

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الأصوات
رمز المقرر:	ARB 212
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٦
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٥
٢	الواجبات	٥
٣	المكتبة	١٠
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٦٠

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر دراسة مقدمة في علم الأصوات، ومناهج البحث فيه، بالإضافة إلى فيسيولوجية الأصوات وفيزيائيتها، وتقسيمات الأصوات، كما يتناول أنواع المقطع الصوتي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: التعريف بعلم الأصوات، ومناهج البحث فيه، بالإضافة إلى فيسيولوجية الأصوات وفيزيائيتها، وتقسيمات الأصوات، وأنواع المقطع الصوتي.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعارف</b>
a2	1.1 أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم الأصوات ، مبيِّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.
a2	1.2 أن يتعرف الطالب إلى تقسيمات الأصوات إلى صوائت وصوامت، ومجهورة ومهموسة.
	<b>2 المهارات</b>
b1	2.1 أن يصنف الأصوات مخرجا وصفات، وكيفية نطقها مفردة، وفي سياقات صوتية مختلفة.
b1	2.2 أن يميّز الطالب بين علم الأصوات وغيره من العلوم.
b1	2.3 أن يبيّن تقسيمات الأصوات إلى صوائت وصوامت، ومجهورة ومهموسة.
	<b>3 الكفاءات</b>
c2	3.1 أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.
c2	3.2 أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.
d3	3.3 أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تمهيد : التفكير الصوتي، نشأته وتطوره عند الهنود واليونان، وجهود العرب في تطوير الدرس الصوتي، وما أسفرت عنه.	٢
٢	علم الأصوات: التعريف بعلم الأصوات، وموضوعاته، وأهميته، وجهود العلماء فيه، وعلاقته بالعلوم الأخرى.	٢
٣	مناهج البحث الصوتي، ومدى الحاجة له في مستويات اللغة ومهاراتها المختلفة، وفروع علم الأصوات، والنبر.	٢
٤	الفوناتيک والفونولوجيا، والفرق بينهما، ونظرية الفونيم، والفونيم، والألفون، والفرق بينهم.	٢
٥	فيسيولوجية الأصوات: ١- جهاز النطق : أعضاء النطق، مع بيان الحركة التي تخص كل عضو، والوظيفة اللغوية لها. ٢- جهاز السمع : أقسام الأذن (الخارجية، الداخلية، الوسطى)، كيف تتم عملية السمع. فيزيائية الأصوات : الذبذبات والموجات، العناصر الفيزيائية للصوت الفيزيائي: (الشدة، الحدة، الزمن، لون الصوت، انتقال الصوت وسرعته).	٤
٦	الجهر والهمس.	٢
٧	تقسيم الأصوات إلى صوامت وحركات، وأسس هذا التقسيم. الصوامت: خصائصها من حيث المخرج، وميكانيكية النطق، ووضع الوترين الصوتيين.	٢
٨	الحركات: تصنيف الحركات على مربع دانيال جونز، الحركات المعيارية في اللغة العربية ( خصائصها، وميكانيكية نطقها).	٢
٩	تطبيقات: (تحليل الأصوات مخرجا وصفات، وكيفية النطق).	٢
١٠	المقطع الصوتي: تعريفه، وصوره.	٢
١١	أنواع المقطع الصوتي: النبر، التنغيم، الطول، الوقفات.	٢
١٢	الفونولوجيا (التشكيل الصوتي).	٢
١٣	التغيرات الصوتية في السياق: المماثلة الصوتية.	٢
١٤	تطبيقات : (التغيرات الصوتية الحادثة بفعل تأثير الجوار).	٢
	المجموع	٣٠

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بعلم الأصوات ، مبيّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يتعرف الطالب إلى تقسيمات الأصوات إلى صوائت وصوامت، ومجهورة ومهموسة.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.0	المهارات		
2.1	أن يصنف الأصوات مخرجا وصفات، وكيفية نطقها مفردة، وفي سياقات صوتية مختلفة.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	أن يميّز الطالب بين علم الأصوات وغيره من العلوم.	التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.3	أن يبين تقسيمات الأصوات إلى صوائت وصوامت، ومجهورة ومهموسة.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.	التعلم الذاتي حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.	التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.3	أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب ( واجبات، تكليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقويم مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	السادس	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	الثاني عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- علم الأصوات، عبدالعزيز أحمد علام، مكتبة الرشد ١٤٣٠ هـ.
----------------------	--

<p>- علم الأصوات، كمال بشر، دار غريب ٢٠٠٠م.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>-المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  <a href="http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9">http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9</a>  <a href="http://shamela.ws/list.php?cat=29">http://shamela.ws/list.php?cat=29</a>  <a href="http://www.fajjal.com">http://www.fajjal.com</a>  <a href="http://www.ling.rochester.edu">http://www.ling.rochester.edu</a>  <a href="http://shamela.ws">http://shamela.ws</a>  <a href="http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx">http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx</a>  <a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a>  مكتبة المصطفى  <a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a>  موقع الوراق  <a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a>  مكتبة مشكاة الإسلام  <a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a>  الجمعية العلمية السعودية للغة العربية  <a href="http://www.alukah.net">http://www.alukah.net</a>  الألوكة  <a href="http://www.iwan.fajjal.com">http://www.iwan.fajjal.com</a>  الإيوان  <a href="http://www.alarabiyah.ws">http://www.alarabiyah.ws</a>  صوت العربية  <a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a>  شبكة الفصح  <a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a>  منتديات الكتب المصورة</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سيورة تفاعلية ومستلزماتها  - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ،  وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - سناثر - مكيفات .  - مقاعد ثابتة - حاسب آلي .  - عدد المقاعد : ( ٤٠ ) مقعدًا حُدًّا أقصى .</p>	<p>المرافق  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب.  - منصة إلكترونية.  - السيورة الذكية.</p>	<p>التجهيزات التقنية  (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية.-  أشرطة تعليمية.-  أجهزة أوفر هيد بروجيكتور ( العارض الرأسي )-.</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلاب	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة مناقشاتهم . -استمارة تقويم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة. -استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس . -تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة.
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس. -استمارة تقييم ذاتي . -التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء) . -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي . -استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي . -تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . -تقرير خبير من كلية مناظرة . -ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . -إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة : -تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها . -تصليح عينة من واجبات الطلبة . -الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. -تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها -مراجعة ورقة الاختبار . -مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة -تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر . مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>-مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>-اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر .</p> <p>-الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .</p> <p>-تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر.</p> <p>-تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد .</p> <p>-تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبية المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره.</p> <p>-استضافة خبير لتقويم المقرر-</p> <p>- إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر</p> <p>-كتابة تقرير عن المقرر الدراسي .</p> <p>-خطة للتحسين والتطوير .</p> <p>-العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم اللغة العربية
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	