

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	نحو ٢
رمز المقرر:	ARB 122
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	نحو ١ ARB 121
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٥
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٠

* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر أبواب: الابتداء، والنواسخ (كان وأخواتها – الحروف المشبهة بليس - كاد وأخواتها).
٢. الهدف الرئيس للمقرر: معرفة أحكام الجملة الأسمية، والنواسخ، وأنواعها، والأحرف المشبهة بليس وشروطها، ومعرفة الفرق بين عمل كان وأخواتها، وكاد وأخواتها، والقدرة على التطبيق في كل ما سبق.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
a1	1.1 أن يوضح الطالب أحكام المبتدأ والخبر، وأحكام كان وأخواتها.
a1	1.2 أن يبين الطالب الحروف المشبهة بليس، وأحكام كاد وأخواتها.
	المهارات
	2
b3	2.1 أن يميز الطالب بين المبتدأ والخبر وأنواع كل منهما.
b3	2.2 أن يفرق الطالب بين كان وأخواتها، وكاد وأخواتها.
	الكفاءات
	3
c2	3.1 أن يبدي رغبته في حل المشكلات التي تثار في قاعة الدرس أثناء المحاضرة.
c2	3.2 أن يطبق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة.
d3	3.3 أن يستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقويمه. قسما المبتدأ .	٦
٢	أحوال الوصف مع مرفوعه، العامل في المبتدأ والخبر.	٣
٣	تعريف الخبر ، أنواعه.	٣
٤	مسوّغات الإبتداء بالنكرة.	٣
٥	تقديم الخبر جوازا ، تأخير الخبر وجوبا.	٣
٦	تقديم الخبر وجوبا ، حذف المبتدأ أو الخبر جوازا.	٣
٧	حذف الخبر وجوبا ، حذف المبتدأ وجوبا، تعدد الخبر.	٦
٨	كان وأخواتها.	٦
٩	الحروف المشبهات بليس.	٦
١٠	أفعال المقاربة.	٦
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعارف		
	1.0		
1.1	أن يوضح الطالب أحكام المبتدأ والخبر، وأحكام كان وأخواتها.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يبين الطالب الحروف المشبهة بليس، وأحكام كاد وأخواتها.	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
	المهارات		
	2.0		
2.1	أن يميز الطالب بين المبتدأ والخبر وأنواع كل منهما.	التعلم الذاتي	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	أن يفرق الطالب بين كان وأخواتها، وكاد وأخواتها.	التحليل الاستنباط	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		المناقشة المحاضرة	تكاليف وأنشطة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يبدي رغبته في حل المشكلات التي تُثار في قاعة الدرس أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني، حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يطبق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثاً وقراءة وكتابة.	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.3	أن تُستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص.	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكليفات، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	٦	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	١٢	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	١٦	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة	المصادر الإلكترونية
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ، ومعه منحة الجليل بتحقيق: شرح ابن عقيل لمحمد محي الدين عبد الحميد ، الطبعة العشرون ، دار التراث ، القاهرة ، ١٩٨٠م	- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لابن هشام الأنصاري، تحقيق: محي الدين عبد الحميد، الطبعة السادسة، دار الندوة الجديدة، بيروت، ١٩٨٠م. - التصريح بمضمون التوضيح لخالد الأزهرى، دار إحياء الكتب العربية، عيسى البابي الحلبي وشركاه، القاهرة، د.ت - حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. - الفوائد والقواعد لعمر بن ثابت الثماني، مؤسسة الرسالة، بيروت. - الكناش في النحو والصرف لابي الفداء، المكتبة العصرية، بيروت. - معنى اللبيب عن كتب الأعراب لابن هشام الأنصاري، تحقيق: د. مازن المبارك، ومحمد على حمد الله، الطبعة الخامسة، دار الفكر، بيروت، ١٩٧٩ م. - النحو الأساسي، تأليف: د / أحمد مختار عمر، د/مصطفى النحاس زهار، د/ مجمد حماسة عبد الطيف - منشورات ذات السلاسل - الكويت الطبعة الرابعة ١٩٩٤ م.	- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: عجائب من العربية . فنون اللغة العربية . مقهى اللغة العربية .

<p>http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى</p> <p>http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق</p> <p>http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p>/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>/http://www.alukah.net الألوكة</p> <p>/http://www.iwan.fajjal.com الإيوان</p> <p>/http://www.alarabiyah.ws صوت العربية</p> <p>http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح</p> <p>http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة</p>	
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص مغلطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على: سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات. - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (٤٠) مقعدًا حدًا أقصى .</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب. - منصة الكترونية. - السبورة الذكية.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية. أشرطة تعليمية. أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي).</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلبة	<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة ومناقشتهم . -استمارة تقويم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة. -استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		التدريس . -تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس. -استمارة تقييم ذاتي . -التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء) . -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي . -استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي . -تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . -تقرير خبير من كلية مناظرة . -ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . -إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة : -تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها . -تصليح عينة من واجبات الطلبة . -الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. -تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها -مراجعة ورقة الاختبار . -مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة -تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر. مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي. -مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . -اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر . -الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر . -تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر. -تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>لمواكبة ما يستجد .</p> <p>-تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبية المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.</p> <p>استضافة خبير لتقويم المقرر-</p> <p>- إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر</p> <p>-كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .</p> <p>-خطة للتحسين والتطوير .</p> <p>-العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة