

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المعاجم
رمز المقرر:	ARB 213
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	١. الساعات	ساعتان
٢. نوع المقرر:	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	المستوى الرابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٥
٢	الواجبات	٥
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٦٠

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بدراسة المعاجم تعريفها ، وتاريخًا، وتقسيمها إلى معاجم الألفاظ، ومعاجم المعاني، ومدارسها، كما يهتم بالمعاجم الحديثة..
٢. الهدف الرئيس للمقرر: التعريف بعلم المعاجم تعريفها ، وتاريخًا، وتقسيمها إلى معاجم الألفاظ، ومعاجم المعاني، ومدارسها.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
a2	1.1 أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم المعاجم ، مبيّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.
a2	1.2 أن يتعرف الطالب إلى المدارس المعجمية العربية، وخصائص كل مدرسة، وأهم المعاجم التي تنتمي إليها، وطريقة كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، ومميزات كل طريقة، وعيوبها.
	<b>2 المهارات</b>
b1	2.1 الموازنة بين المدارس المعجمية من حيث نقاط القوة والضعف، والاتفاق والاختلاف.
b1	2.2 القدرة على استخراج المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.
b1	2.3 أن يتقن الطالب البحث عن المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.
	<b>3 الكفاءات</b>
c2	3.1 أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.
c2	3.2 أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.
d3	3.3 أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تعريف المعجم لغةً واصطلاحاً، المعاجم عند الأمم القديمة، نشأة المعجم العربي ومراحل تطوره.	٢
٢	معاجم الألفاظ ومعاجم المعاني (الموضوعات) والفرق بينهما.	٢
٣	معاجم المعاني: كتاب الغريب المصنف لأبي عبيدة بن سلام، والمخصص لابن سيده.	٢
	معاجم الألفاظ: مدارسها المدرسة الأولى: مدرسة التقاليد الصوتية : معجم العين للخليل، وتهذيب اللغة للأزهري، والمحيط للصاحب بن عباد. تطبيقات.	٦
٥	المدرسة الثانية: مدرسة الألفبائية البنائية : معجم جمهرة اللغة لابن دريد، مقاييس اللغة لابن فارس. تطبيقات.	٤
٦	المدرسة الثالثة: مدرسة النقفة: تاج اللغة وصحاح العربية، لسان العرب لابن منظور، القاموس المحيط للفيروز آبادي. تطبيقات.	٦
٧	المدرسة الرابعة: المدرسة الألفبائية : أساس البلاغة للزمخشري. تطبيقات.	٢
٨	المعاجم الحديثة : محيط المحيط للبتاني، أقرب الموارد ، المعجم الوسيط والمعجم الكبير، لمجمع اللغة بالقاهرة، أهم المحاولات لوضع معجم حديث تطبيقات.	٤
٩	تدريبات ومراجعة عامة على ما سبق دراسته.	٢
	المجموع	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم المعاجم ، مبيّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يتعرف الطالب إلى المدارس المعجمية العربية، وخصائص كل مدرسة، وأهم المعاجم التي تنتمي إليها، وطريقة كل مدرسة في ترتيب المادة اللغوية، ومميزات كل طريقة، وعيوبها.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.0	المهارات		
2.1	الموازنة بين المدارس المعجمية من حيث نقاط القوة والضعف، والاتفاق والاختلاف.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	القدرة على استخراج المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.	التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.3	أن يتقن الطالب البحث عن المادة اللغوية في كل معجم لغوي من خلال معرفته للمدرسة المعجمية التي ينتمي إليها.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.	التعلم الذاتي حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.	التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.3	أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب ( واجبات، تكليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقويم مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	السادس	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	الثاني عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- المعجم العربي نشأته وتطوره، حسين نصار، دار مصر للطباعة ١٩٨٨م.
المراجع المساندة	- دراسات في اللغة والمعاجم، خليل حلمي، دار النهضة العربية للطباعة ١٩٨٨م.

<p>- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  <a href="http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9">http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9</a> -  <a href="http://shamela.ws/list.php?cat=29">http://shamela.ws/list.php?cat=29</a> -  <a href="http://www.fajjal.com">/http://www.fajjal.com</a> -  <a href="http://www.ling.rochester.edu">/http://www.ling.rochester.edu</a> -  <a href="http://shamela.ws">/http://shamela.ws</a> -  <a href="http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx">http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx</a></p> <p><a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a>  مكتبة المصطفى</p> <p><a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a>  موقع الوراق</p> <p><a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a>  مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p><a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a>  الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p><a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a>  الألوكة</p> <p><a href="http://www.iwan.fajjal.com">/http://www.iwan.fajjal.com</a>  الإيوان</p> <p><a href="http://www.alarabiyah.ws">/http://www.alarabiyah.ws</a>  صوت العربية</p> <p><a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a>  شبكة الفصيح</p> <p><a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a>  منتديات الكتب المصورة</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها  - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ،  وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات .  - مقاعد ثابتة - حاسب آلي .  - عدد المقاعد : ( ٤٠ ) مقعدًا حُدًا أقصى .</p>	<p><b>المرافق</b>  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p>
<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب.  - منصة إلكترونية.  - السبورة الذكية.</p>	<p><b>التجهيزات التقنية</b>  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية.-  أشرطة تعليمية.-  أجهزة أوفر هيد بروجيكتور ( العارض الرأسي )-.</p>	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة مناقشاتهم . -استمارة تقويم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة. -استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس . -تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس. -استمارة تقييم ذاتي . -التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء) . -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي . -استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي . -تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . -تقرير خبير من كلية مناظرة . -ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . -إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة : -تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها . -تصليح عينة من واجبات الطلبة . -الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. -تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها -مراجعة ورقة الاختبار . -مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة -تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر . مراجعة النتائج من خلال زميل آخر .
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>-مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>-اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر .</p> <p>-الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .</p> <p>-تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر.</p> <p>-تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .</p> <p>-تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبية المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.</p> <p>-استضافة خبير لتقويم المقرر-</p> <p>- إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر</p> <p>-كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .</p> <p>-خطة للتحسين والتطوير .</p> <p>-العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	