

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث
رمز المقرر:	ARB 186
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان معتمدتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب.	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٨
٢	الواجبات	٨
٣	المكتبة	٦
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٨
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٦٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: مقرر يُعنى بدراسة منهج البحث عند العلماء المسلمين وتاريخه، ونشأته ومراحل تطوره قديماً، وحديثاً، ويدرس بعض مناهج البحث في العصر الحديث، ودراسة خطوات إعداد بحث علمي في مجالات علوم اللغة العربية، وكذلك يدرس كيفية تحقيق كتب التراث.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطلبة مهارة كتابة البحث في علوم اللغة العربية، والتدريب عليها باتباع قواعد منهجية صحيحة، من خلال دراسة مناهج البحث وخطواته مع توثيق علاقته بالتراث بالرجوع إلى الكتب التراثية.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
a.3	1.1 أن يحدد الطالب علماء العربية الذين نهضوا بالبحث اللغوي والأدبي قديماً وحديثاً.
a.3	1.2 أن يستعرض الطالب مناهج البحث وما استحدثت منها لدراسة علوم اللغة العربية.
	المهارات
	2
b.1	2.1 أن يكشف الطالب عن القضايا اللغوية والأدبية، ويوازن بينها، ويربط بين علوم العربية.
b.1	2.2 أن يستخدم الطالب مناهج استقصاء المعلومات وتحليلها ومناقشتها ونقدتها عند التطبيق على خطوات البحث في مجالات علوم العربية.
	الكفاءات
	3
c.2	3.1 أن يشارك الطالب في إعداد بحث جماعي، بتطبيق خطوات إعداد البحث.
c.2	3.2 أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي، وروح الفريق.
d.3	3.3 أن يستخدم الطالب التقنية الحديثة من إنترنت وتقنية الحاسب الآلي وبرامجه في كتابة البحث الجماعي، وجمع معلوماته.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التمهيد: أ- التعريفات: مفهوم: البحث، المنهج. ب- أهمية البحث وفوائده. ج- مادة البحث.	٢
٢	منهج البحث وتاريخه، ونشأته عند العلماء المسلمين ومراحل تطوره قديماً.	٢
٣	- مناهج البحث في العصر الحديث. أنواع مناهج البحث: التاريخي، الفني، التكالمي، الوصفي، التحليلي، الوصفي التحليلي، الإحصائي.	٤
٤	البحث: البحث الجامعي، وغير الجامعي، والفرق بينهما. أنواع البحوث الجامعية: هدفها، وطبيعتها كل منها. - صفات البحث الجيد. - صفات الباحث الجيد. - فوائد عامة قبل الشروع في البحث.	٢
٥	مراحل إعداد البحث: المرحلة الأولى: اختيار موضوع البحث: ويشمل الموضوعات الآتية: أ- أهمية هذه المرحلة. ب- المسؤول عن اختيار الموضوع ج- شروط وضوابط اختيار الموضوع. د- عنوان البحث ه- شروط البحث.	٢
٦	المرحلة الثانية: خطة البحث: ويدرس فيها الموضوعات الآتية: أ- أهمية خطة البحث. ب- أنواع الخطة. ج- المادة العلمية. د مؤثرات عامة على الخطة.	٢

	هـ- الوقت. و- شروط المخطط الجيد. ز- عناصر خطة البحث، ومحتويات كل عنصر. عناصر البحث: [المقدمة - التمهيد - التبويب - الخاتمة - المصادر - الفهارس] .	
٢	المرحلة الثالثة: المصادر والمراجع: أهمية المراجع للباحث، وكيفية الاستفادة منها الفرق بين المصدر والمرجع، وسائل التعرف على المصادر والمراجع.	٧
٢	المرحلة الرابعة: المادة العلمية: ١ - جمع المادة العلمية: أ- القراءة والاستنباط . ب - المناقشة والاستبيان أو السماع ج - الملاحظة التجريبية ٢ - كتابة المادة العلمية : أ- الاقتباس: (النقل الحرفي، إعادة الصياغة، الاختصار) ب - التدوين: - كيفية استخدام البطاقات والدوسيه. - دراسة المادة العلمية، وتحليلها والتعليق عليها .	٨
٢	المرحلة الخامسة: مرحلة صياغة البحث "المُسوّدة": أهميتها، ووجوب ظهور شخصية الباحث فيها .	٩
٢	المظاهر العامة للصياغة: أ - الأسلوب: ويشمل الموضوعات الآتية: ١ - أنواع الأسلوب. ٢- الفرق بين الأسلوب العلمي والأدبي. ٣ - الفرق بين لغة الكتابة ولغة الحديث. ٤ - شروط اللفظة ، شروط الجملة .	١٠
٢	ب - الاقتباس والتوثيق: ويشمل الموضوعات الآتية: ١ - شروط الاقتباس. ٢ - الغرض من التوثيق وطريقته. ٣ - ترتيب معلومات النشر. ج- الهوامش: وظيفتها، طرق التهميش. د - علامات الترقيم: أهميتها ، مواضع استخدامها .	١١
٢	هـ - مظاهر أخرى: الاختصارات، الملاحق، وسائل الإيضاح: (الفهارس، الحاشية، الجداول، الصور، الأرقام، الفقرات). - البحث في مرحلته الأخيرة "المُبيّنة".	١٢
٤	٧ - تحقيق كتب التراث ونشرها: أ - تعريف المخطوط، التحقيق. ب - صفات المحقق. ج - اختيار النسخ وتصنيفها. د - تحقيق نص المخطوط. هـ - كيفية التحقيق. و - مكملات تحقيق المخطوط.	١٣
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

٤. ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يحدد الطالب علماء العربية الذين نهضوا بالبحث اللغوي والأدبي قديماً وحديثاً.	- القراءة في كتب التراث وطرح أسئلة مفتوحة حول هذا الموضوع.- المحاضرة .	الأنشطة الصفية، اللاصفية الاختبارات الواجبات
1.2	أن يستعرض الطالب مناهج البحث وما استحدثت منها لدراسة علوم اللغة العربية.	المحاضرة، حلقات نقاش، وإرشاد الطلبة إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الإنترنت	الواجبات المنزلية، المناقشة والحوار، وأوراق عمل، الاختبارات المتنوعة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	أن يكشف الطالب عن القضايا اللغوية والأدبية، ويوازن بينها، ويربط بين علوم العربية .	المحاضرة، والاستنباط، التحليل والتعلم الذاتي	الاختبار تكاليف واجبات
2.2	أن يستخدم الطالب مناهج استقصاء المعلومات وتحليلها ومناقشتها ونقدها عند التطبيق على خطوات البحث في مجالات علوم العربية.	التحليل الاستنباط المناقشة المحاضرة العصف الذهني	أسئلة تحريرية الاختبار عمل مقابلات مع الطلبة في الساعات المكتبية.
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يشارك الطالب في إعداد بحث جماعي، بتطبيق خطوات إعداد البحث.	تعلم الأقران المحاضرة	الحوار البحث الجماعي
3.2	أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي، وروح الفريق.	تعلم الأقران المحاضرة	المناقشة والملاحظة البحث الجماعي
3.3	أن يستخدم الطالب التقنية الحديثة من إنترنت وتقنية الحاسب الآلي وبرامجه في كتابة البحث الجماعي، وجمع معلوماته.	ورش عمل تكاليف فردية وجماعية تتطلب استخدام المكتبة والإنترنت والحاسب الآلي .	الأنشطة الصفية (بحث جماعي - المناقشات الجماعية - تحليل الأخطاء وتصحيحها

٥. ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات، تكاليف.	مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	٦	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	١٢	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	١٦	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أربع ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	كيف تكتب بحثاً أو رسالة: أحمد شلبي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة الطبعة الثانية (١٩٩٢م)
المراجع المساندة	- إعداد البحث الأدبي: د. محمد عبد الرحمن الشامخ - - دار العلوم للطباعة والنشر - الطبعة الأولى (١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م) .

<p>- تحقيق النصوص ونشرها : عبد السلام هارون - مكتبة الخانجي القاهرة - الطبعة السابعة (١٩٩٨م) .</p> <p>- منهج البحوث العلمية للطلاب الجامعي: ثريا عبد الفتاح ملحق - دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر (١٩٨٢م)</p>	
<p>- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة الرقمية السعودية http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx موقع ويكيبيديا http://ar.wikipedia.org/wiki موقع الموسوعة العالمية http://www.adab.com موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا http://uqu.edu.sa/ منتدى اللسانيات العربية (مقهى اللغة العربية) http://www.lissaniat.net مكتبة المصطفى http://www.al-mostafa.com/index.htm موقع الوراق http://www.alwaraq.net/index مكتبة مشكاة الإسلام http://www.almeshkat.net/books/index.php الجمعية العلمية السعودية للغة العربية http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الألوكة http://www.alukah.net الإيوان http://www.iwan.fajjal.com صوت العربية http://www.alarabiyah.ws شبكة الفصح http://www.alfaseeh.com/vb/index.php منتديات الكتب المصورة http://pdfbooks.net/vb/login.php</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سيورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات . - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (٤٠) مقعدًا حُدًا أقصى .</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلبة. - منصة الكترونية. - السيورة الذكية.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>-أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية. -أشرطة تعليمية. -أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي).</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعًا لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>مباشر</p>	<p>الطلبة</p>	<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة ومناقشتهم. - استمارة تقييم المقرر الدراسي. - استبانة رضا الطلبة</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> - استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس. - تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس. - استمارة تقييم ذاتي. - التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء). - المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي. - استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي. - تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . - تقرير خبير من كلية مناظرة. - ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . - إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	<ul style="list-style-type: none"> إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: - تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصحيحها. - تصحيح عينة من واجبات الطلبة. - الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. - تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها - مراجعة ورقة الاختبار. - مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة. - تصحيح الاختبار مناصفة مع زميل آخر. - مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	<ul style="list-style-type: none"> إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: - مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي. - مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة. - اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر. - الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> - تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد. - تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبة المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. - استضافة خبير لتقويم المقرر. - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر - كتابة تقرير عن المقرر الدراسي . - خطة للتحسين والتطوير. - العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة