسات وأهداف الجودة والاعتماد الأكاديمي على مستوى الكلية.
٥. تقديم الدعم الفني للأقسام الأكاديمية والإدارية بالكلية في كل ما يتعلق بقضايا الجودة والاعتماد الأكاديمي.
٦. تحديد مواطن التحسين الممكنة واقتراح المشاريع اللازمة لتحقيقها.
٧. وضع خطة استراتيجية طويلة المدى لتطوير عملية التعليم والتعلم بما يتناسب مع متطلبات العصر واحتياجات المجتمع وسوق العمل.
٨. متابعة عمليات توصيف المقررات والبرامج الدراسية. وتحديد جوانب القوة والضعف فيها وتقديم المقترحات والوسائل المناسبة للتغلب عليها.
٩. تصميم وإعداد الأدوات اللازمة للتقويم بما يساعد في وضع نظام لضمان الجودة.
١٠. فتح قنوات اتصال مع المؤسسات المهتمة بالجودة والاعتماد في التعليم الجامعي لتبادل الخبرات وتعظيم الفائدة.
١١. العمل على تنفيذ ومتابعة التقويم والاعتماد الأكاديمي.
١٢. متابعة سير إجراءات جوائز التميز بالكلية
١٣. جمع البيانات والمعلومات بشكل مستمر عن أنشطة الجودة بالكلية.
١٤. توثيق الجهود والرفع بها إلى عمادة الجودة.

١١/١١/٨: أنشطة الجودة:

١. منذ النشأة وحتى الآن:

- التكوين المهني لرؤساء مراكز الجودة والاعتماد بالكليات عن طريق التدريب حيث تم تنفيذ عدة ورش عمل:
- ورشة عمل بعنوان "دراسة متغيرات الدراسة في البحوث العلمية" يوم الأحد ١٤٣١/١/١٦هـ بعنوان "البحث العلمي كأحد معايير اعتماد المؤسسات التعليمية" بالتعاون مع كلية المجتمع بالمجمعة (رجال)
- ورشة عمل حول مفاهيم نظم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي ١٤٣١/١/١٨هـ (رجال)
- ورشة عمل حول مفاهيم نظم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي ١٤٣١/١/١٩هـ (للنساء)
- ورشة عمل عن استعداد كليات الجامعة للدراسة في ١٨/١٠/١٤٣١هـ (رجال - نساء)
- المشاركة في برنامج تأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد ١٤٣١/١٤٣٢/٢٧هـ في الفترة من ٢٥-٢٧/١٠/١٤٣١هـ (رجال - نساء)
- أعداد ورشة عمل عن تأسيس نظام جودة داخلي بالكليات والعمادات المساندة (التقييم الذاتي الأولي) (في الفترة من ١٥-١٧/١١/١٤٣١هـ).

٢. نشر ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي عن طريق:

- تنفيذ حلقة تدريبية بالتعاون مع كلية المجتمع بعنوان "البحث العلمي كأحد معايير اعتماد المؤسسات التعليمية"
- طباعة بعض الكليات لمنشورات عن مفاهيم نظم ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وتم توزيعها على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالكليات.
- الاجتماعات: حيث تمثل الجودة والاعتماد وتطوير المهارات محورا رئيسياً في اجتماعات معالي مدير الجامعة مع سعادة عمداء الكليات أسبوعياً.
- اللقاءات: حيث تمثل الجودة والاعتماد وتطوير المهارات محورا رئيسيا في لقاءات معالي مدير الجامعة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس
- المعارض: حيث أقامت الجامعة في الفترة من ١-٤/٧/١٤٣١هـ معرضاً تعريفياً عن جامعة المجمعة لطلاب الثانوية العامة تساهم فيه عمادة الجودة وتطوير المهارات.
- المقالات الصحفية: تساهم عمادة الجودة وتطوير المهارات بنشر مقالات صحفية متخصصة عن الجودة والاعتماد الأكاديمي في صحيفة جامعة المجمعة.
- توزيع مطبوعات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد مثل الكتاب التعريفي بالهيئة. ومقدمة حول ضمان الجودة. ومراكز ضمان الجودة على بعض - لقله أعداد المطبوعات - الكليات والعمادات المساندة.

٣. التواصل مع الكليات بشأن الاختبارات والتوثيق حيث تم إرسال:

- الإرشادات العامة لجودة الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني ١٤٣٠/١٤٣١هـ
- استبانته لقياس جودة الاختبارات على مستوى الكليات والجامعة.
- مفهوم التوثيق وأهميته لتوفير الأدلة والبراهين.

٤. تم إعداد خطة صيفية للتدريب الخارجي لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.

٥. تم الانتهاء من الخطة الاستراتيجية للجودة وتم إرسالها للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٦. إعداد عدد من المطويات وعددها (٦) مطويات تحدث عن:

- المفاهيم والمصطلحات.
- الاعتماد الأكاديمي.
- التقويم الذاتي المبدئي.
- نقطة البداية.
- توصيف المقررات.
- تقرير المقررات.

٧. إعداد الهيكل التنظيمي للعمادة، والتوصيف الوظيفي للوحدات التابعة للعمادة

٨. إعداد إطار منهجي لعمل الأدلة التعريفية للجامعة.

٢/١/٨: الإنجازات (التعليمية) –

البحثية – المجتمعية):

١/٢/١/٨: الطلاب والطالبات:

مرحلة البكالوريوس:

بلغ عدد الطلاب والطالبات السعوديين المستجدين بكليات الجامعة لهذا العام (٣٥٧٠) طالباً وطالبة منهم (١٧٩١) من الذكور (١٧٧٩) من الإناث.

وبلغ عدد الطلاب المقيدون بكليات الجامعة هذا العام (١٢٤٤٩) طالباً وطالبة منهم (٤٥٨٣) من الذكور (٧٨٦٦) من الإناث.

بلغ عدد الخريجين والخريجات السعوديين من هذه المرحلة لهذا العام (٤٩٥) خريجاً وخريجة، ليصبح العدد من السعوديين وغير السعوديين بنهاية العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ (٤٩٥) خريجاً وخريجة في التخصصات المختلفة، معنى ذلك أن نسبة السعودة ١٠٠٪.

مرحلة الدبلوم المتوسط:

بلغ عدد الطلاب السعوديين المستجدين بمرحلة الدبلوم المتوسط لهذا العام (١٠٠) طالب جميعهم من الذكور والسعوديين.

الخلاصة:

تطور أعداد الطلاب في جامعة الجمعة من (١٤٥٣) طالباً وطالبة عام ١٤٣٠/١٤٢٩هـ إلى (١٥٦١٥) طالباً وطالبة بنسبة زيادة قدرها ١٤٥٪ في العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ.

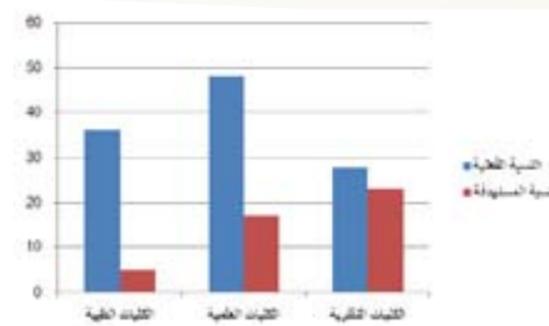
٢/٢/١/٨: أعضاء هيئة التدريس:

- بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس بما فيهم المحاضرون والمعيدون لهذا العام (٥٢٨) عضواً منهم (١٨٢) سعودياً وسعودياً.
- بلغت نسبة السعودة المتحققة في هذا العام (٢٣,٨٣٪).
- بلغ المتوسط الإجمالي لمعدل (عضو هيئة تدريس:طالب) المتحقق بالجامعة في هذا العام (١:٢٤,٠٢) أما على مستوى نوع الكليات ومدى تحقيقه للمستهدف فيبين الجدول رقم (١-٨) البيانات – بالمعدلات التالية:

جدول (١-٨) معدل (عضو هيئة تدريس:طالب)

بالكليات الطبية والعلمية والنظرية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

نوع الكليات	النسبة الفعلية	النسبة المستهدفة	ملاحظات
الكليات الطبية	١٤,٤٣:١	٥:١	أعلى من المستهدف
الكليات العلمية	١٥,٦٨:١	١٧:١	أقل من المستهدف
الكليات النظرية	٢٧,٧٥:١	٢٣:١	أعلى من المستهدف



شكل (١-٨) معدل (عضو هيئة تدريس:طالب) بالكليات الطبية والعلمية

والنظرية للعام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢هـ

٣/٢/١/٨: الإبتعاث:

- تم إبتعاث (٤١) مبتعثاً ومبتعثة لاستكمال دراستهم العليا في داخل المملكة وخارجها للحصول على درجة الدكتوراه والماجستير والزمالة.
- بلغ عدد مبتعثي الجامعة الموجودين على رأس البعثة في هذا العام (٤١) مبتعثاً ومبتعثة منهم (٢٥) مبتعثاً، و(١٦) مبتعثة. منهم (١٤) مبتعثاً على درجة الدكتوراه و (٢٧) مبتعثاً على درجة الماجستير في مجال التدريب والمأمول انضمامهم للجهاز التعليمي بالجامعة.

- استقطاب العلماء والخبراء حيث حرص الجامعة على أن يتم استقطاب اصحاب الخبرات العالية من العلماء والخبراء خاصة من الجامعات والمؤسسات التعليمية المتقدمة للمساهمة في تطوير الخطط والمقررات الدراسية والإعداد لبدء الدراسات العليا بالجامعة. وخصيخ البحوث العلمية بعمود الشراكة مع الجامعات والمؤسسات العلمية المتميزة وذات الخبرة.

٤/٢/١/٨: الأنشطة والخدمات الطلابية:

- شارك عدد كبير من طلبة الجامعة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية والرياضية والكشافية والتطوعية التي أقيمت خلال هذا العام في رحاب جامعة الجمعة وخارجها - بلغ مجموعها (٥٥) نشاطاً.
- وفرت الجامعة المدن الجامعية للطلاب والطالبات.
- تم توفير خدمات المواصلات، والرعاية الصحية، والإرشادية والتوجيه التربوي بكليات الجامعة.
- قدمت الجامعة العديد من الخدمات الطلابية التي يحتاجها الطلاب والطالبات منها:

١. صندوق الطلاب.
٢. مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (خدمات إدارية - خدمات النقل - خدمة الإعانات).
٣. برنامج مكافحة التدخين.
٤. التشغيل الطلابي.
٥. الخدمات الاستشارية.
٦. خدمات القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي.
٧. الخدمات الطبية لمتابعة الطلاب صحياً.
٨. استكمال إنشاءات وتجهيزات المدينة الجامعية.
٩. التوسع في تقديم خدمات الطلاب والطالبات - وهي من الأهداف ذات الأولوية للجامعة حيث يتم البدء في الخطوات الهادفة لتوفير الخدمات من الإعاشة والإسكان والنقل الجامعي إعتباراً من العام الجامعي ١٤٣٢/٣١هـ.

٥/٢/١/٨: خدمات الرعاية الصحية والعلاجية:

- بلغ عدد المستفيدين من العيادات من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين (٣٥٢٨) حالة.
- بلغ عدد الفحوصات التي أجرتها المختبرات التشخيصية بالجامعة (١٤) فحصاً.
- بلغ عدد أفراد الكادر الطبي والفني الإداري بالجامعة (٢٠) فرداً.

٦/٢/١/٨: الأنشطة العلمية:

١. إنشاء عمادة البحث العلمي - ومن أهم مبرراتها:
 - إنشاء مراكز البحوث العلمية وتجهيزاتها.
 - دعم المشروعات البحثية داخل الجامعة.
 - تقديم مقترح بإنشاء مركز الابتكارات والأفكار الطلابية المتميزة.
 - إنشاء نشرة علمية.
 - تقديم مقترح لجوائز التميز العلمي.
 - إنشاء قواعد بيانات للحصاد العلمي والمحكمين بالجامعة.
 - تحديد الأولويات البحثية.
 - إقامة ورش العمل في العديد من كليات الجامعة.
 - إعلان التقويم الأكاديمي.
 - دعم حركة البحث العلمي.

٢. إنشاء عمادة الدراسات العليا - ومن أهم مبرراتها:

- اعتماد برنامجي ماجستير (ماجستير اللغويات، ماجستير القرآن وعلومه).
- إبتعاث (٤١) مبتعثاً ومبتعثة من المعيدون والمعيدات (داخلياً وخارجياً).

٣. التعاون الدولي:

- توقيع مذكرات تفاهم بين جامعة الجمعة وجامعتي توكاي باليابان، وموناش باستراليا.
- إنشاء لجنة التعاون الدولي.
- حصر اتفاقيات الجامعات السعودية مع الجامعات العالمية للإستفادة منها.

٧/٢/١/٨: خدمة المجتمع:

- تم تنفيذ العديد من الدورات التدريبية واستفاد منها قطاع كبير من أفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة. كما قدمت الجامعة ما يزيد عن (٢٥) دراسة واستشارة مهنية وفنية لبعض الهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة شملت معظم تخصصات الجامعة.
- مساهمة الجامعة في الحد من المشكلات الاجتماعية.
- من أمثلة مشاركة كليات الجامعة في تقديم خدماتها للمجتمع:

١. قدم قسم الهندسة المدنية ثلاثة مشاريع بحثية جديدة تتناول مشاكل المجتمع (دراسة شحن آبار المياه الجوفية بفائض السيول - عناصر المياه الجوفية... إلخ).
٢. تنفيذ كلية العلوم الطبية دورة الاسعافات الاولية للنساء.
٣. تنظيم القوافل الطبية.
٤. حملات التبرع بالدم.
٥. تقديم العديد من الندوات والدورات للمجتمع.

• مساهمة الجامعة في المجال الثقافي.
وذلك من خلال العديد من الأنشطة على مستوى الجامعة وكلياتها - ومثال على ذلك:

١. الملتقيات الثقافية والمهرجانات (مهرجان الجنادرية. ومعرض الكتاب. والمؤتمر الطلابي... إلخ).
٢. مشاركة كليات الجامعة وورش العمل لنشر الثقافات المختلفة.

• مساهمة الجامعة في المجال الإقتصادي.
لقد أدى وجود جامعة الجمعة وانتشار كلياتها في محافظة الجمعة وتقديم خدماتها التعليمية لكل محافظة والمراكز التابعة لها إلى وجود آثار إقتصادية إيجابية مباشرة وغير مباشرة على التنمية الاقتصادية في المجتمع ومنها:

١. توفير الجامعة فرص عمل للشباب السعوديين مما اسهم في رفع المستوى الاقتصادي لهم ولأسرهم.
٢. دراسة كلية الهندسة عن استثمارات وتدوير مخلفات النخيل واستغلالها في صناعة الألواح الخشبية والورق والكرتون.
٣. الدعم المالي للجامعات للحديث التي تعمل على تحقيق التعاون بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي يصل إلى ثلاثة ملايين ريال.

٨/٢/١/٨: الجهاز الفني والإداري:

- بلغ عدد موظفي الجامعة هذا العام (١٨٠) موظفاً من الذكور والإناث جميعهم من السعوديين يمثلون نسبة (١٠٠٪) من مجموع عددهم.
- بلغ عدد العاملين في إدارة الجامعة (٤٥) موظفاً وبلغت نسبة السعوديين الملتحقين بالوظائف القيادية والإدارية (١٠٠٪).
- تم تدريبهم حيث حضروا البرامج التدريبية التحضيرية والخاصة التي عقدت بالجامعة.

٨/٢/١/٨: المشروعات:

تواصل الجامعة استكمال إنجاز المشروعات تحت التنفيذ الواردة بالخطة التشغيلية في حدود اعتمادات السيولة المالية المخصصة لتلك المشروعات.

٨/٢: التحديات:

٨/٢/١: جودة التعليم:

تؤكد التوجهات الوطنية على أهمية ضمان الجودة في منظومة التعليم الجامعي لضمان مخرجاته بجودة عالية تساهم بفعالية في عملية التنمية حيث إن مجرد الاقتصار على تقديم تعليم دون مراعاة الجودة لا يحقق الغاية المنشودة. وتحقق الجودة من خلال تخريج الكفاءات المؤهلة وإنتاج البحوث ذات القيمة المضافة وتقديم خدمات للمجتمع تساهم بفاعلية في دفع عجلة التنمية والوصول إلى المجتمع المعرفي المنشود.

ونتيجة للتوسع الهائل الذي يشهده التعليم الجامعي في المملكة حالياً. وما يرافق ذلك من التنوع في المؤسسات والبرامج ونشأة طرق مختلفة لأنماط التعليم والتعلم كالانتساب والتعليم الإلكتروني. وغيرها. فإن ذلك يفرض تحديات حول فاعلية مشاريع ضمان الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي. ولواجهة تلك التحديات بشكل مؤسسي تم إنشاء الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي لتسهيل عملية الاعتماد الأكاديمي وبناء المصادقية وضمان مستقبل مشرق لمنظومة التعليم الجامعي بالمملكة.

ولذلك سعت جامعة الجمعة إلى إحداث نقلة نوعية في إجراءات وممارسات وجوانب إدارة عمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. ودعم الإيجابيات إلى أقصى حد ممكن مع إطلاق طاقات الإبداع والابتكار الكامنة. ومن ثم تسعى الجامعة إلى تطبيق عدد من المبادرات التي من شأنها الإسهام في الارتقاء في كل جوانب التعليم الجامعي من خلال ترسيخ ثقافة الجودة والتحسين الذاتي والمستمر والقائم على المعلومات الموثوقة الناجمة عن ذلك إلى التحفيز على البحث عن الإبداع والابتكار والتميز والريادة العلمية.

ولدعم أبعاد الجودة في التعليم الجامعي، أصبح هناك ضرورة متزايدة للتمايز أو التنوع المتكامل بين مؤسسات التعليم الجامعي والتي تقوم علي أساس رؤية ورسالة كل منها ومهمتها وأجالات التي تغلب على نشاطها الأساسية التي تميزها عن غيرها. وأصبح التمايز توجهها عالمياً لتحقيق مجتمع المعرفة بحيث تتخذ منظومات التعليم العالي العالمية عدة نماذج للتمايز فرضتها عوامل مختلفة تشمل البيئة والإمكانات المادية والبشرية والاحتياجات المجتمعية وغيرها.

٨/٢/٢: الاستيعاب النوعي للطلاب

بالتعليم العالي:

يمثل استيعاب مخرجات التعليم الثانوي في التعليم العالي مسألة على جانب كبير من الأهمية. لارتباطها بمجموعة من الموضوعات الفرعية. منها الفجوة بين الطلب المتزايد على التعليم الجامعي والطاقة الاستيعابية المتوفرة. وعدم تحقيق الاستيعاب النوعي متمثلاً في تلبية الرغبات في الالتحاق بكليات أو تخصصات معينة. والقلق من البطالة التي قد تتعرض لها مخرجات التعليم الثانوي في حال عدم تمكنها من الالتحاق بالتعليم العالي. وحاجة سوق العمل للتخصصات المطلوبة من التعليم العالي.

ونتيجة لتزايد رغبة الأسر السعودية في إكمال أبنائها التعليم العالي. بدأت حصة التعليم الثانوي من إجمالي التعليم العام ترتفع بشكل سريع. فاق معدلات النمو السنوية في ١٤٢٩ هـ (٢٠٠٨م) جاوز مجموع التعليم الابتدائي والمتوسط.

ولضمان جودة مدخلات التعليم العالي. أنشأت وزارة التعليم العالي المركز الوطني للقياس والتقويم عام ١٤٢١ هـ (٢٠٠٠م). وقد أسهم المركز في تطوير معايير القبول في الجامعات. وساعد على تحسين مدخلاتها من خلال اختبار القدرات والاختبار التحصيلي اللذين يقدمهما المركز مقياساً للقبول جنباً إلى جنب مع نتائج امتحانات الثانوية كوسائل رسمية للقبول في الجامعات.

وقد مكنت وزارة التعليم العالي من تضيق الفجوة بين العرض والطلب. وتطوير آليات القبول من خلال تحديث الأدوات المعتمدة للقبول وعدم الاعتماد بشكل كامل على الامتحانات العامة. الذي تسبب في النمو المضطرد لأعداد المتعلمين في التعليم العالي. مما يدعو للمراجعة المستمرة لأنظمة القبول المعتمدة. وأن يصاحب ذلك تأسيس نظام معلومات شامل لمساعدة الطلاب المتقدمين في تحديد خياراتهم من البدائل المتاحة أمامهم.

٣/٢/٨: تحديد الاحتياجات المتغيرة

لسوق العمل:

تهتم حركة التجديد والتطوير في المجتمع السعودي بالمتغيرات المستقبلية وتأخذ في حساباتها ما تنطوي عليه من تحولات سريعة، ولما كان التعليم بصفة عامة والتعليم العالي بصفة خاصة هو حجر الزاوية في تشكيل القدرات الفكرية والمهارات التي يستند إليها هذا التغيير والتطوير. تصبح المهام التي يجب أن يضطلع بها قطاع التعليم العالي محورية في هذا الشأن.

و بموازنة التخصصات للطلاب المستجدين في التعليم العالي بمراحله المختلفة بالملكة مع هيكلة تخصصات الطلاب الخريجين من التعليم العالي لدول مختارة (٢٢) دولة من مناطق مختلفة من العالم يتضح وجود ميل كبير نحو دراسة الإنسانيات، وضعف في التوجه نحو تخصصات مهمة مثل التخصصات الطبية والهندسية والعلوم الطبيعية. وهذا يؤكد بأن توزيع التخصصات في التعليم العالي في المملكة يحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر، حتى تتمكن مؤسسات التعليم العالي من تلبية حاجات سوق العمل. ومن ثم تقليل معدلات البطالة.

إضافة إلى ما سبق، سيكون من الضروري على الجامعة أن تقوم بمراجعة هيكلية توزيع الطلاب في كلياتها، ونوعية برامج الدبلومات دون الجامعي. خاصة أن احتياجات التنمية تتطلب اهتماماً أكبر في تخصصات ذات طابع عملي وتقني ومهني والتي يمكن تلبيتها من خلال برامج الدبلوم المتوسط.

٤/٢/٨: النمو الكمي والتوسع

الجغرافي للجامعة:

تقدم جامعة الجمعة خدماتها لأربع محافظات هي محافظة المجمعة ومحافظة الزلفي ومحافظة الغاط ومحافظة رماح والكثير من المراكز الإدارية. الأمر الذي أدى لنمو كمي يكافئ الطلب المجتمعي لهذه المحافظات والمراكز، مما يتسبب في خلق تحدياً في نوعية الخدمات المقدمة والتي تتطلب العمل وفق التوجه المؤسسي الذي يحتاج إلى وضع السياسات و اللوائح التنظيمية و الانظمة الداخلية للتعامل مع جميع مجالات الأنشطة سواءً إدارية أو بحثية أو ذات علاقة بالمجتمع ومن أبرز التحديات في هذا الأمر:

- وضع قواعد للسلوك والممارسة تحدد التصرف الأخلاقي والمسؤول يتم الالتزام بها في جميع وحدات الجامعة، مثال عند إجراء البحوث ونشرها، وعند تقويم الأداء، وتقييم الطلبة.
- إيجاد الية واضحة وموثقة لقيام الجامعة بمراجعة سياساتها وإجراءاتها بصفة منتظمة فيما يخص الالتزام بمستويات (معايير) عالية من السلوك الأخلاقي.
- وضع قواعد تحدد الاطار المناسب الذي يلتزم به كل من يتحدث باسم الجامعة بحيث يمثلها بصورة صادقة ودقيقة سواء للجهات والهيئات الداخلية و الخارجية.
- وضع أنظمة يتم التقييد بها باستمرار، تلزم بالإعلان عن أي مصالح مالية ويتجنب تضارب المصالح لأعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بمختلف المستويات شاملة مجلس الجامعة وجميع اللجان والجهات الصانعة للقرار في الجامعة.
- استكمال عمليات توثيق ممارسات التعيين، والتأديب، والفصل من الخدمة بحيث تضمن دقة التوثيق وتضمن المعاملة العادلة للجميع من السعوديين والمغتربين من هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الآخرين، سواء كانوا معينين بدوام كامل أو
- وضع قواعد للسلوك والممارسة تحدد التصرف الأخلاقي والمسؤول يتم الالتزام بها في جميع وحدات الجامعة، مثال عند إجراء البحوث ونشرها، وعند تقويم الأداء، وتقييم الطلبة.
- إيجاد الية واضحة وموثقة لقيام الجامعة بمراجعة سياساتها وإجراءاتها بصفة منتظمة فيما يخص الالتزام بمستويات (معايير) عالية من السلوك الأخلاقي.
- وضع قواعد تحدد الاطار المناسب الذي يلتزم به كل من يتحدث باسم الجامعة بحيث يمثلها بصورة صادقة ودقيقة سواء للجهات والهيئات الداخلية و الخارجية.

٣/٨: المقترحات والتوصيات:

إن جامعة الجمعة كجامعة ناشئة قد تجاوزت مرحلة التأسيس وتوافرت فيها البنية الأساسية الضرورية. ومن ثم فهي تبحث في هذا الوقت بالتحديد عن خارطة طريق ناجزة لتحقيق الجودة والمضي قدماً في التطوير ابتداءً من المحلية مروراً بالعربية ووصولاً إلى المنافسة العالمية. وفي تحقيق ذلك وفي ضوء ما تقدم من إنجازات وكذلك تحديات ومعوقات - نقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تراها الجامعة لمعالجة مشكلاتها والسعى نحو تحقيق التميز الذي تريده وتستحقه في طريق الجودة أملاً في الإعتماد.

١/٣/٨: إدارة الجامعة:

- الإهتمام ببناء قاعدة بيانات متطورة وتوحيد مصادر البيانات والمعلومات في الجامعة وأساليب ونماذج الحصول عليها، وتحديد جهة مركزية معتمدة لإعداد واصدار كافة البيانات والمعلومات بالجامعة على أن يتم تغذيتها بأخبار الجامعة بصفة يومية.
- إعداد دارسة شاملة للقوى العاملة في الجامعة تعتمد على معايير ومؤشرات علمية، مقارنة بما هو متبع في الجامعات العالمية المتقدمة لتحديد احتياجات كليات وأقسام الجامعة ووحداتها الإدارية من القوى العاملة الإضافية والعمل على استقطاب الكفاءات المتميزة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين.
- توحيد التبعية الإدارية والارتباطات التنظيمية للجهات والوحدات الإدارية ذات المهام والأعباء المتقاربة أو المشابهة بمركز قيادي إداري واحد بما يحقق التنسيق والتكامل فيما بينهما وينع الإزدواجية ويحقق تبسيط الإجراءات.
- تحدي آليات تبادل الخبرة والتعاون في الجامعات الناشئة والجامعات العريقة.
- بناء تصور مقترح لحظة عمل السنة التحضيرية بالجامعة.
- الإهتمام بالبنية التحتية للجامعة وكلياتها.
- تطوير وسائل الإتصال والتوسع في استخدام وسائل التقنية الحديثة ولاسيما الحاسب الآلي ونظم المعلومات واستخدام قواعد البيانات والمعلومات لبعض الجامعات العالمية عن طريق الإنترنت وجعلها الطريقة المعتمدة في جميع الإتصالات.
- التعاون بين الجامعة والقطاعين الحكومي والخاص، وذلك لمعرفة متطلبات القوى العاملة كماً وكيفاً والعمل على تلبية تلك المتطلبات وفقاً لمعايير وأسس مدروسة وعلى مدى زمني مخطط له.
- تنظيم عملية الإستشارات للمؤسسات في المجالات المختلفة حتى تظهر بصورة واضحة أن الجامعة فعلاً جامعة بلا أسوار وبيت خبرة للمجتمع وحتى تكون إستفادة المجتمع من الجامعة على نحو أكبر.
- الإجه نحو جارب التوأمة الناجحة في الكليات أو الأقسام العلمية

منعاً للازدواجية والعمل على إنتشارها داخل الجامعة.

- متابعة الخريجين في مواقع العمل لتقويم مستواهم والوقوف على مدى الحاجة إلى تطوير المناهج والخطط الدراسية في المرحلة الجامعية الأولى وفي مرحلة الدراسات العليا لتقويم أداء الخطط الدراسية وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها.
- استكمال انشاءات وتجهيزات المدن الجامعية.

٢/٣/٨: البحث العلمي:

- تنوع مصادر التمويل وتحديد مؤشرات قياس البحث العلمي وتقويمه.
- إنشاء مراكز التميز البحثي وإقامة مراكز للأبحاث الواعدة.
- إنشاء برامج تقنية النانو، وإنشاء الخدائق العلمية والحضانات العلمية والتكنولوجية.
- تأسيس برنامج كراسي البحث العلمي.
- الإستمرار في استقطاب أساتذة وعلماء متميزين وباحثين وطلاب دراسات عليا.
- تقديم حوافز لتشجيع البحوث المتميزة والنشر في مجالات عالمية.
- إنشاء جمعيات علمية في المجالات المختلفة ودعمها.
- ترجمة الكتب العلمية لخدمة البحث العلمي.
- الإهتمام بالتسجيل واعتماد براءات الإختراع.
- تدعيم الجهاز التعليمي في الجامعة بالعدد المناسب من وظائف أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيبين لمعالجة النقص نظراً للزيادة المستمرة في أعداد الطلاب.
- زيادة فرص ابتعاث المعيبين لتنفيذ برامج سعودة الجهاز الأكاديمي بفعالية - وكذلك مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات ولاسيما الدولية منها.
- دعم مراكز الدراسات الجامعية بحيث يكون لها كيان إداري وأكاديمي يمكنها من أداء رسالتها بشكل أكثر فاعلية وكفاءة.

٣/٣/٨: المشروعات:

- التوجيه بتشكيل لجنة استشارية لدراسة المشاريع تساند لجنة إدارة المشاريع في تقديم الاستشارات التي يطلبها المكتب، أو تطلبها قيادة الجامعة بشكل مباشر، وكذلك دراسة حالة المشاريع التي قد تظهر مؤشرات ادائها إمكانية تعثرها وتقديم المقترحات والحلول التي قد تساعد في إعادتها إلى مسارها الطبيعي.
- كذلك يمكن التوصية بإنشاء مركز هندسي تابع لكلية الهندسة يؤدي نفس الغرض بديرة مجموعة من الاستشاريين من اساتذة كلية الهندسة.

٤/٣/٨: ميزانية الجامعة:

- التدعيم المستمر للمعتمد في ميزانية الجامعة للبنود ذات الإرتباط الوثيق بالعملية التعليمية والبحوث العلمية وخدمة المجتمع. حيث أنه لازال المعتمد لبعض البنود لايفي بكل الالتزامات المالية للمصروفات الحتمية التي تؤدي خلال السنة.
- توفير الاعتمادات المالية الكافية في ميزانيات الجامعة السنوية – وخاصة الإعتمادات الخاصة بنفقات التشغيل واعتمادات بعض المشاريع ولاسيما الكليات الجديدة منها واعتمادات البحث العلمي والمكتبات.
- البحث عن مصادر تمويل لبعض الأنشطة التعليمية والمعرفية لدى القطاع الخاص لدعم أنشطة البحث العلمي وتطبيقاته والإستفادة من موارد الجامعة ذاتها.
- اعتماد مباني ميزانية الجامعة متكاملة ومجهزة للمراكز البحثية حتى تتمكن من القيام بدورها بأكثر فاعلية وكفاءة.
- الاهتمام بزيادة التكاليف الكلية لبرامج الصيانة الشاملة والتي تشمل الوقاية لمباني ومرافق و تجهيزات كافة وحدات الجامعة.
- توفير الاعتمادات المالية الكافية للكليات الجديدة. حتى تتمكن من قبول الأعداد المتزايدة من الطلاب والطالبات في الأعوام القادمة.

وفي الختام:

تأمل جامعة المجمع أن يكون هذا التقرير معبراً عن أهم إنجازاتها في السنة التأسيسية الأولى ١٤٣١/١٤٣٢هـ، وموضوعياً في عرض التحديات والمعوقات التي واجهتها، ومنطقياً وواقعياً في عرض مقترحاتها وطموحاتها، ليكون دافعاً لها في مسيرة التميز في الأعوام القادمة.

والله الموفق