

## رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي كمنبئين لجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة

### Psychological Capital and Academic Adjustment as Predictors of Quality of Life for Students with Disabilities at University

Dr. Ahmed said Abd Elaziz Ibrahim Salh  
Assistant Professor of Special Education  
College of Education - Taibah University  
asibrahim@taibahu.edu.sa

د. أحمد سعيد عبد العزيز إبراهيم صالح  
أستاذ التربية الخاصة المساعد - كلية التربية - جامعة طيبة  
البريد الإلكتروني: asibrahim@taibahu.edu.sa

<https://doi.org/10.56760/HYWA8946>

#### Abstract

The current study aimed to identify the extent to which psychological capital and Academic Adjustment as contribute to predicting the quality of life of students with disabilities at the university, the sample consisted of (256) male and female students with disabilities at Taibah University, the tools included a scale of quality of life, a scale of psychological capital, and a scale of Academic Adjustment for students with disabilities at the university, prepared by the researcher. The results showed that there were statistically significant differences between groups in each of the sexes in favor of females and the type of disability in favor of the Blind on both quality of life, psychological capital and academic adjustment from the point of view of students with disabilities at the university. And there is a positive, statistically significant correlation between the total score and the sub-dimensions of the quality of life scale, the total score and the sub-dimensions of the psychological capital scale, as well as the total score and sub-dimensions of the academic adjustment scale. It is also possible to predict the level of quality of life for students with disabilities at the university from the dimensions of psychological capital and dimensions of academic adjustment, it was also possible to derive a structural model of the relationships between the quality of life of students with disabilities at the university and each of: psychological capital and academic adjustment.

#### key words:

Psychological Capital - Academic Adjustment- quality of life- Students with Disabilities at the University

#### ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام متغيرات رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي في التنبؤ بجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، وتكونت العينة من (٢٥٦) طالب وطالبة من ذوي الإعاقة بجامعة طيبة، واشتملت الأدوات على مقياس جودة الحياة، ومقياس رأس المال النفسي، ومقياس التوافق الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من إعداد الباحث، وأظهرت النتائج وجود فروق داله احصائيا بين المجموعات في كل من متغير الجنس لصالح الاناث ومتغير نوع الاعاقة لصالح المكفوفين على كل من جودة الحياة وأبعادها ورأس المال النفسي وأبعاده والتوافق الاكاديمي ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا بين الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس جودة الحياة والدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس رأس المال النفسي، وأيضا الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس التوافق الأكاديمي، كما أنه يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياتهم من أبعاد رأس المال النفسي وأبعاد التوافق الأكاديمي، وكان تأثير التوافق الاكاديمي أكبر من رأس المال النفسي في جودة الحياة، كما أنه أمكن اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة الحياة لدى أفراد عينة الدراسة وكل من: رأس المال النفسي والتكيف الأكاديمي.

#### الكلمات المفتاحية :

رأس المال النفسي - التوافق الأكاديمي - جودة الحياة - الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة

مقدمة:

أثراً من العوامل الموضوعية في درجة شعورهم بجودة الحياة، بينما يُركز المنظور الاجتماعي على الأشباع المادي للحاجات الأساسية والإشباع المعنوي الذي يُحقق التوافق النفسي للفرد عبر تحقيقه لذاته، وعلاقات الأفراد والأسرة والمجتمع والمتطلبات الاجتماعية، بينما يُركز المنظور الطبي على مجال الصحة، ويُشير المنظور النفسي إلى ارتباطها بالاتجاهات والقيم والإدراك والحاجات والطموح والرضا الخاصة بجوانب الحياة (عيد، ٢٠١٨).

واتفق كل من مصطفى وآخرون (٢٠٢١)، والغولة (٢٠١٩)، وصبرينة (٢٠١٩)، وعيد (٢٠١٨)، وشاهين (٢٠١٧) على أن أبعاد جودة حياة ذوي الإعاقة بالجامعة تتمثل في جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة الحياة النفسية، وجودة شغل الوقت وإدارته، وجودة التعليم والحياة الدراسية. ويوجد العديد من المداخل التي يمكن أن تُسهم في تحسين جودة الحياة ومنها رأس المال النفسي -Psy-Chological Capital حيث يُسهم في تعزيز الجوانب الوظيفية والجسدية والعاطفية، والهوية الشخصية، والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية، والتوافق النفسي والأكاديمي لتحقيق أهداف الفرد (Santisi, 2020) ويُعتبر رأس المال النفسي من المفاهيم الحديثة في علم النفس الإيجابي والتي يهتم بدراسة الخصائص الإيجابية وجوانب القوة لدى الفرد والتي تساعد على تحسن أدائه وتوافقه، ويعالج الضعف، وبناء السمات الإيجابية، كما أن استخدام استراتيجيات علم النفس الإيجابي، تؤدي إلى معيشة المواقف السلبية وطبيعة الإعاقات المختلفة، وتنمية السمات الإيجابية والقوى الإيجابية على مدى الحياة، والاستفادة منها في الصحة والتفاعلات الاجتماعية. ويقوم علم النفس الإيجابي على تعظيم مهارة الكفاح من أجل الهدف، والتي تؤدي إلى تنمية

تُعد جودة الحياة مفهوم متعدد الأبعاد، وهو بناء متكامل تتحكم فيه عوامل موضوعية وذاتية تتضمن تقييم الجوانب الوظيفية والجسدية والاجتماعية والعاطفية والأكاديمية للفرد، وتمثل المساهمات الحديثة لعلم النفس الإيجابي جودة الحياة كمؤشر لتعزيز الصحة النفسية لذوي الإعاقة. ولقد اختلف مفهوم جودة الحياة باختلاف التخصص البحثي وأهدافه، والاتجاه النظري، وتعكس جودة الحياة وعي الفرد بتحقيق التوازن بين الجوانب النفسية والجسدية والاجتماعية لتحقيق الرضا عن الحياة والاستمتاع بها، وتعكس التوافق النفسي والأكاديمي للفرد، وشعوره بالسعادة، والإدراك الذاتي لهذه الحياة، وهذا الإدراك يؤثر على تقييم الفرد للجوانب الموضوعية للحياة كالعمل والتعليم، والعلاقات الاجتماعية، ومستوى المعيشة، وأهمية هذه الموضوعات بالنسبة للفرد (أبو حلاوة، ٢٠١٠). وتُعرف جودة حياة ذوي الإعاقة بأنها مجموعة من المقومات المتمثلة في جودة الحياة الأسرية والاجتماعية، والنفسية، وشغل الوقت وإدارته، والتعليم، بما يعزز الرفاه النفسية للفرد (عبد الرزاق والطنطاوي، ٢٠٢١)، كما تُعرف بأنها رضا الطالب ذوي الإعاقة عن حياته التي يعيشها وفقاً لمعايير يراها من منظوره يقيم بها حياته في مجالاتها المختلفة، ويشعر من خلالها بالطمأنينة والسعادة والرضا، ومن ثم التكيف مع إعاقته والرغبة في الحياة (صبرينه، ٢٠١٩).

وباختلاف تعريفات جودة الحياة تُوجد اتجاهات مختلفة تفسرها ومنها المنظور المعرفي الذي يؤكد على أنها تعتمد على فكرتين وهما أن طبيعة إدراك الفرد هي التي تُحدد درجة شعوره بجودة حياته، والثانية أن العوامل الذاتية هي الأقوى

وتوافر دافعية الفرد لتحقيق أهدافه، يُعتبر الأمل تفاعل بين عدة أشياء وهي المسئولية نحو تحقيق أهدافه، التفكير وطريقة التفكير والربط بين الواقع الحالي والهدف الذي يسعى لتحقيقه، والهدف المراد تحقيقه سواء على المدى القريب أو البعيد (Snyder, 2002).

٣. التفاؤل: ويُعد التفاؤل أساس رأس المال النفسي لأنه يرتبط بالأحداث المستقبلية التي تتضمن الانفعالات الإيجابية والمشاعر ارتباطاً إيجابياً، والتحفيز لوجود تقييم واقعي لهذه الأحداث عن إمكانية حدوثها، مما يزيد من فاعلية الفرد (حسين، ٢٠١٩).

والفرد المتفائل يمتلك رؤية واضحة عن حياة مثيرة وهادفة، ويحظى بتوجه واثق يتسم بالقدرة على فعل أي شيء، ويتحمل مستويات عالية من المسئولية الشخصية، ويسعى إلى تحقيق الأهداف، ومنسبط يميل إلى إقامة علاقات مع الآخرين، ولديه قدر كبير من السيطرة الشخصية على حياته (متولي، ٢٠٢١).

٤. المرونة: وتُعد بمثابة عملية ديناميكية للتوافق الإيجابي، أو التكيف مع المحن والشدائد والضغوط التي يمر بها الفرد، وتتضمن استجماع القوى وإعادة التوازن بعد مواجهة العقبات والمشاكل، والتغلب عليها باستمرار ونجاح، ويوجد عدة سمات للفرد الذي يتسم بالمرونة ومنها: علاقات جيدة مع الآخرين، ومهارات تواصل عالية، والشعور بالانتفاء، وأساليب مناسبة في المواقف المختلفة، وتعزيز الذات، وقبول المشاعر السلبية والنمو من خلالها، والقدرة على التكيف مع التغييرات، والمساهمة في الحياة الاجتماعية (Van G. et al, 2016).

ويُرتبط رأس المال النفسي ارتباطاً وثيقاً بالتوافق

السمات البشرية الإيجابية، واستخدامها في مكانها الصحيح (محمود، ٢٠٢٠).

ويرجع استخدام مصطلح رأس المال النفسي إلى سيلجمان (2002) Seligman عندما أشار إلى الاهتمام بجوانب القوة لدى الفرد وتطويرها بدلا من الاهتمام بنواحي الضعف. وتعددت تعريفات رأس المال النفسي ومنها: الحالة النفسية الإيجابية للفرد والتي تتميز بالثقة في اجتياز المهام، واتخاذ منحي إيجابي لنجاح، والمثابرة وإعادة توجيهه عند الضرورة نحو أهداف الفرد، والمرونة في تجاوز الصعوبات (Luthans, Youssef, 2017)،

ويُعرف بأنه الرصيد الذي يمتلكه الفرد من خصائص شخصية تُسهم في نجاحه، وهي التفاؤل، والثقة بالنفس، والكفاءة الذاتية والمرونة (أبو المعاطي، وأحمد، ٢٠١٨).

وبالرجوع إلى العديد من التعريفات وجد أن معظم التعريفات ركزت على الحالة النفسية الإيجابية للفرد، والرصيد الذي يمتلكه من الكفاءة الذاتية، والتفاؤل والمرونة، والثقة بالنفس ومنها تحدد أبعاد رأس المال النفسي والتي تتحدد في أربعة أبعاد وهي:

١. الكفاءة الذاتية: وهي مؤشر لقدرة الفرد على التحكم في أعماله وأفعاله، فالفرد الذي لديه إحساس عالٍ بالكفاءة الذاتية يكون أكثر قدرة على مواجهة تحديات البيئة، ويسلك طريقتاً بطريقتاً أكثر فعالية، ويتخذ قراراته ويضع أهدافه المستقبلية على مستوى عالٍ، وانخفاض الكفاءة الذاتية يُسبب انخفاض في تقدير الذات، والقلق، وعدم القدرة على الإنجاز. (Schunk, 2010)

٢. الأمل: وهو عبارة عن نظام دينامي معرفي ودافعي، يتبعه عملية معرفية لتحقيق الهدف، ويُعتبر عملية تفكير في الأهداف الشخصية،

النفسي، والتفاوت والأمل (Liran, Miller, 2020) واتفق ليران وميللير (Liran & Miller 2019). والعكايشي والمينزل (٢٠٢٠) على أن أبعاد التوافق الأكاديمي هي: التوافق الشخصي والعاطفي، والتعلق الجامعي، والانجاز الأكاديمي، والتوافق الاجتماعي.

ويتضح مما سبق أن غالبية الدراسات السابقة اهتمت بدراسة مستوى جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، وكذلك على رأس المال النفسي، والتوافق الأكاديمي كل متغير على حدة لذلك تسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على إمكانية التنبؤ بجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من خلال رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي، ومنها تنبثق مشكلة الدراسة.

#### مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال تعامل الباحث مع الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، ولوحظ أن هؤلاء الطلاب يعانون من مشكلات في مواجهة التحديات، وانخفاض في الكفاءة الذاتية، وضعف الأمل والتفاوت والمرونة في مواجهة العقبات والتحديات، كذلك قصور في توافقهم الشخصي والعاطفي والاجتماعي وتعلقهم بالجامعة، وهو ما دفع الباحث إلى استقراء الدراسات السابقة التي تناولت رأس المال النفسي لذوي الإعاقة، وتوافقهم الأكاديمي، وجودة حياتهم، وقد توصلت نتائج بعض الدراسات التي تناولت جودة حياتهم بالجامعات السعودية مثل دراسة عبدالرزاق والطنطاوي (٢٠٢١) إلى ارتباط جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة الملك خالد بمهارات تقرير المصير، وتوصلت الغولة (٢٠١٩) إلى توسط جودة حياتهم بجامعة الملك عبدالعزيز، وتوصلت النور (٢٠١٩) إلى ارتفاع

الأكاديمي ومن الدراسات التي تناولت هذه العلاقة دراسة عديل وآخرون (Adil et al 2020)، ودراسة كاير و ساتيجا (Kaur, Satija 2019)، ودراسة ليران وميللير (Liran, Miller 2019)، ودراسة ليران وميللير (Liran, Miller 2020) ويُعرف التوافق الأكاديمي بأنه قدرة الطالب على التوافق مع الحياة الجامعية والوصول إلى حالة من الرضا النفسي عن أدائه الأكاديمي وإحساسه بالتناغم في علاقاته مع أساتذته وزملاءه (Liran & Miller, 2019).

ويُعرفه الدميني والضيبي (٢٠١٩) برضا الطالب الجامعي عن ذاته، ومساييرته للبيئة التعليمية والاجتماعية والطبيعية، والتغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجهه في حياته اليومية.

ومن العوامل التي تساعد على التوافق الأكاديمي لذوي الإعاقة بالجامعة: الوصول الشامل من حيث المباني وسهولة التنقل وكذلك القاعات الدراسية والمناخ الدراسي والأكاديمي، وتهيئة الفرص اللازمة والمتاحة للاستفادة من العملية التعليمية بأكبر قدر ممكن وعدالة الفرص وتكافؤها بحيث يعطي كل طالب ما يحتاجه حسب قدراته، وكذلك التعرف على قدراته العقلية، واختبارات التحصيل الأكاديمي، والحث على التعلم، والتعزيز المستمر، وتشجيع التعاون بينه وبين زملاءه، والأنشطة المناسبة لكل إعاقة (محمد، ٢٠١٧)

وهناك عدة عوامل تؤثر على التوافق الأكاديمي لطالب ذوي الإعاقة بالجامعة مثل: وجهة نظر عضو هيئة التدريس ووجهة نظر زملاءه نحوه، والاستقرار الأسري والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، والنواحي النفسية والجسمية، ومحتوى المقررات الدراسية، والإرشاد الطلابي، والتقنيات المساندة، والتوافق النفسي والأمن

٣. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعادها، والتوافق الأكاديمي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة؟

٤. هل يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد رأس المال النفسي؟

بينما توصلت نتائج الدراسات التي تناولت جودة الحياة ورأس المال النفسي مثل دراسة جيو وآخرون (Guo et al (2021)، وسانتيسي وآخرون (Santisi et al (2020)، وسافاري وآخرون Safa- (2020)، ودراسة كاير و ساتيجا Kaur, Sati- (2020)، ودراسة ليران و ميللر Liran, Miller (2019)، ودراسة ليران و ميللر Liran, Miller (2019)، إلى أن رأس المال النفسي له تأثير ودور كبير على التوافق الأكاديمي لدى الطلاب بالجامعة، كما أظهرت دراسة ليران و ميللر Liran, Mill- (2020) أنهم يظهرون مستويات ضعيفة في رأس المال النفسي والتكيف الأكاديمي، كذلك وجود علاقة إيجابية قوية بينهما. وفي ضوء ما سبق ومن خلال استقراء الدراسات والأطر النظرية يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

٥. هل يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد التوافق الأكاديمي؟

٦. هل توجد أفضلية لأحد المتغيرات في القدرة على التنبؤ بجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة؟

٧. هل يمكن اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ورأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي؟

#### أهمية الدراسة:

النظرية: أهمية موضوع الدراسة والذي يندرج تحت علم النفس الإيجابي وجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، ودراسة سلوكهم وما يؤثر فيه، والتركيز على النواحي الإيجابية واستغلالها في النواحي الأكاديمية والمهنية المستقبلية لهم، وأهمية عينة الدراسة كأشخاص لهم حقوق وواجبات داخل المجتمع.

التطبيقية: زيادة فهم طبيعة جودة الحياة ومصادرها الشخصية لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، وتأثيرها على رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي، توفير ثلاثة مقاييس سيكو مترية قام الباحث بإعدادها: مقياس جودة الحياة، ومقياس رأس المال النفسي، ومقياس التوافق الأكاديمي للطلاب ذوي الإعاقة.

#### الأهداف:

١. التعرف على مدى إسهام متغيرات رأس المال

مستوى جودة حياتهم في جامعة جازان نتيجة ارتفاع مستوى الصحة النفسية لديهم، وتوصلت على (٢٠١٢) إلى انخفاض مستوى جودة حياتهم بجامعة حائل والملك سعود وارتباطها بتقدير الذات.

بينما توصلت نتائج الدراسات التي تناولت جودة الحياة ورأس المال النفسي مثل دراسة جيو وآخرون (Guo et al (2021)، وسانتيسي وآخرون (Santisi et al (2020)، وسافاري وآخرون Safa- (2020)، ودراسة كاير و ساتيجا Kaur, Sati- (2020)، ودراسة ليران و ميللر Liran, Miller (2019)، ودراسة ليران و ميللر Liran, Miller (2019)، إلى أن رأس المال النفسي له تأثير ودور كبير على التوافق الأكاديمي لدى الطلاب بالجامعة، كما أظهرت دراسة ليران و ميللر Liran, Mill- (2020) أنهم يظهرون مستويات ضعيفة في رأس المال النفسي والتكيف الأكاديمي، كذلك وجود علاقة إيجابية قوية بينهما. وفي ضوء ما سبق ومن خلال استقراء الدراسات والأطر النظرية يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

#### تساؤلات الدراسة:

١. هل يوجد تأثير دال للجنس ونوع الإعاقة على كل من رأس المال النفسي وأبعاده والتوافق الأكاديمي وأبعاده وجودة الحياة وأبعاده من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة؟

٢. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعادها، ورأس المال النفسي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة؟

ويستثمر كافة قدراته وإمكانياته بما يتيح له التوافق النفسي والأكاديمي، ويُعرفها اجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها الطالب ذي الإعاقة على مقياس جودة الحياة.

رأس المال النفسي: ويُعرفه الباحث بأنه الرصيد الذي يمتلكه الطالب ذي الإعاقة من التفاؤل، والثقة بالنفس، والكفاءة الذاتية والمرونة، والذي يساعده على التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي ويصل به الى مستوى عالٍ من جودة الحياة، ويُعرفه اجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها الطالب ذي الإعاقة على مقياس رأس المال النفسي.

التوافق الأكاديمي: ويُعرفه الباحث بأنه عملية ديناميكية مستمرة ناجحة عن تفاعل الطالب ذي الإعاقة مع بيئته الجامعية وذلك عن طريق الامتثال للبيئة، وإيجاد حلول للمشكلات الدراسية لإحداث التوازن والشعور بالرضا عن تخصصه ومهنته المستقبلية، والشعور بالكفاءة الذاتية والتفاؤل والأمل. ويُعرفه اجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب ذي الإعاقة على مقياس التوافق الأكاديمي.

الطلاب ذوي الإعاقة: وتتمثل في عينة الدراسة من الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، والصم وضعاف السمع، والمكفوفين بجامعة طيبة.

حدود الدراسة: تحددت الدراسة الحالية بموضوعها، والمتمثل في دراسة تنبؤيه لجودة الحياة من خلال رأس المال النفسي والتكيف الأكاديمي لدى الطلاب ذوي الإعاقة، كما تحددت بعينيتها المستهدفة والتي اقتصرت على عينة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، وبمكان إجرائها في جامعة طيبة، وبزمن تطبيق أدواتها خلال الفصل الثاني

النفسي والتوافق الأكاديمي في التنبؤ بجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

٢. التعرف على تأثير الجنس ونوع الإعاقة على كل من رأس المال النفسي وأبعاده والتوافق الأكاديمي وأبعاده وجودة الحياة وأبعاده من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

٣. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة وأبعاده، ورأس المال النفسي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

٤. التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين جودة الحياة وأبعاده، والتوافق الأكاديمي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

٥. التعرف على إمكانية التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد رأس المال النفسي.

٦. التعرف على إمكانية التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد التوافق الأكاديمي.

٧. التعرف على أفضلية أحد أو بعض المتغيرات في القدرة على التنبؤ بجودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

٨. التعرف على إمكانية اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ورأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي.

#### مصطلحات الدراسة:

جودة الحياة: ويُعرفها الباحث بأنها التعبير عن مدى إدراك ذوي الإعاقة أنه يعيش حياة جيدة من وجهة نظره، خالية من الانفعالات السلبية، والأفكار اللاعقلانية، والاضطرابات السلوكية، ويشعر فيها بوجوده الإنساني ويستمتع به، ويشعر بالكفاءة الذاتية والأمل والتفاؤل والمرونة،

ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه: ذلك المنهج الذي يتضمن جمع البيانات مباشرة من مجتمع أو عينة الدراسة، بقصد تشخيص جوانب معينة دون الاقتصار على واحدة.

**المجتمع:** جميع الطلاب ذوي الإعاقة بجامعة طيبة والبالغ عددهم (٣٢٢) لعام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

**عينة الدراسة:**

١. عينة استطلاعية: تكونت العينة الاستطلاعية وعددهم (٤٠) من الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة تم تطبيق مقياس جودة الحياة، ومقياس رأس المال النفسي ومقياس التوافق الأكاديمي لدى طلاب ذوي الإعاقة بالجامعة للتحقق من الكفاءة السيكمترية للمقياس.
  ٢. عينة النهائية وخصائصها: بلغ عدد طلاب ذوي الإعاقة بالجامعة التي تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف هذه الدراسة (٢٥٦) من طلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ويوضح الجدول رقم (١) الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات موضع الدراسة
- جدول ١: الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	١٢٠	٤٦,٨
	إناث	١٣٦	٥٣,٢
الإعاقة	حركي	٧٣	٢٨,٥١
	أصم	٢٤	٩,٣٧
	كفيف	١٥٩	٦٢,١٠

#### الأدوات:

مقياس جودة الحياة لطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة وصفه وهدفه: اعتماداً على الإطار النظري والدراسات السابقة مثل دراسة مصطفى وآخرون (٢٠٢١)، والغولة (٢٠١٩)، وصبرينة (٢٠١٩)، وعيد (٢٠١٨)، وشاهين (٢٠١٧)، وتم صياغة (٥٣) عبارة بهدف تحديد جودة الحياة لطلاب

من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م. كما تحددت بأدواتها المستخدمة لقياس متغيراتها، والأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة بياناتها.

#### الفروض:

١. يوجد تأثير دال للجنس ونوع الإعاقة على كل من رأس المال النفسي وأبعاده والتوافق الأكاديمي وأبعاده وجودة الحياة وأبعاده من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٢. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعاده، ورأس المال النفسي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٣. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعاده، والتوافق الأكاديمي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٤. يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد رأس المال النفسي.
٥. يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد التوافق الأكاديمي.
٦. توجد أفضلية لأحد أو بعض المتغيرات المستقلة عن باقي المتغيرات في القدرة على التنبؤ بجودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٧. يمكن اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ورأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي.

منهج الدراسة واجراءاتها

**المنهج:** استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي كونه يلاءم طبيعة الموضوع من خلال دراسة العلاقة الارتباطية والتنبؤية رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي، بمستوى جودة الحياة

ذوي الإعاقة بالجامعة موزعه علي أربعة ابعاد  
البعد الأول جودة الحياة الأسرية والاجتماعية  
صدق المقياس:

المحكمين: لتأكد من مدى وضوح المفردات  
وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للمكون الذي  
وُضعت لقياسه، تم عرضه في صورته الأولية على  
عشرة محكمين في مجال التربية الخاصة، حيث تم  
تقديمه مسبقاً بتعليقات توضح ماهية المقياس  
وسبب استخدامه، وطبيعة العينة.

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين درجة كل  
مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له بعد  
حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد،  
وجداول (٢) يوضح ذلك:

جدول ٢: معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات والدرجة الكلية للبعد (ن=٤٠)

التعليم والحياة الدراسية		شغل الوقت وإدارته		الحياة النفسية		الأسرية والاجتماعية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٩٠٨	٢٧	**٠,٦٧٧	١٩	**٠,٤٦٣	١١	**٠,٩٥٣	١
**٠,٩٣١	٢٨	**٠,٦٣٦	٢٠	**٠,٩٣١	١٢	**٠,٩٣٩	٢
**٠,٥٥٣	٢٩	**٠,٧٣٩	٢١	**٠,٩٤٢	١٣	**٠,٤٧٣	٣
**٠,٩١٩	٣٠	**٠,٥٠٧	٢٢	**٠,٧٩٨	١٤	**٠,٩٣٩	٤
**٠,٥١٨	٣١	**٠,٤٨٥	٢٣	**٠,٤٣٤	١٥	**٠,٩٣٩	٥
**٠,٩٣١	٣٢	**٠,٨٢٩	٢٤	**٠,٩٣٢	١٦	**٠,٤٤٥	٦
**٠,٥٥٦	٣٣	**٠,٨٣٢	٢٥	**٠,٩٢٢	١٧	**٠,٤٣٥	٧
**٠,٥٥٤	٣٤	**٠,٨٢٦	٢٦	**٠,٨٤٤	١٨	**٠,٩٣٩	٨
**٠,٨٩٨	٣٥					**٠,٨١١	٩
						**٠,٨٢٧	١٠

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط  
مرتفعة ودالة عند (٠,٠١) وتتراوح بين  
(٣٦٧,٠ \*، ٩٥٤,٠) مما يدل على صدق  
مفرداته.

يوضح ذلك:

جدول رقم ٣: معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الابعاد
٠,٠١	**٠,٨٥٣	الحياة الأسرية والاجتماعية
	**٠,٨٣٦	الحياة النفسية
	**٠,٦٣٢	شغل الوقت وإدارته
	**٠,٧٦٨	التعليم والحياة الدراسية

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

وصفه وهدفه: اعتماداً على الإطار النظري والدراسات السابقة ومنها دراسة عدیل وآخرون (Adil et al (2020)، ودراسة كایر و ساتیجا، Kaur (2019) (Satija)، ودراسة لیران و میلر (Liran, Miller (2019) تم صياغة (٢٠) عبارة بهدف تحديد رأس المال النفسي لطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة موزعه على أربعة أبعاد البعد الأول الكفاءة الذاتية (٥) مفردات، والثاني التفاؤل (٥) مفردات، والثالث المرونة (٥) مفردات، والرابع الأمل (٥) مفردات، ثم تم عرض المقياس للتحكيم وتم عمل التعديلات اللازمة، وبهذا استقر المقياس في صورته الأولية على (٢٠) عبارة.

الخصائص السيكمترية: للوصول إلى الصورة النهائية تم تطبيقه على (٤٠) من الطلاب ذوي الإعاقة.

#### صدق المقياس:

المحكمين: وذلك لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للمكون الذي وُضعت لقياسه، وتم عرض المقياس في صورته الأولية على عشرة محكمين في مجال التربية الخاصة، حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليقات توضح لهم ماهيته وسبب استخدامه، وطبيعة العينة. الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول ٥: معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات والدرجة الكلية للبعد (ن=٤٠)

الكفاءة الذاتية		التفاؤل		المرونة		الأمل	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	**٠,٩١٧	٦	**٠,٩٠٢	١١	**٠,٦٨٨		**٠,٦٠٨
٢	**٠,٩٣٤	٧	**٠,٥٤١	١٢	**٠,٨٠٦		**٠,٧٨٥

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند (٠,٠١)، مما يدل على صدق أبعاده.

الثبات: تم حساب مُعامل الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وبيان ذلك في جدول (٤)

جدول ٤: قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وجتاهن لمقياس جودة الحياة (ن=٤٠)

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الحياة الأسرية والاجتماعية	٠,٩٣١	٠,٩٦٠
الحياة النفسية	٠,٩١٦	٠,٩٦٧
شغل الوقت وإدارته	٠,٨٣٩	٠,٨٢٦
التعليم والحياة الدراسية	٠,٩٠٦	٠,٩٤١
الدرجة الكلية	٠,٩٦٦	٠,٩٣١

الفا كرونباخ \* ضعيفة > (٠,٥) \* متوسطة بين (٠,٥-٠,٧) \* مرتفعة > (٠,٧)

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات تقع في المستوى المقبول مما يجعلنا نشق في ثبات المقياس.

الصورة النهائية: وحيث إن عبارات المقياس، جميعها تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم استبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي. وبتحديد نظام الاستجابة في ضوء مقياس ثلاثي التدريب (دائماً، أحياناً، نادراً) وتعطي الدرجات (١، ٢، ٣) في حالة العبارات الموجبة والعكس، وتدلل الدرجة المرتفعة على تمتع الفرد بدرجة مرتفعة من جودة الحياة.

مقياس رأس المال النفسي لطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة:

الأمّل		المرونة		التفاؤل		الكفاءة الذاتية	
**٠,٨٠٢		**٠,٨٠٦	١٣	**٠,٦٣٠	٨	**٠,٥١٧	٣
**٠,٨١٨		**٠,٤٧١	١٤	**٠,٩٠٢	٩	**٠,٩٢٣	٤
**٠,٦١٤		**٠,٧٢١	١٥	**٠,٩٠٢	١٠	**٠,٨١٢	٥

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات أكبر من (٠,٧) مما يجعلنا نثق في ثبات المقياس. الصورة النهائية: وحيث إن عباراته جميعها تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم استبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي، وبتحديد نظام الاستجابة على بنود المقياس في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (دائمًا، أحيانًا، نادرًا) وتعطي الدرجات (٣، ٢، ١) في حالة العبارات الموجبة والعكس، وتدل الدرجة المرتفعة على تمتع الفرد بدرجة مرتفعة من رأس المال النفسي. مقياس التوافق الأكاديمي لطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة

وصفه وهدفه: اعتماداً على الإطار النظري والدراسات السابقة ومنها دراسة عدليل وآخرون (Adil et al (2020)، ودراسة كاير وساتيجا Kaur, (2019) Satija)، ودراسة ليران و ميللر Liran, (2019) Miller) تم صياغة (٣٤) عبارة بهدف تحديد أبعاد المقياس موزعه على أربعة أبعاد الأول التوافق النفسي والشخصي (٩) مفردات، والثاني التعلق الجامعي (٧) مفردات، والثالث الإنجاز الأكاديمي (١٠) مفردات، والرابع التوافق الاجتماعي (٨) مفردات، تم عرض المقياس للتحكيم وتم عمل التعديلات، وبهذا استقر في صورته الأولية على (٣٤) مفردة. الخصائص السيكومترية: للوصول للصورة النهائية تم تطبيق المقياس على (٤٠) من الطلاب ذوي الإعاقة.

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند (٠,٠١) مما يدل على صدق مفرداته.

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية، و جدول (٦) يوضح ذلك:

جدول ٦: معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأبعاد
٠,٠١	**٠,٨٣٣	الكفاءة الذاتية
	**٠,٩٧٢	التفاؤل
	**٠,٩٢٤	المرونة
	**٠,٨٧٦	الأمّل

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند (٠,٠١)، مما يدل على صدق أبعاده.

الثبات: تمّ حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وبيان ذلك في جدول (٧)

جدول ٧: قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة

النصفية و جتمان (ن=٤٠)

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الكفاءة الذاتية	٠,٩٠٢	٠,٩١٩
التفاؤل	٠,٨١٨	٠,٨١٢
المرونة	٠,٧٢١	٠,٧٩٥
الأمّل	٠,٦٣٨	٠,٦٦٨
الدرجة الكلية	٠,٩٢١	٠,٨٨٧

ألفا كرونباخ \* ضعيفة \* (٠,٥) \* متوسطة بين (٠,٥-٠,٧) \* مرتفعة \* (٠,٧)

## صدق المقياس:

استخدامه، وطبيعة العينة. الاتساق الداخلي حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد، وجدول (٨) يوضح ذلك:

المحكمين: لتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للمكون الذي وُضعت لقياسه، تم عرض المقياس على عشرة محكمين في التربية الخاصة حيث تم تقديم المقياس مسبقاً بتعليقات توضح لهم ماهيته وسبب

جدول ٨: معاملات ارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية للبعد ن=٤٠

التوافق الاجتماعي		الإنجاز الأكاديمي		التعلق الجامعي		التوافق النفسي والشخصي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠,٧٤٢	٢٧	**٠,٦٦٢	١٧	**٠,٤١١	١٠	**٠,٩٥٠	١
**٠,٧١٠	٢٨	**٠,٦٢٩	١٨	**٠,٩٢٨	١١	**٠,٩١٩	٢
**٠,٧٢٣	٢٩	**٠,٦٤٨	١٩	**٠,٩٢٣	١٢	**٠,٤٥٤	٣
**٠,٥٣٩	٣٠	**٠,٦٣٨	٢٠	**٠,٨٥٨	١٣	**٠,٩٣٣	٤
**٠,٥٢٢	٣١	**٠,٦٣٧	٢١	*٠,٣٨٧	١٤	**٠,٩١٩	٥
**٠,٨٠٦	٣٢	**٠,٧١٠	٢٢	**٠,٩٣٨	١٥	*٠,٣٩٤	٦
**٠,٨٢١	٣٣	**٠,٥٦٨	٢٣	**٠,٩٣١	١٦	*٠,٣٨٣	٧
**٠,٧٢٢	٣٤	**٠,٤٦٠	٢٤			**٠,٩٤٥	٨
		**٠,٤٩٤	٢٥			**٠,٩٤٥	٩
		**٠,٦٩٥	٢٦				

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

أبعاد المقياس.

الثبات: تمَّ حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا - كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وبيان ذلك في جدول (١٠).

جدول ١٠: قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وجتان (ن=٤٠)

التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	الأبعاد
٣٤٩,٠	٠,٩٢١	التوافق النفسي والشخصي
٢٥٩,٠	٠,٨٩٥	التعلق الجامعي
٦١٨,٠	٠,٨١٥	الإنجاز الأكاديمي
٣٤٨,٠	٠,٨٤٧	التوافق الاجتماعي
٠,٧٢٢	٠,٩٤٤	الدرجة الكلية

ألفا كرونباخ \* ضعيفة \* (٠,٥) \* متوسطة بين (٠,٥-٠,٧) \* مرتفعة \* (٠,٧)

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات أكبر من (٠,٧) مما يجعلنا نشق في ثباته.

ويتضح من الجدول أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند (٠,٠١) و(٠,٠٥) مما يدل على صدق مفرداته.

الاتساق الداخلي لمعاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية، وجدول (٩) الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم ٩: معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية (ن=٤٠)

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأبعاد
٠,٠١	**٠,٨٨٤	التوافق النفسي والشخصي
	**٠,٨٧١	التعلق الجامعي
	**٠,٧٨٣	الإنجاز الأكاديمي
	**٠,٨٢٠	التوافق الاجتماعي

\*\* معاملات الارتباط عند (٠,٠١) \* معاملات الارتباط عند (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند (٠,٠١)، مما يدل على صدق

منفصل وبلغ عدد من طبق عليهم بالنهاية (٢٧٠) طالب وطالبة من ذوي الإعاقة.

٢. قام الباحث بتصحيح المقاييس وبناءً عليه تم استبعاد استمارات (٦) استمارات لعدم استكمالهم الاستجابات على كل عبارات المقاييس، كما تم استبعاد (٨) استمارات من العينة قاموا بوضع أكثر من استجابة على أي عبارة من عبارات المقاييس، وبهذا أصبح عدد العينة (٢٥٦) من الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

الأساليب الإحصائية: لحساب الخصائص السيكومترية تم استخدام معامل الارتباط والفاكرونباخ والتجزئة النصفية، ومعامل الارتباط لبيرسون، وتحليل التباين المتعدد معامل الانحدار النموذجية البنائية.

#### نتائج الدراسة:

الفرض الأول: "يوجد تأثير دال للجنس ونوع الإعاقة على كل من رأس المال النفسي وأبعاده والتوافق الأكاديمي وأبعاده وجودة الحياة وأبعاده من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة"

وللتحقق من صحته تم استخدام تحليل التباين المتعدد ويتضح اختبارات الدلالة الإحصائية في جدول (١١) كما تم توضيح الفروق داخل المجموعات للجنس ونوع الإعاقة في جدول (١٢).

يتضح من جدول (١١) و جدول (١٢) انه يوجد

جدول (١١): اختبارات الدلالة الإحصائية لتحليل التباين المتعدد بين المجموعات

المتغير	الاختبار الاحصائي	القيمة	ف	درجات الحرية الافتراضية	خطأ درجات الحرية	مستوي الدلالة	مربع إيتا
النوع	Pillai's Trace	٠,٣٥٣	١٠,٨٦٢	١٢,٠٠٠	٢٣٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣
	Wilks' Lambda	٠,٦٤٧	١٠,٨٦٢	١٢,٠٠٠	٢٣٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣
	Hotelling's Trace	٠,٥٤٥	١٠,٨٦٢	١٢,٠٠٠	٢٣٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣
	Roy's Largest Root	٠,٥٤٥	١٠,٨٦٢	١٢,٠٠٠	٢٣٩,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٣٥٣
الإعاقة	Trace Pillai's	٠,٢٣٨	٢,٦٩٨	٢٤,٠٠٠	٤٨٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١١٩
	Wilks' Lambda	٠,٧٧٣	٢,٧٤٢	٢٤,٠٠٠	٤٧٨,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٢١
	Hotelling's Trace	٠,٢٨١	٢,٧٨٦	٢٤,٠٠٠	٤٧٦,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٢٣
	Roy's Largest Root	٠,٢٢١	٤,٤١٠	١٢,٠٠٠	٢٤٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٨١

الصورة النهائية: وحيث إن عبارات المقياس جميعها تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم استبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي، وبتحديد نظام الاستجابة في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (دائماً، أحياناً، نادراً) وتعطي الدرجات (١، ٢، ٣) في حالة العبارات الموجبة والعكس، وتدل الدرجة المرتفعة على تمتع الفرد بدرجة مرتفعة من التوافق الأكاديمي.

خطوات الدراسة: قام الباحث بالخطوات الآتية لاختيار العينة

١. قام الباحث بتطبيق مقياس جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، ومقياس رأس المال النفسي، ومقياس التوافق الأكاديمي، بمساعدة مركز ذوي الإعاقة بالجامعة حيث تم التواصل مع الطلاب، وتحديد يوم للطلاب الصم شطر الطلاب، ويوم للشطر الطالبات وتوفير مترجم إشارة وأيضا مترجمة إشارة للطالبات وبالتواصل مع نائبة المركز وعضواته تم التطبيق على الطالبات، وبالنسبة للطلاب تم التطبيق بالمركز من خلال الباحث ومترجم الإشارة، أما بالنسبة للطلاب المكفوفين تم التطبيق على ثلاثة أيام وذلك لكبر عددهم، حيث تم التقسيم الطلاب والطالبات على الأيام وبمساعدة أعضاء المركز تم قراءة المقاييس للمكفوفين وتلقي الاستجابات منهم، وتم تجميع ذوي الإعاقة الحركية في يوم آخر

جدول (١٢) نتيجة تحليل التباين المتعدد داخل المجموعات

مربع إيتا	الدلالة		قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغير التابع	مصدر التباين	
٠,٠٤٨	٠,٠١	٠,٠٠٠	١٢,٧٤٢	٢٩٥,٣٥١	١	٢٩٥,٣٥١	التوافق النفسي والشخصي	النوع	
٠,٠٠٧	غير داله	٠,١٩٠	١,٧٢٦	٢٧,٣٦٧		٢٧,٣٦٧	التعلق الجامعي		
٠,٠٧٨	٠,٠١	٠,٠٠٠	٢١,٠٢٣	٦٥٧,٠٩٧		٦٥٧,٠٩٧	الإنجاز الأكاديمي		
٠,٠٥٤		٠,٠٠٠	١٤,١٥٨	٣١٧,٠٦٩		٣١٧,٠٦٩	التوافق الاجتماعي		
٠,٣٣٦		٠,٠٠٠	١٢٦,٦٧١	٤٣٣٧,٢٠٩		٤٣٣٧,٢٠٩	الدرجة الكلية لتوافق الأكاديمي		
٠,٠٣٦		٠,٠٠٣	٩,٢٧٨	٨٢,٨١٩		٨٢,٨١٩	الكفاءة الذاتية		
٠,٠٥٢		٠,٠٠٠	١٣,٨٣٦	١١٩,٥٩٧		١١٩,٥٩٧	التفاؤل		
٠,٠٢٩		٠,٠٠٧	٧,٤٧٧	٦٠,٣٧٧		٦٠,٣٧٧	المرونة		
٠,٠٣٢		٠,٠٠٤	٨,٢٧٠	٦٦,٣٦٠		٦٦,٣٦٠	الأمل		
٠,٣٢٤		٠,٠٠٠	١١٩,٥٩٩	١٢٩٢,٦١٢		١٢٩٢,٦١٢	الدرجة الكلية لرأس المال		
٠,٠٨٨		٠,٠٠٠	٢٤,٠٣١	٧٠٨,٩٥٧		٧٠٨,٩٥٧	الحياة الأسرية والاجتماعية		
٠,٠٠٤		غير داله	٠,٣١٩	٠,٩٩٩		٢٠,٨٢٥	٢٠,٨٢٥		الحياة النفسية
٠,٠٢٣	٠,٠١	٠,٠١٧	٥,٨١٨	١٢٠,٨٦٤		١٢٠,٨٦٤	شغل الوقت وإدارته		
٠,٠٨٦		٠,٠٠٠	٢٣,٣٩٢	٥٩٧,٦٨٧		٥٩٧,٦٨٧	التعليم والحياة الدراسية		
٠,٣٣٨		٠,٠٠٠	١٢٧,٤٣٧	٤٤٣٩,٧٠٣	٤٤٣٩,٧٠٣	الدرجة الكلية لجودة الحياة			
٠,٠٣٠	٠,٠١	٠,٠٢٣	٣,٨٢٦	٨٨,٦٨٩	٢	١٧٧,٣٧٧	التوافق النفسي والشخصي	الإعاقة	
٠,٠٣٥		٠,٠١	٠,٠١١	٤,٥٩٤		٧٢,٨٥٤	١٤٥,٧٠٧		التعلق الجامعي
٠,٠٠٣		غير داله	٠,٦٦٠	٠,٤١٦		١٣,٠٠٧	٢٦,٠١٤		الإنجاز الأكاديمي
٠,٠٢١		٠,٠١	٠,٠٧١	٢,٦٧٥		٥٩,٩٠٦	١١٩,٨١٣		التوافق الاجتماعي
٠,١١٩			٠,٠٠٠	١٦,٨٥١		٥٧٦,٩٧٠	١١٥٣,٩٣٩		الدرجة الكلية لتوافق الأكاديمي
٠,٠٠٥		غير داله	٠,٥١٤	٠,٦٦٧		٥,٩٥٨	١١,٩١٧		الكفاءة الذاتية
٠,٠٠٩			٠,٣٣٤	١,١٠٣		٩,٥٣٣	١٩,٠٦٥		التفاؤل
٠,٠١٧	٠,١٢٢		٢,١٢١	١٧,١٣٢	٣٤,٢٦٤	المرونة			

مربع إيتا	الدلالة		قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المتغير التابع	مصدر التباين
٠,٠٢١	غير داله	٠,٠٦٩	٢,٦٩٩	٢١,٦٦٠	٢	٤٣,٣٢١	الأمل	الإعاقة
٠,١١٤	٠,٠١	٠,٠٠٠	١٦,٠٢٠	١٧٣,١٤٠		٣٤٦,٢٨٠	الدرجة الكلية لرأس المال	
٠,٠٠٣	غير داله	٠,٦٥٦	٠,٤٢٢	١٢,٤٤٤		٢٤,٨٨٨	الحياة الأسرية والاجتماعية	
٠,٠٨٦	٠,٠١	٠,٠٠٠	١١,٦٩٩	٢٤٣,٨٩٩		٤٨٧,٧٩٧	الحياة النفسية	
٠,٠٢٦		٠,٠٣٨	٣,٣٠٨	٦٨,٧١٤		١٣٧,٤٢٨	شغل الوقت وإدارته	
٠,٠٠٠	غير داله	٠,٩٦٨	٠,٠٣٢	٠,٨٢٣		١,٦٤٦	التعليم والحياة الدراسية	
٠,١١٩	٠,٠١	٠,٠٠٠	١٦,٨٧٨	٥٨٧,٩٨٩		١١٧٥,٩٧٨	الدرجة الكلية لجودة الحياة	

فروق داله احصائيا بين المجموعات في كل من ورأس المال النفسي ولمعرفة اتجاه الفروق استخدم متغير النوع ومتغير الإعاقة على كل من جودة الباحث اختبار شففيه الحياة وأبعادها والتوافق الأكاديمي وأبعاده

جدول (١٣): نتيجة اختبار شففيه لمعرفة الفروق بين المجموعات في متغيري النوع والإعاقة

النوع		الخبرة			المتغيرات
الفروق بين المتوسطات		الفروق بين المتوسطات			
ذكور	الفتيات	حركي	حركي	الفتيات	التوافق النفسي والشخصي
*٣,٩٣٤	ذكور		١,٢٩٦٢-	حركي	
	اناث	*٥,٤٥٥٢	*٤,١٥٩٠	كفيف	
١,١٩٨				كفيف	التعلق الجامعي
	ذكور		٠,٦٧٦٩	حركي	
*٥,٨٦٨	اناث	*٢,٨٣٤٩	*٣,٥١١٨	أصم	كفيف
				كفيف	
*٤,٠٧٦	ذكور		١,٣٠٤٨	حركي	الإنجاز الأكاديمي
	اناث	*٣,١٣٣٦	*٤,٤٣٨٤	أصم	
*١٥,٠٧٦				كفيف	التوافق الاجتماعي
	ذكور		٠,٣٨٥٣-	حركي	
*٢,٠٨٣	اناث	*٤,٠١٨١	*٣,٦٣٢٨	أصم	كفيف
				كفيف	
*٢,٥٠٣	ذكور		٠,٣٠٠٢	حركي	الدرجة الكلية لتوافق الأكاديمي
	اناث	*١٥,٤٤١٨	*١٥,٧٤٢١	أصم	
*١,٧٧٩				كفيف	الكفاءة الذاتية
	ذكور		٠,١٠٩٦-	حركي	
*١,٨٦٥	اناث	*١,٨١١٣	*١,٧٠١٧	أصم	كفيف
				كفيف	

النوع		الخبرة			المتغيرات
الفروق بين المتوسطات		الفروق بين المتوسطات			
ذكور	الفتيات	حركي	حركي	الفتيات	التفاؤل
*٨,٢٣٠	ذكور		٠,١٢٢١	حركي	
	اناث	*٢,٠٥١٩	*٢,١٧٤٠	أصم	
*٦,٠٩٥				كفيف	الأمل
	ذكور		٠,٣٥٣٣-	حركي	
١,٠٤٥	اناث	*٢,٥٠٢٤	*٢,١٤٩٠	أصم	الدرجة الكلية لرأس المال
				كفيف	
*٢,٥١٧	ذكور		٠,١١٩٣-	حركي	الحياة الأسرية والاجتماعية
	اناث	*٢,٤١٩٠	*٢,٢٩٩٧	أصم	
*٥,٥٩٧				كفيف	الحياة النفسية
	ذكور		٠,٤٦٠٠-	حركي	
*١٥,٢٥٣	اناث	*٨,٧٨٤٦	*٨,٣٢٤٥	أصم	شغل الوقت وإدارته
*٣,٩٣٤				كفيف	
	ذكور		١,٧٢٧٢	حركي	التعليم والحياة الدراسية
١,١٩٨	اناث	*٣,٠٣٦٢	*٤,٧٦٣٣	أصم	
				كفيف	الدرجة الكلية لجودة الحياة
*٥,٨٦٨	ذكور		١,٩٣٦١-	حركي	
	اناث	*٥,٩٤٩٧	*٤,٠١٣٦	أصم	شغل الوقت وإدارته
*٤,٠٧٦				كفيف	
	ذكور		٠,٤٣٣٨	حركي	التعليم والحياة الدراسية
*١٥,٠٧٦	اناث	*٣,٣٧١١	*٣,٨٠٤٩	أصم	
				كفيف	الدرجة الكلية لجودة الحياة
*٢,٠٨٣	ذكور		٠,٢٨٣٧	حركي	
	اناث	*٣,٠٦٥٣	*٣,٣٤٨٩	أصم	شغل الوقت وإدارته
*٢,٥٠٣				كفيف	
	ذكور		٠,٥٠٨٦	حركي	التعليم والحياة الدراسية
*١,٧٧٩	اناث	*١٥,٤٢٢٢	*١٥,٩٣٠٧	أصم	
				كفيف	الدرجة الكلية لجودة الحياة
			١,٢٩٦٢-	كفيف	

ورأس المال النفسي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة" وللتحقق من صحته تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات العينة على مقياس

يتضح من الجدول أنه يوجد فروق داله احصائيا بين المجموعات في كل من متغير النوع لصالح الإناث ومتغير الإعاقة لصالح المكفوفين على كل من جودة الحياة وأبعادهما والتوافق الأكاديمي وأبعاده ورأس المال النفسي.

نتائج الفرض الثاني: " توجد علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين جودة الحياة وأبعادهما،

جدول: ١٤: معاملات الارتباط بين جودة الحياة وأبعادها، ورأس المال النفسي وأبعاده

الدرجة الكلية	التعليم والحياة الدراسية	شغل الوقت وإدارته	الحياة النفسية	الحياة الأسرية والاجتماعية	المتغيرات
**٠, ٤٥٧	**٠, ١٩٤	**٠, ٢٣٧	**٠, ٢٣٢	**٠, ٢٦١	الكفاءة الذاتية
**٠, ٤٤١	**٠, ٢٥٤	**٠, ١٨٨	**٠, ١٧٥	**٠, ٢٦٤	التفاؤل
**٠, ٤٨٥	**٠, ٢٣٩	**٠, ٣٠١	**٠, ٢٦٠	**٠, ١٩٤	المرونة
**٠, ٤٩٥	**٠, ٢٥٦	**٠, ٢٢٦	**٠, ٢٠٧	**٠, ٣٠٥	الأمل
**٠, ٩٨٩	**٠, ٤٩٧	**٠, ٥٠١	**٠, ٤٦٠	**٠, ٥٣٩	الدرجة الكلية

نتائج الفرض الثالث: "توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وأبعادها، والتوافق الأكاديمي وأبعاده لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة" وللتحقق من صحته تم حساب معاملات الارتباط لبرسون بين درجات العينة على مقياس جودة الحياة وأبعاده، وعلى مقياس التوافق الأكاديمي وأبعاده، والجدول الآتي يوضح ذلك:

ويتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس جودة الحياة والدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس رأس المال النفسي حيث بلغ معامل الارتباط (\*\*٠, ٩٨٩) وهو دال إحصائياً عند (٠, ٠١) وهذا يعني كلما ارتفع مستوى رأس المال النفسي ارتفع مستوى جودة الحياة وأبعاده لديهم مما يؤكد صحة الفرض.

جدول: ١٥: معاملات الارتباط بين جودة الحياة وأبعادها، والتوافق الأكاديمي وأبعاده

الدرجة الكلية لجودة الحياة	جودة التعليم والحياة الدراسية	جودة شغل الوقت وإدارته	جودة الحياة النفسية	جودة الحياة الأسرية والاجتماعية	المتغيرات
**٠, ٥٦٦	**٠, ٢٨٠	**٠, ٢٥٨	**٠, ٣٥٧	**٠, ٢٥٨	التوافق النفسي والشخصي
**٠, ٤٢٩	**٠, ١٨٩	**٠, ٢٤٣	**٠, ١٩٧	**٠, ٢٣٩	التعلق الجامعي
**٠, ٥٢٨	**٠, ٢٩٨	**٠, ٣٢٥	**٠, ١٧٩	**٠, ٢٦٦	الإنجاز الأكاديمي
**٠, ٥١٦	**٠, ٢٤٧	**٠, ١٩٤	**٠, ٢١٧	**٠, ٣٦٧	التوافق الاجتماعي
**٠, ٩٩٥	**٠, ٥٠٠	**٠, ٥٠١	**٠, ٤٦٠	**٠, ٥٤٨	الدرجة الكلية للتوافق الأكاديمي

نتائج الفرض الرابع: "يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد رأس المال النفسي" وللتحقق من صحته تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد وطريقة الانحدار Enter، بهدف تحديد مدى اسهام مستوى أبعاد رأس المال النفسي في التنبؤ بجودة الحياة، وجاءت النتائج كما يلي:

ويتضح من الجدول أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة داله إحصائياً بين الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس جودة الحياة وأبعادها والدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس التوافق الأكاديمي حيث بلغ معامل الارتباط (\*\*٠, ٩٩٥) وهو دال إحصائياً عند (٠, ٠١) وهذا يعني كلما ارتفع مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ارتفع مستوى جودة الحياة وأبعادها لديهم مما يؤكد صحة الفرض.

جدول (١٦) التنبؤ بمستوى جودة حياة من مستوى أبعاد رأس المال النفسي

المتغيرات المستقلة				المتغير التابع	
الأمل	المرونة	التفاؤل	الكفاءة الذاتية	B الحد الثابت غير المعيارى	جودة الحياة
١,٨١٢	١,٨١٩	١,٨٣١	١,٨٣٨	٢,٤٥٢	قيمة المعامل
٥٣,٣٨٨	٥٤,٦٧٧	٥٥,٨٩٥	٥٥,٥٣٨	٣,٤٦٩	اختبار (T)
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	الدلالة (T)
٢٧٣١,٥٧١					اختبار (F)
٠,٠١					الدلالة (F)
٠,٩٨٩					(R) الارتباط
٠,٩٧٨					(R2) التحديد
٠,٩٧٧					التحديد المصحح (R2)

أظهرت نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (F) البالغة (٢٧٣١,٥٧١) بدلالة (٠,٠٠) وهي أصغر من مستوى المعنوية (٠,٠١) مما يؤكد

القوة التفسيرية العالية من الناحية الإحصائية، وتفسر النتائج أن الأبعاد المفسرة (الكفاءة الذاتية، التفاؤل، المرونة، الأمل) لها تأثير كبير على جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، كما

جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين جودة الحياة والكفاءة الذاتية بقيمة (١,٨٣٨) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها، ويعني ذلك كلما تحسن الكفاءة الذاتية بمقدار وحده تحسن جودة الحياة بمقدار (١,٨٣٨) وحده وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده التفاؤل بمقدار (١,٨٣١) دال إحصائياً فكلما تحسن مستوى التفاؤل بمقدار وحدة تحسن مستوى تحسن جودة الحياة بمقدار (١,٨٣١)، وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده المرونة بمقدار (١,٨١٩) دال إحصائياً فكلما تحسن مستوى المرونة بمقدار وحدة تحسن مستوى تحسن جودة الحياة بمقدار (١,٨١٩)، وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده الأمل بمقدار (١,٨١٢) دال إحصائياً فكلما تحسن مستوى الأمل بمقدار وحدة تحسن

نتائج الفرض الخامس: "يمكن التنبؤ بمستوى جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة من أبعاد التكيف التوافق الأكاديمي". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد وطريقة الانحدار Enter، بهدف تحديد مدى اسهام مستوى أبعاد التكيف التوافق الأكاديمي، في التنبؤ بجودة الحياة، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٧) التنبؤ بمستوى جودة حياة من مستوى أبعاد التوافق الأكاديمي

المتغيرات المستقلة					المتغير التابع
التوافق الاجتماعي	الإنجاز الأكاديمي	التعلق الجامعي	التوافق النفسي والشخصي	B الحد الثابت غير المعياري	جودة الحياة
٠,٩٩٩	٠,٩٩٠	١,٠٠٣	١,٠٠٥	٣,٢١٩	قيمة المعامل
٧٨,٦٥٣	٩٢,٦٧١	٦٦,١٨٩	٨٣,٥٠٢	٧,٨٢١	اختبار (T)
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	الدلالة (T)
٧٦٦٤,٠١٠					اختبار (F)
٠,٠١					الدلالة (F)
٠,٩٩٦					(R) الارتباط
٠,٩٩١					(R <sup>٢</sup> ) التحديد
٠,٩٩١					التحديد المصحح (R <sup>٢</sup> )

جودة الحياة ونستطيع كتابة معادلة خط الانحدار كما يلي: جودة الحياة (المتوقع) = ٣,٢١٩ + ١,٠٠٥ \* التوافق النفسي والشخصي + ١,٠٠٣ \* التعلق الجامعي + ٠,٩٩٠ \* الإنجاز الأكاديمي + ٠,٩٩٠ \* التوافق الاجتماعي

نتائج الفرض السادس: "توجد أفضلية لأحد أو بعض المتغيرات المستقلة عن باقي المتغيرات في القدرة على التنبؤ بجودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار المتعدد طريقة Enter، وذلك بهدف تحديد مدى اسهام مستوى متغيرات رأس المال النفسي، والتوافق الأكاديمي في التنبؤ بجودة الحياة بالعمل وجاءت النتائج كما يلي:

أظهرت نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد أن نموذج الانحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (F) البالغة (١٤٦٤٦,٧٨٤) بدلالة (٠,٠٠٠) وهي أصغر من مستوى المعنوية (٠,٠١) مما يؤكد القوة التفسيرية العالية، وتفسر النتائج أن المتغيرات المفسرة (رأس المال النفسي، التوافق الأكاديمي) تؤثر في جودة الحياة بصورة كبيرة

، التوافق الاجتماعي) لها تأثير كبير علي جودة الحياة، كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين جودة الحياة والتوافق النفسي والشخصي بقيمة (١,٠٠٥) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها، ويعني ذلك كلما تحسن التوافق النفسي والشخصي بمقدار وحده تحسن جودة الحياة بمقدار (١,٠٠٥) وحده وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده التعلق الجامعي بمقدار (١,٠٠٣) دال احصائيا فكلما تحسن مستوى التعلق الجامعي بمقدار وحدة تحسن مستوى تحسن جودة الحياة بمقدار (١,٠٠٣)، وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده الإنجاز الأكاديمي بمقدار (٠,٩٩٠) دال احصائيا فكلما تحسن مستوى الإنجاز الأكاديمي بمقدار وحدة تحسن مستوى جودة الحياة بمقدار (٠,٩٩٠)، وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعده التوافق الاجتماعي بمقدار (٠,٩٩٩) دال احصائيا فكلما تحسن مستوى التوافق الاجتماعي بمقدار وحدة تحسن مستوى جودة الحياة بمقدار (٠,٩٩٩) ونستنتج أن التوافق النفسي والشخصي يؤثر أكثر من التعلق الجامعي، والتوافق الاجتماعي، في

جدول (١٨) التنبؤ بمستوى جودة الحياة بالعمل من مستوى متغيرات رأس المال النفسي، والتوافق الأكاديمي

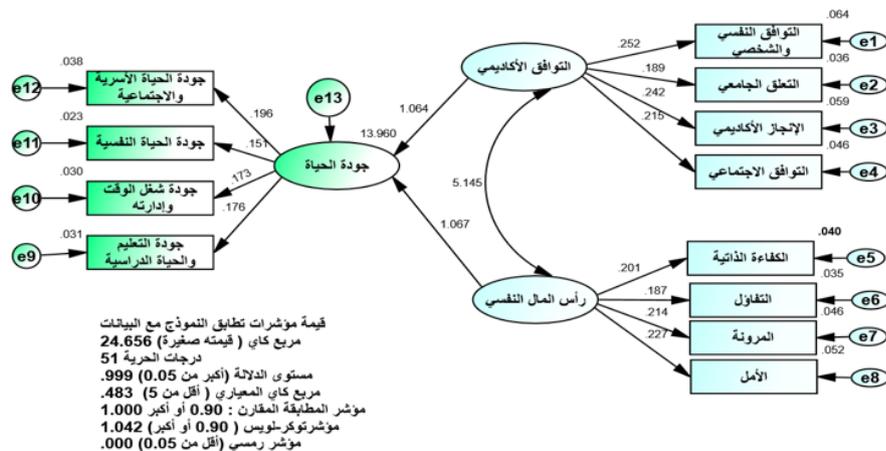
المتغيرات المستقلة			المتغير التابع
التوافق الأكاديمي	رأس المال النفسي	B الحد الثابت غير المعياري	جودة الحياة
٠,٨٥١	٠,٢٧٥	٢,٢٠٩	قيمة المعامل
٢٠,٢٨٧	٣,٥٦٢	٤,٥٠١	اختبار (T)
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	الدلالة (T)
١٤٦٤٦,٧٨٤			اختبار (F)
٠,٠١			الدلالة (F)
٠,٩٩٦			(R) الارتباط
٠,٩٩١			(R2) التحديد
٠,٩٩١			التحديد المصحح (R2)

جودة الحياة (المتوقع) =  $٠,٢٧٥ + ٠,٨٥١ * \text{رأس المال النفسي} + ٠,٨٥١ * \text{التوافق الأكاديمي}$

نتائج الفرض السابع: "يمكن اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ورأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي". وللتحقق من هذا الفرض استخدم الباحث نموذج المعادلة البنائية وتم رسم النموذج النظري الافتراضي للعلاقات السببية بين جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ورأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي، باستخدام برنامج (AMOS 22)؛ حيث أدخل رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي كمتغيرات مستقلة، وأدخل جودة حياة كمتغير تابع كما هو مبين في الشكل

كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين جودة الحياة ورأس المال النفسي بقيمة (٠,٢٧٥) ذات دلالة إحصائية حيث يمكن استنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها، ويعني ذلك كلما تحسن رأس المال النفسي بمقدار وحده تحسن جودة الحياة بمقدار (٠,٢٧٥) وحده، وكذلك جاءت قيمة بيتا لمتغير التوافق الأكاديمي بمقدار (٠,٨٥١) دال إحصائياً فكلما تحسن مستوى التوافق الأكاديمي بمقدار وحدة تحسن مستوى جودة الحياة بمقدار (٠,٨٥١) ونستنتج أن التوافق الأكاديمي يؤثر أكثر من رأس المال النفسي في جودة الحياة كما نستطيع كتابة معادلة خط الانحدار كما يلي

شكل (١): النموذج النهائي المفترض على التقديرات المعيارية للمتغيرات المؤثرة في جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة



(١) حياة من أربع مشاهدات بعد ذلك تم فحص ويقاس المتغير الخارجي الكامن الأول رأس المال النفسي من أربع مشاهدات ويقاس المتغير الخارجي الثاني والتوافق الأكاديمي من أربع مشاهدات ويقاس المتغير الداخلي الكامن جودة جدول ١٩ مؤشرات حسن المطابقة لنموذج المقترح

تحقق المؤشر	المدى المثالي للمؤشر	قيمة المؤشر	مؤشرات حسن المطابقة
تحقق	أكبر من ١,٥	٥١	درجات الحرية (DF)
	غير دال احصائيا	٢٤,٦٥	مربع كاي (χ <sup>2</sup> )
	لا يتعدى (٥,٠٠)	٠,٤٨٣	مربع كاي النسبي df / χ <sup>2</sup>
لم يتحقق	صفر إلى ١	٠,٩٨٤	مؤشر حسن المطابقة (GFI) Goodness of Fit Index
		٠,٩٧٦	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI)
		٠,٦٤٤	مؤشر الافتقار إلى حسن المطابقة Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI)
		٠,٩٧٢	مؤشر المطابقة المعياري Normed Fit Index (NFI)
		١,٠٤٢	مؤشر المطابقة غير المعياري توكر-لويس Non-Normed Fit Index (TLI)
		٠,٧٥١	مؤشر الافتقار إلى المطابقة المعياري Parsimony Normed Fit Index (PNFI)
تحقق	صفر إلى ١	١	مؤشر المطابقة المقارن Comparative Fit Index (CFI)
		٠,٩٦٤	مؤشر المطابقة النسبي Relative Fit Index (RFI)
		صفر	الجذر التربيعي لمتوسط خطأ الاقتراب Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)

أو أخطاء في الاقتراب من مجتمع العينة. مؤشر مربع كاي، وهو مساوي (٢٤,٦٥) ودرجات الحرية = ٥١، أكبر من (٠,٠٥) مما يشير أن النموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة. أما النسبة بين قيمة مربع كاي النسبي  $\chi^2 / df$  فهي مساوية (٣,١٩)، وهذه النسبة أقل من خمسة، مما يدل على قبول النموذج. وأنه يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة وجدول (٢٠) يوضح التأثيرات المباشرة المعيارية وغير معيارية.

الملائمة للنموذج المقترح يتضح من الجدول رقم (١٩) ما يلي: مؤشرات المطابقة GFI، AGFI، NFI، NNFI، PNFI، CFI، RFI، IFI، والتي تقيس إلى أي مدى تكون مطابقة النموذج أفضل بالمقارنة بالنموذج الرئيسي، وهذه المؤشرات اقترح أنها تقع بين (صفر، ١) حيث تشير القيم القريبة من الواحد لهذه المقاييس إلى مطابقة جيدة أما القيم القريبة من الصفر فتشير إلى مطابقة سيئة. بالنسبة للمؤشر (RMSEA) تشير القيم القريبة من الصفر إلى مطابقة جيدة أما القيم الأكبر من (١, ٠) فتشير مطابقة سيئة

جدول (٢٠) التأثيرات المباشرة المعيارية والغير معيارية للنموذج

المستقل	التابع	التأثير غير المعياري	التأثير المعياري	الخطأ المعياري	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
رأس المال النفسي	جودة الحياة	١,٦٥٤	١,٠٦٧	٠,٢٦٢	٦,٣٠٨	٠,٠١
	جودة الحياة	٠,٧٥٦	١,٠٦٤	٠,١١٨	٦,٤٠٥	٠,٠١
جودة الحياة	الحياة الأسرية والاجتماعية	١,٢٠٤	٠,١٩٦	٠,١٦٥	٧,٣١	٠,٠١
	جودة الحياة النفسية	٠,٧٨٣	٠,١٥١	٠,١١٢	٧	٠,٠١
	شغل الوقت وإدارته	٠,٨٧٥	٠,١٧٣	٠,١٢٢	٧,١٧٩	٠,٠١
	التعليم والحياة الدراسية	١	٠,١٧٦	-	-	-
رأس المال النفسي	الكفاءة الذاتية	١	٠,٢٠١	-	-	-
	التفاؤل	٠,٩٤٢	٠,١٨٧	٠,١٥٣	٦,١٤١	٠,٠١
	المرونة	١,٠٦٢	٠,٢١٤	٠,١٦٦	٦,٣٨٥	٠,٠١
	الأمل	١,١	٠,٢٢٧	٠,١٧	٦,٤٧٣	٠,٠١
التوافق الأكاديمي	التوافق النفسي والشخصي	١	٠,٢٥٢	-	-	-
	التعلق الجامعي	٠,٥٩٤	٠,١٨٩	٠,٠٨٤	٧,٠٦٦	٠,٠١
	الإنجاز الأكاديمي	١,٠٧٨	٠,٢٤٢	٠,١٤٤	٧,٥٠٢	٠,٠١
	التوافق الاجتماعي	٠,٨١	٠,٢١٥	٠,١١١	٧,٣٠٥	٠,٠١

السابقة وبالتالي يمكن القول أنه يمكن اشتقاق نموذج بنائي للعلاقات بين جودة الحياة وبين كل من رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي، كما يتضح تأثير المتغيرات الثالث في الأبعاد المكونة لها بصورة مباشرة وجدول (٢١) يوضح التأثيرات السببية الغير المباشرة للمتغيرات المستقلة الكامنة الخارجية (رأس المال النفسي، التوافق الأكاديمي) على الأبعاد الفرعية المشاهدة للمتغير التابع الداخلي جودة الحياة. يتضح من الجدول أن

يتضح من الجدول تأثير المتغير المستقل الكامن رأس المال النفسي على المتغير التابع الكامن جودة الحياة عند (٠,٠١)، كما يتضح أن المتغير المستقل الكامن الثاني (التوافق الأكاديمي) يؤثر على المتغير التابع الكامن في جودة الحياة عند (٠,٠١) وتوضح هذه النتائج دور كل من المتغيرين الخارجيين (رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي) في تأثيرها على المتغير الداخلي (جودة الحياة) وهذا يتفق مع الجانب النظري والدراسات

جدول (٢١): التأثير غير المباشر للمتغيرات المستقلة الكامنة على المتغيرات التابعة المشاهدة (متغيرات جودة الحياة)

التوافق الأكاديمي	رأس المال النفسي		نوع الأثر	التابع
	التأثير غير المعياري	التأثير المعياري		
٠,٢٠٨	٠,٩١	٠,٢٠٩	١,٩٩١	الحياة الأسرية والاجتماعية

التوافق الأكاديمي		رأس المال النفسي		نوع الأثر	التابع
التأثير المعياري	التأثير غير المعياري	التأثير المعياري	التأثير غير المعياري		
٠,١٦	٠,٥٩٢	٠,١٦١	١,٢٩٥	غير مباشر	الحياة النفسية
٠,١٨٤	٠,٦٦١	٠,١٨٤	١,٤٤٨		شغل الوقت وإدارته
٠,١٨٨	٠,٧٥٦	٠,١٨٨	١,٦٥٤		التعليم والحياة الدراسية

جودة الحياة الأسرية والاجتماعية وهذا يدل على فعالية النموذج المقترح وأنه يتفق مع الإطار النظري وجدول (٢٢) يوضح تشعبات المتغيرات على العوامل الكامنة المكونة لها

التأثيرات السببية غير المباشرة للمتغيرات المستقلة الكامنة الخارجية (رأس المال النفسي، والتوافق الأكاديمي) لها تأثير على الابعاد الفرعية المشاهدة للمتغير التابع الداخلي جودة الحياة وكان أعلي تأثيراً هو رأس المال النفسي مع المتغير المشاهد

جدول (٢٢): يوضح تشعبات المتغيرات على العوامل الكامنة المكونة لها

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	الخطأ المعياري	التأثير المعياري	التأثير غير المعياري	الابعاد
***	١٠,٨٥٨	٣,٢٣٦	٠,٠٣٨	٣٥,١٣٤	الحياة الأسرية والاجتماعية
	١١,٢٢٣	٢,٢٦٥	٠,٠٢٣	٢٥,٤٢٥	الحياة النفسية
	١١,٠٨٣	٢,١٧١	٠,٠٣	٢٤,٠٦٣	شغل الوقت وإدارته
	١١,٠٥٢	٢,٧٢	٠,٠٣١	٣٠,٠٥٨	التعليم والحياة الدراسية
	١١,١٩١	٠,٨٥٣	٠,٠٤	٩,٥٥١	الكفاءة الذاتية
	١١,٢٦٢	٠,٨٧٤	٠,٠٣٥	٩,٨٤٦	التفاؤل
	١١,١٠٣	٠,٨٤٧	٠,٠٤٦	٩,٣٩٩	المرونة
	١١,٠٠٢	٠,٨١٢	٠,٠٥٢	٨,٩٣	الأمل
	١١,٠٢	٢,٥٥١	٠,٠٤٦	٢٨,١١٧	التوافق النفسي والشخصي
	١١,٣٥٩	١,٦٠٧	٠,٠٥٩	١٨,٢٥٤	التعلق الجامعي
	١١,١٠٢	٣,٢٢	٠,٠٣٦	٣٥,٧٤٩	الإنجاز الأكاديمي
	١١,٢٦٦	٢,٣٠٢	٠,٠٦٤	٢٥,٩٤١	التوافق الاجتماعي

من التوافق الأكاديمي ورأس المال النفسي، ويؤكد هذه العلاقة الارتباطية قوة إسهام هذه المتغيرات في التنبؤ بجودة الحياة لدي العينة ويمكن تفسير ذلك إجمالاً على النحو التالي:

يتضح من نتائج الفرض الأول أن هناك تأثير للجنس ونوع الإعاقة على جودة الحياة والتكيف الأكاديمي ورأس المال النفسي حيث كان الإناث والمكفوفين أكثر شعوراً بجودة الحياة ورأس المال النفسي من كفاءة والتوافق الأكاديمي، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن المكفوفين من أوائل الإعاقات التي تم دمجها في الجامعات كما أن

يتضح من الجدول أن جميع تشعبات أبعاد جودة الحياة المتغير الكامن الداخلي وتشعبات أبعاد المتغيرات الكامنة الخارجية رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي كلها مرتفعة وداله عند (٠,٠١)

#### مناقشة النتائج:

أكدت النتائج تأثيرات للمتغيرات المستقلة التكيف الأكاديمي ورأس المال النفسي على المتغير التابع جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة كما ورد في شكل (١)، وتوضح هذه النتيجة أن المستوى المرتفع من جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة يرتبط بالمستوي المرتفع في كل

مكانيزمات التوافق لديهم، ويسعى إلى تحسين الرضا عن الحياة وجودتها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة جيو وآخرون (2021) (Guo et al)، ودراسة سانتيسي وآخرون (2020) (Santisi et al)، و سافاري وآخرون (2017) (Safare et al) حيث أكدت أن هناك علاقة قوية بين رأس المال النفسي وجودة الحياة.

وكذلك وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا بين الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس جودة الحياة والدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس التوافق الأكاديمي، ويفسر الباحث هذه النتيجة بانه كلما زاد التعلق بالجامعة والإنجاز الأكاديمي وإدارة الوقت، والتوافق الاجتماعي لطالب كلما كانت جودة حياته أعلى وأفضل وتوافقته مع زملاءه وأعضاء هيئة التدريس و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة عديل وآخرون (2020) Adil، ودراسة كاير و ساتيجا (2019) Kaur, Satija، ودراسة ليران و ميللر (2019) (Liran, Miller) ودراسة المخضب (٢٠١٧) حيث أكدوا على وجود علاقة ارتباطية بين جودة الحياة وبين التكيف الأكاديمي.

وكذلك التنبؤ بمستوى جودة الحياة من أبعاد ورأس المال النفسي: يؤثر رأس المال النفسي على جودة حياة الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، حيث يزيد من جودة حياته الأسرية والاجتماعية والنفسية، وشغل الوقت وإدارته، وجودة التعليم والحياة الدراسية وهذا ما يتفق مع توجهات علم النفس الإيجابي من تعزيز قدرات الشخصية، كالصمود والصلابة النفسية والتفكير الإيجابي وغيرها، ويمكن توضيح ذلك في ضوء أن رأس المال النفسي بأبعاده المختلفة من التفاؤل والأمل والمرونة والكفاءة الذاتية تظهر لدى بعض الطلاب والطالبات مما يؤثر على جودة حياتهم

هناك وسائل مساندة متوفرة لهم وكذلك إتقان أعضاء هيئة التدريس لكيفية التعامل معهم وتقبل زملاء، كما أن شغفهم بالناحية التعليمية أكبر من الصم والإعاقة الحركية، حيث توجه الصم والاعاقات الحركية إلى الأنشطة والمشاركات الرياضية أعلى من الاهتمام بالناحية التعليمية، كما يرجع الباحث ارتفاع درجات الإناث لأن نسبتهم أعلى من الذكور في الآونة الأخيرة كذلك دافعية الإناث أعلى من دافعية الذكور، ومحاولتهم إلى إثبات ذواتهن، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الغولة (٢٠١٩) ودراسة النور (٢٠١٩) ودراسة صبرينة (٢٠١٩)، والمخضب (٢٠١٧) ودراسة على (٢٠١٢) في أن مستوى جودة حياة المكفوفين مرتفعة، وانخفاض جودة الحياة لدى الصم والمعاقين حركيا بالجامعة كما اختلفت دراسة الغولة (٢٠١٩) ودراسة المخضب (٢٠١٧) مع نتائج الدراسة الحالية في نوع الطالب (ذكر- أنثي) حيث كانت النتيجة في دراسة الغولة والمخضب لصالح الذكور، ويفسر الباحث هذا الاختلاف نتيجة اختلاف البيئة واختلاف طبيعة العينة والمجتمع .

وجود علاقة ارتباطيه موجبة داله إحصائيا بين الدرجة الكلية والابعاد الفرعية لمقياس جودة الحياة والدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس رأس المال النفسي، وهذه النتيجة متوقعة لارتباط جودة الحياة بالأمل والتفاؤل والمرونة والكفاءة الاجتماعية، حيث كلما زاد التفاؤل والأمل والمرونة لدى ذوي الإعاقة بالجامعة كان إقباله على الحياة وتحسين نوعية حياته، وكذلك جودة حياته الاجتماعية والأسرية والنفسية والأكاديمية، وبما أن رأس المال النفسي مدخل من مداخل علم النفس الإيجابي فإنه يسعى إلى تقوية مكامن القوة من الأمل والتفاؤل، ويساعد ذوي الإعاقة إلى تدعيم

## التوصيات:

١. التركيز على علم النفس الإيجابي من خلال الاهتمام بالنواحي النفسية والشخصية ومن بينها رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي لتحسين جودة حياة الطالب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٢. تقديم برامج توعوية وارشادية للطلاب ذوي الإعاقة حول أهمية أبعاد رأس المال النفسي، وغرس هذه الصفات لديهم.
٣. حث الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة على التعلق بالجامعة، والتوافق الأكاديمي، وعمل دورات تدريبية وارشادية لإدارة الوقت، وتفعيل دور مراكز الإرشاد الأكاديمي والنفسي بالجامعات.
٤. تنمية قدرات الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة وتبصيرهم بضرورة تحسين جودة حياتهم للوصول إلى مستوى عال من المهارات والقدرات المعرفية والنفسية والأكاديمية والاجتماعية.

## البحوث المقترحة:

١. فعالية برنامج إرشادي لتحسين مستوى رأس المال النفسي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٢. فعالية برنامج تدريبي لتنمية أبعاد التوافق الأكاديمي لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٣. مستوى رأس المال النفسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٤. أثر رأس المال النفسي في تحسين جودة الحياة لدى الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.

## المراجع العربية:

- أبو المعاطي، وليد وأحمد، منار. (٢٠١٨). رأس المال النفسي وعلاقته بالالتزام المهني لدى معلمي التعليم العام. مجلة العلوم التربوية، ٣(٢)، ٤٠٩ - ٤٤١.

وهذا ما اتضح مع المكفوفين، وقلّة من ذوي الإعاقة الحركية، وهذا الفئة من الطلاب تحتاج إلى عمل برامج ارشادية لرفع مستوى رأس المال النفسي لديهم واتفقت هذه النتيجة مع دراسة سانتيسي وآخرون (Santisi et al (2020) ولكن معظم الدراسات التي تناولت جودة الحياة ورأس المال النفسي كانت على عينات مختلفة.

وكذلك التنبؤ بمستوى جودة الحياة من أبعاد التكيف الأكاديمي: حيث يؤثر التكيف الأكاديمي على جودة حياتهم الأسرية والاجتماعية والنفسية، وجودة شغل الوقت وإدارته، وجودة التعليم والحياة الدراسية. ويمكن توضيح ذلك في ضوء أن التكيف الأكاديمي بأبعاده المختلفة من التوافق النفسي والشخصي، والتعلق الجامعي، والإنجاز الأكاديمي، والتوافق الاجتماعي كلما ارتفعت عند الطلاب ذوي الإعاقة ارتفع لديهم جودة حياتهم وهذا ما اتفق مع دراسة على (٢٠١٢).

وكان التوافق الأكاديمي أكثر أثرا من رأس المال النفسي في جودة الحياة من وجهة نظر الطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة، ويفسر الباحث هذه النتيجة أن شعورهم بالتوافق النفسي والشخصي، والتعلق الجامعي، والإنجاز الأكاديمي، والتوافق الاجتماعي هو هدف الطالب في هذه المرحلة العمرية حيث سعيه الى التوافق مع زملائه وأعضاء هيئة التدريس وأسرته للوصول إلى مرحلة الإنجاز الأكاديمي والتخرج من المرحلة الجامعية، ويأتي بعد ذلك رأس المال النفسي وذلك لان المرونة والتفائل والأمل والكفاءة الذاتية هي أبعاد متطلب بمرور المراحل العمرية، ولكن الإنجاز الأكاديمي والتعلق بالجامعة هو متطلب أساسي بالجامعة، وأكد على ذلك النموذج البنائي للعلاقات بين رأس المال النفسي والتوافق الأكاديمي وجودة حياة لذوي الإعاقة شكل رقم (١).

- أبو حلاوة، محمد السعيد. (٢٠١٠). جودة الحياة المفهوم والأبعاد. المؤتمر العلمي السابع لكلية التربية جامعة كفر الشيخ، جودة الحياة كاستثمار للعلوم التربوية والنفسية بالفترة من ١٣- ١٤ أبريل، ٢٢١-٢٥٣.
- الدميني، أحمد والضريبي، عبد الله. (٢٠١٩). التوافق الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية جامعة زمار. مجلة الدار البيضاء، ٢(١)، ١٥٠-١٧٨.
- شاهين، هيام. (٢٠١٧). اليقظة العقلية كمتغير معدل للعلاقة بين القلق الاجتماعي وجودة الحياة المدركة لدى المراهقين المكفوفين. مجلة دراسات نفسية، ٢٧ (٤)، ٥٠٨-٥٦١.
- شعثان، لخضر وبن لكحل، سمير. (٢٠١٩). التكيف الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ١١(٢)، ٢٥-٣٦.
- صبرينة، بسرة. (٢٠١٩). مستوى جودة الحياة لدى الطالب المعاق حركيا. رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- عبد الرازق، محمد والطنطاوي، محمود. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تقرير المصير وتحسين جودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة المكفوفين. المجلة التربوية جامعة سوهاج، ٢ (٨٥)، ٨٨٠-٩٥٠.
- العكايشي، بشري والمينزل، عبد الله. (٢٠٢٠). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالأداء التحصيلي لدى طلبة جامعة الشارقة: دراسة مقارنة بين الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية والطلبة المتفوقين. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، ٤٤ (٢)، ١٣-٤٦.
- عيد، نانسي. (٢٠١٨). مقياس جودة الحياة للمراهقين ضعاف السمع. مجلة البحث العلمي، ١٩، ٥٩-٧٩.
- فرج، هدير والسيد، وهيب ومنصور، نشأت. (٢٠٢٠). التوافق الأكاديمي لدى لاعبي المنتخب الرياضية بجامعة المنصورة. مجلة كلية التربية الرياضية، ٣٨، ١٣٨-١٤٣.
- متولي، فكري. (٢٠٢١). رأس المال النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي واليقظة العقلية لدى معلمي التربية الخاصة. مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، ٣(٥)، ١٩٥٥-٢٠٣٢.
- محمد، حسن أبكر. (٢٠١٧). قلق المستقبل وعلاقته بالتوافق الأكاديمي لدى طلاب كلية الآداب بجامعة النيلين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النيلين.
- محمود، جيهان. (٢٠٢٠). رأس المال النفسي والامتنان كمتغيرين وسيطين في العلاقة بين جودة حياة العمل المدركة والهناء الذاتي لدى المعلمين بالمرحلة الإعدادي. المجلة التربوية بكلية التربية جامعة سوهاج، ٧٥ يونيو، ١٠٠-١٧٦.
- المخضب، ندى. (٢٠١٧). جودة الحياة الأكاديمية لدى الطلاب الصم وضعاف السمع بجامعة الملك سعود في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦(١١)، ٤٣-٨٧.
- مصطفى، هالة ومصطفى، ولاء وعبد، نرمين. (٢٠٢١). العجز المتعلم وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية لدى المعاقين سمعيا. مجلة كلية التربية جامعة بنى سويف، عدد يناير (١)، ٦١١-٦٥٠.
- مصطفى، ولاء. (٢٠١٢). بعض المتغيرات المنبئة

justment Among University Student. Journal of Happiness stud, 20, 51- 65.

Liran, B.& Miller, P. (2019). The Role of Psychological Capital in Academic Adjustment Among University Students. Journal of Happiness Stud, 20, 51- 65.

Liran, B.& Miller, P. (2020). The relationship between psychological capital and academic adjustment among students with learning disabilities and attention deficit hyperactivity disorder. European Journal of Special Needs Education, 10, 2- 10.

Luthans, F., & Youssef, M. (2017). Psychological Capital: An evidence-based Positive approach. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4, 339- 366.

Safari, F., Mahmoodi M., and Amirianzadeh, M. (2017). Forecast quality of life in connection with psychological capital and family communication patterns in students. Indian Journal of Health and Well-being, 8(2), 108- 112.

Santisi, G., Lodi, E., Magnano, P., Zarbo, R., and Zammitti, A. (2020). Relationship between Psychological Capital and quality of life: The Role of Courage. Journal of Sustainability, 12, 2-14.

Schunk, D. (2010). Self-efficacy and Academic Motivation. Educational Psychology, 26(4), 207-231.

Seligman, M. (2002). Authentic Happiness. New York: Free press.

Snyder, C. (2002). Hope theory: Rainbows in the mind. Psychological inquiry, 13(4). 249- 2750

بجودة الحياة النفسية لدى طالبات الجامعة من المعاقات سمعياً، مجلة كلية التربية دمنهور، ٤ (١)، ٢٣٨ - ٢٨٤.

النور، رضوان. (٣٠١٩). الصحة النفسية وارتباطها بجودة الحياة لدى المعاقين بصرياً بجامعة جازان. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٨، ٨٣٨ - ٨٥٨.

#### المراجع الأجنبية:

Adil, A., Ameer, S. and Ghayas S. (2020). Impact of Academic Psychological capital on Academic Achievement among university undergraduates: Roles of flow and self-handicapping Behavior. Psych Journal, 9,56- 66

Bandura, A. (2006). Guide for Constructing Self-Efficacy Scales. Information Age Publishing.

Clinciu, A.& Cazan, A. (2014). Academic Questionnaire for The university students. Journal of Social and Behavioral Sciences. 127, 655- 660.

Guo, Y., Wang, K., Cross, W., Lam, L., and Plummer, V. (2021). Quality of life in Cancer Patients with different preferences for nurse therapeutics: the role of psychological capital. Journal of Adv Nurs, 1(9), 1- 10

Kaur, J.& Satija P. (2019). Does Psychological Capital Pave the way for academic adjustment? Evidence from Business School students. Journal of Strategic Human Resource Management, 8(3), 53- 62.

Liran, B. & Miller, P. (2019). The Role of Psychological Capital in Academic Ad-

- tional Research, 44(2), 13-46.
- Al-Dumaini, A. & Al-Draibi, A. (2019). Academic adjustment and its relationship to some variables among students of the College of Education - Zummar University. *Casablanca Magazine*, 2(1), 150-178.
- AL-Nur, R. (3019). Mental health and its relationship to quality of life among the the blinds Jazan University. *International Journal of the Humanities and Social Sciences*, 8, 838-858.
- Eid, N. (2018). Quality of Life Scale for Hearing Impaired Adolescents. *Journal of Scientific Research*, 19, 59-79.
- ELMadab, N. (2017). The quality of academic life among deaf and hard of hearing students at King Saud University in the light of some variables. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 6(11), 43-87.
- Faraj, H., Sayed, W. and Mansour, N. (2020). Academic adjustment among sports team players at Mansoura University. *Journal of the Faculty of Physical Education*, 38, 138-143.
- Mahmoud, J. (2020). Psychological capital and gratitude as mediating variables in the relationship between perceived quality of work life and subjective well-being among middle school teachers. *Educational Journal*, Suhag University, June 75, 100-176.
- Muhammad, H. (2017). Future anxiety and its relationship to academic adjustment among students of the Faculty of Arts at Al-Neelain University. Unpublished master's thesis, Al-Neelain University.
- Stoykova, P. (2013). Developing Psychological Capital: Test of a Training Intervention with Bulgarian Students and Professionals. Unpublished Master. Institute University, Portugal.
- Van M., Depuijter, M. and Smeets, C. (2016). *Citizens and Resilience*. Amsterdam: Dutch Knowledge & Advise Center.
- المراجع العربية مترجمة:
- Abdel Razek, M. & El Tantawy, M. (2021). The effectiveness of a training program in developing self-determination skills and improving the quality of life for a sample of blind university students. *Educational Journal*, Suhag University, May 2 (85), 880-950.
- Abu Al-Maati, W. & Ahmed, M. (2018). Psychological capital and its relationship to the professional commitment of general education teachers. *Journal of Educational Sciences*, 3(2), 409-441.
- Abu Halawa, M. (2010). Quality of life concept and dimensions. The Seventh Scientific Conference of the Faculty of Education, Kafr El-Sheikh University, Quality of Life as an Investment for Educational and Psychological Sciences, from 13-14 April, 221-253.
- Al-Akaishi, B. & Al-Munazel, A. (2020). Academic Adaptation and its Relationship to the Achievement Performance of University of Sharjah Students: A Comparative Study between Students Under Academic Observation and Outstanding Students. *International Journal of Educa-*

Mustafa, H., Mustafa, W., and Abdu, N. (2021). Learned disability and its relationship to the quality of academic life for the hard of hearing. *Journal of the Faculty of Education, Beni Suef University*, January issue (1), 611-650.

Mustafa, L. (2012). Some variables predicting the quality of psychological life for hearing-impaired university students, *Journal of the College of Education, Damanhour*, 4 (1), 238-284.

Mutely, F. (2021). Psychological capital and its relationship to job satisfaction and mental alertness among special education teachers. *Journal of Science with Special Needs*, 3(5), 1955-2032.

Sabrina, B. (2019). The level of quality of life for the physically handicapped student. Master's Thesis, Mohamed Khider University of Biskra, Faculty of Humanities and Social Sciences.

Shaathan, L. & Ben Lakhal, S. (2019). Academic adaptation of university students in light of some variables. *Journal of the researcher in the humanities and social sciences*, 11(2), 25-36.

Shaheen, H. (2017). Mental alertness as a modulating variable of the relationship between social anxiety and perceived quality of life in blind adolescents. *Journal of Psychological Studies*, 27 (4), 508-561.