

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة المجمعة
وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

اختبار قياس تطور المستوى Progress Test



اهداف الاختبار

- زياد دافعية الطالب للتفاعل مع عضو هيئة التدريس.
- تحفيز الطالب للتعلم الذاتي ومراجعة المحتوى العلمي.
- قياس مستوى تحصيل الطلبة.
- إعطاء تغذية راجعة لبناء خطط التحسين للمقرر.
- تهيئة الطلبة للاختبارات المعيارية الخارجية والشهادات المهنية.
- تشخيص مخرجات التعلم (محتوى المقرر).
- تحديد أدوات التحسين لدى عضو هيئة التدريس (طرق التدريس ،
الأنشطة التعليمية).

خطوات التنفيذ

- بناء بنوك أسئلة لجميع المقررات بحد ادنى ٣٠٠ سؤال توزع على نواتج التعلم.
- ٧٠% من الأسئلة معرفية مباشرة ، ٣٠% غير مباشرة تقيس مهارات التفكير العليا.
- المراجعة الدورية للأسئلة واطافة أسئلة جديدة .
- مدة الاختبار ٢٠ دقيقة ومجموع الأسئلة ١٠ أسئلة لكل اختبار.
- ٥ اختبارات قصيرة ، كل اختبار ٣ درجات ، اجمالي الدرجات ١٥ درجات.
- تنفذ كل أسبوعين ابتداء من الأسبوع الثاني للدراسة.
- تشمل الأسئلة جميع المحاضرات التي درسها الطالب ولا يقتصر على اخر أسبوعين.
- ترتيب الأسئلة وترتيب الإجابات تختلف من طالب الى طالب.
- الزامي لجميع المقررات التي تدرس عن بعد.
- التنفيذ مركزي من خلال عمادة التعليم الإلكتروني.

أهمية بنوك الأسئلة

- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة؛ وبالتالي ضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.
- إمداد عضو هيئة التدريس بذخيرة من الأسئلة المقننة تحمل أفكارا جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التدريس وأثناء عملية التقويم البنائي المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى.
- تسمح بنوك الأسئلة للمعلم بمرونة أكبر في عملية القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في أي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت.
- توفر وقت وجهد عضو هيئة التدريس الذي يبذله في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.
- مساعدة الطالب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نتائج التعلم لكل طالب على حده وفق سرعته وإمكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.
- التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق.
- استخدام بنوك الأسئلة يساعد عضو هيئة التدريس على مقارنة نتائج أداء الطلاب في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ويساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعا الى مستوى أداء الطلبة أو الى مستوى صعوبة الأسئلة.
- هي أي أداة يمكن أن تستخدم في تقدير الاختلافات الفردية في أحد جوانب السلوك بهدف تحديد الاختلافات السلوكية .
- يتم التقويم البنائي أثناء عملية بناء أسئلة الاختبار

مصفوفة بناء الأسئلة

رقم السؤال	رقم المخرج	مستوى المهارات (التذكر، الفهم ...)	مستوى صعوبة السؤال
01	01	التذكر: RM الفهم: UN التطبيق: AP التحليل: AN التقييم: EV الابداع: CR	سهل: E متوسط: M صعب: H

0101EVM

وذلك لربط نتائج الاختبارات المعيارية مع المخرجات لتحديد مدى اتقان الطلاب للمخرج ونسبة اجابة الطلاب على اسئلة كل مخرج

مصفوفة بناء الأسئلة

رقم السؤال	اسم الوحدة : اسم الدرس : مخرج التعلم (01) :
0101EVM	
0201EVH	
0301EVM	
0401EVM	
0501EVM	
0601EVM	
0701EVM	
0801EVM	

جودة بنوك الأسئلة

- يتفق بنك الأسئلة مع المخرجات التعليمية للبرنامج الدراسي.
- يتفق بنك الأسئلة مع الاهداف العامة للمقرر.
- يغطي بنك الأسئلة كافة وحدات وموضوعات المقرر.
- يضي بنك الأسئلة بكافة نواتج التعلم المستهدفة للمقرر.
- يوجد لكل ناتج تعلم أربع أسئلة متكافئة على الأقل (تقيس نفس الناتج ومستواه نفس مستوى الصعوبة - نفس نوع السؤال - نفس زمن الإجابة)
- تتنوع أسئلة البنك بين الموضوعية و المقالية.
- تقيس أسئلة الاختبار مستويات معرفية مختلفة.
- تتناسب نوعية أسئلة البنك مع ناتج التعلم المستهدف المراد قياسه.
- تتوافر للأسئلة الموضوعية مفتاح التصحيح.
- يتوافر للأسئلة المقالية مقياس تقدير الإجابة Rubric
- يتناسب مقياس تقدير الإجابة Rubric مع محتوى السؤال المقالي.
- تتوافر في أسئلة البنك معايير جودة الأسئلة الموضوعية أو المقالية يتوفر إجابة واحدة صحيحة من الناحية العلمية (للأسئلة الموضوعية)
- يتوافر جدول مواصفات للاختبار يتصف بخصائص سيكومترية جيدة.
- تخلو أسئلة البنك من الأخطاء العلمية
- تخلو أسئلة البنك من الأخطاء الإملائية.
- تستوفى المفردات الاختبارية التعليمات الاساسية لكل مفردة من حيث (زمن اجابة المفردة الكود مستوى الهدف التعليمي ومستوى السهولة رقم الموضوع والوحدة)

الاختبارات المعيارية (بنوك الأسئلة)

منهجية بعض الجامعات في الاختبارات المعيارية

- تخصيص مقرر دراسي ساعة واحدة في الفصل الأخير للاختبارات المعيارية واجتياز المقرر بدرجة ٦٠ شرط للنجاح وفي حال عدم الاجتياز يخصص الفصل القادم لدراسة المقررات التي اخفق بها الطالب.
- اجتياز الاختبارات المعيارية شرط للحصول على الشهادة.
- اجتياز الاختبارات المعيارية شرط لتسجيل مقرر مشروع التخرج او التدريب الميداني او الامتياز
- اجتياز الاختبارات المعيارية شرط لدخول الاختبارات المهنية.

أنواع الاختبارات المعيارية:

- في نهاية الفصل (Exit Exam)
- كل عام دراسي يختبر الطالب بالمقررات التي اجتازها (Progress test)
- لكل مقرر اختبار معياري قبل نهاية الفصل .
- اختبارات خارجية المصدر مثل اختبارات هيئة التخصصات الطبية ، المركز الوطني للقياس والتقويم،
اختبارات اللغة الإنجليزية.

التقييم الدوري للأسئلة

Question Statistics

Question 1		19.05 %	(21 attempts)
Question 2		33.33 %	(21 attempts)
Question 3		61.9 %	(21 attempts)
Question 4		19.05 %	(21 attempts)
Question 5		33.33 %	(21 attempts)
Question 6		9.52 %	(21 attempts)
Question 7		47.62 %	(21 attempts)
Question 8		33.33 %	(21 attempts)
Question 9		71.43 %	(21 attempts)
Question 10		52.38 %	(21 attempts)
Question 11		61.9 %	(21 attempts)
Question 12		47.62 %	(21 attempts)
Question 13		19.05 %	(21 attempts)
Question 14		71.43 %	(21 attempts)
Question 15		66.67 %	(21 attempts)
Question 16		33.33 %	(21 attempts)
Question 17		52.38 %	(21 attempts)
Question 18		52.38 %	(21 attempts)
Question 19		23.81 %	(21 attempts)
Question 20		61.9 %	(21 attempts)
Question 21		38.1 %	(21 attempts)
Question 22		23.81 %	(21 attempts)

مراجعة وتحليل نسبة حل الأسئلة

Question Statistics

Question 1	100 %	(4 attempts)
Question 2	100 %	(4 attempts)
Question 3	100 %	(4 attempts)
Question 4	75 %	(4 attempts)
Question 5	75 %	(4 attempts)
Question 6	75 %	(4 attempts)
Question 7	75 %	(4 attempts)
Question 8	100 %	(4 attempts)
Question 9	75 %	(4 attempts)
Question 10	25 %	(4 attempts)
Question 11	75 %	(4 attempts)
Question 12	75 %	(4 attempts)
Question 13	0%	(4 attempts)
Question 14	75 %	(4 attempts)
Question 15	100 %	(4 attempts)
Question 16	75 %	(4 attempts)
Question 17	100 %	(4 attempts)
Question 18	0%	(4 attempts)

حذف الأسئلة التي تقل نسبة الإجابة عليها عن ١٠٪

Question 7		89.66 % (29 attempts)
Question 8		93.1 % (29 attempts)
Question 9		96.55 % (29 attempts)
Question 10		10.34 % (29 attempts)
Question 11		93.1 % (29 attempts)
Question 12		86.21 % (29 attempts)
Question 13		89.66 % (29 attempts)
Question 14		100 % (29 attempts)
Question 15		100 % (29 attempts)
Question 16		93.1 % (29 attempts)
Question 17		93.1 % (29 attempts)
Question 18		96.55 % (29 attempts)
Question 19		96.55 % (29 attempts)

حذف الأسئلة التي تزيد نسبة الإجابة عليها عن ٩٥٪

Question 75	100 %	(25 attempts)
Question 76	82.61 %	(23 attempts)
Question 77	100 %	(23 attempts)
Question 78	91.3 %	(23 attempts)
Question 79	95.65 %	(23 attempts)
Question 80	95.65 %	(23 attempts)
Question 81	95.65 %	(23 attempts)
Question 82	82.61 %	(23 attempts)
Question 83	82.61 %	(23 attempts)
Question 84	82.61 %	(23 attempts)
Question 85	91.3 %	(23 attempts)
Question 86	86.96 %	(23 attempts)
Question 87	100 %	(23 attempts)
Question 88	95.65 %	(23 attempts)
Question 89	100 %	(23 attempts)
Question 90	100 %	(23 attempts)
Question 91	100 %	(23 attempts)
Question 92	91.3 %	(23 attempts)

تقييم نتيجة المقرر

Class Statistics

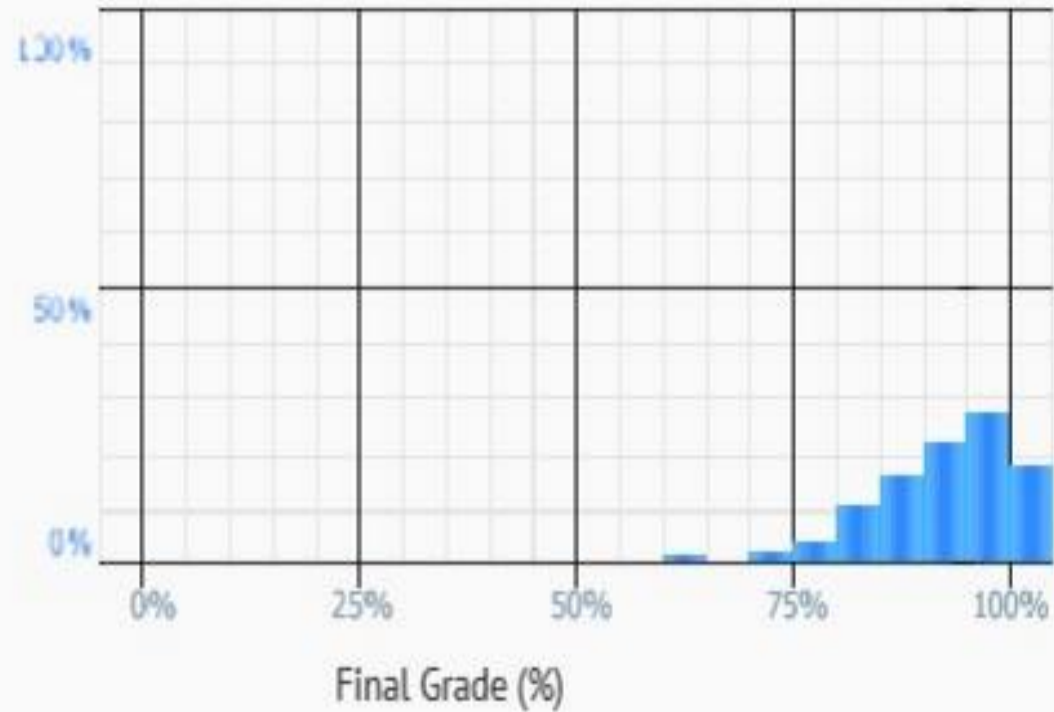
Class Average:



92.94 %

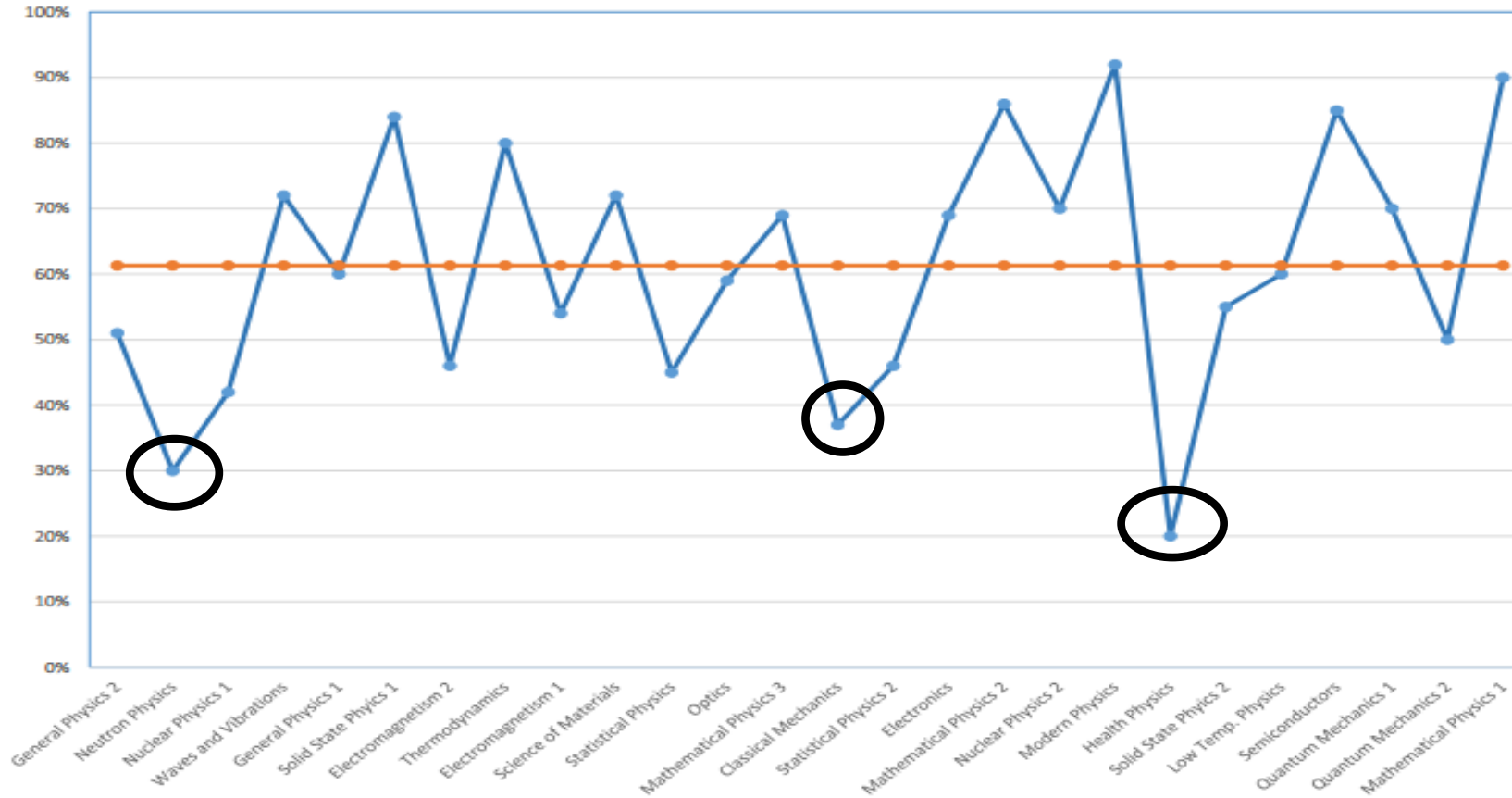
Score Distribution:

Number of Questions (%)



تحليل نتائج المقررات التي لم تحقق النتائج المتوقعة

e-Exams Average% on D2L system for Physics Department



صياغة الأسئلة ذات الاختيار المتعدد

المستوى الأول: المعرفة Knowing

تشير المعرفة إلى المعلومات المبنية على الحقائق والمفاهيم والأدوات والإجراءات، لذلك يكون هدف السؤال في هذا المستوى هو اختبار قدرة الطالب على تذكر المعلومات والمصطلحات والحقائق والمفاهيم والتصنيفات والعلاقات. لقياس هذا المستوى يحتوي السؤال على موقف مطابق لما مر بالطالب في المحاضرة أو جاء في مصادر التعلم المحددة له. في هذه الحالة يكون المطلوب هو اختيار الإجابة الصواب وتكون البدائل الأخرى خطأ على نحو قاطع.

المستوى الثاني: الفهم والتطبيق Applying Knowledge and Understanding

يمثل هذا المستوى التطبيق المباشر للمفاهيم والمعارف التي اكتسبها الطالب من دراسة المقرر. في هذا المستوى والمستوى الثالث يجب أن يكون الموقف المتضمن في السؤال جديداً على الطالب أي يحتوي عنصراً أو فكرة لم يسبق عرضها مباشرة سواء في قاعة الدراسة أو الكتاب المقرر. يهتم هذا المستوى بقياس القدرة على فهم وتفسير العلاقات والمقارنة والتمييز بين المفاهيم والتعامل مع المشاكل الاعتيادية، أي التي يمكن بسهولة قياسها على مشاكل يعرفها الطالب من قبل

صياغة الأسئلة ذات الاختيار المتعدد

المستوى الثالث: مهارات التفكير العليا higher order thinking skills

في هذا المستوى يتم قياس القدرة على التفكير المنطقي والمنظم، ويتضمن التفكير الحدسي والاستقرائي المبني على أنماط أو نماذج أو قوانين يمكن أن تستخدم لحل مشاكل غير اعتيادية Non-routine Problems أي تلك المشاكل غير المألوفة بالنسبة للطالب وتحدث هذه المشاكل عادة في ظروف استثنائية وتضع قيودا وتحديات مختلفة قبل الوصول إلى الحل الصحيح. والشرط الأساسي هنا هو أن تكون المعارف والمهارات المطلوبة لحل المشكلة قد سبق تعلمها فعلا.

في هذا المستوى يتم التعامل مع مواقف ذات محتوى غير مألوف أو معقد. قد يشمل الحل تجزئة أو تحليل المشكلة إلى مكونات أصغر يعبر كل منها عن مفهوم أو علاقة علمية بسيطة. وقد يتطلب الحل ابتكار بديل غير معتاد، أو الترجيح بين عدة مداخل أو استراتيجيات، أو استخلاص نتائج من بيانات علمية وحقائق، أو تقديم أدلة على عمليات التفكير الاستقرائي inductive والاستنباطي deductive.

