

دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات
التدريس للتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية
**The Role of the School Principal as a Resident Supervisor in the Practice of
Active Learning teaching skills of Islamic Studies Teachers
at Intermediate and Secondary Schools**

د. سليمان بن حاوي العنزي

الأستاذ مساعد في المناهج والإشراف التربوي - كلية التربية والآداب -
جامعة الحدود الشمالية.

Dr. Suleiman Hawi Al-Anazi

Assistant Professor in Curriculum and Educational
Supervision - College of Education and Arts -
Northern Border University

د. فيصل بن مفرح العنزي

الأستاذ المساعد في المناهج وطرق التدريس التربية الإسلامية - كلية التربية
والآداب - جامعة الحدود الشمالية.

Dr. Faisal Mifreh Al-Anazi

Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods of
Islamic Education - College of Education -
Northern Border University

<https://doi.org/10.56760/CMEE9942>

Abstract

This study aimed to identify the role of the school principal as a resident supervisor in the Islamic studies teachers' practice of teaching through active learning (strategies). The study population consisted of all intermediate and secondary schoolteachers in 1443 AH, distributed as follows: (62) intermediate schoolteachers and (40) secondary schoolteachers. The questionnaire was applied as a research tool and its validity and reliability were confirmed. The findings showed that the role of the school principal as a resident supervisor in Islamic studies teachers' practice of teaching through active learning was of medium value. The study also showed that there were no statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in the average responses of Islamic studies teachers to the role of the school principal as a resident supervisor in their teaching skills of active learning due to difference in the school stage.

Keywords:

Teaching skills, active learning, intermediate and secondary stages, teacher of Islamic studies.

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التدريس في التعلم النشط ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية للعام الدراسي ١٤٤٣هـ وكان عددهم بالمرحلة المتوسطة (٦٢) معلماً فيما كان عددهم بالمرحلة الثانوية (٤٠) معلماً كما تم تطبيق الاستبانة كأداة للدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها وأظهرت النتائج أن دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التدريس في التعلم النشط جاءت بدرجة متوسطة وأوضح النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية في دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم لمهارات التدريس بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.

الكلمات المفتاحية:

مهارات التدريس - التعلم النشط - المرحلة المتوسطة والثانوية - معلم الدراسات الإسلامية.

مقدمة:

الفرصة للتلميذ كي يبني معرفته بنشاط بحيث تكون مهمة المعلم مقصورة على تحديد طريقة تفكير التلميذ. (زيتون، ٢٠٠٠، ٢٧٣).

وبناء على ذلك فينبغي على معلم الدراسات الإسلامية استخدام مبادئ التدريس الفعال في تعليم الدراسات الإسلامية من خلال تطبيق مهارات التدريس للتعلم النشط لرفع كفاءة الأداء التدريسي لديه، وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة في الدراسات الإسلامية؛ مما يجعلهم مرتبطين بمجتمعهم وأسرهم، مما ينمي لديهم التقوى والصالح.

مشكلة الدراسة:

يعتمد المعلم في نجاح التعليم على استخدام مهارات تدريسية فعالة تجعل الطالب فاعلاً ومتفاعلاً في عملية التدريس، فمن الضروري اتباع مهارات تدريسية مرتبطة باتجاهات حديثة في التعليم ومن أبرزها التدريس من خلال التعلم النشط.

ومن خلال النظر إلى واقع تطبيق المعلمين لمهارات التعلم النشط نكتشف أنه يعترها بعض القصور، حيث بينت دراسة سمارة (٢٠١٨) أن درجة تطبيق المعلمين لاستراتيجيات التعلم النشط جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت دراسة يسرا الشيتي (٢٠١٩) أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة متدنية، وأشارت دراسة جودت سعادة والرشيدي (٢٠١٨) أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للتعلم النشط كانت بدرجة متوسطة.

حيث أن القصور في تطبيق التدريس الفعال في التعلم النشط من المعلمين يؤدي إلى ضعف الطلاب في التحصيل الدراسي، وتقليل قدراتهم في مهارات التفكير، وهذا بسبب إصرار بعض

تعتمد العملية التعليمية على مجموعة الأنشطة والعمليات التي تتم داخل المدرسة، حيث تركز هذه العملية على أربعة أركان أساسية كما ذكر عبدالرحمن (٢٠١٩، ٥) وهي: المعلم، والطالب، والمنهج، والبيئة التعليمية ولا وجود لعملية التعليمية بدون تلك الأركان.

ويعتبر المعلم أحد الأركان التعليمية الأساسية الذي يعتمد عليه نجاح عملية التدريس، حيث ذكر سلامة (٢٠٠٢): أن المعلم يلعب دوراً رئيساً في العملية التعليمية لذا أصبح مطالباً بالبحث عن أفضل الطرق التدريسية وإجادتها وتطبيقها، وإيجاد الأنسب من الأساليب والتقنيات التعليمية التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

كما يؤكد علماء التربية والتعليم على ضرورة اتباع المعلم لعملية التدريس الفعال، الذي يجعل الطالب مشاركاً في العملية التعليمية مما يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة لديهم، ويؤدي إلى زيادة الدافعية والرغبة للتعلم.

ويعتبر معلم الدراسات الإسلامية من أهم المعلمين الذي لهم دور كبير في تربية الطلاب دينياً واجتماعياً ونفسياً، حيث يعزز الوازع الديني لديهم، ويرفع من قدرتهم على تحمل المسؤولية، والمشاركة في مناحي الحياة الاجتماعية.

ومن أبرز الاتجاهات الحديثة في عملية التعليم التي ترفع من مستوى الاداء التدريسي للمعلمين هي التدريس باستخدام التعلم النشط. وترتكز فلسفة التعلم النشط على النظرية البنائية التي تعتبر المتعلم هو محور العملية التعليمية، كما تقوم على توظيف المعرفة في الحياة الواقعية للطلاب، وتنمية قدرات التفكير العليا لديهم. حيث يبين بياجيه: أن التعلم عملية نشطة تتميز بإتاحة

٤. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية في التعلم النشط؟
٥. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التفاعل الصفية في التعلم النشط؟
٦. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم في التعلم النشط؟
٧. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم في التعلم النشط؟
٨. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية في دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات التدريس بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط في التعلم النشط.
٢. التعرف على مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس في التعلم النشط.
٣. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنمية قدرات التفكير عند الطلاب في التعلم النشط.
٤. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية

المعلمين على استخدام الطرق التقليدية كالإلقاء وغيرها كما أشارت نتائج سعادة والعويدة (٢٠١٧). ولهذا ينبغي على مديري المدارس مساعدة المعلمين في تطوير مهاراتهم التدريس ليكونوا فاعلين في تدريس الطلاب من خلال مهارات التعلم النشط حيث أوصت بذلك دراسة سعادة والرشيدي (٢٠١٨): بضرورة وجود دور فاعل من المشرفين التربويين ومديري المدارس في توجيه المعلمين لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط. كما لاحظ البحث أن هناك ندرة في الدراسات التي بحثت عن واقع تطبيق مهارات التدريس في التعلم النشط عند معلمي الدراسات الإسلامية، ولهذا ستبحث هذه الدراسة عن دور مديري المدارس في توجيه معلمي التربية الإسلامية في استخدام مهارات التدريس بالتعلم النشط، وتتمثل مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التدريس في التعلم النشط؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط في التعلم النشط؟
٢. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس في التعلم النشط؟
٣. ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنمية قدرات التفكير عند الطلاب في التعلم النشط؟

الإسلامية .

حدود الدراسة:

١. الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دور مدير المدرسة في ممارسة التعلم النشط في مجموعة من مهارات التدريس وهي (التخطيط، استخدام استراتيجيات التدريس، تنمية قدرات التفكير، تنظيم الأنشطة الصفية، التفاعل الصففي، استخدام تقنيات التعليم، التقويم).
٢. الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على مديري المدارس ومعلمي الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة والثانوية في إدارة التعليم بعرعر.
٣. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدينة عرعر.
٤. الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٢ / ١٤٤٣هـ.

مصطلحات الدراسة:

دور: يعرف الزهراني (١٤٣٤هـ، ٧) بأنه: مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متحقق من مواقف معينة".

المشرف المقيم: يعرفه عطوي (٢٠١٠م، ٢٥٤) بأنه: المشرف التربوي الذي يعيش في المدرسة، ويعرف مشكلاتها وحاجاتها، ويعرف قدرات ومشكلات وحاجات المعلمين، ويعرف أيضاً حاجات الطلبة والبيئة المحلية، لذا يتطلب مهارات وكفايات خاصة".

ويعرف المشرف المقيم إجرائياً بأنه: مدير المدرسة الذي يقيم في المدرسة ويساعد المعلمين في أداء مهامهم التدريسية ويوفر بيئة تربوية مناسبة للطلاب.

مهارات تنظيم الأنشطة الصفية في التعلم النشط.

٥. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التفاعل الصففي في التعلم النشط.
٦. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم في التعلم النشط.
٧. التعرف على دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم في التعلم النشط.
٨. التعرف على أثر اختلاف المرحلة الدراسية في دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التدريس بالتعلم النشط.

أهمية الدراسة:

١. تبرز الدراسة واقع دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التدريس بالتعلم النشط.
٢. تودي الدراسة إلى مزيد من الدراسات في تفعيل دور مدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم في تنمية أداء معلمي الدراسات الإسلامية في مهارات التدريس بالتعلم النشط.
٣. تزود الدراسة متخذي القرارات في وزارة التعليم بمعلومات تساعد في رفع كفاءة عملية إشراف التربوي عن مديري المدارس.
٤. تلقي الدراسة الضوء على تطوير عملية الإشراف التربوي، ومهنة التدريس في ضوء التعلم النشط.
٥. تسهم الدراسة في تحسين العلاقة المهنية بين مديري المدارس ومعلمي الدراسات الإسلامية.

على أنه: "تعليم يهدف إلى توفير بيئة تربوية غنية بالمشيرات التي تتيح للمتعلم مسؤولية تعلم نفسه مستخدماً قدراته العقلية العليا للوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم".

ويعرف سعادة وآخرون (٢٠٠٦، ٨٧) التعلم النشط بأنه: "طريقة للتعلم والتعليم في آن واحد، ويشترك فيها الطلبة بأنشطة متنوعة تسمح بالإصغاء الإيجابي والتفكير الواعي والتحليل السليم لمادة الدراسة، إذ يشارك المتعلمون بوجود المعلم الميسر لعملية التعلم مما يفهم نحو تحقيق أهداف التعلم".

فوائد التعلم النشط:

ينطلق التعلم النشط من خلال تطوير دور كل من المعلم والمتعلم في العملية التدريسية، حيث يتم إعطاء دور أكبر للمتعلم فهو محور العملية التعليمية من خلال جعله أكثر مشاركة نشاطاً وحيوية وذلك من خلال القيام بالأنشطة والمناقشات والعروض العملية في غرفة الصف، وهذا يوضح أن للتعلم النشط أهمية كبيرة وفوائد متعددة، حيث بين سيد والجمال (٢٠١٢، ١٠٣، ١٠٤): أن التعلم النشط يساعد في تحقيق ما يلي:

١. يهيئ للمتعلمين مواقف تعليمية ذات فعالية.
٢. يزيد من اندماج الطلاب في العمل ويجعل التعلم أكثر بهجة ومتعة.
٣. إكساب الطلاب جوانب مهنية وانفعالية واجتماعية مثل التعاون وتحمل المسؤولية.
٤. يساعد على الكشف عن ميول الطلاب ورغباتهم.
٥. ينمي الرغبة في التفكير والتعلم للإتقان.
٦. يكتسب المتعلم طرق الحصول على المعرفة.
٧. يساعد المتعلمين على الوصول إلى حلول للمشكلات التي لديهم لأنه يربط المعلومات

ويعرف دور مدير المدرسة كمشرف المقيم إجرائياً بأنه: مجموعة من الإجراءات والمهارات التي يتخذها مدير المدرسة من أجل تنمية أداء المعلمين مهنيًا في مهارات التعلم النشط أثناء التدريس.

التعلم النشط: يعرفه karmusta (٢٠٠٩، ٢٧) بأنه: تعلم يهدف إلى توفير بيئة تربوية غنية بالمشيرات التي تتيح للمتعلم مسؤولية تعلم نفسه مستخدماً قدراته العقلية العليا للوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم.

مهارات التدريس: يعرفها أبو جحجوح (٢٠٠٨، ١٢٨): بأنها القدرة على أداء عمل ما، والقيام بدقة وسرعة وبأقل وقت وجهد، ومن التدريس التي تشير إلى العملية المنتظمة التي يقودها المعلم خلال موقف صفّي، لتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية المرغوبة والمحددة، وجوهرها التفاعل".

وتعرف مهارات التعلم النشط إجرائياً بأنها: الممارسات السلوكية التي يؤديها معلمي الدراسات الإسلامية بالمشاركة مع الطلاب في مهارات (التخطيط، استراتيجيات التدريس، تنمية قدرات التفكير، تنظيم الأنشطة الصفية، التفاعل الصفّي، تكنولوجيا التعليم، التقويم) في بيئة تربوية فعالة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرغوبة.

الخلفية النظرية:

تعريف التعلم النشط: يعرفه Malik and Jonjua (٢٠١١، ٩٦٣): "أن التعلم النشط على أنه "إشراك الطلاب في بعض الأنشطة التي تحفزهم على التفكير والتفاعل مع المعلومات المقدمة".

ويعرفه (price 2004، 223) بأنه: "التعلم الذي يتطلب من الطلاب القيام بأنشطة تعليمية ذات مغزى والتفكير فيما يفعلونه".

ويعرف karmusta (٢٠٠٩، ٢٧) التعلم النشط

- الجديدة بإجراءات مألوفة لديه.
٨. الحاجة للوصول إلى ناتج أو التعبير عن فكرة تجبر المتعلم على استرجاع معلومات سابقة.
٩. المهمة التي أنجزها المتعلم بنفسه أو اشترك بها تكون قيمتها أكبر من التي أنجزها شخص آخر.
١٠. يساعد في تغيير صورة المعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة.
١١. يتعلم المتعلمون أكثر من المحتوى المعرفي، فيتعلمون مهارات التفكير العليا.
- مفهوم مهارات التدريس: يعرفها زيتون (٢٠٠٦م، ١٢): القدرة على أداء عمل معين ذي علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، وهذا العمل قابل التحليل إلى مجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاقتصادية، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به".
- أهم مهارات التدريس: بينت البحوث التربوية أن هناك مجموعة من مهارات التدريس التي ينبغي أن يتقنها المعلم أثناء الدرس، كما أشار زيتون (٢٠٠٦، ٣٠)، والكعابنة وحسين (٢٠١٩، ٦٦٢)، والدوسري وآخرون (٢٠٢٠، ١٩٨)، وباجير وآخرون (٢٠٢٠، ١٤٧، ١٤٨) وهي: (مهارات التخطيط. مهارات التنفيذ، مهارات المناقشة، مهارات التفاعل الصفّي، مهارات ضبط الفصل، مهارات استخدام استراتيجيات التدريس. مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم. مهارات تنظيم الأنشطة الصفّية. مهارات العمل الجماعي. مهارات تنمية قدرات التفكير، مهارات التقويم). وسيقتصر البحث على المهارات: (مهارات التخطيط، مهارات استخدام استراتيجيات التدريس، ومهارات تنمية قدرات التفكير، ومهارات التفاعل الصفّي، ومهارات تنظيم الأنشطة الصفّية، ومهارات استخدام تكنولوجيا
- التعليم، ومهارات التقويم).
الدور الإشرافي لمدير المدرسة:
هناك مجموعة من الأدوار التي ينبغي على مدير المدرسة القيام بها، ويوضح ذلك عطوي (٢٠١٠، ٢٥٥، ٢٥٤) ومنها:
١. التخطيط الفعال: بأن يعد خطة لعمله بالتعاون مع المعلمين والأطراف الأخرى، وتحديد حاجات المعلمين في المدرسة، كما يساعد المعلمين في إعداد خططهم.
٢. إغناء وتقويم المناهج: من خلال تصميم نشاطات مناسبة في تعزيز المنهاج وتبسيطه. واقتراح استراتيجيات تدريسية مناسبة.
٣. التنمية المهنية للمعلمين: يقوم بتوفير مصادر للمعلومات حول الموضوعات التربوية والمدرسية، وتوفير المعلومات الحديثة للمعلمين باستخدام أساليب الإشراف المختلفة.
٤. الامتحانات والاختبارات: يساعد المعلمين في وضع اختبارات تشخيصية وتحصيلية، وتفسير نتائج اختباراتهم، وتوظيف هذه النتائج في تحسين أدائهم.
٥. إدارة الصفوف: يساعد المعلمين على التخطيط الفعال لإدارة صفوفهم، وحل مشكلات الانضباط والنظام التي تواجههم داخل الصف،
٦. العلاقة مع الزملاء والمجتمع المحلي: أن يقيم علاقات إنسانية مع المعلمين وأن يعمل معهم بروح الفريق، كما يشارك في توثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع من خلال نشاطات مجالس الآباء.
٧. تقويم العملية التربوية في مدرسته: من خلال تقويم أداء المعلمين وفق معايير محددة، وإجراء البحوث الإجرائية لحل مشكلات معينة.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة بيومي (٢٠٠٥م): هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على أبعاد عملية تنسيق الدور الإشرافي بين كل من المشرف التربوي ومدير المدرسة الابتدائية كمشرف مقيم في مملكة البحرين من وجهة نظر كل منهما، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم استخدام الاستبانة لقياس التنسيق في العملية الإشرافية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأداء التنسيقي بين المشرف التربوي ومدير المدرسة يحدث بدرجة قليلة في كافة أبعاد العملية الإشرافية.

دراسة الرجوب وآخرون (٢٠١٥م): هدف البحث إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن المفاهيم العلمية، وتنمية تفكيرهم الناقد، واتجاهاتهم نحو التعلم النشط، وتكونت عينة الدراسة من (٨) معلمين و(٢٠٠) طالباً ووزعت إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٠٠) طالباً والأخرى ضابطة وعددها (١٠٠) طالباً، وتم استخدام اختبار تحصيلي ومقياس للتفكير الناقد، ومقياس اتجاهات نحو التعلم النشط، وأظهرت النتائج وجود فروق احصائية في المفاهيم العلمية ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم النشط تعزى لاستراتيجيات التدريس لصالح التعلم النشط.

دراسة النفيعي (٢٠١٦م): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق معلمي الرياضيات للتعلم النشط في مراحل التعليم العام (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) لمهارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم)، ولتحقيق ذلك تم استخدام بطاقة

الملاحظة كأداة للدراسة، وتم اختيار عينة عشوائية من معلمي الرياضيات في مراحل التعليم العام بالدوادمي، وكانت أبرز نتائج الدراسة أن درجة تطبيق معلمي الرياضيات للتعلم النشط في (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم) كانت بدرجة متوسطة.

دراسة البادري (٢٠١٧): هدفت الدراسة للتعرف على درجة استخدام معلمات العلوم لاستراتيجيات التعلم النشط في تدريس أنشطة مادة العلوم وعلاقتها باتجاهاتهم نحوها بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي، ولتحقيق ذلك تم استخدام الاستبانة ومقياس الاتجاهات، وأشارت النتائج إلى أن متوسط أداء عينة الدراسة من معلمات العلوم لاستراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة عالية، وأن متوسط اتجاهاتهم نحو لاستراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة عالية، وأن هناك ارتباط دال إحصائياً بين درجة الاستخدام لاستراتيجيات التعلم النشط والاتجاه نحوها عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

دراسة سمارة (٢٠١٨م): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في المدارس الأردنية والكشف عن المعوقات التي تحد من استخدامهم لها، وتم استخدام استبانة تكونت من جزأين: الأول: يقيس درجة استخدام المعلمين لعدد استراتيجيات التعلم النشط، والثاني: يقيس المعوقات التي تحد من استخدامهم لها، وتوصلت الدراسة إلى أن تقديرات المعلمين والمعلمات لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة متوسطة، وبلغت تقديراتهم للمعوقات في جميع المجالات بدرجة كبيرة باستثناء مجال المعوقات المتعلقة بالمعلم حيث جاءت بدرجة

متوسطة.

دراسة السالم (٢٠١٨م): هدفت الدراسة إلى معرفة دور قائدة المدرسة كمشرف تربوي مقيم في التنمية المهنية للمعلمات في مدينة الرياض من وجهة نظرهن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة: أن دور قائدة المدرسة كمشرف مقيم في التنمية المهنية للمعلمات في مدينة الرياض لمستويات (التخطيط، المتابعة، التدريب والنمو المهني) جاءت بدرجة مرتفعة. دراسة الكعابنة وحسين (٢٠١٩م): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تنفيذ طلبة كليات التربية الرياضية لمهارات التعلم النشط من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، وبينت الدراسة إن مدى تنفيذ طلبة كليات التربية الرياضية لمهارات التعلم النشط جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة كاظم وفليح (٢٠١٩م): هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة ممارسة هيئة تدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر الطلبة، وتحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام استبانة التي أعدها أبو سنينة وآخرون (٢٠١٩)، وطبقت بعد التحقق من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة تدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء لمبادئ التعلم النشط كانت بدرجة متوسطة.

دراسة عياصرة (٢٠١٩م): هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة استراتيجيات التعلم النشط (التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم، حل المشكلات، العصف الذهني، والاستقصاء، لعب الأدوار، المشروعات، المناقشة والحوار) في فترة التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات الخريجات،

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكونت من (٣٣) فقرة، وأظهرت النتائج: أن المتوسط الحسابي للطالبات الخريجات لمحور الإمام بالمبادئ والأسس النظرية لاستراتيجيات التعلم النشط كانت بدرجة عالية، وحصلت الطالبات الخريجات على متوسط حسابي مرتفع في محور ممارسة استراتيجيات التعلم النشط.

دراسة الثبتي (٢٠٢٠م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي بالطائف لاستراتيجيات التعلم النشط، وتم تطبيق أداتي الملاحظة والاستبانة في الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي لاستراتيجيات التعلم النشط متدنية، وأن دور المشرفة التربوية في تعزيز معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط جاءت بدرجة متوسطة.

دراسة الزهراني (٢٠٢٠م): تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى معلمات رياض الأطفال، وبينت النتائج أن هناك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمات على بطاقة مهارات التدريس الإبداعي في التطبيق البعدي تعزى للبرنامج التدريبي.

دراسة ياسين (٢٠٢٠م): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمبادئ واستراتيجيات التعلم النشط في المدارس الحكومية لمنطقة الزرقاء، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة دراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لمبادئ واستراتيجيات التعلم النشط

جاءت بدرجة مرتفعة.

الدراسات الأجنبية:

دراسة **Diković, Marina and Gergorić, Tatjana** (٢٠٢٠):

هدفت ورقة البحث إلى تحديد مدى قيام المعلمين بتنفيذ استراتيجيات التدريس المختلفة في التعلم النشط لتدريس الطبيعة والمجتمع وما إذا كانت البيئة تحفز على الاكتساب النشط للمعرفة والمهارات والمواقف، وتم إجراء البحث على عينة من المعلمين وعددهم (١٨٤) معلماً من ثلاث مقاطعات في جمهورية كرواتيا، وتظهر نتائج البحث أن التعلم النشط واستراتيجيات التدريس المختلفة يتم إجراؤها إلى حد كبير في بيئة محفزة لمرحلة التعلم الابتدائية، ولكنها في نفس الوقت تشير إلى الحاجة إلى تشجيع المعلمين لممارسة استراتيجيات التدريس بالتعلم النشط في مراحل التعليم العليا.

دراسة **and othres Cabrera-Solano, Paola** (٢٠٢٠):

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العوامل التي تساهم في إشراك الطلاب في التعلم النشط باستخدام أداة الويب "التكوينية" على الأجهزة المحمولة. كما أنه يركز على تصور الطلاب للغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) لاستخدام هذه الأداة لتعزيز التعلم النشط. كان المشاركون (٨٢) متعلماً بالغاً في الموقع مسجلين في خمس دورات مختلفة لبرنامج اللغة الإنجليزية على المستوى الجامعي، وقد أظهرت النتائج أن الانخراط والتحفيز والمشاركة وتقليل قلق الطلاب هو أكثر العوامل ذات الصلة التي ساهمت في إشراك الطلاب في التعلم النشط من خلال "التكوينية" على الأجهزة المحمولة.

دراسة **Vilanculo, Jossias Arnaldo and others** (٢٠٢١):

يهدف هذا البحث إلى تقييم أثر تثمان المفاهيم البديلة لهذه المفاهيم في الفصل الدراسي، واتباع أسلوب تعليمي نشط في التدريس: من خلال تطوير عملية طرح أسئلة حوارية وتطويرية، وتعزيز التواصل الوظيفي المعرفي. وتم التطبيق الدراسة على فصلين في الصف التاسع من المدرسة الثانوية في موزمبيق، وفي المجموعة التجريبي تم تدريس ثلاث محاضرات حول الحرارة ودرجة الحرارة واتجاه انتقال الحرارة التلقائي باستخدام المنهج التعليمي النشط، أما المجموعة الضابطة، تم إجراء نفس المواضيع باستخدام طريقة العرض التقليدية، أظهرت النتائج في التطبيق البعد ارتفاع مستوى الإجابات الصحيحة في الصف التجريبي من ٤٢,٦٪ في الاختبار القبلي إلى ٩١,٤٪ في الاختبار البعدي، بينما كان الارتفاع في المجموعة الضابطة من ٤٦,٧٪ في الاختبار التمهيدي إلى ٥٧,٧، وكان التغيير في القيم دال إحصائياً.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: اعتمد البحث على المنهج الوصفي الذي يستخدم لدراسة الأوضاع الحالية للحالة من حيث خصائصها، وأشكالها، ومزاياها، وعيوبها، حيث يذكر عليان وغنيم (٢٠١٣، ص ٧٢): "أن المنهج الوصفي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد على فهم الواقع وتطويره".

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الدراسات الإسلامية (بنين) بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في إدارة التعليم بمدينة عرعر

لسهولتها وسرعتها في الحصول على البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة.

بناء الاستبانة: لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة لتحديد دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التدريس بالتعلم النشط في المرحلة المتوسطة. وتكونت الاستبانة من قسمين:

القسم الأول: يتضمن المعلومات الشخصية للمعلم واسم المدرسة، والمرحلة الدراسية.

القسم الثاني: تتكون الاستبانة من (٤٤) عبارة، وتم بناء عبارات الاستبانة بعد الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة، حيث تم تحديد مجموعة من الأدوار لمدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية للتعليم النشط، وتكونت من سبعة محاور، كما هو موضح في الجدول رقم (١):

جدول رقم (١): محاور دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التدريس بالتعلم النشط:

عدد الأدوار	المحور
٦	أولاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط
٦	ثانياً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس
٤	ثالثاً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات تنمية قدرات التفكير
٨	رابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية
٦	خامساً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات التفاعل الصفّي
٦	سادساً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم:
٨	سابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم:
٤٤	المجموع

جدول رقم (٢): تقدير استجابات العينة لفقرات الاستبانة:

مدى الاستجابة		القيمة (الوزن)	تقدير الاستجابة
إلى	من		
١,٦٦٦	١	١	منخفضة
٢,٣٣	١,٦٧	٢	متوسطة
٣	٢,٣٤	٣	عالية

للعام ١٤٤٣هـ حيث بلغ عدد المعلمين في الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة (٦٢) معلماً، فيما بلغ عدد المعلمين في الدراسات الإسلامية بالمرحلة الثانوية (٤٠) معلماً.

عينة الدراسة: بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم: (١٥) معلمين للدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في عرعر، تم توزيع استبانات الدراسة على عينة عشوائية من معلمي المرحلة المتوسطة وعددهم (٢٧) معلماً للدراسات الإسلامية، و(٢٥) معلماً للدراسات الإسلامية بالمرحلة الثانوية. ولقد بلغ إجمالي عينة الدراسة (٥٢) معلماً للدراسات الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

أداة الدراسة: لقد اعتمدت الدراسة على الاستبانة من أجل تنفيذ الدراسة وتحقيق أهدافها، وقد تم الاعتماد عليها دون الأدوات الأخرى نظراً

تقدير استجابات الاستبانة: تم تقدير الاستجابات لعينة الدراسة على فقرات الاستبانة بشكل إحصائي على برنامج SPSS، كما هو موضح في الجدول رقم (٢):

الأساليب الإحصائية:

من أساتذة المناهج وطرق التدريس والإشراف التربوي، وبلغ عددهم: (٧) أعضاء هيئة تدريس، وذلك بهدف التأكد من مناسبة المقياس لأهداف الدراسة، وسلامة صياغة الفقرات، وقد بلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على جميع فقرات الاستبانة أكثر من ٨٠٪، وهذا يدل على صدق المقياس، وقام البحث بتعديل المفردات وإعادة الصياغة لتخرج الاستبانة في صورتها النهائية.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (١٥) معلماً من معلمي الدراسات الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مدينة عرعر، وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة من فقرات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، كما هو موضح ذلك الجدول (٣).

- معامل ارتباط بيرسون للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
- معامل ألفا كرونباخ للتحقق من الثبات الداخلي للاستبانة.
- معامل ارتباط سبيرمان للتحقق من ثبات التجزئة النصفية للاستبانة.
- التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لتحديد استجابات عينة الدراسة في بنود الاستبانة، ومقارنة القيمة التي تعطيها عينة الدراسة لكل عبارة على حده.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للتحقق من صحة الفروض، وذلك لتحديد مستوى الدلالة للفروق الإحصائية في متوسطات عينة الدراسة.

صدق الاستبانة:

أولاً: الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة بعرضها على مجموعة

جدول رقم (٣) معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال:

المجال الأول: التخطيط			المجال الثاني: استخدام استراتيجيات التدريس			المجال الثالث: تنمية قدرات التفكير			المجال الرابع: تنظيم الأنشطة الصفية		
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٧٣٤.	٠,٠١	٧	٧٦٣.	٠,٠١	١٣	٦٣٠.	٠,٠١	١٧	٧٩٠.	٠,٠٣
٢	٧٣٤.	٠,٠١	٨	٧٩٩.	٠,٠٤	١٤	٦٣٠.	٠,٠١	١٨	٨١٥.	٠,٠٥
٣	٦٠٣.	٠,٠١	٩	٧٦٦.	٠,٠١	١٥	٧٩٨.	٠,٠٣	١٩	٦٩٤.	٠,٠٠
٤	٧٥٨.	٠,٠١	١٠	٧٦٦.	٠,٠١	١٦	٧٥٨.	٠,٠١	٢٠	٧٦٣.	٠,٠١
٥	٦٣١.	٠,٠١	١١	٧٤٤.	٠,٠١	-	-	-	٢١	٨١٥.	٠,٠٥
٦	٧٣٤.	٠,٠١	١٢	٧٤٤.	٠,٠١	-	-	-	٢٢	٧٦٣.	٠,٠١
المجال الخامس: التفاعل الصفوي			المجال الخامس: استخدام تقنيات التعليم			المجال الثالث: التقويم			ارتباط أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة		
الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
٢٣	٧٦٦.	٠,٠١	٣١	٠,٧٢٩	٠,٠١	٣٧	٧٩٠.	٠,٠٣	الأول	٧٣٢.	٠,٠١
٢٤	٧٣٤.	٠,٠١	٣٢	٠,٨٢٣	٠,٠١	٣٨	٨١٧.	٠,٠٥	الثاني	٩٢٤.	٠,٠١

ارتباط أبعاد الدراسة بالدرجة الكلية للاستبانة			المجال الثالث: التقييم			المجال الخامس: استخدام تقنيات التعليم			المجال الخامس: التفاعل الصفّي		
٠,٠١	٨٢٦.	الثالث	٠٠١.	٧٦٣.	٣٩	٠,٠١	٠,٨٠٤	٣٣	٠٠٠.	٦٠٣.	٢٥
٠,٠١	٩٠٢.	الرابع	٠٠٠.	٥٦١.	٤٠	٠,٠١	٠,٨٢٨	٣٤	٠٠٣.	٧٩٠.	٢٦
٠,٠١	٨٨٦.	الخامس	٠٠٠.	٦٩٩.	٤١	٠,٠١	٠,٨٩٦	٣٥	٠٠١.	٧٦٣.	٢٧
٠,٠١	٨٨٧.	السادس	٠٠٠.	٦٠٣.	٤٢	٠,٠١	٠,٨١٠	٣٦	٠٠٠.	٦٩٤.	٢٨
٠,٠١	٩٥٨.	السابع	٠٠٣.	٧٩٠.	٤٣	-	-	-	٠٠١.	٧٤٤.	٢٩
			٠٠١.	٧٦٣.	٤٤	-	-	-	٠٠٠.	٦٣٠.	٣٠

دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات ارتباط

ثبات الاستبانة: تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية من (١٥) معلماً للدراسات الإسلامية في عرعر، وتم استبعادهم من مجتمع الدراسة، وتم حساب ثبات الاستبانة من خلال ما يلي: أولاً: طريقة التجزئة النصفية: تم استخراج معامل ارتباط سبيرمان براون بين قيم الفقرات الفردية والزوجية لمجالات الاستبانة والدرجة الكلية، وتراوحت قيم معاملات ارتباط سبيرمان براون ما بين (٨٣, ٠ - ٩٨, ٠) وهي معاملات ارتباط مرتفعة، كما هو موضح في الجدول رقم (٤).

بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة مع أبعاد الاستبانة (التخطيط، استخدام استراتيجيات التدريس، تنمية قدرات التفكير، تنظيم الأنشطة الصفية، التفاعل الصفّي، استخدام التقنيات التعليمية، التقييم)، ومعاملات ارتباط بيرسون للدرجات الكلية لأبعاد الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وأن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون كانت إيجابية، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية

جدول رقم (٤): معامل ارتباط سبيرمان بين متوسطات العبارات الفردية والزوجية:

معامل ارتباط سبيرمان	المحور
٠,٩٤	أولاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط.
٠,٩٨	ثانياً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس.
٠,٨٩	ثالثاً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات تنمية قدرات التفكير.
٠,٨٣	رابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية.
٠,٨٣	خامساً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التفاعل الصفّي.
٠,٨٨	سادساً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم.
٠,٩٣	سابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقييم.
٠,٩٨	الثبات الكلي للاستبانة

القيم ما بين (٧٢, ٠ - ٩٢, ٠)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق الميداني، كما هو موضح في الجدول رقم (٥):

ثانياً: طريقة ألفا كرونباخ: من أجل فحص ثبات أداة الدراسة، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس قوة الارتباط بين فقرات الأداة، وتراوحت

جدول رقم (٥): معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

معامل ألفا كرونباخ	المحور
٠,٩٢	أولاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط
٠,٧٥	ثانياً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس
٠,٨٤	ثالثاً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات تنمية قدرات التفكير.
٠,٧٦	رابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية.
٠,٧٤	خامساً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات التفاعل الصفوي.
٠,٧٥	سادساً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم.
٠,٧٢	سابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقييم.
٠,٩٢	الثبات الكلي

واشتملت الدراسة على دور مديري المدارس كمشرفين مقيمين في ممارسة معلمي الدراسات لمجموعة من المهارات التدريسية المرتبطة بالتعلم النشط، وهي: (التخطيط، واستخدام استراتيجيات التدريس، وتنمية قدرات التفكير، وتنظيم الأنشطة الصفية، والتفاعل الصفوي، واستخدام الوسائل التعليمية، والتقييم).

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط بالتعلم النشط:

ليبان استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها (٦) مهارات تدريسية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وترتيب المهارات وفق المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء، ويستعرض الجدول رقم (٦) تلك النتائج:

تطبيق الاستبانة: بعد التأكد من صدق المحكمين للاستبانة، تم تطبيق الدراسة على عينة استطلاعية من (١٥) معلماً للدراسات الإسلامية، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وحساب ثبات التجزئة النصفية للاستبانة، وحساب ثبات ألفا كرونباخ لفقرات الاستبانة، ثم أخذت الاستبانة شكلها النهائي، وبعد ذلك تم تطبيق أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة من معلمي الدراسات الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية خلال الفصل الدراسي الأول ١٤٤٣ هـ، وعددهم (٥٢) معلماً للدراسات الإسلامية، وأخيراً قام الباحث بجمع الاستبانات لإجراء عملية التحليل لنتائج الاستبانات، وبعدها تم التوصل إلى نتائج هذه الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

يتطرق البحث لعرض النتائج المتعلقة بدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية في مدينة عرعر لمهارات التدريس بالتعلم النشط من وجهة نظر معلمي الدراسات الإسلامية.

جدول رقم (٦): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج			
١	يوجه مدير المدرسة المعلمين إلى إشراك الطلاب في بناء أهداف الدرس.	ك	٤	٣٤	١٤	٥٢	٣	متوسطة
		%	٧,٧	٦٥,٤	٢٦,٩	١٠٠		
٢	يقيم مدير المدرسة ورش عمل مع المعلمين للتدريب على صياغة الأهداف بشكل سليم يتناسب مع التعلم النشط.	ك	٣	٣٥	١٤	٥٢	٤	متوسطة
		%	٥,٨	٦٧,٣	٢٦,٩	١٠٠		
٣	يطالب مدير المدرسة المعلمين بالتنوع في مستويات ومجالات الأهداف.	ك	٢	٣٢	١٨	٥٢	٦	متوسطة
		%	٣,٨	٦١,٥	٣٤,٦	١٠٠		
٤	يزود مدير المدرسة المعلمين بنشرات عن أساليب تنظيم المحتوى التي يناسب التعلم النشط.	ك	٣	٣١	١٨	٥٢	٥	منخفضة
		%	٥,٨	٥٩,٦	٣٤,٦	١٠٠		
٥	يبنه مدير المدرسة المعلمين لمرعاة تقدير الوقت في خطوات الدرس.	ك	٤	٤١	٧	٥٢	٢	متوسطة
		%	٧,٧	٧٨,٨	١٣,٥	١٠٠		
٦	يشجع مدير المدرسة المعلمين في إعداد وسائل تعليمية مناسبة للتعلم النشط.	ك	٢٧	١٨	٧	٥٢	١	عالية
		%	٥١,٩	٣٤,٦	١٣,٥	١٠٠		
		المتوسط الحسابي العام				١,٨٧	٠,٤١٥	متوسطة

رقم (٤): (١, ٥٨)، وهذا يدل على أن درجة الاستجابة جاءت بدرجة منخفضة، لأن المتوسط الحسابية ما بين (١-٦٦)، وأخيراً جاءت درجة الاستجابة في العبارة رقم (٦) بدرجة عالية، لأن المتوسط الحسابي لهذه العبارة كان أعلى من (٢, ٣٣)، حيث جاء المتوسط الحسابي في العبارة رقم (٦): (٢, ٣٨).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس بالتعلم النشط:

ليبيان استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومستوى الأداء للعبارات التي تنتمي إلى المجال الأول وهو دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (١, ٨٧) والذي يشير إلى أن مستوى الأداء العام لهذا المجال كان بدرجة متوسطة. وهذه النتائج تتوافق مع دراسة النفيعي (٢٠١٦) التي بينت أن مستوى مهارات التخطيط عند المعلمين جاءت بدرجة متوسطة. كما بينت النتائج درجة الاستجابة للعبارات رقم (١, ٢, ٣, ٥) جاءت بدرجة متوسطة، لأن المتوسطات الحسابية لدرجة الاستجابة جاءت ما بين (١, ٦٧-٢, ٣٣)، وكان المتوسط الحسابي للعبارة

الدراسات الإسلامية مهارات استخدام واستراتيجيات التدريس بالتعلم النشط في المرتبتين المتوسطة والثانوية وعددها (٦) مهارات تدريسية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية،

جدول رقم (٧): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمعلم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				المتوسط الحسابي العام	المتوسط الحسابي العام	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج					
١	يعقد مدير المدرسة ورش تعليمية لتدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس بالتعلم النشط.	ك	٧	٣٣	١٢	٥٢	١,٩٠	٢	متوسطة	
		%	١٣,٥	٦٣,٥	٢٣,١	١٠٠				
٢	ينظم مدير المدرسة زيارات صفية للمعلمين عند ممارستهم لاستراتيجيات التدريس في التعلم النشط.	ك	١٠	٣٠	١٢	٥٢	١,٩٦	١	متوسطة	
		%	١٩,٢	٥٧,٧	٢٣,١	١٠٠				
٣	يزود مدير المدرسة المعلمين بنشرات عن أساليب مراعاة أنماط التعلم لدى الطلاب أثناء التدريس بالتعلم النشط.	ك	٤	٣١	١٧	٥٢	١,٧٥	٣	متوسطة	
		%	٧,٧	٥٩,٦	٣٢,٧	١٠٠				
٤	يشجع مدير المدرسة المعلمين عند التدريس على توظيف المعرفة في واقع حياة الطلاب.	ك	٥	٢٨	١٩	٥٢	١,٧٣	٤	متوسطة	
		%		٥٣,٨	٣٦,٥	١٠٠				
٥	يخطط مدير المدرسة لوضع آلية تنفيذ الدروس التطبيقية بما يوازي الجوانب النظرية عند التدريس بالتعلم النشط.	ك	٤	١٩	٢٩	٥٢	١,٥٤	٦	منخفضة	
		%	٧,٧	٣٦,٥	٥٥,٨	١٠٠				
٦	يساند مدير المدرسة المعلمين في وضع برامج تعليمية لإكساب الطلاب عناصر التعلم النشط (القراءة والكتابة والإصغاء والتأمل).	ك	٤	٢١	٢٧	٥٢	١,٥٦	٥	منخفضة	
		%	٧,٧	٤٠,٤	٥١,٩	١٠٠				
		المتوسط الحسابي العام				١,٧٤	٠,٣٧٨	متوسطة		

معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس كانت بدرجة متدنية، وتتوافق مع دراسة سمارة (٢٠١٨م) التي أوضحت أن ممارسة معلمي العلوم لاستراتيجيات التدريس كانت بدرجة متوسطة. كما بينت النتائج درجة الاستجابة في العبارات رقم (١، ٢، ٣، ٤) جاءت بدرجة متوسطة، وذلك لأن المتوسط الحسابي للعبارات انحصر ما بين (١، ٦٧) - (٢، ٣٣)، فيما كان المتوسط الحسابي للعبارتين رقم (٥، ٦) هو (١، ٥٦) - (١، ٥٤) وقد انحصر ما بين (١، ٦٦) - (١، ٦٦)، وهذا يدل على أن درجة الاستجابة في العبارتين رقم (٥، ٦) جاءت

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومستوى الأداء للعبارات في المجال الثاني: (دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس)، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (١,٧٤) والذي يشير أن الأداء العام كان بدرجة متوسطة، وهذا يختلف مع دراسة البادري (٢٠١٧م) التي بينت أن ممارسة معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التدريس بالتعلم النشط كانت بدرجة عالية، ودراسة الثبتي (٢٠٢٠) التي بينت أن استخدام

بدرجة منخفضة. الدراسات الإسلامية مهارات تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها (٤) مهارات تدريسية، حيث تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب، ومستوى الأداء، ويستعرض الجدول رقم (٨) تلك النتائج:

جدول رقم (٨): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنمية قدرات التفكير بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج			
١	يزود مدير المدرسة المعلمين بنشرات عن أساليب مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في القدرات العقلية.	ك	١	٣١	٢٠	٥٢	٣	متوسطة
		%	١,٩	٥٩,٦	٣٨,٥	١٠٠		
٢	يعقد مدير المدرسة المعلمين دورات تدريبية عن أساليب تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.	ك	٠	٣٠	٢٢	٥٢	٤	منخفضة
		%	٠	٥٧,٧	٤٢,٣	١٠٠		
٣	يرشد مدير المدرسة المعلمين إلى تصميم المواقف الصفية المثيرة لعمليات التفكير عند الطلاب.	ك	٩	٢٢	٢١	٥٢	٢	متوسطة
		%	١٧,٤	٤٢,٣	٤٠,٤	١٠٠		
٤	ينظم مدير المدرسة دورات تدريبية للمعلمين لتعلمي الطلاب مهارات حل المشكلات.	ك	٦	٢٩	١٧	٥٢	١	متوسطة
		%	١١,٥	٥٥,٨	٣٢,٧	١٠٠		
		المتوسط الحسابي العام				١,٦٩	٠,٤٦٦	متوسطة

لأن المتوسط الحسابي للعبارات انحصر ما بين (١,٦٧ - ٢,٣٣)، فيما كان المتوسط الحسابي للعبارتين رقم (٦,٥) هي على التوالي: (١,٥٤)، (١,٥٦)، وقد انحصر ما بين (١,٦٦ - ١,٥٤)، وهذا يدل على أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة في العبارتين رقم (٦,٥) جاءت بدرجة منخفضة، النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنظيم الأنشطة الصفية بالتعلم النشط:

ليبيان استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنمية قدرات التفكير لدى الطلاب بالتعلم النشط:
ليبيان استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيب العبارات، ومستوى الأداء للعبارات في المجال الثالث وهو دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنمية قدرات التفكير، حيث بلغ المتوسط العام: (١,٦٩) والذي يشير أن مستوى الأداء العام كان بدرجة متوسطة، وهذه النتائج تتوافق مع دراسة الكعابنة وحسين (٢٠١٩) التي بينت أن مدى تنفيذ المعلمين لتنمية مهارات التفكير جاءت بدرجة متوسطة، كما بينت النتائج درجة الاستجابة في العبارات رقم (٤,٣,٢,١) جاءت بدرجة متوسطة، وذلك

لدور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية لدى الطلاب بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعدددها (٦) مهارات تدريسية، حيث تم النتائج:

جدول رقم (٩): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية بالتعلم النشط:

م	العبارة		الانحراف المعياري	المتوسطات الحسابية	التكرارات			
	عالية	ك			عالية	متوسطة	منخفضة	مج
١	يعقد مدير المدرسة اجتماعات مع المعلمين لمناقشة كيفية إثراء المنهج المدرسي بأنشطة فردية وجماعية مناسبة للتعلم النشط.	ك	١٨	٢٨	٦	٥٢	١٠٠	٣٤,٦
٢	يتابع مدير المدرسة مدى إشراك المعلمين الطلاب في الأنشطة غير صفية من خلال سجلات المتابعة.	ك	٢٣	٢٣	٦	٥٢	١٠٠	٤٤,٢
٣	يساعد مدير المدرسة المعلمين على تنظيم زيارات ميدانية ذات علاقة بالمنهج المدرسي.	ك	٤	٣٨	١٠	٥٢	١٠٠	٧,٧
٤	يزود مدير المدرسة المعلمين بنشرات عن كيفية مراعاة حاجات الطلاب عن طريق الأنشطة الصفية والغير صفية.	ك	٧	٣٤	١١	٥٢	١٠٠	١٣,٥
٥	ينظم مدير المدرسة برامج تدريبية للمعلمين عن كيفية اكتشاف الميول والاتجاهات عند الطلاب.	ك	٤	١٩	٢٩	٥٢	١٠٠	٧,٧
٦	يساعد مدير المدرسة المعلمين على تنظيم برامج إثرائية من أجل تنمية الميول والاتجاهات عند الطلاب.	ك	٥	١٩	٢٨	٥٢	١٠٠	٩,٦
			المتوسط الحسابي العام					
			١,٩١	١,٩١	١,٩١	١,٩١	١,٩١	١,٩١

تشير نتائج الجدول رقم (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الأداء للعبارة التي تنتمي إلى المجال الرابع وهو دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنظيم الأنشطة الصفية، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (١,٩١) والذي يشير إلى أن مستوى الأداء العام كان بدرجة متوسطة، وهذه النتائج تتوافق مع دراسة الكعابنة وحسين (٢٠١٩) التي بينت أن مدى تنفيذ المعلمين لتنظيم الأنشطة الصفية جاءت بدرجة متوسطة.

كما بينت النتائج أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة في العبارات رقم (١،٣،٤) جاءت بدرجة متوسطة، وكانت المتوسطات الحسابية على التوالي: (٢،٢٣، ١،٨٨، ١،٩٢)، لأنها انحصرت ما بين (١،٦٧-٢،٣٣)، فيما كان المتوسط الحسابي للعبارة رقم (٦،٥) هو (١،٥٥، ١،٥٥)، وقد انحصرت المتوسطات الحسابية بين (١-١،٦٦)، وهذا يدل على أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة للعبارة رقم (٦،٥) جاءت بدرجة منخفضة. وأخيرا جاءت استجابة أفراد عينة الدراسة للعبارة رقم (٢) بدرجة عالية، لأن المتوسط الحسابي للعبارة رقم (٢) كان أعلى من (٢،٣٣)، حيث كان المتوسط الحسابي: (٢،٣٣).

دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التدريس للتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية

التائج المتعلقة بالسؤال الخامس: ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفاعل الصفّي بالتعلم النشط: لبيان استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي

الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية لدى الطلاب بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها (٨) مهارات تدريسية، حيث تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وترتيب المهارات، ومستوى الأداء، ويستعرض الجدول رقم (١٠) تلك النتائج:

جدول رقم (١٠): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التفاعل الصفّي بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج			
١	يحدد مدير المدرسة مسؤوليات المعلم في تنظيم بيئة صفية تفاعلية للطلاب.	ك	٢٩	١٥	٨	٥٢	٢	عالية
		%	٥٥,٨	٢٨,٨	١٥,٤	١٠٠		
٢	يشجع مدير المدرسة المعلمين على تبادل طرح الأسئلة الصفية مع الطلاب.	ك	٢٧	٢٠	٥	٥٢	١	عالية
		%	٥١,٩	٣٨,٥	٩,٦	١٠٠		
٣	يزود مدير المدرسة المعلمين بنشرات عن زيادة دافعية الطلاب للتعلم والابتعاد عن منبذات التعلم عند الطلاب.	ك	١٠	٣١	١١	٥٢	٥	متوسطة
		%	١٩,٢	٥٩,٦	٢١,٢	١٠٠		
٤	يحث مدير المدرسة المعلمين على تحفيز الطلاب لإبداء الرأي بالقضايا المطروحة.	ك	١٠	٣٠	١٢	٥٢	٦	متوسطة
		%	١٩,٢	٥٧,٧	٢٣,١	١٠٠		
٥	يقيم مدير المدرسة المعلمين ورش عمل عن توعية الطلاب بضرورة احترام آراء الآخرين وتقبل الاختلاف.	ك	١٤	٣٢	٦	٥٢	٣	متوسطة
		%	٢٦,٩	٦١,٥	١١,٥	١٠٠		
٦	يساعد مدير المدرسة المعلمين على عقد ندوات عملية لتدريب الطلاب لممارسة الحوار والإصغاء فيما بينهم.	ك	١١	٣٣	٨	٥٢	٤	متوسطة
		%	٢١,٢	٦٣,٥	١٥,٤	١٠٠		
٧	يشجع مدير المدرسة المعلمين في وضع برامج تعليمية لتنمية قدرة الطلاب في تحمل المسؤولية عند التحدث والإلقاء أمام الآخرين.	ك	١٢	٢٠	٢٠	٥٢	٨	متوسطة
		%	٣٨,٥	٣٨,٥	٣٨,٥	١٠٠		
٨	يعقد مدير المدرسة المعلمين دورات تدريبية عن كيفية تنمية مهارات التعاون بين الطلاب عند التعلم والأعمال الجماعية.	ك	٩	٢٨	١٥	٥٢	٧	متوسطة
		%	١٧,٣	٥٣,٨	٢٨,٨	١٠٠		
المتوسط الحسابي العام								متوسطة

تشير نتائج الجدول رقم (١٠) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية والترتيب ومستوى الأداء للعبارات التي تنتمي إلى المجال الرابع وهو (دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات تنظيم الأنشطة الصفية)، حيث بلغ

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس: ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام التقنيات التعليمية بالتعلم النشط: تم استعراض استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات استخدام تقنيات التعليم بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها (٦) مهارات تدريسية، حيث تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وترتيب المهارات وفق المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء، ويستعرض الجدول رقم (١١) تلك النتائج:

جدول رقم (١١): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج				
١	يستثمر مدير المدرسة المعلمين المتميزين في تدريب زملائهم على كيفية استخدام مصادر وتقنيات التعلم أثناء التدريس.	ك	٧	٢٠	٢٥	٥٢	٠,٧١٢	٦	منخفضة
		%	١٣,٥	٣٨,٥	٤٨,١	١٠٠			
٢	يحث مدير المدرسة المعلمين على تنوع استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للتعلم النشط	ك	٢٨	١٦	٨	٥٢	٠,٧٤٥	٢	عالية
		%	٥٣,٨	٣٠,٨	١٥,٤	١٠٠			
٣	يطلب مدير المدرسة المعلمين بتقديم دروس إثرائية من خلال الفصول الافتراضية بالمنصات التعليمية في الإنترنت.	ك	٧	٢٨	١٧	٥٢	٠,٦٥٨	٤	متوسطة
		%	١٣,٥	٥٣,٨	٣٢,٧	١٠٠			
٤	يطلب مدير المدرسة المعلمين بوضع دورس محوسبة على المنصات التعليمية في الإنترنت.	ك	٤	٢٨	٢٠	٥٢	٠,٦١٢	٥	متوسطة
		%	٧,٧	٥٣,٨	٣٨,٥	١٠٠			
٥	يوجه مدير المدرسة المعلمين إلى مساعدة الطلاب على استخدام المنصات التعليمية للقيام بالواجبات والتكليفات.	ك	٢٥	٢٣	٤	٥٢	٠,٦٣٤	١	عالية
		%	٤٨,١	٤٤,٢	٧,٧	١٠٠			
٦	يحث مدير المدرسة المعلمين على استخدام البريد الإلكتروني في المنصات التعليمية للتواصل مع طلابهم.	ك	١١	٣٥	٦	٥٢	٠,٥٦٩	٣	متوسطة
		%	٢١,٢	٦٧,٣	١١,٥	١٠٠			
المتوسط الحسابي العام						٢,٠١	٠,٣٤١	متوسطة	

أن استجابة أفراد عينة الدراسة في العبارتين رقم (٢، ٥) جاءت بدرجة عالية، لأن المتوسط الحسابي لهذه العبارة كان أعلى من (٣٣، ٢)، حيث جاء المتوسط الحسابي في العبارتين رقم (٢، ٥) على التوالي: (٣٨، ٢، ٤٠، ٢)، (٢، ٥).

النتائج المتعلقة بالسؤال السابع:

ما دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم بالتعلم النشط:

تم استعراض استجابات معلمي الدراسات الإسلامية المشاركين في هذه الدراسة نحو عبارات الاستبانة التي تصف دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التقويم بالتعلم النشط في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعددها (٨) مهارات تدريسية، حيث تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، وترتيب المهارات وفق المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء، ويستعرض الجدول رقم (١٢) تلك النتائج:

تشير نتائج الجدول رقم (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الأداء للعبارات التي تنتمي إلى المجال السادس وهو (دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم)، حيث بلغ المتوسط العام لهذا المجال (٠١، ٢) والذي يشير إلى أن مستوى الأداء العام لهذا المجال كان بدرجة متوسطة، وهذه النتائج تتفق مع دراسة الكعابنة وحسين (٢٠١٩) التي بينت أن مدى تنفيذ المعلمين لمهارات استخدام تكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة.

كما بينت النتائج أن درجة استجابة أفراد عينة الدراسة في العبارات رقم (٣، ٤، ٦) جاءت بدرجة متوسطة، وذلك لأن المتوسط الحسابي للعبارات انحصرت ما بين (٦٧، ١-٣٣، ٢)، فيما كان جاءت درجة استجابة أفراد عينة الدراسة في العبارة رقم (١) بدرجة منخفضة، حيث أن المتوسط الحسابي: (٦٥، ١) لأن المتوسط الحسابي انحصر ما بين (١-٦٦، ١). وأوضحت النتائج

جدول رقم (١٢): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم بالتعلم النشط:

م	العبارات عالية	التكرارات				المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج				
١	ك %	٧	٣١	١٤	٥٢	١,٨٧	٠,٦٢٧	٥	متوسطة
		١٣,٥	٥٩,٦	٢٦,٩	١٠٠				
٢	ك %	٢٧	١٨	٧	٥٢	٢,٣٨	٠,٧١٨	٢	عالية
		٥١,٩	٣٤,٦	١٣,٥	١٠٠				
٣	ك %	٢٥	٢٤	٣	٥٢	٢,٤٢	٠,٦٠٥	١	عالية
		٤٨,١	٤٦,٢	٥,٨	١٠٠				
٤	ك %	١	٣٥	١٦	٥٢	١,٧١	٠,٤٩٨	٧	متوسطة
		١,٩	٦٧,٣	٣٠,٨	١٠٠				
٥	ك %	٢٥	٢١	٦	٥٢	٢,٣٦	٠,٦٨٧	٣	عالية
		٤٨,١	٤٠,٤	١١,٥	١٠٠				

م	العبارات عالية	التكرارات				المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الأداء
		عالية	متوسطة	منخفضة	مج				
٦	يتابع مدير المدرسة التزام المعلمين بالخطط العلاجية والإثرائية.	ك	٢	٣٢	١٨	٥٢	٠,٥٤٤	٨	متوسطة
		%	٣,٨	٦١,٥	٣٤,٦	١٠٠			
٧	يبحث مدير المدرسة مع المعلمين أسباب انخفاض التحصيل الدراسي للطلاب بصفة دورية.	ك	٨	٣٠	١٤	٥٢	٠,٦٤٦	٤	متوسطة
		%	١٥,٤	٥٧,٧	٢٦,٩	١٠٠			
٨	يبحث مدير المدرسة المعلمين على استخدام التقويم البديل في تقويم الطلاب مثل سلالمة التقدير والتقييم المعتمد على الأداء.	ك	٨	٣٣	١١	٥٢	٠,٣٧٨	٦	متوسطة
		%	١٥,٤	٦٣,٥	٢١,٢	١٠٠			
		المتوسط الحسابي العام				٢,٠٣	٠,٢٩٥	متوسطة	

وأوضحت النتائج أن درجة الاستجابة للعبارات رقم (١، ٤، ٦، ٧، ٨) جاءت بدرجة متوسطة، لأن المتوسط الحسابي للعبارات انحصر ما بين (٦٧، ١-٣٣، ٢). وكانت المتوسطات على التوالي: (٨٧، ١، ٧١، ١، ٦٩، ١، ٨٨، ١، ٧٤، ١)، النتائج المرتبطة بالدور الكلي لمدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لأبعاد المهارات التدريسية الكلية بالتعلم النشط:

ليبان دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في تدريس معلمي الدراسات الإسلامية الأبعاد الكلية للمهارات التدريسية بالتعلم النشط، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وترتيب الأبعاد، ومستوى الأداء كما هو موضح في الجدول رقم (١٣):

جدول رقم (١٣): نتائج المتوسطات الحسابية ومستوى الأداء لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية في الأبعاد الكلية بالتعلم النشط:

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الأداء	البعد
٥٢	١,٨٧	٠,٤١٥	٥	متوسطة	أولاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التخطيط.
٥٢	١,٧٤	٠,٣٧٨	٦	متوسطة	ثانياً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام استراتيجيات التدريس.
٥٢	١,٦٩	٠,٤٦٦	٧	متوسطة	ثالثاً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات تنمية قدرات التفكير عند الطلاب.

مستوى الأداء	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البعد
متوسطة	٤	٠,٣٢٤	١,٩١	٥٢	رابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات تنظيم الأنشطة الصفية.
متوسطة	١	٠,٢٨٠	٢,٠٩	٥٢	خامساً: دور مدير المدرسة في ممارسة المعلمين مهارات التفاعل الصفية.
متوسطة	٣	٠,٣٤١	٢,٠١	٥٢	سادساً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات استخدام تقنيات التعليم.
متوسطة	٢	٠,٢٩٥	٢,٠٣	٥٢	سابعاً: دور مدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية مهارات التقويم.
متوسطة		٠,٢١٧	١,٩٣	٥٢	الدور الكلي لمدير المدرسة في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية في المهارات التدريسية الكلية للتعلم النشط.

متغير اختلاف المرحلة الدراسية لمدير المدرسة على دوره في ممارسة معلمي الدراسات الإسلامية لمهارات التدريس بالتعلم النشط: تم جمع بيانات مستوى الأداء لمعلمي الدراسات الإسلامية في المرحلتين المتوسطة والثانوية وذلك لاختبار صحة الفرض الصفري، تم عمل اختبار (ت) للعينتين المستقلتين كما يوضح ذلك الجدول رقم (١٤):

النتائج المتعلقة بالسؤال الثامن:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات التدريس بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية: للإجابة على السؤال الثامن المتعلق بتحديد أثر

جدول رقم (١٤): قيم اختبار (ت) لتحديد مستوى الدلالة لمتغير اختلاف المرحلة الدراسية في دور مدير المدرسة على أداء معلمي الدراسات الإسلامية للمهارات التدريسية بالتعلم النشط:

م	أبعاد المهارات التدريسية في دور مدير المدرسة:	المرحلة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة a	الدلالة
١	مهارات التخطيط.	المتوسطة	١,٨٢١٠	٠,٤١٨٤٠	-٨٥٧.	٠,٣٩٦	غير دالة
		الثانوية	١,٩٢٠٠	٠,٤١٤٢٢			
٢	مهارات استخدام استراتيجيات التدريس.	المتوسطة	١,٧٥٩٣	٠,٣٦٢٠١	٤٣٤.	٠,٦٦٦	غير دالة
		الثانوية	١,٧١٣٣	٠,٤٠١١٦			
٣	مهارات تنمية قدرات التفكير.	المتوسطة	١,٦٤٨١	٠,٤٨١٦٨	-٧٠٧.	٠,٤٨٣	غير دالة
		الثانوية	١,٧٤٠٠	٠,٤٥٣٤٦			
٤	مهارات تنظيم الأنشطة الصفية.	المتوسطة	١,٩٠١٢	٠,٣٦٤٧٤	-١٣٣.	٠,٨٩٥	غير دالة
		الثانوية	١,٩١٣٣	٠,٢٨١٠٤			
٥	مهارات التفاعل الصفية.	المتوسطة	٢,١٢٩٦	٠,٢٠٠٦٠	١,٠٨٩	٠,٢٨١	غير دالة
		الثانوية	٢,٠٤٥٠	٠,٣٤٥٨٨			
٦	مهارات استخدام تقنيات التعليم.	المتوسطة	٢,٠٠٠٠	٠,٣٨٣٩٧	-١٣٩.	٠,٨٩٠	غير دالة
		الثانوية	٢,٠١٣٣	٠,٢٩٦٢٧			
٧	مهارات التقويم	المتوسطة	٢,٠٤١٧	٠,٢٧٩٥١	٢٠٢.	٠,٨٤١	غير دالة
		الثانوية	٢,٠٢٥٠	٠,٣١٦٦٤			
	المهارات التدريسية ككل الثانوية	المتوسطة	١,٩٢٨٥	٠,٢٠٠٦٩	-١,٢١٧-	٠,٢٢٩	غير دالة
		الثانوية	٢,٠١٧١	٠,٣١٥٩٤			

مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات استخدام التقنيات التعليمية بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات التقويم بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية في دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم للمهارات التدريسية ككل بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة التي أوضحت أن مستوى المهارات التدريسية بالتعلم النشط جاءت بدرجة متوسطة ينبغي على مدير المدرسة رفع كفاءة معلمي الدراسات الإسلامية في مهارات التدريس خلال ما يلي:

١. عقد برامج تدريبية مع معلمي الدراسات الإسلامية من أجل تنمية مهاراتهم التدريسية في التعلم النشط في مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم دروس التربية الإسلامية، ورفع كفاءتهم في مهارات تنمية قدرات التفكير للطلاب واكتساب مهارات استراتيجيات تدريسية في التعلم النشط، حيث أثبتت دراسة الرجوب وآخرون (٢٠١٥م) ودراسة الدوسري وآخرون (٢٠٢٠م) أن البرامج

يتضح من الجدول رقم (١٤) النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات التخطيط بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات استخدام استراتيجيات التدريس بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات تنمية قدرات التفكير بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات تنظيم الأنشطة الصفية بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات معلمي الدراسات الإسلامية لدور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارستهم مهارات التفاعل الصفوي بالتعلم النشط تعزى لاختلاف المرحلة الدراسية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

- التدريبية فعالة في رفع المهارات التدريسية للمعلمين في التعلم النشط.
٢. أثبتت النتائج أن التفاعل الصفّي بين المعلم والطلاب في درجة متوسطة وهذا يؤكد على ضرورة اطلاع المعلم على دروس نموذجية توضع كيفية التفاعل الصفّي الجيد.
٣. بينت النتائج أن تنظيم الأنشطة المدرسية جاءت بدرجة متوسطة ولذلك ينبغي على مدير المدرسة تنظيم لقاءات دورية مع معلمي الدراسات الإسلامية أثناء الفصل الدراسي لمتابعة تنظيم الأنشطة الصفّية المناسبة للتعلم النشط. حيث أكد نتائج دراسة يومي (٢٠٠٥) على ضرورة عقد اجتماعات بين مدير المدرسة والمعلمين لمعالجة مشكلات التدريس ومتابعة سير الأنشطة المدرسية.
٤. بينت النتائج أن مستوى أداء المعلمين في استخدام تقنيات التعليم كان بدرجة متوسطة ولذا نؤكد على ضرورة عقد ورش تدريبية لتدريب معلمي الدراسات الإسلامية على كيفية استخدام التقنيات التعليمية المناسبة للتعلم النشط.
- الدراسات المقترحة:**
- توصي الدراسة بعمل دراسات عن:
١. فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي الدراسات الإسلامية في تطوير مهارات التدريس بالتعلم النشط.
٢. دور مدير المدرسة كمشرف مقيم في ممارسة معلمي المواد الدراسية الأخرى لمهارات التدريس بالتعلم النشط.
٣. اتجاهات معلمي الدراسات الإسلامية نحو تدريس دروس التربية الإسلامية باتباع مهارات التدريس بالتعلم النشط.
- المراجع:
- أولاً: المراجع العربية:
١. البادري، أحمد حميد (٢٠١٧): درجة استخدام معلمات العلوم استراتيجيات التعلم النشط في تدريس أنشطة مادة العلوم وعلاقتها باتجاهاتهن نحوها بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، العدد (٦)، ص ١٠٥-١٢٦.
٢. باجبر، عبدالقادر عوض وآخرون (٢٠٢٠م): مدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي الفعال، لدى أساتذة جامعة سيئون من وجهة نظرهم وطلبته (كلية التربية أنموذجاً)، مجلة الأندلس، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٧، العدد ٣٦، ص ١٤٢-١٩٤.
٣. أبو جحجوح، يحيى محمد (٢٠٠٨م): مستوى ممارسة معلمي العلوم المهارات التدريسية في قطاع غزة، مجلة التربية، جامعة الأقصى، غزة- فلسطين.
٤. يومي، محمد غازي (٢٠٠٥م): التنسيق بين أدوار المشرف التربوي ومدير المدرسة الابتدائية كمشرف مقيم في مملكة البحرين: دراسة تقويمية، رابطة التربية الحديثة، المجلد ٢٢، العدد ٦٩، رابطة التربية الحديثة، ص ١٦١ - ٢٣١.
٥. الثبتي، يسر راجاء (٢٠٢٠م): واقع استخدام معلمات اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة الطائف لاستراتيجيات التعلم النشط، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، المجلد ١٤، العدد ٢، ص ٢٧٠-٢٨٨.
٦. الدوسري، عبدالعزيز سالم وآخرون (٢٠٢٠):

- وجهة نظرهم، دراسات- العلوم التربوية- الأردن (٤٤)، ٩٥-١١٢.
١٣. سعادة، جودت أحمد وآخرون (٢٠٠٦م):
التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، عمان- الأردن، دار الشروق.
١٤. سلامة، عادل (٢٠٢٠): طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
١٥. سمارة، نواف أحمد (٢٠١٨م): واقع ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في الأردن، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٤، ص ٤٧٩-٤٩٧.
١٦. سيد، أسامة محمد، والجمل، عباس حلمي (٢٠١٢م): أساليب التعليم والتعلم النشط، دسوق-مصر، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
١٧. عبدالرحمن، أسامة (٢٠١٩م): التعلم الكفاء. منصة أسك زاد.
١٨. عطوي، جودت عزت (٢٠١٠م): الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، عمان-الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
١٩. عياصرة، وفاء محمود (٢٠١٩م): درجة ممارسة استراتيجيات التعلم النشط خلال التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات الخريجات من كلية التربية بجامعة حائل، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث- مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٣)، العدد (٢٧)، ص ٧٠-٨٨.
٧. الرجوب، ميساء فائق وآخرون (٢٠١٥م):
فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب طلبة الصف الثامن المفاهيم العلمية وتنمية تفكيرهم الناقد واتجاهاتهم نحو التعلم النشط، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد ٣٦، ص ٥٧-٩٠.
٨. الزهراني، حسن عوضه (١٤٣٤هـ): دور الإدارة المدرسية في تجويد برامج التنمية المهنية لمعلمي المدارس المتوسطة بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٩. زيتون، حسن حسين (٢٠٠٦م): مهارات التدريس، رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
١٠. زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٠): تدريس العلوم من منظور البنائية، الاسكندرية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
١١. السالم، هديل محمد (٢٠١٨م): دور قائدة المدرسة كمشرف تربوي مقيم في التنمية المهنية للمعلمات في مدينة الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، المجلد (٤)، العدد (١٩)، ص ١١٧-١٥٣.
١٢. سعادة، جودت أحمد، والرشيدي، فاطمة جمال (٢٠١٧م): درجة ممارسة المعلمين والطلبة في المرحلة الثانوية لأدوارهم من

3. Malik, S. and Janjua, F. (2011), "Active lecturing: an effective pedagogic approach", International Journal of Academic Research , Vol. 3 No. 2, pp. 963-967.
4. Prince, M. (2004), "Does active learning work? A review of the research", Journal of Engineering Education , Vol. 93 No. 3, pp. 223-231.
5. Paola, Cabrera-Solano and others) 2020(: Enhancing EFL Students' Active Learning by Using 'Formative' on Mobile Devices, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Issue 13, p252-263.
6. Vilanculo, Jossias Arnaldo (2021): Use of Active Teaching-Learning Methodologies in Approaching the Basic Concepts of Engineering Education: Influence of the Experimental Approach to Students' Alternative Conceptions in Learning the Concepts of Heat and Temperature, 2021 4th International Conference of the Portuguese Society for Engineering Education, Portuguese Society for Engineering Education (CISPEE).

the reviewer:

1. Al-Badri, Ahmed Hamid (2017): The degree to which science teachers use active learning strategies in teaching science activities and its relationship to their attitudes towards it in pre-school education, Journal of Research in Specific Education, Issue (6), pp. 105-126.
2. Bagbir, Abdul Qadir Awad and others (2020): The extent to which effective university teaching skills are possessed by

٢٠. كاظم، أزهار محمد، وفليح، ضحى حسين (٢٠١٩م): درجة ممارسة تدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء لمبادئ التعلم النشط من وجهة نظر الطلبة، مجلة العميد، المجلد (٨)، العدد (٣٠)، ص ٣٠٠-٣٣٨.

٢١. الكعابنة، نضال سلامة، وحسين، عبدالسلام جابر (٢٠١٩م): مدى تنفيذ طلبة كليات التربية الرياضية لمهارات التعلم النشط من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ١، ص ٦٥٥-٦٧٣.

٢٢. النفيعي، ضواي شبيب (٢٠١٦م): درجة تطبيق معلمي الرياضيات للتعلم النشط، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مجلد ١٩، العدد ١، الجزء الثالث، ص ٤١-٨٠.

٢٣. ياسين، عمر عبدالعزيز (٢٠٢٠م): مبادئ استراتيجيات التعلم النشط لدى معلمي التربية الإسلامية في منطقة الزرقاء، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٤)، العدد (٢٢)، ص ١٧-٣٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Diković, Marina and Gergorić, Tatjana (2020): Teachers' assessment of active learning in teaching Nature and Society, Economic Research-Ekonomska Istrazivanja, Vol33, Issue1, p1265-1279.
2. Kara musta Active (2009): faoglu, o learning strategiesInphysics, t eaching , on line, submission,Energy Education, 50-27.P, Issue1.science and tech,V.I,N. 2009.

- tive learning, Al-Quds Open University Journal for Research and Studies, No. 36, pp. 57-90.
8. Al-Zahrani, Hassan Awadah (1434 AH): The role of school administration in improving professional development programs for middle school teachers in Jeddah Governorate, unpublished master's thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.
 9. Zaytoun, Hassan Hussein (2006): Teaching skills, a vision in the implementation of teaching, Cairo, Alam Al-Kutub.
 10. Zeitoun, Kamal Abdel Hamid (2000): Teaching Science from a Constructivist Perspective, Alexandria, Scientific Office for Computer, Publishing and Distribution.
 11. Al-Salem, Hadeel Muhammad (2018): The role of the school leader as a resident educational supervisor in the professional development of female teachers in the city of Riyadh, Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University - Girls' College of Arts, Sciences and Education, Volume (4), Number (19), pp. 117-153.
 12. Sa'adeh, Jawdat Ahmed, and Al Rashidi, Fatima Jamal (2017 AD): The degree to which teachers and students in the secondary stage practice their roles from their point of view, Studies - Educational Sciences - Jordan (44), 95-112.
 13. Sa'adeh, Jawdat Ahmed and others (2006): Active learning between theory and practice, Amman - Jordan, Dar Al-Shorouk.
 14. Salama, Adel (2020): Methods of teaching science and its role in developing Bad University professors from their point of view and their students (College of Education as a model), Andalus Journal, Humanities and Social Sciences, Volume 7, Number 36, pp. 142-194.
 3. Abu Jajouh, Yahya Muhammad (2008): The level of science teachers' practice of teaching skills in the Gaza Strip, Education Journal, Al-Aqsa University, Gaza - Palestine.
 4. Bayoumi, Muhammad Ghazi (2005): Coordination between the roles of the educational supervisor and the primary school principal as a resident supervisor in the Kingdom of Bahrain: an evaluation study, Association of Modern Education, Volume 22, Issue 69, Association of Modern Education, pp. 161-231.
 5. Al-Thubaiti, Yousra Raja (2020): The reality of the use of active learning strategies by Arabic language teachers in secondary education in the city of Taif, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Vol. 14, No. 2, pp. 270-288.
 6. Al-Dosari, Abdulaziz Salem and others (2020): The role of training programs in developing the teaching skills of primary school teachers in Riyadh, Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies, No. 179, pp. 189-224.
 7. Rajoub, Maysa Faeq (2015): The effectiveness of a training program for science teachers with an active learning approach in acquiring eighth grade students scientific concepts and developing their critical thinking and attitudes towards ac-

pp. 300-338.

21. Al-Kaabneh, Nidal Salameh and Hussein, Abdel Salam Jaber (2019): The extent to which students of physical education faculties implement active learning skills from the viewpoint of faculty members in Jordanian universities, *Dirasat, Educational Sciences*, Volume 46, Issue 1, p. 655-673.
22. Al-Nafi'i, Dwai Shabib (2016): The degree of mathematics teachers' application of active learning, *Journal of Mathematics Education*, Egyptian Society for Mathematics Education, Volume 19, Number 6, Part Three, pp. 41-80.
23. Yassin, Omar Abdulaziz (2020): Principles of Active Learning Strategies for Islamic Education Teachers in Zarqa District, *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume (4), Number (22), pp. 17-32.
24. Diković, Marina and Gergorić, Tatjana (2020): Teachers' assessment of active learning in teaching Nature and Society, *Economic Research-Ekonomska Istrazivanja*, Vol33, Issue1, p1265-1279.
25. Kara musta Active (2009): faoglu o learning strategiesInphysics, t eaching , on line, submisson,Energy Education, 50-27.P, Issue1.science and tech,V.I.N. 2009.
26. Malik, S. and Janjua, F. (2011), "Active lecturing: an effective pedagogic approach", *International Journal of Academic Research* , Vol. 3 No. 2, pp. 963-967.
27. Prince, M. (2004), "Does active learning work? A review of the research", *Journal of Engineering Education* , Vol. 93 No. thinking, Dar Al-Fikr for printing, publishing and distribution.
15. Samarh, Nawaf Ahmed (2018): Reality and Obstacles of Using Active Learning Strategies for Science Teachers at the Secondary Stage in Jordan, *Dirasat Journal of Educational Sciences*, Vol. 45, No. 4, pp. 479-497.
16. Sayed, Osama Muhammad, and Al-Jamal, Abbas Helmy (2012): Methods of active teaching and learning, *Desouk - Egypt*, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution.
17. Abdul Rahman, Osama (2019 AD): *The Competent Teacher*. AskZad.
18. Atwi, Jawdat Ezzat (2010): *Educational Administration and Educational Supervision: Its Origins and Applications*, Amman - Jordan, House of Culture for Publishing and Distribution.
19. Ayasra, Wafaa Mahmoud (2019): The degree of practicing active learning strategies during field training from the point of view of female graduate students from the College of Education at the University of Hail, *The Arab Journal of Science and Research Dissemination - Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume (3), Issue (27), pp. 70-88.
20. Kazem, Azhar Muhammad and Falih, Duha Hussein (2019): The degree of practice of the principles of active learning by the teachers of the College of Education for Human Sciences at the University of Karbala from the students' point of view, *Al-Ameed Journal*, Volume (8), Issue (30),

3, pp. 223-231.

28. Paola, Cabrera-Solano and others) 2020(: Enhancing EFL Students' Active Learning by Using 'Formative' on Mobile Devices, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Issue 13, p252-263.

29. Vilanculo, Jossias Arnaldo (2021): Use of Active Teaching-Learning Methodologies in Approaching the Basic Concepts of Engineering Education: Influence of the Experimental Approach to Students' Alternative Conceptions in Learning the Concepts of Heat and Temperature, 2021 4th International Conference of the Portuguese Society for Engineering Education, Portuguese Society for Engineering Education (CISPEE).