



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	دلالات الألفاظ
رمز المقرر:	Bis318
البرنامج:	الدراسات الإسلامية
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
الكلية:	أقسام الدراسات الإسلامية بالزلفي و الجامعة و رماح و حوطة سدير
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	/ المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	فقه العبادات ١
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	80 %
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	3	10%
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	3	10%

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	24
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	6
	الإجمالي	30

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
من المقررات الاجبارية التي يقدمها قسم الدراسات الإسلامية يتعرف الطالب من خلالها على حقيقة دلالات الالفاظ وأقسامها باعتبار الطلب والاستعمال والعموم والخصوص والاطلاق والتقييد والوضوح والخفاء والتكليف و طرق دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه مايتعلق به من أحكام.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
- ما هدف المقرر الرئيس ؟
- معرفة حقيقة دلالات الالفاظ وأقسامها باعتبار الطلب والاستعمال والعموم والخصوص والاطلاق والتقييد والوضوح والخفاء.
- وتحديد طرق دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه
- تطبيق قواعد دلالات الالفاظ في فهم نصوص القرآن والسنة
- تمكين الطالب من ربط قواعد دلالات الالفاظ بالفروع الفقهية المخرجة عليها
- ادراك أسباب الاختلاف في الفهم والتطبيق العائدة الى دلالات الالفاظ وأثرها في اختلاف الفقهاء.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
K1	1.1 أن يشرح أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال
K2	1.2 أن يذكر أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء
K3	1.3 أن يشرح أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقيد
K4	1.4 أن يناقش قواعد دلالات الألفاظ في فهم نصوص القرآن والسنة
K5	1.5 أن يذكر قواعد دلالات الألفاظ بالفروع الفقهية المخرجة عليها
K6	1.6 أن يشرح أسباب الاختلاف في الفهم والتطبيق العائدة الى دلالات الألفاظ وأثرها في اختلاف الفقهاء.
	2 المهارات
S1	2.1 أن يميز أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشترك
S2	2.2 أن يقارن بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقيد
S3	2.3 أن يستخدم طرق البيان التي يحصل بها وحكم تأخيرها.
S4	2.4 أن يميز بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال.
K5	2.5 أن يقارن بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه
	3 القيم
V1	3.1 أن يتحمل مسؤولية تطوير ذاته شخصياً ومهنياً.
V2	3.2 أن يفضل العمل في جماعة ضمن فريق و يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.
V3	3.3 أن يلتزم بالقيم الإسلامية والمجتمعية السائدة في تعامله مع الآخرين.
V4	3.4 أن يتواصل المعلم مع المتعلمين لغوياً وجسدياً وعن بعد .
V5	3.5 أن يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	اولا: المراد بدلالات الألفاظ افرادا وتركيبا	٢
٢	ثانيا : أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال أ- الحقيقة (المراد بها وأقسامها) المجاز (المراد به ، وأسباب العدول عنه)	٢
٣	ثالثا: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء أ- النص (المراد به وأحكامه) ب- الظاهر (المراد به وأحكامه) المجمل (المراد به وأحكامه)	٤
٤	رابعا: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الطلب . ١- الأمر (صيغته ودلالاته)	٦

		النهى (صيغه ودلالاته)	
٦	٥	خامسا: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشترك ١) العام (المراد به وصيغه واحكامه) ٢) الخاص (المراد به وانواعه وادلة التخصيص) ٣) المشترك (المراد به واحكامه)	
٢	٦	سادسا: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد. ١- المطلق (المراد به وعلاقته بالمصطلحات المشابهة) ٢- المقيد والتقييد (المراد بهما وعلاقتهما بالمصطلحات المشابهة) ٣- أقسام حمل المطلق على المقيد ، وحكم كل قسم	
٤	٧	سابعا: أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه . ١- المنطوق (معناه ، أقسامه ، حكم كل قسم) ٢- المفهوم (معناه وأقسامه) مسألة الاحتجاج بمفهوم المخالفة اجمالا وتفصيلا.	
٢	٨	ثامنا البيان (معناه ، والطرق التي يحصل بها ، وحكم تأخيره	
٢	٩	تاسعا: التأويل (معناه ، شروط التأويل المقبول)	
٣٠	10	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يشرح أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال	التدريس المباشر المحاضرة	الأسئلة الشفهية
1.2	أن يذكر أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الوضوح والخفاء	التدريس المباشر	اسئلة شفوية.
1.3	أن يشرح أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد	المحاضرة المطورة	اختبارات تحريرية.
1.4	أن يناقش قواعد دلالات الألفاظ في فهم نصوص القرآن والسنة	العصف الذهني	بحوث وأوراق عمل وتقارير.
1.5	أن يذكر قواعد دلالات الألفاظ بالفروع الفقهية المخرجة عليها	الحوار والمناقشة	اختبارات تحريرية.
1.6	أن يشرح أسباب الاختلاف في الفهم والتطبيق العائدة الى دلالات الألفاظ وأثرها في اختلاف الفقهاء.	العصف الذهني	ملف انجاز خاص لطالبات المقرر.
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الخصوص والعموم والاشترك	التعلم التعاوني.	الحلقات الدراسية .

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يقارن بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاطلاق والتقييد	المناقشة أثناء المحاضرة	الاختبارات الشفهية .
2.3	أن يستخدم طرق البيان التي يحصل بها وحكم تأخيرها.	التعلم الذاتي	الأسئلة الشفهية .
2.4	أن يميز بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث الاستعمال.	التعلم التعاوني.	الحلقات الدراسية .
2.5	أن يقارن بين أقسام دلالة اللفظ على معناه من حيث النطق وعدمه	التعلم التعاوني	مناقشة التقارير البحثية
3.0	القيم		
3.1	أن يتحمل مسؤولية تطوير ذاته شخصياً ومهنيًا.	المناقشة أثناء المحاضرة.	تقييم الأعمال الفردية .
3.2	أن يفضل العمل في جماعة ضمن فريق و يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات.	تقييم الأعمال الجماعية
3.3	أن يلتزم بالقيم الإسلامية والمجتمعية السائدة في تعامله مع الآخرين.	التعلم التعاوني.	الملاحظة المباشرة لتفاعل ومشاركة الطلبة أثناء المحاضرة
3.4	أن يتواصل المعلم مع المتعلمين لغويًا وجسديًا وعن بعد .	المحاضرة النظرية.	استمارة ملاحظة أداء.
3.5	أن يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر.	استخدام الفيديو التفاعلي.	تقييم الاعمال والابحاث المقدمة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد والعروض التقديمية	من الثالث إلى الرابع عشر	١٠%
٤	المشاركة في المحاضرات ، والانضباط والسلوك	من الأول إلى الرابع عشر	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تم تقسم الطلاب لمجموعات ارشادية كل مجموعة تحت اشراف عضو هيئة تدريس وربط كل مجموعة بمرشدها الاكاديمي من خلال موقع الجامعة والوقت المتوقع أن يتواجد أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض يتم إعلانة على لوحة إعلانات القسم وهو على النحو التالي :
--

- الساعات الارشادية (٤ ساعات اسبوعياً)
- الساعات المكتبية (٤ ساعات أسبوعياً).
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة. و عبر النظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد، ومجموعة الواتس أب الخاصة بالمقرر.

و – مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

سنة النشر Publishing Year	اسم الناشر Publisher	اسم المؤلف (رئيسي) Author's Name	اسم الكتاب المقرر Textbook title	
الطبعة: الأولى، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م غير مفهرس	دار التدمرية، الرياض م	ل للدكتور عياض بن نامي بن عوض السلمي	أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله	المرجع الرئيس للمقرر
<p>١ / المَهْدَبُ فِي عِلْمِ أُصُولِ الْفِقْهِ الْمُقَارَنِ (تحريرٌ لمسائله ودراستها دراسةً نظريّةً تطبيقيّةً) عبد الكريم بن علي بن محمد النملة دار النشر: مكتبة الرشد - الرياض الطبعة الأولى: ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م ١٢ / الإحكام في أصول الأحكام تحقيق: د. سيد الجميلي المؤلف: علي بن محمد الأمدي أبو الحسن الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت الطبعة الأولى: ١٤٠٤ هـ</p>				المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> • المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: • http://www.islamfeqh.com: موقع الفقه الإسلامي • موقع المكتبة الشاملة : • http://shamela.ws/index.php/categories • موقع المشكاة الإسلامية : • http://www.almeshkat.net/books/index.php 				المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> • الواضح في أصول الفقه. لمحمد سليمان الأشقر • المستصفي للغزالي . • البحر المحيط للزركشي 				أخرى

<ul style="list-style-type: none"> • فواتح الرحموت للأنصاري. • شرح تنقيح الفصول للقراقي. • شرح مختصر روضة الناظر للطوفي. • التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للأسنوي • مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر للشنقيطي • عوارض الأهلية عند الأصوليين لحسين بن خلف الجبوري. 	
---	--

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• قاعة مجهزة بالمنصة التعليمية ومتطلباتها. توفر مقاعد لا يزيد عددها عن ٤٠ مقعد.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• المنصة التعليمية في القاعات الدراسية. جهاز العرض الإلكتروني Data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل مجهز بالصوتيات.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبة	استطلاع رأى الطلاب في تقويم المقرر الدراسي من خلال استمارة رضا الطلاب عن المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	الاختبارات الشهرية – الاختبارات النهائية – ورقات العمل
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	نموذج قياس مخرجات التعلم – تقرير قياس مخرجات التعلم للمقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	الرابعة
تاريخ الجلسة	28/1/1440هـ