



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: التربية الخاصة عام

Special Education Generalist

*متخصصي التربية الخاصة.

مستوى المؤهل: دبلوم Dip

القسم العلمي: التربية الخاصة

الكلية: التربية

المؤسسة: *يتم تحديدها وفق الجامعة المنفذة للبرنامج.

المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه
3	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته
4	ج. المنهج الدراسي
6	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
6	هـ. القبول والدعم الطلابي
7	و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون
7	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
8	ح. إدارة البرنامج ولوائحه
8	ط. ضمان جودة البرنامج
9	ي. بيانات اعتماد التوصيف



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

1. المقر الرئيس للبرنامج:		
*يتم تحديدها وفق الجامعة المنفذة للبرنامج.		
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:		
*يتم تحديدها وفق الجامعة المنفذة للبرنامج.		
3. أسباب إنشاء البرنامج (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)		
أنشئ برنامج الدبلوم العالي في التربية الخاصة للأسباب التالية:		
1. تلبية حاجة سوق العمل في مجال التربية الخاصة من خلال إعداد مهنيين تربويين يمتلكون الكفايات والمهارات والخبرات والمعارف سعياً لتحقيق الهدف الاستراتيجي السابع لرؤية المملكة 2030 والذي ينص على " تعزيز قدرة نظام التعلم لتلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل."		
2. تخريج كوادر مؤهلة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة بكافة فئاتهم في مدارس التعليم العام أو المعاهد وفق أفضل الممارسات العالمية الحديثة بمجال التربية الخاصة.		
3. تزويد معلمي التربية الخاصة بالتطورات الحديثة في المجال لتجويد الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة مما يسهم في تعزيز فرص استقلالهم واندماجهم في المجتمع وتحسين جودة حياتهم.		
4. نظام الدراسة:		
<input type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط		
5. نمط الدراسة:		
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى		
(60% من المقررات) (40% من المقررات)		
6. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)		
- جهة الشراكة: لا يوجد		
-- نوع الشراكة:		
-- مدة الشراكة:		
7. إجمالي الساعات المعتمدة:		
36 ساعة معتمدة.		
8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:		
تخصص التربية الخاصة (011308) وفق المجال التفصيلي (0113) والخاص بتدريب المعلمين دون موضوع تخصصي ضمن التصنيف السعودي الموحد للمؤهلات التعليمية.		
9. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
لا يوجد		
المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
لا يوجد		
10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت) لا يوجد		
نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	لا يوجد

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

1. رسالة البرنامج:
تأهيل كوادر معرفياً، ومهارياً في مجال التربية الخاصة من خلال توظيف أفضل الممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين لتقديم الدعم التربوي للطلاب ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم بما يلبي احتياجات المجتمع.
2. أهداف البرنامج:
بنهاية البرنامج، يتوقع من الخريج/ة أن يكون قادراً على:
1- امتلاك المعرفة والمهارات اللازمة التي تمكنه من التعرف على احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم لتحديد البرامج التعليمية المناسبة.
2- توظيف المعارف والمهارات في ضوء أفضل الممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين في مجال التربية الخاصة مما يلبي احتياجات جميع الطلاب ذوي الإعاقة وتمكينهم من الاندماج والتفاعل الإيجابي في المجتمع.
3- تطبيق المهارات اللازمة لتقديم الخدمات التعليمية لجميع الطلاب ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية بما يسهم في توفير بيئة تعليمية داعمة ويلبي احتياجات المجتمع.
4- ممارسة الخريج/ة لمهارات التقنية، والتفكير، والبحث العلمي لإيجاد الحلول الابتكارية للمشكلات التربوية في الفصول الدراسية بما يسهم في تطوير العملية التعليمية في مجال التربية الخاصة.
5- استخدام الاستراتيجيات الداعمة للعمل التعاوني مع فريق العمل بما يحقق تكامل الجهود في توفير بيئات مجتمعية شاملة لجميع الأفراد بمختلف فئاتهم وقدراتهم.
3. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:
تنص رسالة الوزارة على "توفير فرصة التعليم للجميع في بيئة تعليمية مناسبة في ضوء السياسة التعليمية للمملكة، ورفع جودة مخرجاته، وزيادة فاعلية البحث العلمي، وتشجيع الإبداع والابتكار، وتنمية الشراكة المجتمعية، والارتقاء بمهارات وقدرات منسوبي التعليم". وتُترجم هذه الرسالة من خلال رسائل الجامعات السعودية والتي تركز على ثلاثة محاور أساسية: التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتتواءم رسالة برنامج التربية الخاصة العام مع المرتكزات الأساسية من خلال تأهيل كوادر معرفياً، ومهارياً في مجال التربية الخاصة من خلال توظيف أفضل الممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين لتقديم الدعم التربوي للطلاب ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم بما يلبي احتياجات المجتمع.
*ملحوظة: يوائم البرنامج المنفذ بين رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف كليته وجامعته.
4. خصائص خريجي البرنامج:
1. المقدرة المعرفية والمهارية المؤهلة لتعليم الطلاب من ذوي الإعاقة بمختلف فئاتهم.
2. اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين بما يسهم بالتعامل مع التحديات التربوية.
3. التواصل بفاعلية والتعاون مع الطلبة والعاملين في البيئات التعليمية المختلفة وضمن الفريق متعدد التخصصات.
4. التطوير الذاتي الأكاديمي والمهني بما يمكنه من التخصص والتعليم مدى الحياة.
5. تحمل المسؤولية والالتزام برفع مستوى تعلم الطلاب ذوي الإعاقة وتطوير قدراتهم.
6. الالتزام بالأخلاقيات الأكاديمية والمهنية في مجال التربية الخاصة.
5. مخرجات تعلم البرنامج*
المعرفة والفهم ببهاية البرنامج يكون الطالب/ة قادراً على:

1.1	وصف المفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات المرتبطة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).
1.2	توضيح أسس ومبادئ وسياسات التعليم الشامل والممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين.
1.3	تحديد إجراءات وأدوات وأساليب التقييم، وأدوار فريق العمل، والخدمات المناسبة لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) في الفصول الدراسية.
المهارات بنهاية البرنامج يكون الطالب/ة قادراً على:	
2.1	توظيف الممارسات الفاعلة والمبنية على الأدلة بناء على نتائج التقييم لدعم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) أكاديمياً، واجتماعياً، وسلوكياً.
2.2	تطبيق عمليات التخطيط والتقييم في إعداد الخطط التعليمية، السلوكية، الانتقالية لخلق بيئة صفية محفزة.
2.3	توظيف المهارات التقنية والبحثية طرق التفكير العلمي والناقد لإيجاد الحلول التي تلي احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).
2.4	استخدام التكييفات التعليمية والتقنيات الحديثة والاستراتيجيات التدريسية لضمان وصول الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) لمناهج التعليم العام.
القيم بنهاية البرنامج يكون الطالب/ة قادراً على:	
3.1	بناء علاقات مهنية مع الطلاب، والزملاء، والأسر من خلال توظيف مهارات تواصل فاعلة.
3.2	الالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية.
3.3	تحمل مسؤولية تطويره المهني من خلال المتابعة المستمرة للمستجدات في مجال التربية الخاصة.

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي

1. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
91.7%	33	11	إجباري	المقررات الدراسية
		-	اختياري	
	-	-		مشروع التخرج (إن وجد)
	-	-		الرسالة العلمية (إن وجدت)
8.3%	3	1		التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
100%	36	12		الإجمالي

13 *يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

2. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى الأول	خاص SPED	الإعاقات كثيرة الانتشار High Incidence Disabilities	اجباري	متزامن مع الإعاقات الحسية	4
	خاص SPED	الإعاقات الحسية Sensory Disabilities	اجباري	متزامن مع الإعاقات كثيرة الانتشار	2
	خاص SPED	مبادئ وأساسيات التعليم الشامل Principles and Foundations of Inclusive Education	اجباري	لا يوجد	3
	خاص SPED	الإعاقات قليلة الانتشار Low Incidence Disabilities	اجباري	متزامن مع الإعاقات كثيرة الانتشار	4
	خاص SPED	تحليل السلوك التطبيقي Applied Behaviour Analysis	اجباري	لا يوجد	3
	خاص SPED	تطبيقات التقنية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة Technology Applications in Educating Students with Disabilities	اجباري	لا يوجد	3
	المجموع				
المستوى الثاني	خاص SPED	قيم ومسؤوليات المهنة في التربية الخاصة Values and Professional Responsibilities in Special Education	اجباري	لا يوجد	2
	خاص SPED 747	الطفولة المبكرة في التربية الخاصة Early Childhood Special Education	اجباري	مبادئ وأساسيات التعليم الشامل	2
	خاص SPED	الممارسات المبينة على البراهين في التربية الخاصة Evidence Based Practices in Special Education		لا يوجد	3
	خاص SPED	منظومة الدعم متعددة المستويات Multi-Tiered System of Supports (MTSS)	اجباري	لا يوجد	3
	خاص SPED	الخدمات الانتقالية في المرحلة الثانوية Secondary Transition Services	اجباري	الإعاقات كثيرة الانتشار	3

	الإعاقات قليلة الانتشار الإعاقات الحسية				
4	اجتياز جميع مقررات المستوى الأول	اجباري	تدريب ميداني Practicum	خاص SPED	
17	المجموع				
36	المجموع الكلي				

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
* * يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

التوصيف المختصرة للمقررات الدراسية	
اسم المقرر	وصف المقرر
الإعاقات كثيرة الانتشار	يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطلاب بفئات الإعاقات كثيرة الانتشار وخصائصهم، واكسابهم الأسس النظرية والتطبيقية لتعليمهم وفقاً لاحتياجاتهم واستعداداتهم، وميولهم، وقدراتهم، واهتماماتهم. من خلال الممارسات التربوية الفاعلة داخل صفوف التعليم العام.
الإعاقات الحسية	يهدف المقرر إلى معرفة الطلاب بالإعاقات الحسية (الصمم وضعاف السمع، الإعاقة البصرية، الصم المكفوفين) وطرق الوقاية والكشف المبكر عنها واكسابهم المناهج التربوية وطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب ذوي الإعاقات الحسية.
مبادئ وأساسيات التعليم الشامل	يهدف هذا المقرر إلى اكساب الطلبة بالمهارات اللازمة لتكييف البيئات التعليمية وطرق التدريس والتقييم، وتوظيف التكنولوجيا لتحقيق الوصول الشامل من خلال المفاهيم والأسس والمبادئ النظرية للتعليم الشامل، وتهيئة الفرص المناسبة لتعليم وتدريب ومساندة جميع المتعلمين بما فهم الطلاب ذوي الإعاقة بمدارس التعليم العام بما يلائم احتياجاتهم الفردية. من خلال استخدام وسائل متعددة، حيث يتشارك الجميع الفرص والخبرات للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع.
الإعاقات قليلة الانتشار	يهدف هذا المقرر إلى معرفة الطلبة بفئات الإعاقات كثيرة الانتشار وخصائصهم، واكسابهم الأسس النظرية والتطبيقية لتعليمهم وفقاً لاحتياجاتهم واستعداداتهم، وميولهم، وقدراتهم، واهتماماتهم. من خلال الممارسات التربوية الفاعلة أو المبنية على الأدلة داخل صفوف التعليم العام.
تطبيقات التقنية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة	يهدف هذا المقرر إلى تصنيف أهم التقنيات الحديثة والتعرف على كيفية توظيفها داخل البيئة التعليمية لوصول الطلاب ذوي الإعاقة لمناهج التعليم العام وتحسين جودة حياتهم.
تحليل السلوك التطبيقي	يهدف المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف، والمهارات، والقيم، حول المفاهيم الأساسية والمبادئ النظرية لإدارة الصف والسلوك، وتوظيف تلك النظريات في تحديد وتسجيل وتقييم وبناء السلوكيات الاجتماعية والأكاديمية، والتي تعزز من تكيف الطلاب ذوي الإعاقة، كما يهدف المقرر إلى تدريب الدارسين على اختيار البرامج القائمة على تحليل السلوك التطبيقي، وكيفية اختيار تصميمها وتنفيذها ومتابعتها وتمثيل معلوماتها ببيانيا.

قيم ومسؤوليات المهنة في التربية الخاصة	يهدف هذا المقرر إلى التعرف على أبرز الأسس والمفاهيم والمبادئ والقيم الخاصة بمهنة التعليم في مجال التربية الخاصة كما يتناول أهم مسؤوليات وواجبات معلم التربية الخاصة تجاه جميع من يعمل معهم في هذا المجال.
الطفولة المبكرة في التربية الخاصة	يُعدّ المقرر بأسس التدخل المبكر والتعليم، مع التركيز على التعليم الشامل والبيئات الشاملة، والنمو الطبيعي والغير الطبيعي (typical and atypical development)، ودور الأسرة في برامج التدخل المبكر بما يتماشى مع معايير مهنية عالية وقضايا حالية.
الممارسات المبنية على البراهين في التربية الخاصة	يهدف هذا المقرر لتناول مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة، تصنيفها والفرق بينها وبين الاستراتيجيات والممارسات الفاعلة، والمعايير المستخدمة للحكم على الممارسات ومدى فعاليتها والحكم عليها بأنها ذات دلالة في أثرها، وكيفية اختيار الممارسات المبنية على الأدلة، وآلية تنفيذها مع الطلبة ذوي الإعاقة. كما تستعرض موضوعات المقرر الممارسات المبنية على الأدلة لتنمية المهارات المعرفية، الاجتماعية، والسلوكية والاستقلالية والأكاديمية مع ذوي الإعاقة.
منظومة المساندة متعددة المستويات	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعارف، والمهارات، والقيم حول أنظمة الدعم المدرسية متعددة المستويات بفرعها الأساسيين وهما الاستجابة للتدخل (Response to Intervention) وتدخلات دعم السلوك الإيجابي (Positive Behaviour intervention supports) كنظام عام يستخدم في التعليم العام والتربية الخاصة، كما يهدف إلى تدريب الطلبة على كيفية تطبيقها كمنظومة خدمات وقائية وتدخله متكاملة (Integrated) تعنى بمشكلات الطلاب الأكاديمية والسلوكية.
الممارسات المبنية على البراهين في التربية الخاصة	يهدف هذا المقرر لتناول مفهوم الممارسات المبنية على الأدلة، تصنيفها والفرق بينها وبين الاستراتيجيات والممارسات الفاعلة، والمعايير المستخدمة للحكم على الممارسات ومدى فعاليتها والحكم عليها بأنها ذات دلالة في أثرها، وكيفية اختيار الممارسات المبنية على الأدلة، وآلية تنفيذها مع الطلبة ذوي الإعاقة. كما تستعرض موضوعات المقرر الممارسات المبنية على الأدلة لتنمية المهارات المعرفية، الاجتماعية، والسلوكية والاستقلالية والأكاديمية مع ذوي الإعاقة.
الخدمات الانتقالية في المرحلة الثانوية	يهدف هذا المقرر لاستعراض المفاهيم الأساسية والمبادئ النظرية والتطور التاريخي لمفهوم الخدمات الانتقالية في المرحلة المتوسطة والثانوية، نماذج التنمية المهنية والتعليم الانتقالي للطلبة ذوي الإعاقة. كما يستعرض المقرر مخرجات البرامج الانتقالية، مكونات البرامج الانتقالية الفعالة، عمليات التقييم والتخطيط وتحديد الأهداف الانتقالية، إعداد الخطط التربوية الانتقالية الفردية، الممارسات المبنية على الأدلة، الأنشطة الانتقالية، استراتيجيات اشراك الأسرة والشراكة المهنية والمجتمعية، والتطبيقات التربوية في برامج التربية الخاصة في المرحلة المتوسطة والثانوية وربطها بالتعليم الانتقالي.
تدريب ميداني	يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلبة بالمهارات، والقيم التي تمكن الطلبة من تطبيق أساليب وطرق تدريس وتقييم متنوعة مبنية على الأدلة تتناسب مع الاحتياجات الفردية للطلاب ذوي الإعاقة حيث يقوم الطالب المعلم فيها بالتدريس بشكل منفصل مع أعداد خطط فردية ووضع تدخلات أكاديمية لطلاب ذوي إعاقة من خلال خطة درس تشاركي بالتعاون مع معلمي التعليم العام ويقدم الطالب المعلم تقارير تأملية حول بعض الدروس التي يدرسها.

4. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج							المقررات		
القيم (ق)			المهارات (م)						
3.3	3.2	3.1	2.4	2.3	2.2	2.1	1.3	2.1	1.1
المستوى الأول									

س	س					س	س	س	س	الإعاقات كثيرة الانتشار
س				س			س		س	الإعاقات الحسية
س		س	س	س	س		س	س		مبادئ وأساسيات التعليم الشامل
		س	س			س	س		س	الإعاقات قليلة الانتشار
س			س	س				س		تطبيقات التقنية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة
	ر	ر			ر	ر	ر		ر	تحليل السلوك التطبيقي
المستوى الثاني										
	ر			س	س		ر		ر	قيم ومسؤوليات المهنة بالترتيب الخاصة
	ر	ر			ر	ر		ر	ر	التدخل المبكر للطلاب ذوي الإعاقة
ر				ر		ر		ر	ر	الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين بالترتيب الخاصة
ر				ر	ر	ر	ر		ر	منظومة الدعم متعددة المستويات
ت	ت				ت	ت	ت		ت	الخدمات الانتقالية في المرحلة الثانوية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت				تدريب ميداني

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)



5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

سيتم تدريس المقررات في البرنامج وفق استراتيجيات وطرق التدريس وفروعها الحديثة ذات الطبيعة المهنية والتي تعزز المهارات التطبيقية في الميدان من خلال توظيفها في جميع المقررات. ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات:

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج واستراتيجيات التدريس

مخرجات التعلم للبرنامج.	استراتيجيات التعليم والتعلم
المعرفة والفهم: يتوقع من الطالب/ة ان يكون قادراً على:	
<p>1.1 وصف المفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات المرتبطة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).</p> <p>1.2 توضيح أسس ومبادئ وسياسات التعليم الشامل والممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين.</p> <p>1.3 تحديد إجراءات وأدوات وأساليب التقييم، وأدوار فريق العمل، والخدمات المناسبة لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) في الفصول الدراسية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ التعلم بالحوار والمناقشة ■ التدريس المباشر من خلال التعلم بالمحاضرة والعرش ■ التوضيحية ■ فكر- زواج - شارك ■ العصف الذهني ■ التعلم التعاوني ■ التعلم بالملاحظة. ■ التعلم المقلوب. ■ التعلم باستراتيجية KWLH
المهارات: يتوقع من الطالب/ة أن يكون قادراً على:	
<p>2.1 توظيف الممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين بناء على نتائج التقييم لدعم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) أكاديمياً، واجتماعياً، وسلوكياً.</p> <p>2.2 تطبيق عمليات التخطيط والتقييم في إعداد الخطط التعليمية، السلوكية، الانتقالية لخلق بيئة صفية محفزة.</p> <p>2.3 توظيف المهارات التقنية والبحثية طرق التفكير العلمي والناقد لإيجاد الحلول التي تلي احتياجات</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ التعلم بالتدريس المصغر ■ العمل الجماعي ومجموعات صغيرة ■ التعلم بأسلوب حل المشكلات. ■ التعلم بالمشروع ■ التعلم الذاتي بالاستكشاف من خلال الزيارات الميدانية ■ المناقشة الجماعية ■ التدريس المباشر ■ العصف الذهني ■ التأمل الذاتي

<ul style="list-style-type: none"> ■ التعلم بالتمنجة ■ التعلم التعاوني ■ التعلم بالممارسة من خلال التدريب العملي /الممارسة التطبيقية/ الخبرة المباشرة ■ التفكير الناقد والتحليل. ■ التفكير الإبداعي. ■ التعلم الاستقرائي والاستقصاء ■ زيارات ميدانية ورحلات ■ التعلم المقلوب. ■ التعلم من خلال التغذية الراجعة. ■ البحث العلمي (الاستقصاء) ■ التعلم باستراتيجيات KWLH 	<p>الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).</p> <p>2.4 استخدام التكييفات التعليمية والتقنيات الحديثة والاستراتيجيات التدريسية لضمان وصول الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) لمناهج التعليم العام.</p>
<p>القيم يتوقع من الطالب/ة ان يكون قادراً على:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ العمل الجماعي ■ التعلم التعاوني ■ التعلم الذاتي المستقل ■ التأمل الذاتي ■ التدريب العملي ■ التعلم القائم على المشاريع (زيارات ميدانية) ■ التعلم بالأقران ■ التعلم بالتمنجة ■ التعلم من خلال الأنشطة والمهام ■ التعلم بالممارسة ■ التعلم من خلال التغذية الراجعة . ■ البحث العلمي (الاستقصاء) 	<p>3.1 بناء علاقات مهنية مع الطلاب، وزملاء، والأسر من خلال توظيف مهارات تواصل فاعلة.</p> <p>3.2 الالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية.</p> <p>3.3 الالتزام المهني من خلال المتابعة المستمرة للمستجدات في مجال التربية الخاصة، بما يعكس التنمية المهنية المستمرة.</p>
<p>6. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (وصف لسياسات وأساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)</p>	
<p>سيتم استخدام طرق وأساليب التقويم في البرنامج التي تتناسب مع طبيعة البرنامج المعرفية والتطبيقية وتنوع أساليب وطرق التقويم بين الاساليب المباشرة وغير المباشرة التي يتم من خلالها التحقق من تعلم الطلبة والتأكد من مخرجاتهم. بحيث تتمثل هذه الأساليب في التالي:</p>	
<p>مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج وأساليب التقييم</p>	
<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	<p>مخرجات التعلم للبرنامج.</p>
<p>المعرفة والفهم:</p>	



يتوقع من الطالب/ة ان يكون قادراً على:

<ul style="list-style-type: none"> المشاركات الصفية والتفاعل بشكل فردي وضمن مجموعات تلخيص واستعراض القراءات الاضافية بصورة نقدية في موضوعات المقررات بورتوفوليو (ملف انجاز) متضمن لإعمال الطلبة خلال فصل دراسي أو خلال الخبرات الميدانية إعداد العروض التقديمية حول إحدى مفردات المقررات ومناقشتها الاختبارات التحريرية والشفهية (مقالية وموضوعية) التي تقيس مستوى تعلم معرفة ما متعلقة بالمقررات طرح الأسئلة (تقويم بنائي) استمارة تقييم الأداء التقويم المعتمد على الأداء (كالعروض، التقارير، المحاكاة) التغذية الراجعة/ الاختبارات النهائية سلامم التقدير ملاحظة ورصد تفاعل الطلبة تحليل مقاطع الفيديو التي تصور ممارسات تدريسية وتدخلات مع الطلاب ذوي الاعاقة وأسرههم تطبيق الخطط الفردية والانتقالية والاسرية مع حالات افتراضية وحالات من الميدان 	<p>1.1 وصف المفاهيم والمبادئ والنظريات والعمليات المرتبطة بتعليم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).</p> <p>1.2 توضيح أسس ومبادئ وسياسات التعليم الشامل والممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين.</p> <p>1.3 تحديد إجراءات وأدوات وأساليب التقييم، وأدوار فريق العمل، والخدمات المناسبة لاحتياجات الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) في الفصول الدراسية.</p>
---	--

المهارات:

يتوقع من الطالب/ة أن يكون قادراً على:

<ul style="list-style-type: none"> اختبارات تحصيلية سلامم التقدير (للمشاريع والتقارير) مصفوفات تصحيح العمل الجماعي تقويم الأقران استمارة التأمل الذاتي التطبيق العملي مشاركات صفية بأحدث الدراسات والقراءات تحليل سيناريوهات vignettes حول الاعاقات النمائية 	<p>2.1 توظيف الممارسات الفاعلة والمبنية على البراهين بناء على نتائج التقييم لدعم الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) أكاديمياً، واجتماعياً، وسلوكياً.</p> <p>2.2 تطبيق عمليات التخطيط والتقويم في إعداد الخطط التعليمية، السلوكية، الانتقالية لخلق بيئة صفية محفزة.</p> <p>2.3 توظيف المهارات التقنية والبحثية طرق التفكير العلمي والناقد لإيجاد الحلول التي تلي احتياجات</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ■ تقييم دراسة حالة من خلال المصفوفة ■ التغذية الراجعة/ الاختبارات النهائية ■ التقييم المعتمد على الأداء ■ ملف الانجاز ■ تقارير تقييمية لأداء الطلبة من قبل مشرف التدريب الميداني ■ تقارير ميدانية حول البيئة التعليمية ■ والممارسات التدريسية والتقييمية ■ بروتوكولات الملاحظة المنظمة وشبه المنظمة ■ عروض للتقارير ■ تطبيق الخطط الفردية والانتقالية والاسرية مع حالات افتراضية وحالات من الميدان ■ تطبيق أدوات التقييم ■ بحوث نوعية وكمية وتصاميم الحالة الواحدة. ■ مشاهدات ميدانية. ■ تحليل مناهج. 	<p>الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية).</p> <p>2.4 استخدام التكييفات التعليمية والتقنيات الحديثة والاستراتيجيات التدريسية لضمان وصول الطلبة ذوي الإعاقات (كثيرة الانتشار، قليلة الانتشار، والحسية) لمناهج التعليم العام.</p>
<p>القيم يتوقع من الطالب/ة ان يكون قادراً على:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ مصفوفة العمل الجماعي ■ بورتوفوليو (ملف انجاز) متضمن لإعمال الطلبة خلال فصل دراسي أو خلال الخبرات الميدانية ■ التقويم الذاتي ■ التطبيق العملي ■ تقويم الأقران ■ تقييم دراسة حالة من خلال مصفوفة ■ التقييم المعتمد على الأداء ■ الملاحظة التقييمية المباشرة ■ الزيارات الميدانية ■ ملف الانجاز ■ اعداد تقارير تقييمية من قبل مؤسسة التدريب ■ الاختبارات ■ ملاحظة ورصد تفاعل الطلبة ■ استمارة تقييم المعلم في جهة التدريب ■ استمارة تقييم جهة التدريب 	<p>3.1 بناء علاقات مهنية مع الطلاب، والزلاء، والأسر من خلال توظيف مهارات تواصل فاعلة.</p> <p>3.2 الالتزام بالممارسات الأخلاقية والمهنية.</p> <p>3.3 الالتزام المهني من خلال المتابعة المستمرة للمستجدات في مجال التربية الخاصة، بما يعكس التنمية المهنية المستمرة.</p>



د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية. (متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)
لا توجد
2. الإشراف العلمي: (ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)
لا توجد
3. مناقشة الرسالة العلمية: (ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)
لا توجد

هـ. القبول والدعم الطلابي

1. متطلبات القبول بالبرنامج: (شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)
يتم الترشيح من قبل وزارة التعليم وفق الضوابط والاشتراطات التي ترى مناسبتها للطلبة على رأس العمل. بينما يقترح معدو البرنامج بأن تخضع ضوابط القبول لشروط القبول الواردة في (المادة الثالثة عشرة) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية والموضحة كما يلي: - أن يكون المتقدم سعودي، او حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديين. - أن يكون المتقدم حاصل على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها. - الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في المرحلة الجامعية. - اجتياز اختبار القدرات للجامعيين %75 فأعلى. - اجتياز اختبار كفايات التخصص 75 درجة. - اجتياز اختبار الاستعداد.



2. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

1. الإرشاد الأكاديمي:

- اللقاء التعريفي للمستجدين والذي يعقد بداية كل عام دراسي للتعريف بالخدمات المقدمة للطلبة واللوائح و أنظمة الإرشاد الأكاديمي وكل ما يخص الطالب/ة منذ الالتحاق بالجامعة إلى التخرج.
- تحديد المرشد الأكاديمي في بداية قبولهم. والذي يتابع وضع الطالب/ة في البرنامج.
- تحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وبيانها للطلاب.
- تزويد الطلاب بطرق التواصل مع أعضاء هيئة التدريس (الايمل، رقم الجوال)
- فترة الحذف والاضافة الالكترونية لتسجيل المقررات الدراسية والسير وفقاً للخطة بما يساعد الطالب على التخرج وفقاً للفترة المطلوبة.
- لقاء المقبلين على التخرج والذي يقام بنهاية الفصل الدراسي والهدف منه عمل تقييم شهادة لكل طالب للتأكد من إنهاء جميع متطلبات التخرج والتسجيل بقاعدة بيانات وحدة الخريجين لإتاحة التواصل مع الكلية بعد التخرج.
- دور الوحدة في معالجة حالات التعثر الدراسي والحد منها من خلال توجيه الطلاب وعقد ورش العمل لهم.

2. الإرشاد النفسي والاجتماعي:

- توعية الطلاب بدور الأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين في وحدة التوجيه والإرشاد وذلك بالحفل التعريفي وعمل ركن خاص بذلك و اضافته الى التوجيه داخل القاعات الدراسية.
- عمل دراسة الحالة النفسية، أو الاجتماعية أو الاقتصادية أو الدراسية وتدوينها في سجلات خاصة.
- تحال المشكلات الطبية إلى مراكز الرعاية الأولية.
- اضافته البرامج والدورات التوعوية والتثقيفية للطلاب في جميع الادوار الحياتية والتي تعزز ثقة الطالب بنفسه وتعزز علاقته بأسرته ومن حوله
- بناء علاقات جيدة بين عضوية هيئة التدريس والطالب.
- عقد لقاءات بين أعضاء القسم والطلاب خارج الجامعة.
- عقد بعض اللقاءات الاجتماعية خارج إطار الأكاديمي.
- المشاركة في المناسبات الاجتماعية للطلاب.

3. الدعم الخاص

(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

تبعاً للالتزام بمتطلبات الرؤية 2030 وتوقيع المملكة العربية السعودية على اتفاقية الأمم المتحدة حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ونظراً لرؤية الجامعات في إتاحة فرص التعليم الجامعي لكل الأفراد ذوي الإعاقة ومراعاة احتياجاتهم. يتبع البرنامج أنظمة وسياسة الجامعة بما يخص قبول الطلبة ذوي الإعاقة، والتسهيلات المتاحة لهم. من خلال توفير خدمات نوعية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع الإمكانيات البشرية والمادية لدمجهم في المجتمع وتلبية احتياجاتهم في التعليم الجامعي، ليصبحوا أعضاء فاعلين في جميع المجالات ويتم من خلال الخدمات التالية:

- عمادة شئون الطلاب: كما تشمل العمادة صندوق الطلبة والمختص بدعم الطلبة مادياً لتسهيل العملية التعليمية بما فيها تقديم الدعم المادي الشخصي لشراء الكتب والوجبات وتقديم الإعانات وتشغيل الطلبة



وتمويل حضورهم للورش والمؤتمرات الداخلية والخارجية وسكنهم، حيث ان هذه الخدمات تقدم لذوي الاعاقة.

- مراكز خدمات ذوي الاعاقة في الجامعة تقدم هذه المراكز الخدمات التعليمية والمساندة لذوي الاعاقة بما يسهل تعلمهم كما تقوم هذه المراكز بإجراء البحوث والدورات التوعوية التي تفيد ذوي الإعاقة.
- برامج الوصول الشامل التي تضمن وصول الأفراد ذوي الاعاقة إلى البيئات الجامعية الفعالة والداعمة لهم وإزالة عوائق التعلم من خلال تسهيل الوصول التقني للمعارف والوصول الهندسي. بالإضافة إلى أن هذه البرامج تسعى إلى تسهيل تعلم الطلبة ذوي الاعاقة في التخصصات التي تم قبولهم لها من خلال الاشراف على عمل مراكز خدمات ذوي الاعاقة وإقرار اللوائح التنظيمية للتكيفات.
- برامج المتفوقين والمتميزين وتهدف هذه البرامج الى دعم الطلبة المتفوقين والمتميزين وتمكينهم للاستفادة من الخدمات التي تقدمها الجامعات. وتحقق هذه الأهداف من خلال الخدمات التالية مثل الزيارات المحلية والدولية لجهات أكاديمية وميدانية مرتبطة بتخصص الطالب ومجال تفوقه، ربط الطلبة المتميزين باحثين وأعضاء هيئة التدريس متميزين لإجراء البحوث المختلفة وتنظيم ورش عمل ودعم المؤتمرات التي تثرى معارف واهتمامات المتفوقين.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون
1. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب			المتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
				تربية خاصة	تربية خاصة	أستاذ
				تربية خاصة	تربية خاصة	أستاذ مشارك
				تربية خاصة	تربية خاصة	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدي المعامل
-	-	-	-	سكرتارية أو إدارة	سكرتير	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (تذكر)

2. التطوير المهني

- 1.2 إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) تطلق عمادة التطوير الأكاديمي عدد من الدورات التدريبية وورش العمل سنويا (تتضمن جميع أوبعض من القائمة أدناه) للأعضاء المعينين حديثا في مجالات التدريس. ويتم تحديثها سنويا واطلاقها بناء على الاحتياج:
- معايير الجودة في التدريس الجامعي
 - البحث العلمي والأكاديمي في الجامعة وأنظمتها

- التعريف بالمجلس العلمي واللوائح التنفيذية الخاصة بالجامعة.
 - التدريب والتنمية المهنية في الجامعة
 - التعريف بالخدمات المقدمة لذوي الإعاقة.
 - حقوق وواجبات عضو هيئة التدريس والطالبات
 - الابتعاث والإشراف و أنظمته
 - الإرشاد الأكاديمي و أنظمته
 - دور عضو هيئة التدريس في خدمة المجتمع
 - التعريف بنظام المكتبة ومصادر التعلم وساعات العمل
 - المكتبة الرقمية
- والهدف من حضور العضو دورات عمادة التطوير الأكاديمي تعريف العضو بالجامعة وكيف يكون عضو فعال ذات مهارات عالية.

كما يقوم القسم بما يلي:-

- الترحيب بأعضاء هيئة التدريس الجدد في مجلس القسم وتقديم ورشة عمل لحديثي التعيين حول البرنامج وكيفية إعدادة، وإطاره، ومخرجاته، ومخرجاته، وتوصيف المقررات، وتقديم محاضرات لهم حول مهام ومسؤوليات عضو هيئة التدريس بما يخص الإرشاد الأكاديمي والأشراف الميداني وغيرها.
- عقد اجتماعات تعريفية بالمقررات التي سوف يدرسونها، ومتطلبات هذه المقررات، وتوصيف كل مقرر، والتعريف بآليات تقويم الطلبة و أفضل الطرق التدريسية التي يمكن استخدامها.
- -عقد لقاءات دورية مع جميع الأعضاء للتعرف على أهم التحديات التي تواجههم.
- -توزيع أدلة ونشرات تعريفية بالبرنامج على أعضاء هيئة التدريس الجدد.
- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس القدامى ممن لديهم الخبرة في البرنامج.

2.2 التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)

تطلق عمادة التطوير الأكاديمي عدد من الدورات التدريبية وورش العمل سنويا تتضمن أحدث استراتيجيات التعليم (تتضمن جميع أو بعض من القائمة أدناه بناء على الاحتياج):

- بناء المقرر الدراسي والملف التدريسي
- أساسيات البحث العلمي وآليات النشر في المجلات ذات التصنيف العالمي ISI, OR, SCOPUS
- تقييم الأداء الوظيفي وتحويل المهام إلى أهداف
- المعايير والممارسات الأخلاقية في البحوث العلمية
- ملف البورتفوليو التدريسي ورقيا وإلكترونيا
- تطوير وتدريب مقرر إلكتروني-مهارات البلاك بورد
- العمليات العقلية الداعمة لصنع واتخاذ القرار
- مهارات الاتصال الفعال لعضو هيئة التدريس داخل الصف وخارجه
- استراتيجيات التدريس الفعال
- بناء الاختبارات التحصيلية وتقويمها
- القيادة بالتوجيه Leadership by coaching

- صياغة أسئلة الاختبارات في ضوء معايير الجودة
- التأهيل للحصول على الزمالة المهنية في التدريس
- كما يقوم القسم- بتشجيع الأعضاء على الحضور والمشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية؛ لمساعدتهم في التعرف على أحدث الممارسات العالمية في مجال التعليم والتعلم.
- اعداد دورات وورش عمل لأعضاء القسم من اعضاء القسم الاكفاء لتطوير مهارات الاعضاء في كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة والفعالة والمتطورة وفي التخصص بصفة عامة للتطوير المهني
- تشجيع الأعضاء على النزول في الميدان باستمرار ومقابلة الممارسين التربويين لمعرفة أهم المعوقات والتحديات التي تواجههم.

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

1. مصادر التعلم	
آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت ... الخ)	
1.	<u>آلية توفير مصادر التعلم:</u>
▪	تخصيص لجنة من مجلس قسم التربية الخاصة أو لجنة منبثقة منه للمراجع والكتب المطلوبة، ليتم إقرارها من القسم ومن ثم يتم اعتمادها في توصيفات المقررات.
▪	قيام اللجنة بمراجعة المراجع والمصادر وتحديد مدى حداثة وجدتها وموافقتها للمقرر واعداد تقرير بذلك
▪	تقديم المراجع والمصادر التي تجيزها اللجنة العلمية إلى مجلس القسم ومجلس الكلية لاتخاذ قرار بإقرارها كمراجع للمقرر
▪	تقوم اللجنة ومن خلال التنسيق مع وكالة الجامعة بتحديد المراجع والكتب والدوريات التي يحتاجها القسم.
▪	مراجعة قائمة الكتب والدوريات التي تصل للجامعة في معارض الكتب بالمملكة والدول العربية والاجنبية وكذلك ما يقدمه الناشر من قوائم لاختيار المناسب منها.
▪	التواصل مع المكتبة المركزية العامة بالجامعة ومكتبة كلية التربية لتأمين هذه الكتب والمراجع للطلاب.
▪	التواصل مع المكتبات التجارية ودور النشر لتوفير هذه الكتب والمراجع.
▪	يحدد كتاب أو مرجع أساسي مع تحديد مراجع مساعدة ومعونة تخدم موضوعات المقرر سواء كتب تراث أو كتب حديثة أو كتب إلكترونية وبرنامج المكتبة الشاملة.
▪	تحويل المقررات إلى كتب إلكترونية.
▪	الاشتراك في قاعدة البيانات بالجامعة والتي تتيح الدخول لمعظم دور النشر العالمية.
▪	توجيه الطلبة للاستفادة من المكتبة الرقمية للحصول على الدراسات والرسائل العلمية المرتبطة بالمقررات الدراسية.
2.	<u>آلية ضمان جودة مصادر التعلم:</u>
▪	حصر الكتب والمراجع التي تتعلق بكل مقرر دراسي على حده وتحديد مدى ملائمة تلك المراجع والمصادر المختلفة لمخرجات التعلم في المقرر الدراسي من خلال اللجنة العلمية من خلال تقييم الحداثة في تناولها للموضوعات وكذلك من ناحية تغطيتها لمخرجات التعلم واعداد التقارير المناسبة وخطط التحسين.
▪	استطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول توفر مصادر التعلم وكفايتها.
2. المرافق والتجهيزات	

(قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية.... الخ)

يتطلب أن يتوفر في كلية التربية (التربية) لتقديم البرنامج جميع المرافق والتجهيزات من:

- توفير القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة بالأثاث المناسب وبأحدث التقنيات ووسائل وأدوات التعلم.
- مكاتب أعضاء هيئة التدريس.
- معامل تقنية ومعامل يحتوي على كل ما يحتاج في التدريس والتدريب مثل الاختبارات والمقاييس الفردية والجماعية وأجهزة تدريبات نطق، والمعينات السمعية وقواميس إشارية وأجهزة برايل والخرائط البارزة... الخ.
- قسم خاصة بمراجع التربية الخاصة إذا أمكن.
- توفير الكتب والمراجع والمجلات والدوريات وقواعد البحث العالمية في مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- يتطلب على كل قسم يقدم البرنامج تحديد احتياجاته من المصادر والمختبرات والفصول الدراسية والمكتبات ورفعها بطلب يوصف كل احتياج من المرافق والتجهيزات الخاصة التي يحتاجها البرنامج على إدارة الكلية ومتابعة توفير الاحتياجات مع إدارة الجامعة.
- توفير الأماكن الخاصة بالأنشطة اللامنهجية.
- توفير الأماكن الخاصة بالصلاة والراحة.
- توفير الأماكن المجهزة لتناول الطعام.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

يتم اتباع الإجراءات المعتمدة لبرامج الماجستير في الجامعة لضمان التناغم والتنظيم بين البرامج، وتوفير بيئة تعليمية صحية وأمنة، وكذلك يجب توفير الآتي:

- قاعات دراسية نظيفة وصحية.
- العمالة التي تحافظ على نظافة المبنى.
- معايير عالية في النظافة والتعقيم للأماكن الخدمية في الكلية والجامعة.
- أدوات الإسعافات الصحية في الكلية.
- تحديد شخص مسؤول عن متابعة توفير بيئة آمنة وصحية في الكلية.
- عقد دورات في الكلية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب عن كيفية توفير بيئة آمنة وصحية.

ح. إدارة البرنامج ولوائحه

1. إدارة البرنامج

1.1 الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

يتضمن الهيكل التنظيمي للبرنامج كلاً من:-

- مجلس الكلية- مجلس القسم- رئيس القسم – مدير البرنامج/ أو منسق البرنامج – لجان البرنامج (لجنة القياس والتقييم، لجنة البرنامج، لجنة الإرشاد الأكاديمي، لجنة البحث العلمي، لجنة خدمة المجتمع، لجنة الخريجين- لجنة التدريب الميداني) مع مراعاة أن يتماشى ذلك مع نظام ضمان الجودة بالجامعة المنفذة.
- وتبع البرنامج قسم التربية الخاصة، وتناقش القرارات المتعلقة به بمجلس القسم العلمي.

- تشكل لجنة سنوية تشرف على البرنامج من خارج برامج التربية الخاصة بالجامعات السعودية (لجنة تُشكل على مستوى وزارة التعليم).
- تشكل لجنة لضمان جودة البرنامج بالقسم.

2.1 مشاركة المستفيدين

- آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)
- يتم مشاركة الجهات المستفيدة كالطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجهات التوظيف من إدارات التعليم والمدارس والمراكز، وأسر الطلبة ذوي الإعاقة في التخطيط للبرنامج وتطويره وتحسين الخدمات التعليمية من خلال:-
- تشكيل لجنة استشارية للبرنامج تضم في عضويتها أعضاء هيئة تدريس من خارج الجامعة ومستشارين من أرباب العمل، وخريجين (بعد التخرج من البرنامج)، وأولياء أمور الطلاب، بالإضافة إلى أعضاء من لجنة البرنامج، بحيث تتولى متابعة تخطيط البرنامج وتقويمه وتطويره وغلق دائرة الجودة.
 - مشاركة الأعضاء بأنشطة ومهام الجودة.
 - مشاركة الأعضاء بالخطط التطويرية واعتماد مواضيع الجودة من خلال مجلس القسم.
 - مشاركة الطلاب في لجنة البرنامج وأصدقاء الجودة ونشر ثقافة الجودة والمشاركة في فعاليات الجودة.
 - إشراك الطلاب بمجالس الأقسام في المشاركة باتخاذ القرارات التي تخصهم.
 - استطلاع آراء كل المستفيدين (طلاب- خريجين -أعضاء هيئة التدريس - جهات التوظيف) حول البرنامج ووضع خطط التحسين والتطوير ومنها ما يلي:
 - جلسات التركيز وورش العمل مع مجموعة صغيرة من الطلاب.

2. لوائح البرنامج

حسب نظام ولوائح الجامعة التي ينفذ بها البرنامج
توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم ... الخ

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم ... الخ التابعة لكل جامعة منفذة للبرنامج.
يتم وضع روابط لكلاً من:

- اللائحة الموحدة للدراسات العليا وقواعدها التنفيذية.
- لائحة الاختبارات.
- وثيقة الحقوق الطلابية.
- القواعد منظمة لوحدة حقوق الطلاب.
- ضوابط الأندية والجمعيات الطلابية.
- لائحة تأديب الطلاب.

ط. ضمان جودة البرنامج

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

* يتم وضع رابط QMS لكل جامعة منفذة للبرنامج.

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يتم تطبيق نظام إدارة للبرنامج بما يتسق مع نظام الجودة المؤسسي للجامعة. ويعتبر البرنامج الحالي أحد برامج الدراسات العليا في كلية التربية، لذا يتبع البرنامج نظام الجودة المؤسسي ويستخدم النماذج الموحدة كحد أدنى لمتابعة الأداء وتقييمه، ويتم استخدام هذه النماذج في التقييم مركزياً، حيث يتم وضعها على موقع الجامعة وتعبئتها بواسطة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة الإدارية ويتم من خلالها متابعة رضا الطلاب عن المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس كذلك مدى الرضا عن الخدمات التي يقدمها البرنامج، ومن المهم هنا تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية، واستراتيجيات التقويم للحصول على تقييم عام لمستوى جودة البرنامج.

ويتم ذلك عن طريق إعداد دليل لإجراءات مراقبة جودة البرنامج الذي يحتوي على الإجراءات التالية:

- كيفية قياس مخرجات تعلم البرنامج.
- كيفية قياس مخرجات تعلم المقررات
- وإعداد تقرير وكتابة توصيات التحسين مع المتابعة لخلق دائرة الجودة
- -كيفية جمع وتحليل نتائج قياس مؤشرات الأداء من قبل أعضاء من لجنة البرنامج وإعداد تقرير مع كتابة توصيات للتحسين مع المتابعة لخلق دائرة الجودة.
- مراجعة لجنة البرنامج لنتائج الاستبانة مع إعداد الخطط للتطويرية مع المتابعة (خطة تنفيذية ومتابعتها) وخلق دائرة الجودة
- تقييم أعضاء هيئة التدريس في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع وإعداد تقرير بذلك يوضح نقاط القوة وأولويات التحسين مع المتابعة.
- عن طريق الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الطالبات المتعثرات وخطط التحسين.
- عن طريق التدريب الميداني.
- شرح إجراءات التشاور مع اللجنة الاستشارية ومشاركتهم في مراقبة جودة البرنامج، والمراجعة السنوية، والتخطيط لتحسين جودته، وتوصياته وخلق دائرة الجودة

3. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

تقوم لجنة البرنامج بما يلي:

- تطبيق استبانة موجه للطلبة لتقييم المقررات.
- تطبيق استبانة موجه للطلبة لتقييم أساليب تدريس أعضاء هيئة التدريس وأدائهم.
- لقاءات مع الطلبة لاستطلاع آرائهم.
- استلام ملف المقرر من العضو (منسق المقرر) المسؤول ومراجعته نهاية كل فصل دراسي.
- الاطلاع على توصيات التحسين الناتجة من تقارير المقررات ودراستها وكذلك نتائج الطلاب والرفع للقسم المختص بما يلزم.

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى.

- تصميم استبانة لتحديد أداء الخريجين (مستقبلاً) وجهات التوظيف.
- وضع الية لمتابعة ما يستجد في سوق العمل واحتياجاته لاتخاذ القرار المناسب في التعديلات المستقبلية.
- العمل على إيجاد فرق استشارية في القسم، الكلية لتقديم المشورة فيما يتعلق بالبرنامج.
- تفعيل عملية مراقبة جودة المقررات في البرنامج بشكل منتظم والتعديل كما يتطلب الأمر مع اجراء عمليات الجودة الشاملة بشكل دوري.

5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا يوجد

6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

يشكل البرنامج فريق لقياس مخرجات التعلم للبرنامج وفقاً للإجراءات التالية:

- وضع مؤشرات أداء لكل مخرج تعلم للبرنامج
- إعداد سلم تقدير تفصيلي (روبك) لكل مؤشر من مؤشرات أداء مخرجات التعلم للبرنامج مكون من 3 مستويات- مرضي- متوسط- غير مرضي-مع تحديد شرح لكل مستوى.
- تحديد المستوى المستهدف لكل مؤشر.
- ربط مخرجات تعلم البرنامج مع مقررات الخطة بالمستويات وخطة القياس تكون كالتالي:

مخرج تعلم البرنامج	مؤشر الاداء	السلوك المستهدف	المقررات	توقيت القياس			ملاحظات		
				الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
1.1				عام...	عام...	عام...			
1.2									
1.3									
2.1									
2.2									
2.3									
2.4									
3.1									
3.2									
3.3									

- تحديد أدوات القياس لكل مؤشر من المؤشرات مع الفريق المشكل من أعضاء هيئة التدريس.*
 - يتم قياس كل ناتج من خلال مقرين أو أكثر، ولا يتم القياس من خلال مقرر واحد أو عضو واحد.
 - بعد إتمام عملية القياس واستخراج النتائج يتم اعداد تقرير سنوي لقياس مخرجات التعلم يوضح به تحديد المؤشرات التي بها قصور مع وضع خطط تطويرية (أولويات التحسين) مع متابعة التنفيذ وخلق دائرة الجودة.
- (* على القسم المسند له هذا البرنامج تشكيل لجنة لقياس مخرجات التعلم تضع ما لا يقل عن (3) مؤشرات أداء لكل مخرج مع اعداد سلم تقدير تفصيلي (روبك) ، وكذلك وضع السلوك المستهدف لكل مخرج والمقررات التي تقيس هذا المخرج ووضع توقيت محدد للقياس.

1. مصفوفة تقييم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقييم	مصادر / مراجع التقييم	طرق التقييم	توقيت التقييم
------------------------	-----------------------	-------------	---------------

قيادات البرنامج	الطالبات، اعضاء هيئة التدريس، الاداريات	استبانات تقويم رضا الهيئة التعليمية والإدارية والطالبة عن خدمات وبيئة البرنامج	كل سنة
فاعلية التدريس والتقويم	الطالبات قيادات البرنامج - المراجع المستقل	استبانة تقييم الطالبة للمقرر-نسبة تقييم المقررات	كل فصل دراسي
مصادر التعلم	الطلاب- أعضاء هيئة التدريس -	-استبانة تقييم المستفيدين للمكتبة والتعلم والالكتروني، -استبانة تقييم الطالبة للمقرر-تقرير المقرر	كل فصل دراسي
الخبرة الميدانية	الطلاب والهيئة والتعليمية والمعلمة المتعاون وإدارة المدرسة	استبانة تقييم الطالبة للمقرر، استبانة تقييم الطالبة للخبرة في البرنامج في المنتصف وفي نهاية البرنامج، استبانة جهات التوظيف،	كل فصل دراسي
الخدمات	الطالبات، أعضاء هيئة التدريس، الاداريات	استبانة رضا الطلاب عن خدمات بيئة البرنامج، استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس عن بيئة البرنامج،	كل سنة دراسية
الخريجات	جهات التوظيف	استبانة جهات التوظيف	كل سنة دراسية

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ) مصادر / مراجع التقويم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ) طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ) توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

8. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (سنتان وستة اشهر) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات الخطة التشغيلية للبرنامج	70%	حساب النسبة المئوية لمؤشرات أداء الخطة التشغيلية التي حققت المستوى السنوي المستهدف الى اجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة	كل سنة دراسية
3	KPI-PG-2	تقويم الطلبة لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4	استبانة تقييم من 5 لمعرفة تقييم الطالبة للبرنامج النهائي	السنة الثانية (طالبات السنة النهائية)
	KPI-PG-3	تقييم الطلاب العام لجودة المقررات	4	استبانة تقييم الطالبة للمقرر	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4	استبانة تقييم من 5 لمعرفة تقييم الطالبة لجودة الإشراف العلمي	السنة الثانية (طالبات السنة النهائية)

نهاية المدة المحددة للحصول على البرنامج	(معدل)النتائج النهائية للنجاح من المقررات	80%	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب (نسبة طلاب الماجستير الذين أكملوا البرنامج في الحد الأدنى من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة (معدل الاتمام الظاهري).	KPI-PG-5	
نهاية السنة الأولى من البرنامج وبداية السنة الثانية	(المعدل)حساب النسبة من خلال إحصائية بعدد المنسحبات في نفس السنة، والمقييدات في السنة التالية لنفس الطالبات	10% تسرب	معدل تسرب الطلاب من البرنامج (نسبة الطلاب في السنة الأولى من البرنامج الذين يستمرون للعام التالي من إجمالي عدد طلاب السنة الأولى في نفس السنة).	KPI-PG-6	
السنة التالية بعد الانتهاء من البرنامج	استبانة بإحصائية عدد الطالبات الموظفات بسوق عمل الخريجات	50%	توظيف الخريجين (النسبة المئوية لخريجي البرنامج -الذين توظفوا).	KPI-PG-7	
نهاية كل سنة	استبانة تقييم من 5مستويات لجهات التوظيف لخريجات البرنامج	4	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-PG-8	
نهاية كل سنة	استبانة تقييم جهات التوظيف لخريجات البرنامج من 5مستويات	4	متوسط رضا الطالبات عن الخدمات المقدمة	KPI-PG-9	4 الطلاب
نهاية كل فصل دراسي	حساب نسبة اعداد الطالبات الملتحقات بالبرنامج وأعضاء هيئة التدريس	1عضو: 10 طالبة	نسبة الطلاب لهيئة التدريس) بدوام كامل أو ما يعادلها).	KPI-PG-10	
نهاية كل فصل دراسي	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين يفي تقديم البرنامج بحسب الرتبة.	25% أستاذ 25% أستاذ مشارك 50% أستاذ مساعد	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية.	KPI-PG-11	5- أعضاء هيئة التدريس
نهاية كل سنة	نسبة أعضاء هيئة التدريس من البرنامج لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس	5%	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج لأسباب غير بلوغ سن التقاعد	KPI-PG-12	



نهاية كل سنة	استبانة تقييم الطالبة وعضو هيئة التدريس عن مصادر التعلم على مستوى 5	4	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-PG-13	6- مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات
نهاية كل سنة	استبانة التقييم العام لمدى كفاية المكتبة الرقمية	4	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-PG-14	
نهاية كل سنة	حساب النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحث واحد خلال السنة من اجمالي أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	60%	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-15	
نهاية كل سنة	حساب متوسط عدد البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس كل سنة	1 بحث لكل عضو	معدل البحوث المحكمة والمنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-16	
نهاية كل سنة	حساب متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة في البحوث العلمية المنشورة لكل عضو بالبرنامج	3 اقتباسات لكل عضو نشر بحثه بالمجلات المحكمة	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة في البحوث العلمية المنشورة لكل عضو بالبرنامج	KPI-PG-17	7- البحوث العلمية والمشاريع
السنة النهائية للبرنامج.	حساب النسبة المئوية للطلاب الذين: - نشروا في مجلات علمية محكمة - قدموا وراق علمية بمؤتمرات من اجمالي عدد الطلاب في البرنامج	25% نشر في مجلات علمية محكمة 25% تقديم أوراق علمية بمؤتمرات	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18	
نهاية كل سنة	حساب عدد: -براءات الاختراع والابتكار - جوائز التميز الحاصل عليها طلاب وأعضاء هيئة التدريس	1 براءة اختراع 1 جائزة التميز	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19	

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	

تاريخ الجلسة:

