|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 611.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يحتوي هذا المقرر في مفرداته على أهم القضايا التربوية المعاصرة في ميدان التربية الخاصة مثل:١- قضايا ومشكلات القياس والتشخيص في التربية الخاصة٢- قضايا ومشكلات التسمية والتصنيف للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة٣- قضايا ومشكلات الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة٤- قضية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أكاديميا، واجتماعيا |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر: ١- أن يحلل الطالب على أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة.  ٢- أن ينقد وجهات النظر المختلفة والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة.‏  ٣- أن يستنتج أبعاد القضايا والمشكلات للإفادة منها بما ينسجم مع النظام التربوي السعودي والتطلعات المستقبلية.‏  ٤- أن يصنف أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في التربية الخاصة في المملكة والعالم.‏  ٥- أن يحلل الطالب احدث ماتوصلت إليه الأبحاث العلمية حول القضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة. |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة | 1.1 |
| 1.2 |  |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تحليل أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة | 2.1 |
| 2.2 | تحليل نتائج البحوث العلمية ذات الصلة بالقضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة | 2.2 |
| 2.3 | نقد وجهات النظر المختلفة والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة في التربية الخاصة | 2.3 |
| 2.4 | استنتاج أبعاد القضايا والمشكلات للإفادة منها بما ينسجم مع النظام التربوي السعودي والتطلعات المستقبلية | 2.4 |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | تطوير مهارة مراجعة البحوث العلمية وتلخيص نتائجها وكتابة تقارير عنها | 3.1 |
| 3.2 | تطوير القدرة على تقييم فاعلية برامج الدعم لقضايا التربية الخاصة واقتراح آليات تطويرها | 3.2 |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **القضايا والمشكلات التربوية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.‏** |  |
| 2 | **القضايا والمشكلات التشريعية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.‏** |  |
| 3 | **القضايا والمشكلات النفسية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.‏** |  |
| 4 | **القضايا والمشكلات الاجتماعية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.‏** |  |
| 5 | **القضايا والمشكلات الصحية في ميدان التربية الخاصة محليا وإقليميا وعالميا.‏** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تحليل أبرز القضايا والمشكلات التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية في مجال التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | تحليل نتائج البحوث العلمية ذات الصلة بالقضايا والمشكلات المعاصرة في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.3 | نقد وجهات النظر المختلفة والتباين في مواقف ذوي الاختصاص من كل قضية أو مشكلة في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | تطوير مهارة مراجعة البحوث العلمية وتلخيص نتائجها وكتابة تقارير عنها | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 | تطوير القدرة على تقييم فاعلية برامج الدعم لقضايا التربية الخاصة واقتراح آليات تطويرها | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **‏ الاختبارات التحريرية (فصلى ونهائي)‏.** | الأسبوع ٧، ١٦ | 60% |
| **2** | **إعداد مقترح بحثي حول أحد القضايا وعرضها** | طوال الفصل | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | الزريقات، ابراهيم و القرعان، محمود. (٢٠١٧). قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | الخطيب، جمال ومنى، الحديدي. (٢٠١٠). قضايا معاصرة في التربية الخاصة. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.  الروسان، فاروق. (٢٠١٣). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة. ط (٣). عمان: دار الفكر.  القمش، مصطفى والسعايدة، ناجي. (٢٠١٩). قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة. |
| **المصادر الإلكترونية** | Banks, J. A., & Banks, C. A. M. (Eds.). (2019). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.  Mittler, P., Brouillette, R., & Harris, D. (Eds.). (2019). *World yearbook of education 1993: Special needs education*. Routledge.  Brady, K. P., Russo, C. J., Dieterich, C. A., & Osborne Jr, A. G. (2019). *Legal Issues in Special Education: Principles, Policies, and Practices*. Routledge.  Farrell, P. (2001). Current issues in special needs: Special education in the last twenty years: have things really got better?. *British Journal of Special Education*, *28*(1), 3-9.  Wakeman, S. Y., Browder, D. M., Flowers, C., & Ahlgrim-Delzell, L. (2006). Principals' knowledge of fundamental and current issues in special education. *Nassp Bulletin*, *90*(2), 153-174. |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **تطوير المناهج في التربية الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 612.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية بالمجمعة** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 90% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 10% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: **تعريف الطالب بمناهج ذوي الإعاقة، وأسس بنائها، وأساليب التدريس المختلفة بما يتناسب مع الخصائص المتباينة لكل فئة وطرق تصميم الأنشطة التعليمية في المنهج والتركيز على البرنامج التربوي الفردي كعنصر مهم في بناء منهج ذوي الإعاقة، كما يناقش هذا المقرر المبادئ الحديثة بتطوير المناهج في ميدان التربية الخاصة وكذلك الممارسات المتعلقة بتخطيط المناهج لتناسب الفئات المختلفة من ذوي الإعاقة.** |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يتعرف الطالب على المناهج والبرامج الحديثة في مجال التربية الخاصة.** * **أن يصمم الطالب الخطوات الإجرائية لبناء المناهج المعتمدة على البراهين العلمية في التربية الخاصة.** * **ان يحلل الأهداف السلوكية في مناهج التربية الخاصة حسب كل فئة.** * **ان يتقن مهارات تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم مناهج التربية الخاصة.** * **أن يشارك ضمن فريق متعدد التخصصات في اعداد مناهج التربية الخاصة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المناهج والبرامج الحديثة في مجال التربية الخاصة |  |
| 1.2 | معرفة الأسس و القواعد لبناء المناهج في التربية الخاصة |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | يحلل الأهداف السلوكية في مناهج التربية الخاصة حسب كل فئة |  |
| 2.2 | يمارس مهارات تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم المناهج في التربية الخاصة |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | تصميم الخطوات الإجرائية لبناء المناهج المعتمدة على البراهين العلمية في التربية الخاصة |  |
| 3.2 | المشاركة ضمن فريق متعدد التخصصات في اعداد مناهج التربية الخاصة |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| **1** | **- مدخل إلى مناهج ذوي الإعاقة** |  |
| **2** | **- مرئيتنا حول المناهج الحالية وتجربتنا في عملية تدريسها (أمثلة وتجارب واقعية)** |  |
| **3** | **- أسس بناء وتطوير مناهج ذوي الإعاقة** |  |
| **4** | **- أسس بناء الأهداف والأنشطة التعليمية لتناسب ذوي الإعاقة** |  |
| **5** | **- تصميم المناهج لتناسب الخصائص المختلفة لذوي الإعاقة** |  |
| **6** | **الوصول الشامل لمناهج التعليم العام (التعديل، التكييف)** |  |
| **7** | **- استراتيجيات تدريس ذوي الإعاقة وسبل تطويرها** |  |
| **8** | **الكفايات العلمية والمهنية لمعلمي التربية لخاصة وفق النظريات التربوية الحديثة.** |  |
| **9** | **البرنامج التربوية الفردي (التجربه، أسس البناء، مدى الفاعلية، جوانب القوة والضعف)** |  |
| **10** | **دور المناهج الحديثة في تنمية التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، حل المشكلات، المهارات التطبيقية** |  |
|  |  |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المناهج والبرامج الحديثة في مجال التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 | معرفة الأسس و القواعد لبناء المناهج في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | يحلل الأهداف السلوكية في مناهج التربية الخاصة حسب كل فئة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | يمارس مهارات تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم المناهج في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | تصميم الخطوات الإجرائية لبناء المناهج المعتمدة على البراهين العلمية في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 | المشاركة ضمن فريق متعدد التخصصات في اعداد مناهج التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الحضور والمشاركة الفاعلة على المستوى الشخصي والجماعي** | كل الأسابيع | درجات10 |
| **2** | **إعداد مقترح بحثي وتقديم عرض حوله** | كل أسبوع مجموعة | 20 درجة |
| **3** | **الاختبار الفصلي** | الأسبوع 10 | 30 درجة |
| **4** | **الاختبار النهائي** | أسبوع الاختبارات | 40 درجة |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | * الملف المرسل لكم |
| **المراجع المساندة** | الخطيب، جمال والحديدي، منى. (٢٠١٦). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.  حسين، عايدة، (2013). مناهج غير العاددين وأسس بنائها.  صبري، عبد الحميد والربعي، محمد. (٢٠١٢). مناهج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة أسس نظرية ونماذج تطبيقية. عمان: دار الفكر.  حافظ، بطرس. (٢٠١٠). تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.  ريذ، وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، (ترجمة ايمان الزبون ونواف الزيود). عمان: دار الفكر. |
| **المصادر الإلكترونية** | Lee, S. H., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Soukup, J. H., & Little, T. D. (2008). Self-determination and access to the general education curriculum. *The Journal of Special Education*, *42*(2), 91-107.  Stainback, S. E., & Stainback, W. E. (1992). *Curriculum considerations in inclusive classrooms: Facilitating learning for all students*. Paul H. Brookes Publishing.  Wehmeyer, M. L. (2006). Universal design for learning, access to the general education curriculum and students with mild mental retardation. *Exceptionality*, *14*(4), 225-235.  KING‐SEARS, M. E. (2008). Facts and fallacies: Differentiation and the general education curriculum for students with special educational needs. *Support for Learning*, *23*(2), 55-62.  Broderick, A., Mehta-Parekh, H., & Reid, D. K. (2005). Differentiating instruction for disabled students in inclusive classrooms. *Theory into practice*, *44*(3), 194-202. |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية ،قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **استراتيجيات الدمج** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 613.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة –عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يناقش هذا المقرر المبادئ والأساسيات للنظرية الحديثة للتعليم الشامل للطلاب غير العاديين. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يلم الطالب بالتباين بين ذوي الاحتياجات الخاصة، والمتطلبات المتعلقة بالتدريس ضمن المجموعات.** * **أن يصمم الطالب استراتيجيات تناسب أنماط التعلم المختلفة باستخدام تحليل السلوك التطبيقي والبرامج النمائية الحديثة في تنمية مهارات السلوك بهدف الوصول إلى هدف تعليمي محدد.** * **أن يكتسب مهارة تصميم أنشطة التعلم التي تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز.** * **أن يتقن استخدام التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتمايزة.** * **أن يتقن الطالب مهارات تصميم البيئة التربوية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة .** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المبادئ والأساسيات للنظرية الحديثة للتعليم الشامل للطلاب من ذوي الاعاقات |  |
| 1.2 |  |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ممارسة مهارة تصميم أنشطة التعلم التي تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز |  |
| 2.2 | ممارسة مهارة التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتمايزة |  |
| 2.3 | ممارسة مهارات تصميم البيئة التربوية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | تصميم استراتيجيات تناسب أنماط التعلم المختلفة باستخدام تحليل السلوك التطبيقي والبرامج النمائية الحديثة في تنمية مهارات السلوك بهدف الوصول إلى هدف تعليمي محدد |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **مفهوم واستراتيجيات التعليم المتمايز واهميته.** |  |
| 2 | **ربط التقييم بالتدريس في التعليم المتمايز واستخدام نموذج الاستجابة للتدخل المبكر.** |  |
| 3 | **المناهج الدراسية وبيئة التعلم في التعليم المتمايز.** |  |
| 4 | **تقديم الخدمات الخاصة من خلال الخطط الفردية باستخدام تحليل السلوك التطبيقي.** |  |
| 5 | **تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار الفصول المتمايزة عبر التقييم المعتمد على المنهاج.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المبادئ والأساسيات للنظرية الحديثة للتعليم الشامل للطلاب من ذوي الاعاقات | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ممارسة مهارة تصميم أنشطة التعلم التي تزيد من مشاركة المتعلمين باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | ممارسة مهارة التقييم كجزء اساسي من التعليم في الفصول الدراسية المتمايزة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.3 | ممارسة مهارات تصميم البيئة التربوية المناسبة للمتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | تصميم استراتيجيات تناسب أنماط التعلم المختلفة باستخدام فنيات مناسبة مبنية على الأدلة العلمية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٦ | 60% |
| **2** | **كتابة دراسات سابقة حول الاتجاهات نحو التعليم الشامل** | أسبوع ١٤ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | ‎ **شقير، زينب. (٢٠١٦). الدمج الشامل تعليم غير العاديين في المدارس. الرياض: دار الزهراء.** |
| **المراجع المساندة** | الحمد، علي والعتوم، نعيم. (٢٠١٦). الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.  سالم، كمال. (٢٠١٦). الدمج في مدارس التعليم العام وفصوله.  يونس، محمد. (٢٠١٢) تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف الدمج. عمان: دار الفكر.  العتيبي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي. |
| **المصادر الإلكترونية** | Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1703 N. Beauregard St., Alexandria, VA 22311-1714 (Product no. 101042: $22.95 ASCD members; $26.95 nonmembers).  Rose, D. H., & Meyer, A. (2006). *A practical reader in universal design for learning*. Harvard Education Press. 8 Story Street First Floor, Cambridge, MA 02138.  Hitchcock, C., Meyer, A., Rose, D., & Jackson, R. (2002). Providing new access to the general curriculum: Universal design for learning. *Teaching exceptional children*, *35*(2), 8-17.  Coyne, P., Pisha, B., Dalton, B., Zeph, L. A., & Smith, N. C. (2012). Literacy by design: A universal design for learning approach for students with significant intellectual disabilities. *Remedial and Special Education*, *33*(3), 162-172. |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية ،قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 621.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لطرق التقييم والتشخيص ومن ثم اختيار وسائل الاختبارات المناسبة |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يتقن المهارات اللازمة لتقنين المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية.** * **ان يطبق الاختبارات والمقاييس التشخيصية.** * **أن يحلل نتائج المقاييس ويفسرها ويكتب التقرير النهائي بأسلوب علمي.** * **أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة.** * **أن يدرك أهمية استخدام مقاييس متعددة لتقييم وتشخيص ذوي الحاجات الخاصة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة أهمية استخدام مقاييس متعددة لتقييم وتشخيص الافراد من ذوي الاعاقات |  |
| 1.2 | معرفة طرق و وسائل التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ممارسة المهارات اللازمة لتقنين المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية |  |
| 2.2 | ممارسة المهارات اللازمة لتطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية المناسبة |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | تقنين بعض المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية |  |
| 3.2 | تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية المناسبة |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **- مفهوم القياس والتقييم والتشخيص وأنواع المقاييس التشخيصية وطرق استخدامها.** |  |
| 2 | **- العمل ضمن فريق متعدد التخصصات لتقييم ذوي الاحتياجات الخاصة. ‏‏** |  |
| 3 | **- الاعتبارات الضرورية التي يجب مراعاتها عند عملية التقييم والتقييم المبني على المنهاج.** |  |
| 4 | **- مهارات تقنين المقاييس على البيئة السعودية.** |  |
| 5 | **- تحليل وتفسير نتائج المقاييس التشخيصية وكتابة التقرير النهائي.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة أهمية استخدام مقاييس متعددة لتقييم وتشخيص الافراد من ذوي الاعاقات | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 | معرفة طرق و وسائل التقييم والتشخيص في مجال التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ممارسة المهارات اللازمة لتقنين المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | ممارسة المهارات اللازمة لتطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية المناسبة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | تقنين بعض المقاييس العالمية في مجال التربية الخاصة على البيئة السعودية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 | تطبيق الاختبارات والمقاييس التشخيصية المناسبة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٦ | 60% |
| **2** | **الأوراق البحثية ودراسة الحالة.** | أسبوع ١٣ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية والاختبارات القصيرة والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | الروسان، فاروق. (٢٠١٨). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | النمر، عاصم. (٢٠١٦). القياس والتقويم في التربية الخاصة. عمان :دار اليازوري العلمية.  عريفج، سامي. (٢٠١٥). القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة. |
| **المصادر الإلكترونية** | Pierangelo, R., & Giuliani, G. A. (2002). *Assessment in Special Education: A Practical Approach*. Allyn & Bacon, 75 Arlington Street, Suite 300, Boston, MA 02116.  Bigge, J. L., & Stump, C. S. (1999). *Curriculum, Assessment, and Instruction for Students with Disabilities. The Wadsworth Special Educator Series*. Wadsworth Publishing Co., 10 Davis Dr., Belmont, CA 94002; Web site: http://www. wadsworth. com. |
| **أخرى** | هيئة تقويم التعليم ، المركز الوطني للقياس والتقويم. |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **التدخل المبكر في التربية الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 622.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: **يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية، وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر، وابرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر ، ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر ، و البرامج الوقائية والعلاجية  والتدريبية.** |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يطبق الطالب مبادئ وأساليب التدخل المبكر وفق البرامج العالمية الحديثة.** * **أن يصمم الطالب خطط التدخل المبكر وفق الخصائص النمائية في مرحلة الطفولة المبكرة.** * **أن يصنف الطالب على أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة.** * **أن يتقن الطالب استخدام استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي و برامج التدخل المبكر المعتمدة على البراهين العلمية.** * **أن يكتسب الطالب مهارات التواصل والإرشاد مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية |  |
| 1.2 | معرفة وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر |  |
| 1.3 | معرفة أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر |  |
| 1.4 | معرفة نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر و البرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ممارسة مبادئ وأساليب التدخل المبكر وفق البرامج العالمية الحديثة |  |
| 2.2 | تحليل أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة |  |
| 2.3 | ممارسة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي و برامج التدخل المبكر المعتمدة على البراهين العلمية |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | تصميم خطط التدخل المبكر وفق الخصائصالنمائية في مرحلة الطفولة المبكرة |  |
| 3.2 | اكتساب مهارات التواصل والإرشاد مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **ببيئة ومبادئ التدخل المبكر.** |  |
| 2 | **أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة.** |  |
| 3 | **استراتيجيات التدخل المبكر كتحليل السلوك التطبيقي والبرامج المعتمدة عالميا.** |  |
| 4 | **إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 5 | **الاتجاهات الحديثة في التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 6 | **واقع خدمات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة وتطويرها في المملكة العربية السعودية وفقا للتوجهات العالمية الحديثة.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 | معرفة وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.3 | معرفة أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.4 | معرفة نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر و البرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ممارسة مبادئ وأساليب التدخل المبكر وفق البرامج العالمية الحديثة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | تحليل أساليب الوقاية والكشف والتدخل المبكر مع ذوي الإعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.3 | ممارسة استراتيجيات تحليل السلوك التطبيقي و برامج التدخل المبكر المعتمدة على البراهين العلمية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | تصميم خطط التدخل المبكر وفق الخصائصالنمائية في مرحلة الطفولة المبكرة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 | اكتساب مهارات التواصل والإرشاد مع أسر الأطفال ذوي الإعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **تقييم خدمات التدخل المبكر في الميدان.** | طوال الفصل | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | التميمي، أحمد. (٢٠١١). ممارسات التدخل المبكر حول العالم. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. |
| **المراجع المساندة** | التميمي، أحمد. (٢٠١٢). التدخل المبكر دليل الأسر والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي.  التميمي، أحمد. (٢٠١١). ممارسات التدخل المبكر حول العالم. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.  الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٦). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة.  العتيبي، بندر. (٢٠١٢). تحليل السلوك التطبيقي مقدمة لأولياء الأمور والمعلمين والمهنيين. الرياض: دار الناشر الدولي. |
| **المصادر الإلكترونية** | Odom, S. L., & McLean, M. E. (1996). *Early Intervention/Early Childhood Special Education: Recommended Practices*. PRO-ED, 8700 Shoal Creek Blvd., Austin, TX 78757-6897.  Odom, S. L., & Strain, P. S. (2002). Evidence-based practice in early intervention/early childhood special education: Single-subject design research. *Journal of Early Intervention*, *25*(2), 151-160.  Zigler, E. F. (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge University Press. |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **قراءات باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 623.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر على أهم المصطلحات والتعريفات الإنجليزية في التربية الخاصة مثل صعوبات التعلم، الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يوظف الطالب أهم المصطلحات الإنجليزية الحديثة المرتبطة بميدان التربية الخاصة.** * **أن يكتسب الطالب مهارة القراءة المسحية للمقالات الإنجليزية وتحديد الفكرة الرئيسية.** * **أن يكتسب مهارة البحث باللغة الإنجليزية في احد موضوعات التربية الخاصة.** * **أن يتقن الطالب فهم النصوص المختلفة باللغة الإنجليزية لمختلف فئات التربية الخاصة.** * **أن يكتسب الطالب مهارة البحث وترجمة النصوص الأنجليزية المتعقلة بميدان التربية الخاصة إلى اللغة العربية.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | التعرف على أهم المصطلحات الإنجليزية الحديثة المرتبطة بميدان التربية الخاصة |  |
| 1.2 |  |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ممارسة مهارة القراءة المسحية للمقالات الإنجليزية وتحديد الفكرة الرئيسية |  |
| 2.2 | ممارسة مهارة البحث باللغة الإنجليزية في احد موضوعات التربية الخاصة |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | اكتساب مهارة البحث وترجمة النصوص الانجليزية المتعقلة بميدان التربية الخاصة إلى اللغة العربية |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **المصطلحات الإنجليزية الحديثة في ميدان التربية الخاصة.** |  |
| 2 | **استخدام قواعد البيانات الأجنبية للحصول على الدراسات والأبحاث الحديثة في ميدان التربية الخاصة.** |  |
| 3 | **اختيار الموضوعات الحديثة في ميدان التربية الخاصة.** |  |
| 4 | **القراءة المسحية للمقالات والنصوص الإنجليزية المتعلقة بذوي الحاجات الخاصة وتحديد الأفكار الرئيسية.** |  |
| 5 | **ترجمة النصوص والمقالات الأجنبية المتعلقة بميدان التربية الخاصة إلى اللغة العرية.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | التعرف على أهم المصطلحات الإنجليزية الحديثة المرتبطة بميدان التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ممارسة مهارة القراءة المسحية للمقالات الإنجليزية وتحديد الفكرة الرئيسية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | ممارسة مهارة البحث باللغة الإنجليزية في احد موضوعات التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | اكتساب مهارة البحث وترجمة النصوص الانجليزية المتعقلة بميدان التربية الخاصة إلى اللغة العربية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **ترجمة الدراسات الانجليزية.** | طوال الفصل | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | العرفج، فهد والتايه، أحمد. (٢٠١٧). الجديد في نصوص ومصطلحات التربية الخاصة. الرياض: دار الناشر الدولي. |
| **المراجع المساندة** | الجلامدة، فوزيه. (٢٠١٨). مصطلحات ونصوص بالانجليزية في التربية الخاصة قراءات. الرياض: دار الزهراء. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية،قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **مناهج البحث في التربية الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 631** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يحوي هذا المقرر على مفاهيم وأساليب البحث العلمي (الكمي، النوعي، المختلط) وكيفية توظيف هذه الأساليب في البحث المتخصص في التربية الخاصة |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يلم الطالب بمفهوم وأساليب البحث العلمي وأنواعه.** * **ان يتقن المهارات اللازمة لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة كالبحوث الكمية والنوعية او المختلطة, وأبحاث الموضوع/الحالة الواحدة.** * **ان يلم بطرق البحث شائعة الاستخدام واختيار المنهج لعلمي المناسب لمتغيرات البحث العلمي.** * **ان يكتسب الطالب مهارات كتابة البحث العلمي ونشره وفقا للتوجهات العلمية الحديثة.** * **ان يتعرف الطالب على الأسلوب الإحصائي المناسب وطرق تحليله في ابحاث التربية الخاصة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | التعرف على مفهوم وأساليب البحث العلمي وأنواعه (الكمي، النوعي، المختلط) |  |
| 1.2 | معرفة كيفية توظيف أساليب البحث العلمي وأنواعه في البحث المتخصص في التربية الخاصة |  |
| 1.3 | التعرف الأساليب الإحصائية وطرق تحليلها في ابحاث التربية الخاصة |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ممارسة المهارات اللازمة لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة كالبحوث الكمية والنوعية او المختلطة, وأبحاث الموضوع/الحالة الواحدة |  |
| 2.2 | تحديد المنهج العلمي المناسب لمتغيرات البحث العلمي |  |
| 2.3 | ممارسة الأسلوب الإحصائي المناسب وطرق تحليله في ابحاث التربية الخاصة |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي ونشره وفقا للتوجهات العلمية الحديثة |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **البحث العلمي وأنواعه المختلفة.** |  |
| 2 | **أساليب البحث في العلوم التربوية، والمهارات اللازمة لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة.** |  |
| 3 | **طرق البحث الحديثة في ميدان التربية الخاصة كأبحاث الموضوع/الحالة الواحدة.** |  |
| 4 | **إجراءات وخطوات البحث العلمي وأدواته.** |  |
| 5 | **مهارات توثيق البحث ونشره.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | التعرف على مفهوم وأساليب البحث العلمي وأنواعه (الكمي، النوعي، المختلط) | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 | معرفة كيفية توظيف أساليب البحث العلمي وأنواعه في البحث المتخصص في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.3 | التعرف الأساليب الإحصائية وطرق تحليلها في ابحاث التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ممارسة المهارات اللازمة لإجراء البحوث في مجال التربية الخاصة كالبحوث الكمية والنوعية او المختلطة, وأبحاث الموضوع/الحالة الواحدة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | تحديد المنهج العلمي المناسب لمتغيرات البحث العلمي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.3 | ممارسة الأسلوب الإحصائي المناسب وطرق تحليله في ابحاث التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي ونشره وفقا للتوجهات العلمية الحديثة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٦ | 60% |
| **2** | **نقد المقالات العلمية في التربية الخاصة** | طوال الفصل | 20% |
| **3** | **تقديم مقترح بحثي في التربية الخاصة (كمي ، نوعي ، دراسة حالة ، مختلط)** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | رازفيه، وآخرون. (٢٠١٣). مقدمة للبحث في التربية، (ترجمة سعد الحسيني). |
| **المراجع المساندة** | أونيل، ر وآخرون. (٢٠١٦). تصاميم الحالة الواحدة في البيئات التربوية والمجتمعية، (ترجمة بندر العتيبي). الرياض: دار الناشر الدولي.  فيلب، وآخرون. (٢٠٢٠). البحث في التربية الخاصة، (ترجمة علياء حمدي). عمان: دار الفكر.  نوفل، محمد وآخرون. (٢٠١٩). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.  الروسان، فاروق. (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر. |
| **المصادر الإلكترونية** | Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). *Introduction to research methods in education*. Sage.  Heiman, G. W. (2001). *Understanding research methods and statistics: An integrated introduction for psychology*. Houghton, Mifflin and Company.  Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G., Odom, S., & Wolery, M. (2005). The use of single-subject research to identify evidence-based practice in special education. *Exceptional children*, *71*(2), 165-179.  Brantlinger, E., Jimenez, R., Klingner, J., Pugach, M., & Richardson, V. (2005). Qualitative studies in special education. *Exceptional children*, *71*(2), 195-207.  Tellis, W. M. (1997). Introduction to case study. *The qualitative report*, *3*(2), 1-14. |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **حلقة بحث.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 632.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **-** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)  **قراءات باللغة الإنجليزية**  **مناهج البحث في التربية الخاصة** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات |  |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 9 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة طرق البحث بأنواعها وبالتحديد طريق البحث في التربية الخاصة. معرفة كيفية التعرف على منهجية البحث المتبعة في المقالات العملية وكذلك الطرق العلمية لنقد هذه المقالات. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يستنتج الطالب أحدث الموضوعات العالمية في ميدان التربية الخاصة.** * **أن يلم الطالب بالخطوات الإجرائية للبحث العلمي.** * **أن يصيغ مشكلة البحث وتساؤلاتها وفقا للاساليب العلمية.** * **أن يفسر ويحلل ويناقش الطالب نتائج الدراسة بطريقة علمية.** * **أن يتقن الطالب مهارات كتابة البحث العلمي.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | التعرف على طرق البحث بأنواعها في التربية الخاصة |  |
| 1.2 | التعرف على منهجية البحث المتبعة في المقالات العملية وكذلك الطرق العلمية لنقد هذه المقالات |  |
| 1.3 | الترف على الخطوات الإجرائية للبحث العلمي في التربية الخاصة |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تحديد أحدث الموضوعات العالمية في ميدان التربية الخاصة |  |
| 2.2 | صياغة مشكلة البحث وتساؤلاتها وفقا للأساليب العلمية |  |
| 2.3 | جمع البيانات بعدة طرق وبشكل يناسب منهجية البحث |  |
| 2.4 | تحليل ومناقشة نتائج الدراسة بطريقة علمية |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **القضايا العالمية والعربية والمحلية في ميدان التربية الخاصة.** |  |
| 2 | **تحليل ونقد الموضوعات البحثية في ضوء واقع المجتمع وتطلعاته.** |  |
| 3 | **كيفية اختيار مشكلة الدراسة.** |  |
| 4 | **تفسير وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة بطريقة علمية.** |  |
| 5 | **كتابة الخطط البحثية في مجال التخصص.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | التعرف على طرق البحث بأنواعها في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.2 | التعرف على منهجية البحث المتبعة في المقالات العملية وكذلك الطرق العلمية لنقد هذه المقالات | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 1.3 | الترف على الخطوات الإجرائية للبحث العلمي في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تحديد أحدث الموضوعات العالمية في ميدان التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.2 | صياغة مشكلة البحث وتساؤلاتها وفقا للأساليب العلمية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.3 | جمع البيانات بعدة طرق وبشكل يناسب منهجية البحث | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 2.4 | تحليل ومناقشة نتائج الدراسة بطريقة علمية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | اكتساب مهارات كتابة البحث العلمي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | الاختبارات٫ المشروع الفردي والجماعي٫ المشاركة |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **إعداد خطة بحثية متكاملة في أحد موضوعات التربية الخاصة.** | أسبوع ١٦ | 50% |
| **2** | **نقد المقالات في التربية الخاصة بمنهجية علمية** | طوال الفصل | 30% |
| **3** | ترجمة مقال علمي في التربية الخاصة | أسبوع ١٦ | 10% |
| **4** | تلخيص كتاب في التربية الخاصة (لغة إنجليزية أو لغة عربية) | أسبوع ١٦ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** |  |
| **المراجع المساندة** | تركى عبدالله القريني. (2019). مدى امتلاك مشرفي التربية الخاصة بالمملكة العربية ال٠٠٠عودإه للكفايات المهنية وفقآ لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين الامريكي. *Journal of Education/Al Mejlh Altrbwyh*, *33*(130).‎  القريني، تركي عبد الله سليمان. (2013). مدى تقديم الخدمات الانتقالية في المؤسسات التعليمية للتلاميذ ذوي الإعاقات المتعددة، و أهميتها من منظور العاملين فيها. *Risālat al-Tarbiyah wa-ʻIlm al-Nafs*, *186*(959), 1-52.‎  الوابلي، عبد الله بن محمد. (2014). الأسباب المساهمة في حدوث الإعاقة الفكرية بالمملكة العربية السعودية. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, *37*(2038), 1-101.‎  البتال، زيد بن محمد. (2013). مشكلات الواجب المنزلي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و أقرانهم التلاميذ العاديين في المرحلة الإبتدائية. *Risālat al-Tarbiyah wa-ʻIlm al-Nafs*, *186*(960), 1-50.‎  الجهني، سلمان بن عايد, & الزارع، نايف بن عابد. (2014). معوقات استخدام معلمي ذوي صعوبات التعلم للوسائل التعليمية المساندة في تدريس القراءة. *International Interdisciplinary Journal of Education*, *1*(1509), 1-15.‎ |
| **المصادر الإلكترونية** | <https://educad.me/2017/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%82%D8%AF%D9%8A-%D9%86%D9%82%D8%AF-%D8%B7%D8%B1%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A/> |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | (القاعات الدراسية ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **الإدارة والإشراف في التربية الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 614.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: أن يتعرف الطالب على المهام وأنماط الإدارة والإشراف في التربية الخاصة والدور المنوط بكل من المعلم، القائد التربوي، المرشد الطلابي وكيفية توظيف طرق الإدارة الحديثة في إدارة مؤسسات وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **أن يلم الطالب بالمفاهيم المرتبطة بميدان الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة.** * **أن يستنتج الطالب أبرز القضايا المتعلقة بادارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.** * **أن يستخلص الطالب أبرز المهارات اللازمة لإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.** * **أن يستنبط الطالب أهم التوجهات الحديثة في إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.** * **أن يلم الطالب بالاستراتيجيات اللازمة لتطوير مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المفاهيم المرتبطة بميدان الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة |  |
| 1.2 | معرفة الكيفية التي يتم فيها توظيف طرق الإدارة الحديثة في إدارة مؤسسات وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تحليل أبرز القضايا المتعلقة بإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة |  |
| 2.2 | تحليل أبرز المهارات اللازمة لإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة |  |
| 2.3 | تحديد أهم التوجهات الحديثة في إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | الالمام بالاستراتيجيات اللازمة لتطوير مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **مفهوم كل من الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة.** |  |
| 2 | **أبرز القضايا المتعلقة بميدان إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة.** |  |
| 3 | **الواقع الإداري في مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.** |  |
| 4 | **سبل تطوير إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية وفقا للتوجهات العالمية الحديثة.** |  |
| 5 | **الكفايات العلمية والمهنية اللازمة لإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة وفقا للتوجهات العالمية الحديثة.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المفاهيم المرتبطة بميدان الإدارة والتنظيم والإشراف في التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 1.2 | معرفة الكيفية التي يتم فيها توظيف طرق الإدارة الحديثة في إدارة مؤسسات وبرامج التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تحليل أبرز القضايا المتعلقة بإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 2.2 | تحليل أبرز المهارات اللازمة لإدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 2.3 | تحديد أهم التوجهات الحديثة في إدارة برامج ومؤسسات التربية الخاصة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | الالمام بالاستراتيجيات اللازمة لتطوير مؤسسات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **استعراض دراسات سابقة حول أحد قضايا ومشكلات التربية الخاصة** | طوال الفصل | 20% |
| **3** | **قيادة الفصل بعرض تقديمي حول أحد القضايا والمشكلات في التربية الخاصة** | طوال الفصل | 15% |
| **4** | زيارة أحد مؤسسات التربية الخاصة وكتابة تقرير | أسبوع ١٦ | 5% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | 1. كروكيت، جيت وآخرون. (2014). قيادة التربية الخاصة وإدارتها، (ترجمة أحمد التميمي). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. |
| **المراجع المساندة** | الجلامدة، فوزيه. (٢٠١٩). الإدارة والإشراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة. عمان: دار المسيرة. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **دعم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 615.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: الإلمام بالمفاهيم الأساسية التي تتعلق بدعم وتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات المتعلقة بأسرهم خصوصا فيما يتعلق ببرامج الدعم لذوي الإعاقة المقدمة من قبل وزارة العمل والتنمية الاجتماعية |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر :  * **أن يلم الطالب بالمفاهيم المتعقلة بدعم وتمكين ذوي الأحتياجات الخاصة وأسرهم.** * **أن يميز الطالب بين أشكال الدعم المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.** * **أن يحدد الطالب الابعاد والنفسية والاجتماعية وفقا لإحتياجات كل فئة.** * **أن يختار الطالب البرنامج المناسب لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة.** * **أن يلم الطالب بنماذج الدعم المقدمة في الدول المتقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المفاهيم الأساسية التي تتعلق بدعم وتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات المتعلقة بأسرهم |  |
| 1.2 | معرفة الابعاد والنفسية والاجتماعية وفقا لاحتياجات كل فئة من فئات ذوي الاعاقة |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | التمييز بين أشكال الدعم المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاعاقة |  |
| 2.2 | تحديد البرنامج المناسب لدعم وتمكين ذوي الاعاقة |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | الاستفادة نماذج الدعم المقدمة لذوي الإعاقة عربيا وعالميا وتوظيفها في المملكة العربية السعودية |  |
| 3.2 |  |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **مفهوم الدعم والتمكين من وجهات النظر المتعددة.** |  |
| 2 | **التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.** |  |
| 3 | **اشكال الدعم والتمكين لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.** |  |
| 4 | **الابعاد التربوية والنفسية والاجتماعية للإعاقة.** |  |
| 5 | **نماذج الدعم المقدمة لذوي الإعاقة عربيا وعالميا وسبل الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المفاهيم الأساسية التي تتعلق بدعم وتمكين ذوي الإعاقة والاحتياجات المتعلقة بأسرهم | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 1.2 | معرفة الابعاد والنفسية والاجتماعية وفقا لاحتياجات كل فئة من فئات ذوي الاعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | التمييز بين أشكال الدعم المناسبة لكل فئة من فئات ذوي الاعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 2.2 | تحديد البرنامج المناسب لدعم وتمكين ذوي الاعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | الاستفادة نماذج الدعم المقدمة لذوي الإعاقة عربيا وعالميا وتوظيفها في المملكة العربية السعودية | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 3.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **إعداد ورقة بحثية حول أهم المشكلات التي تواجه أسر ذوي الإعاقة** | أسبوع ١٥ | 10% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** | زيارة وعمل تقرير لأحد مبادرات وزارة العمل والتنمية الاجتماعية المتعلقة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة | الأسبوع ٨ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | حنفي, علي. (٢٠١٦). العمل مع أسر ذوي الاحتياجات الخاصة دليل المعلمين والوالدين. الرياض: دار الزهراء. |
| **المراجع المساندة** | سيلو, ن, براتر, م. (2012). العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: الشراكة بين الأسر والمهنيين وأدوارهم, (ترجمة زيدان السرطاوي, وصفاء قراقيش). الرياض: جامعة الملك سعود. (العمل الأصلي نشر في عام 2011).  أبو سعد، أحمد. (٢٠١٥). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. عمان: دار المسيرة.  حافظ، بطرس. (٢٠١٥). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم.  الريحاني، سليمان والزريقات، إبراهيم وطنوس، عادل. (٢٠١٨). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم. عمان: دار الفكر. |
| **المصادر الإلكترونية** | <https://twitter.com/apd_ksa?lang=ar>  <https://twitter.com/kscdr> |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **الإعاقات المتعددة والشديدة.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 616.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية للإعاقات الشديدة والمتعددة وكذلك الإلمام بالطرق والنظريات التربوية الحديثة لتدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **ان يلم الطالب على المفاهيم المتعلقة بالإعاقات المتعددة والشديدة.** * **أن يميز الطالب بين الخصائص والابعاد المتعلقة لفئة متعددي وشديدي الإعاقة.** * **أن يشارك ضمن فريق متعدد التخصصات في الكشف والتقييم والتدخل المبكر لفئة متعددي وشديدي الإعاقة .** * **ان يتقن الطالب أساليب تقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة في البيئات التعليمية المتعددة.** * **أن يتقن الطالب مهارات تعديل وتكييف البرامج بناء على الإحتياجات الفردية لكل حالة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | معرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية للإعاقات الشديدة والمتعددة |  |
| 1.2 | التعرف على الطرق والنظريات التربوية الحديثة لتدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | التمييز بين الخصائص والابعاد المتعلقة لفئة متعددي وشديدي الإعاقة |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | الالمام بأساليب تقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة في البيئات التعليمية المتعددة |  |
| 3.2 | الالمام بمهارات تعديل وتكييف البرامج بناء على الاحتياجات الفردية لكل حالة |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **المفاهيم الخاصة بالإعاقات المتعددة والشديدة.** |  |
| 2 | **الخصائص النفسية والسلوكية والجسمية والاجتماعية لذوي الاعاقات المتعددة والشديدة.** |  |
| 3 | **العمل ضمن فريق متعدد التخصصات في الكشف والتقييم والتدخل المبكر لفئة متعددي وشديدي الإعاقة.** |  |
| 4 | **أساليب تقديم الخدمات التربوية في البيئات التعليمية المتعددة.** |  |
| 5 | **برامج التأهيل والخدمات المساندة المقدمة لذوي الاعاقات المتعددة والشديدة وأسرهم** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | معرفة المفاهيم والمبادئ الأساسية للإعاقات الشديدة والمتعددة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 1.2 | التعرف على الطرق والنظريات التربوية الحديثة لتدريس الطلاب ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | التمييز بين الخصائص والابعاد المتعلقة لفئة متعددي وشديدي الإعاقة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | الالمام بأساليب تقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة في البيئات التعليمية المتعددة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| 3.2 | الالمام بمهارات تعديل وتكييف البرامج بناء على الاحتياجات الفردية لكل حالة | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي | محاضرات, التعلم التعاوني٫ المناقشة٫ التعلم الذاتي |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **دراسة حالة لطفل من ذوي الإعاقات المتعددة أو الشديدة.** | أسبوع ١٥ | 10% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية** | طوال الفصل | 10% |
| **4** | زيارة مراكز التأهيل الشامل وتقديم تقرير | أسبوع ١٥ | 10% |
| **5** | كتابة رؤية انعكاسية | طوال الفصل | 10% |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | العتيبي، بندر والمالكي، نبيل. (٢٠١٧). مقدمة في الإعاقات المتوسطة والشديدة. الرياض: الناشر الدولي. |
| **المراجع المساندة** | الزريقات، ابراهيم. (٢٠١٦). الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار المسيرة.  يحي، خولة. (٢٠١٣). مقدمة في الإعاقات الشديدة والمتعددة. عمان: دار الفكر. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **التقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 617.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **2** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 3 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 9 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة الوسائل والتقنيات الحديثة والمساعدة في التربية الخاصة |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر :  * **أن يلم الطالب بالمفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.** * **ان يصنف التقنيات المساعدة والأجهزة التعويضية واستخدامها في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.** * **أن يحدد الطالب أنسب التقنيات المساعدة في تنمية قدرات ومواهب ذوي الاحتياجات الخاصة.** * **ان يلم الطالب بالمشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التقنيات المساعدة.** * **ان يوظف التقنيات المساعدة مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بفعالية.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الاعاقة |  |
| 1.2 | ان يصنف التقنيات المساعدة والاجهزة التعويضية واستخدامها في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاعاقة. |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | يصمم برنامج تعليمي مناسب لتنمية قدرات ومواهب ذوي الاعاقة. |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على استخدام التقنيات المساعدة ويوظفها لتعليم ذوي الاعاقة |  |
| 3.2 | القدرة الالمام بالتقنيات المساعدة الحديثة ويشاركها مع زملاءه. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **المفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 2 | **أهمية التقنيات المساعدة والأجهزة التعويضية في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 3 | **أنسب التقنيات المساعدة في تنمية قدرات ومواهب ذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 4 | **استخدام التقنيات المساعدة مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.** |  |
| 5 | **المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في استخدام التقنيات المساعدة.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة بالتقنيات المساعدة لذوي الاعاقة | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف التقنيات المساعدة والاجهزة التعويضية واستخدامها في تعليم وتأهيل مختلف فئات ذوي الاعاقة. | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | يصمم برنامج تعليمي مناسب لتنمية قدرات ومواهب ذوي الاعاقة. | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم برنامج تعليمي مناسب لتنمية مهارات ذوي الاعاقة. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على استخدام التقنيات المساعدة ويوظفها لتعليم ذوي الاعاقة | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | القدرة الالمام بالتقنيات المساعدة الحديثة ويشاركها مع زملاءه. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق وتنفيذ واستخدام طرق التقنيات المساعدة في تدريس ذوي الاعاقة.. |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **مقترح بحثي في التقنيات المساعدة** | أسبوع ١٦ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | الشرمان، عاطف. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة.  سويدان، أمل والجزار، منى. (٢٠١٤). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | Alnahdi, G. (2014). Assistive Technology in Special Education and the Universal Design for Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, *13*(2), 18-23.  Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2012). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities* (p. 336). Boston, MA: Pearson.  Alper, S., & Raharinirina, S. (2006). Assistive technology for individuals with disabilities: A review and synthesis of the literature. *Journal of Special Education Technology*, *21*(2), 47-64.  Hitchcock, C., & Stahl, S. (2003). Assistive technology, universal design, universal design for learning: Improved learning opportunities. *Journal of Special Education Technology*, *18*(4), 45-52. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **علم نفس الإبداع.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 624.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | |  | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** |  | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** |  | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار | 3 |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة | 3 |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 18 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يساعد هذا المقرر على فهم تفسيرات عدد من نظريات علم النفس لحدوث السلوك الإبداعي عند عدد قليل من الناس وأيضا فهم مكونات (عناصر، مهارات) التفكير الإبداعي ومستوياته. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر : يهدف هذا المقرر إلى مساعدة طالب الدراسات العليا على اكتساب معلومات وخبرات ومهارات واتجاهات تمكّنه، بعد دراسة المقرر، من الكتابة أو الحديث عن التفكير والإبداع |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة بعلم النفس الإبداع |  |
| 1.2 |  |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | يصمم برنامج تعليمي مناسب لتنمية التفكير والقدرة على التحليل والنقاش |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على توظيف مفاهيم على النفس وإنعكاساتها على التفكير والنقد |  |
| 3.2 | القدرة الالمام بالتقنيات المساعدة الحديثة ويشاركها مع زملاءه. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | فهم تفسيرات عدد من نظريات علم النفس لحدوث السلوك الإبداعي عند عدد قليل من الناس | 3 |
| 2 | فهم مكونات (عناصر، مهارات) التفكير الإبداعي ومستوياته. | 3 |
| 3 | **‏ تسمية أهم (5) برامج معدّة خصيصا لتنمية مهارات التفكير التفكير الإبداعي.** | 3 |
| 4 | التدريب على استعمال واحد أو أكثر من برامج وأساليب تنمية مهارات التفكير الابداعي، وتطبيق ذلك في قاعة المحاضرات أمام زملائه. | 3 |
| 5 | تسمية عدد من أدوات واختبارات قياس واحد أو أكثر من أنماط عمليات التفكير ثم السلوك الإبداعي وكيفية تطبيقها وتصحيحها. | 3 |
| **المجموع** | | 15 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة بعلم النفس الإبداع | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف أنواع علم النفس الإبداع | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | يصمم برنامج تعليمي مناسب لتنمية التفكير والقدرة على التحليل والنقاش | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم برنامج تعليمي مناسب لتنمية مهارات ذوي الاعاقة. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على توظيف مفاهيم على النفس وإنعكاساتها على التفكير والنقد | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | القدرة الالمام بالتقنيات المساعدة الحديثة ويشاركها مع زملاءه. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق وتنفيذ واستخدام طرق التقنيات المساعدة في تدريس ذوي الاعاقة.. |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع٧،١٦ | 60% |
| **2** | **مقترح بحثي في التقنيات المساعدة** | أسبوع ١٦ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | أبو جادو، صالح محمد و محمد بكر نوفل (2007) تعليم التفكير: النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان - الأردن. |
| **المراجع المساندة** |  |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **نظريات الموهبة، الذكاء، والتفوق وتطبيقاتها** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 625.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة – عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة الأطر والنظريات العامة حول الموهبة والإبداع وسبل توظيف هذه النظريات في الإطار البحثي الجمعي والفردي. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * **ان يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم المتعلقة بالموهبة والذكاء والتفوق.** * **أن يستخلص الطالب مراحل التطور لبرامج الموهبة في الدول المتقدمة.** * **ان يتقن الطالب طرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين وابرز استراتيجيات واداوت القياس الحديثة.** * **ان يستنتج الطالب أفضل البدائل والبيئات التربوية المناسبة لرعاية الموهوبين.** * **ان يميز الطالب بين مهارات الاثراء والتسريع واستخداماتها في البيئات التربوية المختلفة.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم المتعلقة بالموهبة والذكاء والتفوق |  |
| 1.2 | ان يستخلص مراحل التطور لبرامج الموهبة في الدول المتقدمة |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تصميم خطة لطرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين باستخدام ادوات القياس الحديثة |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | القدرة على استنتاج افضل البدائل والبيئات التربوية المناسبة لرعاية الموهوبين |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على استخدام وتنفيذ مهارات التسريع في البيئات التربوية المختلفة. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **نظريات ومفاهيم الموهبة والتفوق والذكاء والابداع. ‏** |  |
| 2 | **خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين وطرق الكشف عنهم.** |  |
| 3 | **دور الاسرة والبيئة المدرسية في تنمية الموهبة والإبداع.** |  |
| 4 | **استراتيجيات رعاية الموهوبين في الدول المتقدمة والاستفادة منها لإثراء التجربة السعودية.** |  |
| 5 | **الكفايات العلمية والمهنية لمعلم الموهوبين والمتفوقين.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم المتعلقة بالموهبة والذكاء والتفوق | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يستخلص مراحل التطور لبرامج الموهبة في الدول المتقدمة | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تصميم خطة لطرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين باستخدام ادوات القياس الحديثة | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة لطرق الكشف عن الموهوبين والمتفوقين. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | القدرة على استنتاج افضل البدائل والبيئات التربوية المناسبة لرعاية الموهوبين | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على استخدام وتنفيذ طرق مهارات التسريع في البيئات التربوية المختلفة. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق وتنفيذ واستخدام طرق مهارات التسريع في البيئات التربوية المختلفة . |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **تقديم مقترح بحثي** | أسبوع ١٥ | 10% |
| **3** | **قيادة الفصل بأحد الموضوعات المقررة** | طوال الفصل | 10% |
| **4** | رؤية انعكاسية أسبوعية | طوال الفصل | 10% |
| **5** | زيارة مركز للموهوبين وكتابة تقرير | أسبوع ١٣ | 10% |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | جروان، فتحي. (٢٠١٧). الموهبة والتفوق. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | القمش، مصطفى. (٢٠١٧). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي.  قطامي، يوسف. (٢٠١٥). الموهبة والتفوق.  جروان، فتحي. (٢٠١٣). أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. عمان: دار الفكر.  ERIKSSON, G. (2006). Introduction: applying multicultural and global education principles to the education of diverse gifted and talented children. In *Diversity in Gifted Education* (pp. 25-32). Routledge.  Smith, C. M. (Ed.). (2006). *Including the gifted and talented: Making inclusion work for more gifted and able learners*. Taylor & Francis.  Montgomery, D. (Ed.). (2009). *Able, gifted and talented underachievers*. John Wiley & Sons. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي, قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **صعوبات التعلم النمائية.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 626.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة – عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة النظريات ومفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم النمائية وكذاك تميز الطالب بين صعوبات التعلم النمائية الأكاديمية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر : **- أن يُلم الطالب بالنظريات ومفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم النمائية**  **- أن يصنف الطالب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم النمائية.**  **- أن يقيم الطالب مهارات واستراتيجيات التدخل مع صعوبات التعلم النمائية.**  **- أن يميز الطالب بين صعوبات التعلم النمائية الأكاديمية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.**  **- أن يطبق الطالب أحدث استراتيجيات التدخل مع ذوي صعوبات التعلم النمائية** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات ومفاهيم وخصائص وانواع صعوبات التعلم النمائية. |  |
| 1.2 | ان يصنف الابعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم النمائية. |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ان يصمم خطة لتقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية. |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تقييم مهارات واستراتجيات التدخل مع صعوبات التعلم النمائية |  |
| 3.2 | القدرة على استخدام احدث استراتيجيات التدخل مع ذوي صعوبات التعلم النمائية. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **صعوبات التعلم النمائية وانواعها المختلفة.** |  |
| 2 | **الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم النمائية.** |  |
| 3 | **أساليب الكشف والتقييم لأنواع صعوبات التعلم النمائية المختلفة.** |  |
| 4 | **استراتيجيات وبرامج التدخل مع صعوبات التعلم النمائية.** |  |
| 5 | **الاتجاهات الحديثة لتطبيق برامج التدخل مع ذوي صعوبات التعلم النمائية.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات ومفاهيم وخصائص وانواع صعوبات التعلم النمائية. | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف الابعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم النمائية. | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ان يصمم خطة لتقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم النمائية. | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة لتقييم ذوي صعوبات التعلم النمائية. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تقييم مهارات واستراتجيات التدخل مع صعوبات التعلم النمائية | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | القدرة على استخدام احدث استراتيجيات التدخل مع ذوي صعوبات التعلم النمائية. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق الاستراتجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم النمائية . |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٤ | 60% |
| **2** | **دراسة حالة في صعوبات التعلم النمائية.** | أسبوع ١٠ | 10% |
| **3** | **قيادة الفصل بعرض تقديمي** | طوال الفصل | 20% |
| **4** | رؤية انعكاسية | طوال الفصل | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | خصاونة، محمد. (٢٠١٧). صعوبات التعلم النمائية. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | السرطاوي، زيدان. (٢٠١١). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. العين: دار الكتاب الجامعي.  جيمس،س وسميل، أ. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي).  عاشور، أحمد وآخرون. (٢٠١٥). صعوبات التعلم النمائية. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **صعوبات التعلم الأكاديمية** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 627.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة النظريات والمفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية وكذالك استيعاب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر : **- أن يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم وخصائص وأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية.**  **- أن يصنف الطالب الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية.**  **- أن يقيم الطالب مهارات واستراتيجيات تدريس ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.**  **- أن يميز الطالب بين صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية.**  **- أن يطبق الطالب أحدث الاستراتيجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.** |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم وخصائص وانواع صعوبات التعلم الاكاديمية |  |
| 1.2 | ان يصنف الابعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الاكاديمية |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ان يصمم خطة لتقييم ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على التمييز بين صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تطبيق احدث الاستراتجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | **صعوبات التعلم الأكاديمية وانواعها المختلفة.** |  |
| 2 | **الأبعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الأكاديمية.** |  |
| 3 | **أساليب تقييم الأنواع المختلفة لصعوبات التعلم الأكاديمية والتقييم المعتمد على المنهاج.** |  |
| 4 | **الاستراتيجيات التربوية الحديثة مع ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مثل نموذج الاستجابة للتدخل المبكر.** |  |
| 5 | **الاتجاهات الحديثة في تصميم وتطبيق البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.** |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم وخصائص وانواع صعوبات التعلم الاكاديمية | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف الابعاد التربوية والاجتماعية والانفعالية لصعوبات التعلم الاكاديمية | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ان يصمم خطة لتقييم ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة لتقييم ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على التمييز بين صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية وصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تطبيق احدث الاستراتجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق الاستراتجيات التربوية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية . |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **استعراض دراسات سابقة في صعوبات التعلم الأكاديمية** | أسبوع ١٥ | 20% |
| **3** | **رؤية انعكاسية أسبوعية** | طوال الفصل | 10% |
| **4** | دراسة حالة في صعوبات التعلم | أسبوع ١٠ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | خصاونة، محمد وآخرون. (٢٠١٦). صعوبات التعلم الأكاديمية. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | السرطاوي، زيدان. (٢٠١١). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. العين: دار الكتاب الجامعي.  جيمس،س وسميل، أ. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، (ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي). |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **لغة وثقافة الصم.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 633.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة النظريات والمفاهيم الخاصة بلغة وثقافة الصم وسبل المشاركة المجتمعية |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر :  * أن يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم الخاصة بلغة وثقافة الصم. * أن يصنف الطالب خصائص ثقافات مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها وتطورها. * أن يستنتج الطالب اساليب التواصل الفعالة مع الصم. * أن يقيم الطالب مهارات الصم وفق التوجهات العلمية الحديثة. * أن يتقن الطالب تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الصم. |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم الخاصة بلغة الاشارة |  |
| 1.2 | ان يصنف خصائص ثقافات مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها وتطورها |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تصميم خطة دراسية وتكييفها لتناسب الطلاب الصم وضعاف السمع |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تقييم مهارات الصم وفق التوجهات العلمية الحديثة |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على استخدام اساليب التواصل الفعاله مع الصم. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | تطور لغة وثقافة الصم. |  |
| 2 | مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها. |  |
| 3 | طرق التواصل الفعال مع الصم. |  |
| 4 | أساليب تقييم وتشخيص الصم. |  |
| 5 | استراتيجيات التدريس الحديثة مع الصم. |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم الخاصة بلغة الاشارة | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف خصائص ثقافات مجتمعات الصم والعوامل التي تؤثر في تشكيلها وتطورها | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تصميم خطة دراسية وتكييفها لتناسب الطلاب الصم وضعاف السمع | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة دراسية وتكييفها لتناسب كل حاله. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تقييم مهارات الصم وفق التوجهات العلمية الحديثة | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على استخدام اساليب التواصل الفعالة مع الصم. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق واستخدام اساليب التواصل الفعالة . |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **استعراض دراسات سابقة حول أهم المشكلات التي تواجه الصم** | أسبوع ١٥ | 20% |
| **3** | **تقديم مقترح بحثي** | أسبوع ١٥ | 10% |
| **4** | رؤية انعكاسية أسبوعية | طوال الفصل | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | محمود، ميرفت. (٢٠١٣). التوجهات المعاصرة في تعليم الصم وضعاف السمع. عمان: دار الفكر. |
| **المراجع المساندة** | نانسي، أ. (٢٠١٥). تعليم الصم في القرن الحادي والعشرين الموضوعات والاتجاهات، (ترجمة طارق الريس). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.  الزهراني، علي. (٢٠١٧). الدليل الإرشادي في التعامل مع الصم.  عمرو رشاد عبداللطيف عبده العبد. (2011). بعض المتغيرات النفسية لدى الأطفال الصم والأطفال العاديين من أبناء أسر الصم وأسر العاديين: دراسة مقارنة.  عواد, ي. (2005). بعض الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في عملهم مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. *Bethlehem University Journal*, ٥١-٨٩.‎  ‎  Desselle, D. D. (1994). Self-esteem, family climate, and communication patterns in relation to deafness. *American Annals of the Deaf*, *139*(3), 322-328. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | (القاعات الدراسية ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 634.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة النظريات والمفاهيم الخاصة بمهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر :  * أن يلم الطالب بالنظريات والمفاهيم الخاصة بمهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. * أن يصنف الطالب مراحل تطور اللغة وترابط مكوناتها في الجوانب اللفظية وغير اللفظية للصم. * أن يميز الطالب بين الأسباب المختلفة لصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الأطفال الصم وضعاف السمع. * ان يتقن الطالب استخدام اساليب التقييم الرسمية وغير الرسمية لمهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. * أن يطبق الطالب الاستراتيجيات الحديثة لتصميم وتنفيذ البرامج التربوية المناسبة المبنية على نتائج التقييم للصم وضعاف السمع. |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم الخاصة بمهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. |  |
| 1.2 | ان يصنف مراحل تطور اللغة وترابط مكوناتها في الجوانب اللفظية وغير اللفظية للصم. |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ان يصمم وينفذ الخطة التربوية المناسبة لمهارات القراءة والكتابة باستخدام الاساليب الرسمية والغير رسمية للطلاب الصم وضعاف السمع. |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات الحديثه لتصميم وتنفيذ الخطة التربوية المناسبة المبنية على نتائج التقييم. |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على اساليب الحديثه في التخطيط والتصميم والتنفبذ ويشارك زملاءه بفعالية. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع والنظريات المفسرة لها. |  |
| 2 | تطور اللغة ومكوناتها في الجوانب اللفظية وغير اللفظية. |  |
| 3 | أسباب وخصائص صعوبات تعلم القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. |  |
| 4 | طرق تقييم مهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. |  |
| 5 | تصميم وتنفيذ وتعديل وتكييف البيئات التربوية للصم وضعاف السمع وفقا لأحدث الاستراتيجيات. |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالنظريات والمفاهيم الخاصة بمهارات القراءة والكتابة للصم وضعاف السمع. | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصنف مراحل تطور اللغة وترابط مكوناتها في الجوانب اللفظية وغير اللفظية للصم. | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ان يصمم وينفذ الخطة التربوية المناسبة لمهارات القراءة والكتابة باستخدام الاساليب الرسمية والغير رسمية للطلاب الصم وضعاف السمع. | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة الخدمات التربوية لمهارات القراءة والكتابة وتطبيقها. |
| 2.2 | ان يصمم وينفذ الخطة التربوية المناسبة لمهارات القراءة والكتابة باستخدام الاساليب الرسمية والغير رسمية للطلاب الصم وضعاف السمع. |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تطبيق الاستراتيجيات الحديثه لتصميم وتنفيذ الخطة التربوية المناسبة المبنية على نتائج التقييم. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على اساليب الحديثه في التخطيط والتصميم والتنفبذ ويشارك زملاءه بفعالية. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق الاساليب الحديثة في التخطيط والتصميم والتنفيذ . |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **دراسة حالة في الصمم.** | أسبوع ١٠ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية** | طوال الفصل | 10% |
| **4** | زيارة مراكز أو فصول للصم وكتابة رؤية انعكاسية | أسبوع ١١ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | نانسي، أ. (٢٠١٥). تعليم الصم في القرن الحادي والعشرين الموضوعات والاتجاهات، (ترجمة طارق الريس). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر. |
| **المراجع المساندة** | محمود، ميرفت. (٢٠١٣). التوجهات المعاصرة في تعليم الصم وضعاف السمع. عمان: دار الفكر.  الزهراني، علي. (٢٠١٧). الدليل الإرشادي في التعامل مع الصم.  الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٣). الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي. عمان: دار الفكر.  عقل، سمير. (٢٠١٦). التدريس لذوي الإعاقة السمعية. عمان: دار المسيرة. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **خدمات تأهيل ذوي الإعاقة البصرية** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 635.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: الإلمام بأنواع الإعاقة البصرية وكيفية تطبيق أحدث التوجهات التربوية عند تدريس الطلاب ذوي الإعاقة البصرية |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر: :   * أن يلم الطالب بالمفاهيم الخاصة واستراتيجيات تأهيل ذوي الإعاقة البصرية. * أن يصنف الطالب مراحل التأهيل/إعادة التأهيل للأفراد ذوي الإعاقة البصرية. * أن يتقن الطالب المهارات اللازمة لتحديد الخدمات التأهيلية بناء على الاحتياجات الفردية. * أن يميز الطالب بين خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الإعاقة البصرية. * أن يطبق الطالب برامج تأهيل ذوي الإعاقة البصرية وفقا لأحدث التوجهات العالمية. |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة والاستراتيجيات الخاصة بتاهيل ذوي الاعاقة البصرية. |  |
| 1.2 | ان يصف مراحل التأهيل وإعادة التأهيل للافراد ذوي الاعاقة البصرية. |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تصميم خطة الخدمات التأهيلية للطالب ذوي الاعاقة البصرية والخدمات المقدمة بناء على الاحتياجات الفردية لكل حالة وتطبيقها. |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على التمييز بين خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الاعاقة البصرية. |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تطبيق برامج التأهيل لذوي الاعقاة البصرية وفقا للتوجهات الحديثة. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | مفاهيم واستراتيجيات ومراحل تأهيل ذوي الإعاقة البصرية. |  |
| 2 | ذوي الإعاقة البصرية واحتياجاتهم التأهيلية. |  |
| 3 | تصنيف وتقييم الخدمات التأهيلية المناسبة لذوي الإعاقة البصرية. |  |
| 4 | خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الإعاقة البصرية. |  |
| 5 | إعداد وتنفيذ برامج التأهيل لذوي الإعاقة البصرية وفقا لأحدث التوجهات العالمية. |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم الخاصة والاستراتيجيات الخاصة بتاهيل ذوي الاعاقة البصرية. | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يصف مراحل التأهيل وإعادة التأهيل للافراد ذوي الاعاقة البصرية. | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تصميم خطة الخدمات التأهيلية للطالب ذوي الاعاقة البصرية والخدمات المقدمة بناء على الاحتياجات الفردية لكل حالة وتطبيقها. | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم خطة الخدمات التأهيلية وتطبيقها. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على التمييز بين خدمات التأهيل وإعادة التأهيل لذوي الاعاقة البصرية. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تطبيق برامج التأهيل لذوي الاعاقة البصرية وفقا للتوجهات الحديثة. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تطبيق برامج التأهيل لذوي الاعاقة البصرية . |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **استعراض دراسات سابقة حول أهم المشكلات والقضايا في الإعاقة البصرية في المملكة العربية السعودية** | أسبوع ١٥ | 20% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والجماعية والأوراق البحثية والمناقشات.** | طوال الفصل | 10% |
| **4** | زيارة فصول أو مراكز للإعاقة البصرية وتقديم رؤية انعكاسية | أسبوع ١٠ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | الزريقات، إبراهيم. (٢٠٠٦). الإعاقة البصرية. عمان: دار المسيرة |
| **المراجع المساندة** | العرضان، عبد الله. (د.ت). الاتجاهات الحديثة في التعامل مع طلبة الإعاقة البصرية. دار الفاروق. |
| **المصادر الإلكترونية** |  |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي, قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **تقييم وتدريب ضعاف البصر.** |
| **رمز المقرر:** | **خاص 636.** |
| **البرنامج:** | **التربية الخاصة -عام** |
| **القسم العلمي:** | **التربية الخاصة** |
| **الكلية:** | **التربية** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **3** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **-** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | |  | اختياري | | | **-** |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** | 3 | 85% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** | 3 | 15% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  |  |

**7. ساعات التعلم الفعلية للمقرر** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **ساعات الاتصال** | | |
| 1 | محاضرات | 48 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 48 |
| **ساعات التعلم الأخرى\*** | | |
| 1 | ساعات الاستذكار |  |
| 2 | الواجبات | 6 |
| 3 | المكتبة |  |
| 4 | إعداد البحوث/ المشاريع | 6 |
| 5 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 12 |

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: معرفة **المفاهيم والأبعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر.** |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر:  * أن يلم الطالب بالمفاهيم والأبعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر. * أن يميز الطالب بين حالات الضعف البصري المختلفة والبيئات التربوية المناسبة لكل حالة. * أن يقيم الطالب ضعاف البصر ابتداء من المسح والكشف وانتهاء بتقييم المهارات البصرية. * أن يصنف الطالب المعينات البصرية المناسبة لكل حالة من ذوي الإعاقة البصرية. * أن ينفذ الطالب الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر بناء على احتياج كل حالة. |
|  |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعارف** |  |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم والابعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر |  |
| 1.2 | ان يميز بين حالات الضعف البصري المختلفة والبيئات التربوية المناسبة لكل حالة. |  |
| 1.3 |  |  |
| 1... |  |  |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | ان يقيم حالات ضعف البصر ابتداء من المسح وانتهاء بتقييم المهارات البصرية وتصميم خطة تربوية مناسبه لكل حاله. |  |
| 2.2 |  |  |
| 2.3 |  |  |
| 2... |  |  |
| **3** | **الكفاءات** |  |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تصنيف المعينات البصرية المناسبة لكل حالة من ذوي الاعاقة البصرية |  |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تنفيذ الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر بناء على احتياجات كل حالة. |  |
| 3.3 |  |  |
| 3... |  |  |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | نظريات ومفاهيم وتصنيفات الضعف البصري. |  |
| 2 | أنماط وخصائص الضعف البصري والبيئات التربوية المناسبة لكل منها. |  |
| 3 | مراحل تقييم ضعاف البصر وتفسير التقارير الطبية وأمراض العيون |  |
| 4 | المعينات البصرية المناسبة لكل حالة وكيفية استخدامها. |  |
| 5 | بناء وتنفيذ كل من الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر. |  |
| **المجموع** | |  |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعارف** | | |
| 1.1 | ان يلم بالمفاهيم والابعاد البيئية والاجتماعية والتربوية الخاصة بضعف البصر | المحاضرة  العصف الذهني  العروض التقديمية | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| 1.2 | ان يميز بين حالات الضعف البصري المختلفة والبيئات التربوية المناسبة لكل حالة. | المحاضرة  العصف الذهني  العمل التعاوني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية |
| … |  |  |  |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | ان يقيم حالات ضعف البصر ابتداء من المسح وانتهاء بتقييم المهارات البصرية وتصميم خطة تربوية مناسبه لكل حاله. | المحاضرة  التعلم التعاوني  العصف الذهني | الاختبارات الشفهية  الاختبارات التحريرية  تصميم وتنفيذ المسح وتقييم المهارات البصرية. |
| 2.2 |  |  |  |
| … |  |  |  |
| **3.0** | **الكفاءات** | | |
| 3.1 | يمتلك القدرة على تصنيف المعينات البصرية المناسبة لكل حالة من ذوي الاعاقة البصرية | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم أداء الطلاب |
| 3.2 | يكتسب القدرة على تنفيذ الخطة التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بضعاف البصر بناء على احتياجات كل حالة. | المناقشات الجماعية  التعلم التعاوني | تقييم العروض الطلابية  تقييم وتنفيذ الخطة التربوية الفردية. |
| … |  |  |  |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **الاختبارات التحريرية (فصلي ونهائي).** | أسبوع ٧،١٥ | 60% |
| **2** | **إعداد خطة تربوية فردية لطالب من ذوي ضعاف البصر.** | أسبوع ١٠ | 10% |
| **3** | **العروض التقديمية الفردية والمناقشات.** | طوال الفصل | 20% |
| **4** | تقديم رؤية انعكاسية شاملة | أسبوع ١٦ | 10% |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** | **‏** |  |  |
| **8** |  |  |  |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
|  |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | النصار، أنور. (٢٠١٤). مهارات حياتية في الإعاقة البصرية. |
| **المراجع المساندة** | Wolffe, K. E., Roessler, R. T., & Schriner, K. F. (1992). Employment concerns of people with blindness or visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*.  Gilbert, C. (2001). New issues in childhood blindness. *Community Eye Health*, *14*(40), 53-56. |
| **المصادر الإلكترونية** | ‎ |
| **أخرى** |  |

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسي ، قاعات العرض |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| استبيان ألكتروني | المتعلمون | كفاءة التدريس |
| الإختبار النهائي | المتعلمون – المشرف على البرنامج | محتوى المقرر |
| المراجعات النهائية كل فصل | المتعلمون – المشرف على البرنامج | طرق التدريس المستخدمة |
| المناقشة | المتعلمون – المشرف على البرنامج | المشرف على البرنامج |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | **مجلس قسم التربية الخاصة** |
| **رقم الجلسة** | **18** |
| **تاريخ الجلسة** | **25 / 5 / 1441 هـ** |