



التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: الدراسات الإسلامية المعاصرة
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي:
الكلية: العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير
المؤسسة: جامعة المجمعة
سنة التقرير: ١٤٤٢-١٤٤١
المقر الرئيسي للبرنامج: الموقع الرئيسي لكلية الدراسات والعلوم الإنسانية بحوطة سدير
الفروع التي يقدم بها البرنامج : • كلية الحوطة

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة.....	٣
ب. إحصاءات البرنامج.....	٣
١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)	٣
٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):	٤
٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج	٤
ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج.....	٥
١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **.....	٥
٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم.....	٩
د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية.....	٩
١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها.....	٩
٢. المقررات ذات التباينات.....	٩
٣. تحليل نتائج تقارير المقررات	١٠
هـ. أنشطة البرنامج.....	١٠
١. الإرشاد والدعم الطلابي.....	١٠
٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند	١١
٣. البحث العلمي والابتكار	١٢
٤. الشراكة المجتمعية	١٢
٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج.....	١٤
و. تقييم البرنامج.....	١٥
١. تقييم المقررات	١٥
٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج	١٨
٣. تقويمات أخرى (إن وجدت).....	١٨
٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج.....	٢١
٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج.....	٢٤
ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج.....	٢٤
ح. خطة تطوير البرنامج.....	٢٥
ط. بيانات اعتماد التقرير	٢٦
ك. مرفقات التقرير.....	٢٦

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

الإجراءات المقترح	في حالة عدم الاكتمال		مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
	الأسباب	الإجراء المقترح	مكتمل	غير مكتمل			
			√		نهاية الفصل الدراسي الثاني	رئيس البرنامج	١. تحسين مستوى المدخلات
			√		مستمر طول العام	لجنة المقابلات ورئيس البرنامج	٢. عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية.
			√		١٤٤٢/٦	وحدة التدريب وحدة التعليم الالكتروني لجنة الجودة	٣. تطوير وتنويع مصادر التعلم
			√		من ١٤٤٢/١ إلى ١٤٤٢/٧	وحدة البحوث بالقسم وكالة الدراسات والبحوث العلمي	٤. نشر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في المجال الأكاديمي.
			√		١٤٤٢/٥	لجنة الجودة بالبرنامج	اعداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر
			√		نهاية الفصل الدراسي الثاني	وحدة التدريب	حث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	١٦٨
٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	١٢٠
٣	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسية ضمن البرنامج (إن وجدت):	لا يوجد الا مسار واحد
٤	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	٣٢
٥	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	١٩,٠٥%

٦	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	غير متاح
٧	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	غير متاح
التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:		
لا يوجد		

٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطلبة الناجحون	الطلبة الراسبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدون للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	
غير متاح	غير متاح	غير متاح	١٣٠	٨	١٣٨	ذكور	قبل ثلاثة أعوام
غير متاح	غير متاح	غير متاح	٤٣	٧	٥٠	إناث	
غير متاح	غير متاح	غير متاح	١٧٣	١٥	١٨٨	إجمالي	
١٠٠	١١٤	٠	١١٤	٩	١٢٥	ذكور	قبل عامين
%٩٣,٥	٧٢	٤	٧٦	١٧	٩٣	إناث	
٩٧,٩	١٨٦	٤	١٩٠	٢٨	٢١٨	إجمالي	
%١٠٠	٩١	٠	٩١	١٤	١٠٥	ذكور	قبل عام
%١٠٠	٣٧	٠	٣٧	٦	٤٣	إناث	
%١٠٠	١٢٨	٠	١٢٨	٢٠	١٤٨	إجمالي	
%١٠٠	٧٤	٠	٧٤	٢٧	١٠١	ذكور	العام الحالي
%١٠٠	٤٦	٠	٤٦	٢١	٦٧	إناث	
%١٠٠	١٢٠	٠	١٢٠	٢٨	١٦٨	إجمالي	

- التعليق على النتائج:

مما سبق يتبين الآتي:

ارتفاع عدد اطلاب مقارنة بعدد الطالبات

ارتفاع نسبة النجاح لنسبة ١٠٠% بسبب الظروف الاستثنائية بسبب جائحة كورونا

* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.

** يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقر البرنامج

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
١- سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها.
٢- تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة.
٣- ملائمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة .
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه
أولويات التحسين:

ج. تفويم مخرجات التعلم للبرنامج

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **

#	مخرجات التعلم	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
المعارف				
ع..	اكتساب المعلومات والخبرات في مجال العلوم الشرعية ، بشكل وظيفي يساعد في إكسابهم ثقافة إسلامية .	- الاختبارات الشفوية التحريرية	%٧٠	%٧٩
ع..	المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .	- المناقشات خلال المحاضرات		
ع..	الفهم للأحكام الشرعية وفق المنهج العلمي الأصيل .	- تقويم البحوث الجماعية		
ع..	الإلمام بالمصطلحات الشرعية .	- الاختبارات الشفوية التحريرية		
ع..	الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي .	- المناقشات خلال المحاضرات		
	الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص .	- تقويم البحوث الجماعية		
	الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ، وبالمتطلبات الفنية لها ، مع كيفية تحسين ذلك عبر الزمن ، استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة .	- الاختبارات الشفوية التحريرية		
المهارات				
م..	القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية .	اختبارات التحريرية -	%٧٠	%٧٨
م..	القدرة على تطبيق قواعد التجويد وإجادة التلاوة .	البحوث التطبيقية الفردية والجماعية		
م..	القدرة على تطبيق قواعد التخريج ، وكيفية تخريج الأحاديث بمهارة فائقة من خلال طرقه .	الحلقات الدراسية - اختبارات التحريرية -		
م..	القدرة على تطبيق المعايير الأخلاقية ، والأكاديمية في التدريس ، والبحث .			
م..	القدرة على فهم وتقييم المعلومات ، والمفاهيم ، والأدلة من مصادرها الشرعية المتنوعة .			



			القدرة على خلق بيئة عمل آمنة ، وفعالة في المكتبات العلمية ، والميدانية في الأماكن المغلقة .	
			القدرة على بحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً القواعد الأصولية الشرعية .	
			القدرة على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات ، مع مراعاة المعارف النظرية ، والخبرات العملية .	
			القدرة على تطبيق المهارات ، والمدرجات في سياقات أكاديمية ، ومهنية منبثقة من العلوم الشرعية .	
			القدرة على تقوية العلاقة بين العلوم الإسلامية والعلوم الأخرى.	
الكفاءات				
٩٣	٧٠	الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب تقويم الأقران ملاحظة سلوك الطالب اثناء العمل الجماعي	يساهم في تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة.	كـ
			يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.	كـ
			يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.	كـ
			يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات .	كـ
			يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة ، والتصدي بشكل مناسب لها سواءً أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.	كـ

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

١- يتم قياس هذه المخرجات من خلال ٣٨% مقررات من مقررات المستوى الأول حتى المستوى الثامن من الخطة وهي:

على النحو التالي :

المستوى	المقرر	رمز المقرر	كفاءات	مهارات	معارف
الأول	التجويد وأدب التلاوة	BIS111	٩٧%	٧٣%	٧٥%
	القرآن الكريم ١	BIS112	٩٧%	٧٧%	٧٥%
	أحاديث الآداب	BIS113	١٠٠%	٧٤%	٧٥%
	المدخل الى علم العقيدة	BIS114	١٠٠%	٧٤%	٧٥%
	فقه العبادات ١	BIS115	٩٩%	٧٥%	٧٥%
	أصول الدعوة والحسبة	BIS116	٩٩%	٧٥%	٧٧%
	أحاديث الأحكام ١	BIS117	٩٣%	٧٠%	٧٧%
	السيرة النبوية	BIS118	٩٧%	٧٥%	٧٣%
الثاني	القرآن الكريم ٢	BIS121	١٠٠%	٧٥%	٧٧%
	أصول التفسير ومناهجه	BIS122	١٠٠%	٧٥%	٧٤%
	علوم الحديث ١	BIS123	٩٧%	٧٥%	٧٤%
	التوحيد ١	BIS124	١٠٠%	٧٥%	٧٠%
الثالث	فقه عبادات ٢	BIS111	١٠٠%	٧٧%	٧٥%
	قرآن ٣	BIS211	١٠٠%	٨٤%	٨٣%
	التفسير التحليلي ١	BIS212	٩٣%	٧١%	٧٧%
	الحديث الموضوعي ١	BIS213	٨٩%	٧٤%	٧٥%
	التوحيد ٢	BIS214	١٠٠%	٨٤%	٨٣%
	فقه عبادات ٣	BIS215	٩٨%	٩٥%	٨٨%
	الحكم الشرعي	BIS217	٧٧%	٧١%	٧٢%
الرابع	البحث العلمي	BIS218	٧٢%	٧٥%	٧٧%
	قرآن ٤	BIS221	٧٧%	٧١%	٧٢%
	التفسير التحليلي ٢	BIS222	١٠٠%	٨٥%	٩٠%
	علوم الحديث ٢	BIS223	١٠٠%	٨٤%	٨٥%
	توحيد ٣	BIS224			
	فقه المعاملات المالية ١	BIS225	٨٧%	٧٩%	٨٨%
	فقه العبادات ٤	BIS226	٨٨%	٦٩%	٦٨%
	أدلة الأحكام	BIS227	٩٩%	٧٩%	٧٩%
الخامس	قرآن ٥	BIS311	٨٧%	٦٩%	٦٩%
	التفسير التحليلي ٣	BIS312	٨٧%	٨٢%	٨٦%

٨٤٪	٨٥٪	٨٧٪	BIS313	تاريخ السنة	السادس
٩٧٪	٩٧٪	٩٩٪	BIS314	أحاديث الأحكام ٢	
٨٦٪	٨٢٪	٨٧٪	BIS315	أصول ايمان ١	
٨٦٪	٨٢٪	٨٧٪	BIS316	فقه الاسرة	
٧٩٪	٧٩٪	٩٩٪	BIS317	فقه المعاملات المالية ٢	
٧٩٪	٧٩٪	٩٩٪	BIS318	دلالات الألفاظ	
٧١٪	٦٩	٨٧٪	BIS321	قرآن ٦	
٨٦٪	٨٢٪	٨٧٪	BIS322	التفسير التحليلي ٤	
٨٦٪	٨٢٪	٨٧٪	BIS323	علوم القرآن ١	
٦٩٪	٩٤٪	١٠٠٪	BIS324	الحديث الموضوعي ٢	
٧٧٪	٧٥٪	٩٩٪	BIS325	أصول الايمان ٢	السابع
٧٧٪	٧٠٪	٩٣٪	BIS326	فقه الايمان والنذور	
٧٣٪	٧٥٪	٩٧٪	BIS327	فقه الجنائيات والحدود	
٧٧٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS328	القواعد الفقهية	
٧٤٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS411	قرآن ٧	
٧٤٪	٧٥٪	٩٧٪	BIS412	التفسير الموضوعي	
٧٠٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS413	علوم القرآن ٢	
٧٥٪	٧٧٪	١٠٠٪	BIS414	التخريج	
٨٣٪	٨٤٪	١٠٠٪	BIS415	أحاديث الأحكام ٣	
٧٧٪	٧١٪	٩٣٪	BIS416	مباحث في علم العقيدة	
٧٥٪	٧٤٪	٨٩٪	BIS417	الأديان والفرق	الثامن
٨٣٪	٨٤٪	١٠٠٪	BIS418	فقه القضاء وطرق الإثبات	
٨٨٪	٩٥٪	٩٨٪	BIS419	فقه المواريث	
٧٢٪	٧١٪	٧٧٪	BIS421	قرآن ٨	
٧٧٪	٧٥٪	٩٩٪	BIS422	أحاديث الأحكام ٤	
٧٧٪	٧٠٪	٩٣٪	BIS423	دراسة الأسانيد	
٧٣٪	٧٥٪	٩٧٪	BIS424	المذاهب والاتجاهات المعاصرة	
٧٧٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS425	السياسات الشرعية والانظمة	
٧٤٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS426	فقه النوازل	
٧٤٪	٧٥٪	٩٧٪	BIS427	قواعد الاجتهاد والفتيا	
٧٠٪	٧٥٪	١٠٠٪	BIS428	البحث العلمي (مشروع التخرج)	
٧٨٪	٧٣٪	٩٥٪		المتوسط	

تقدير وصول المخرج التعليمي:

وهي بين ٦٩٪ و ال ١٠٠٪ المتوسط ما بين ٧٨٪-٩٥٪

أي وصول المخرج التعليمي قوي

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم
** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:
١- صياغة مخرجات نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج وكذا جميع مقرراته بشكل صحيح.
٢- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات المؤهلات الوطنية.
٣- تناسب معظم استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
٤- الاستطلاعات الدورية لآراء الطلبة وخبرتهم حول تقييم البرنامج والمقررات وتحليلها والاستفادة منها في تطوير البرنامج بإدراجها في خطط التحسين.
٥- يقوم البرنامج باستطلاع آراء الطالبات في جميع المقررات كل فصل دراسي.
٦- قياس مؤشرات الأداء للبرنامج بشكل دوري .
٧- اتخاذ علامة مرجعي خارجية لمقارنة مؤشرات الأداء.
٨- المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات، وتقرير البرنامج وتقارير المقررات.
٩- إعداد خطط تنفيذية سنوية وإعداد تقارير متابعة لها.
١٠- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي بشكل جيد لدعم منسوبي القسم من الطلاب.
١١- توفر برامج تدريبية في مهارات التدريس، لجميع أفراد هيئة التدريس سواء الجدد أو غيرهم.
١٢- معظم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يعملون بنظام الدوام الكامل.
العمل على خطة علمية تخصصية لتطوير الخطة الدراسية التربوية للبرنامج.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

أولويات التحسين:
١- استطلاع جهات التوظيف حول تقييم البرنامج.
٢- توفير بيانات عن توظيف الخريجين
٣- مقارنة بيانات مؤشرات الأداء للبرنامج مع أقسام متناظرة

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد	-----	-----	-----

٢. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة ... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
أصول التفسير	ارتفاع عدد الرسوب حيث بلغت ٢٥%	السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات	تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس
أديان وفرق	ارتفاع نسبة (د)، بنسبة ٣١% من الإجمالي	السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات ، وصعوبة المقرر	تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
قواعد الاجتهاد واصول الفتيا	ارتفاع نسبة (أ) ، (ب) حيث بلغت نسبة التميز بالمقرر ٨٣%.	١- تميز الطالبات، وقدرتهن على الاستيعاب . المقرر في مستوى متقدم حيث أن الطلاب وصلوا الى مرحلة الادراك والتمكن.	اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
التفسير الموضوعي	ارتفاع نسبة التميز بنسبة ٨٣%	سهولة محتوى المقرر وهو جزء عم، المراجعة المكثفة للجزء.	تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس
المدخل إلى علم العقيدة	ارتفاع نسبة (د) بنسبة ٣٥%	السبب في ارتفاع نسبة د هو : صعوبة المقرر إلى حد ما .	وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
١- قياس مخرجات التعلم لكل مقرر من خلال نموذج الإكسل الذي يقيس مهارات المعرفة والمعرفية وغيرها، وبناء عليه يتضح مدى تمكن الطالب من المخرج المراد اكتسابه أو لا ، الأمر الذي يترتب عليه إعادة النظر في استراتيجيات التدريس الموضحة بالتوصيف وتقرير المقرر. ٢- بيان الصعوبات التي واجهت العضو أثناء تدريسه للمقرر. ٣- الخطط المستقبلية لتحسين نقاط الضعف

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط *
استقبال الطالبات ومساعدتهن في عمل الجدول الدراسي	توزيع الطالبات على المرشحات بعدد معين ، ومتابعة المرشدة الأكاديمية لطالباتها
إقامة حفل استقبال للطالبات المستجدات في الأسبوع الأول	احتفلت الجامعة بالطالبات المستجدات ضمن فعاليات حفل مخصص لهن
إقامة أسبوع الإرشاد الأكاديمي	يتم فيه توجيه الطالبات ونصحهن ، وعمل اجتماع أول تقيمه كل مرشدة مع طالباتها ومما تم عمله في هذا الأسبوع: ١- تذكير أعضاء هيئة التدريس وجميع الطلاب بأهمية الإرشاد الأكاديمي في تطوير العملية التعليمية أثناء المحاضرات الدراسية، أو في لقاءات خاصة ، أو ورش متخصصة. ٢- أهمية أن يكون الإرشاد الأكاديمي شاملاً للنواحي التالية : أ- مراعاة الطلاب المتميزين والتعاون معهم في سبيل تحقيق أعلى درجات التميز. ب- مراعاة الطلاب المتعثرين وبذل الجهد لتجاوز تعثرهم وتمكينهم من إنجاز خطتهم الدراسية بنجاح. ت- الاهتمام بالنواحي النفسية والاجتماعية للطلاب واحتوائهم في أجواء يشعرون فيها بأهميتهم ودورهم الإيجابي في العملية التعليمية وتحويل من هم بحاجة إلى مساعدات ورعاية خاصة إلى الجهات المعنية في الجامعة.
	٣- التأكيد على ضرورة لقاء جميع المرشدين الأكاديميين بطلابهم خلال هذا الأسبوع ، وإعداد نماذج خاصة لتسجيل هذا اللقاء للرجوع إليه حين الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم للكلية (استمارة اجتماع المرشد بطلابه).
	٤- أهمية أن يكون المرشد الأكاديمي على تواصل جيد مع طلابه عبر الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة من "مجموعات بريدية، واتس أب".
	٥- إعداد نماذج خاصة للإرشاد الأكاديمي عن طريق منسق الوحدة بالكلية وتوزيعها على جميع المرشدين والحصول على تقارير دورية بشأن أعمالهم والاحتفاظ بها للرجوع إليها عند الحاجة في الزيارات وبناء الأدلة والشواهد في عمليات التقييم.
	٦- تسهيل مهمة المرشدين الأكاديميين الذين لا يتحدثون اللغة العربية بكافة الوسائل والسبل ليتكفروا من التواصل مع طلابهم بمهارة واقتدار.

٧. ربط عمليات الحذف والإضافة بالمرشد الأكاديمي وعدم قبولها إلا بعد توقيع المرشد وموافقته وحفظ النماذج الخاصة بذلك.
٨. توزيع الطلاب على مرشديهم ألياً أو يدوياً بالطريقة التي تضمن سهولة التواصل بينهم مكاناً وزماناً ولغةً.
٩. عقد ورشة عمل عن أعمال الإرشاد الأكاديمي الأعضاء هيئة التدريس الذين ليس لديهم الخبرة الكافية وتبصيرهم بأدوارهم وطريقة التعامل مع الخدمات الإلكترونية المتعلقة بالإرشاد وتوثيق هذه لأعمال.
١٠. ضرورة اطلاع المرشدين الأكاديميين على خطط الطلاب الدراسية عبر بوابة النظام الأكاديمي والاستفادة من الخدمات الإلكترونية فيها.

التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج **:

عدد الطلاب المتوقع تخرجهم هذا الفصل	خطة تربوية ()
عدد الطلاب التي تم إضافة مقرر لهم مع متطلبه	(الخطة العلمية) (لا يوجد)
عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٤	١٦
عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٢	٢
عدد الطلاب التي تم رفع العبء لهم إلى ٢٠	٠
عدد الطلاب التي تخرجن على أقل من ١٢ ساعة	٠
عدد الطلاب التي تمت الإضافة لهم على تعارض اختبار	٠
عدد الطلاب الخريجين المفصولين بسبب مضي المدة ، وتم إعادة قيدهم	٢

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
أساليب التقويم	دورات تدريبية وورش عمل
فنيات إعداد وتفعيل ملف المقرر	دورات تدريبية وورش عمل
تأهيل برامج الاعتماد الأكاديمي	دورات تدريبية وورش عمل
اعداد البحوث العلمية وكيفية التغلب عليها	دورات تدريبية وورش عمل
بناء وقياس مخرجات التعلم	دورات تدريبية وورش عمل
تطبيق نمط التدريس الحديث	دورات تدريبية وورش عمل

التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند **

- ١- تم عمل دورات عن بعد تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية حتى يتم تطبيقها وإتقانها على الوجه الأكمل ، لأنها من الوسائل الفعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢- اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الإلكتروني .
من خلال البرامج التدريبية المطروحة يتم تبادل الخبرات مع بقية المشاركين فيها.

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٣. البحث العلمي والابتكار

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
إقامة يوم خاص للبحث العلمي ، تم فيه استضافة مجموعة من الأعضاء من داخل الجامعة ومن الجامعات الأخرى وقامت كل عضوة بإعطاء مستخلص عن بحثها ثم استعراض أبحاث للطالبات	دورات تدريبية وورش عمل
- تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم . ٢- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول: - الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث.	دورات تدريبية وورش عمل دورات تدريبية وورش عمل ودعم لبايخات المتميزة
- أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس . - ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر .	دورات تدريبية وورش عمل ندوة
- ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي.	ورش عمل
- دورة حول مبادئ البحث العلمي	دورات تدريبية
٣- إعداد قوائم بأسماء وعناوين المجالات العلمية المحكمة للنشر.	ورش عمل
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط
التجارة الراححة	محاضرة
كيف تعمر صلتك بربك	محاضرة
المخالفات العقدية في التدريب	دورة
كيف تكون التوبة صادقة	دورة
مزرعة الآخرة	محاضرة
حقيقة وأصول (اليوغا)	دورة
ربيع القلب	محاضرة
تأويل نصوص الوحيين	دورة
اكتشاف الذات	دورة

عمل عن بعد	التطوع في منشأة تعليمية
دورة	القواعد الذهبية لحل المشكلات الاسرية في ظل الحجر المنزلي
دورة	مهارات القراءة البحثية السريعة
دورة	تجارب وخبرات في إدارة الأزمات
دورة	مهارات النصح والإرشاد (١)
دورة	الذكاء العاطفي لدى أطفال رياض الاطفال
دورة	فن إدارة الوقت
دورة	مهارات الحوار في الطفولة المبكرة
دورة	احتياجات سوق العمل واختيار التخصص الجامعي
دورة	تأملات قرآنية
دورة	مهارات النصح والإرشاد (٢)
دورة	انطلق نحو الابداع
دورة	مهارات التصدي للشائعات
محاضرات ودورات تديبية	البرنامج العلمي للأئمة والمؤذنين في حوطة سيدير وضواحيها
محاضرات	عقد سلسلة من المحاضرات التوعوية عن بعد
مسابقة	عقد مسابقة في كتاب الفصول في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم للمحافظ ابن كثير رحمه الله وذلك عن طريق حلقات تبث عبر البلاك بورد ويجعل على كل حلقة سؤال ولها جائزة
زيارات	القيام بزيارات لبعض المرضى (بعد ذهاب الجائحة مع الأخذ بالاحترازاات الوقائية) تهدف لرفع معنوياتهم والإجابة على ما يستتشكل عليهم من أمر الصلاة والطهارة مع إعطائهم بعض الهدايا الرمزية.
دورة عن بعد	أقامة مقراءة الكترونية تهدف لتصحيح التلاوة ولا سيما سورة الفاتحة

دورات	عقد دورة علمية متخصصة في مختلف الفنون سواء في الكلية أو خارجها بعد التنسيق
دورة	قواعد في تحسين التلاوة
دورة	قواعد في تدبر القرآن الكريم
دورة	مبادئ في علم تخرج الحديث النبوي
دورة	اعرف حقوقك في الميراث
دورات تدريبية	الملتقى الاسري الثالث
دورة تدريبية	قبس من أسئلة الرسول صلى الله عليه وسلم بمهارات التفكير الناقد
دورة تدريبية	الوعي الناقد ضمن برنامج افنون ٦
	التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية **
حرص القسم على خدمة المجتمع المحلي وتفعيل المسؤولية المجتمعية وذلك من خلال القيام بكثير من الأنشطة المجتمعية التي لاقت قبولا من المشاركين	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> تفعيل دور الإرشاد بشكل كامل الاهتمام الواضح بالشراكة المجتمعية
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
الاهتمام بالبحث العلمي وحث الأعضاء على الإقبال على الكتابة
أولويات التحسين:
إعطاء العضو فرصة لكتابة الأبحاث والارتقاء بمستواه العلمي وذلك من خلال تفريغه من الأعمال الإدارية.

و. تقويم البرنامج

١. تقويم المقررات

اسم المقرر	رمز المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
التجويد وأدب التلاوة	BIS111	نعم		
القرآن الكريم ١	BIS112	نعم		
أحاديث الآداب	BIS113	نعم		
المدخل الى علم العقيدة	BIS114	نعم		
فقه العبادات ١	BIS115	نعم		
أصول الدعوة والحسبة	BIS116	نعم		
أحاديث الأحكام ١	BIS117	نعم		
السيرة النبوية	BIS118	نعم		
القرآن الكريم ٢	BIS121	نعم		
أصول التفسير ومناهجه	BIS122	نعم		
علوم الحديث ١	BIS123	نعم		
التوحيد ١	BIS124	نعم		
فقه عبادات ٢	BIS111	نعم		
قرآن ٣	BIS211	نعم		
التفسير التحليلي ١	BIS212	نعم		
الحديث الموضوعي ١	BIS213	نعم		
التوحيد ٢	BIS214	نعم		
فقه عبادات ٣	BIS215	نعم		
الحكم الشرعي	BIS217	نعم		
البحث العلمي	BIS218	نعم		

اسم المقرر	رمز المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
قرآن ٤	BIS221	نعم		
التفسير التحليلي ٢	BIS222	نعم		
علوم الحديث ٢	BIS223	نعم		
توحيد ٣	BIS224	نعم		
فقه المعاملات المالية ١	BIS225	نعم		
فقه العبادات ٤	BIS226	نعم		
أدلة الأحكام	BIS227			
قرآن ٥	BIS311	نعم		
التفسير التحليلي ٣	BIS312	نعم		
تاريخ السنة	BIS313	نعم		
أحاديث الأحكام ٢	BIS314	نعم		
أصول إيمان ١	BIS315	نعم		
فقه الأسرة	BIS316	نعم		
فقه المعاملات المالية ٢	BIS317	نعم		
دلالات الألفاظ	BIS318	نعم		
قرآن ٦	BIS321	نعم		
التفسير التحليلي ٤	BIS322	نعم		
علوم القرآن ١	BIS323	نعم		
الحديث الموضوعي ٢	BIS324	نعم		
أصول الإيمان ٢	BIS325	نعم		
فقه الإيمان والنذور	BIS326	نعم		

اسم المقرر	رمز المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
فقه الجنائيات والحدود	BIS327	نعم		
القواعد الفقهية	BIS328	نعم		
قرآن ٧	BIS411	نعم		
التفسير الموضوعي	BIS412	نعم		
علوم القرآن ٢	BIS413	نعم		
التخريج	BIS414	نعم		
أحاديث الأحكام ٣	BIS415	نعم		
مباحث في علم العقيدة	BIS416	نعم		
الأديان والفرق	BIS417	نعم		
فقه القضاء وطرق الإثبات	BIS418	نعم		
فقه المواريث	BIS419	نعم		
قرآن ٨	BIS421	نعم		
أحاديث الأحكام ٤	BIS422	نعم		
دراسة الأسانيد	BIS423	نعم		
المذاهب والاتجاهات المعاصرة	BIS424	نعم		
السياسات الشرعية والانظمة	BIS425	نعم		
فقه النوازل	BIS426	نعم		
قواعد الاجتهاد والفتيا	BIS427	نعم		
البحث العلمي (مشروع التخرج)	BIS428	نعم		

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين: ١٠٠	تاريخ التقييم: ١٤٤٠/٧/٢٠ هـ
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها. • تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة. • ملائمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة
	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه.
	<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استغلال الساحة الخارجية للكلية لإنشاء تجهيزات للأنشطة اللامنهجية.

* ترفق تقارير تقييم الطلبة لجودة البرنامج

٣. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	انب القوة:
ذلك الفضل من الله ثم بتضافر جهود منسوبي القسم		

١- أبرز نقاط القوة:

- مشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس في عملية التقويم الذاتي وأعمال الجودة.
- يوجد توصيف للبرنامج والمقررات.
- يوجد رأي مستقل لكن لا توجد إشارة تعريفية بالجهة المحكمة.
- يوجد خطة للتحسين موجودة بتقرير البرنامج للعام السابق.
- توجد نماذج مختلفة لقياس مخرجات التعلم للمقررات.
- توجد أدلة تعريفية للبرنامج، (دليل للميثاق الأخلاقي للطلاب، دليل البرنامج ودليل الخريجين، ودليل الطالب الجامعي ودليل الصلاحيات والتفويضات داخل البرنامج).
- توجد لجنة استشارية للبرنامج وهناك محاضر لاجتماعات اللجنة.
- توجد تقارير للمقررات مكتملة، وتحليل للنتائج بالتقرير السنوي.
- يوجد تحليل لاستبانة خبرة الطالب و تقويم البرنامج.

١٧

• تم تحديد ومناقشة العلامة المرجعية للبرنامج (داخلية وخارجية)، لكن لم يتم اعتمادها
بمجلس القسم.

• مصفوفة المخرجات التعليمية للبرنامج منسجمة مع متطلبات الاعتماد الوطني.

• تم قياس مؤشرات
الأداء

جوانب التي تحتاج الى تحسين:

- أهمية قياس مؤشرات الأداء التي لم يتم قياسها بالتقرير مثال (التوظيف- البحث العلمي).
- أهمية قياس مؤشرات إنجاز الطلاب ومراجعتها، مثال نسب النجاح.
- يراعى توفير استطلاعات الرأي لسنوات حديثة مثال قياس مستوى الرضا عن الإرشاد الأكاديمي، آراء الطلبة.
- مراجعة نتائج إحصائيات الطلبة وازهارها بطريقة مكتملة.
- إعداد تقرير مخرجات التعلم بالبرنامج مجمع (طلاب، طالبات) ومناقشته واعتماده من مجلس القسم.
- اتباع نماذج القياس الحديثة لقياس مخرجات التعلم (١٨، ١٩، ٢٠).
- أهمية الاعتناء بالأنشطة التعليمية والواجبات، ورفاق نماذج منها وكذلك نماذج للاختبارات.
- أهمية اعداد خطة التحسين بشكل واضح، مع جعلها في إطار زمني محدد ومتابعتها في نموذج متابعة الخطة.
- الاعتماد على تقييمات المراجعة المستقلة وتقرير البرنامج والمؤشرات وتقييمات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- توفير الأدلة والشواهد المؤيدة لخطة التحسين ونموذج المتابعة.
- أهمية توحيد آلية العمل بين شطري الطلاب والطالبات وتوفير ما يؤيد ذلك.
- أهمية أن تكون نتائج قياس مؤشرات الأداء مدعومة بالمستندات مع عمل التحليل اللازم.
- دعم النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب.

تم استطلاع للعام
١٤٤٠-١٤٤١

- تم اعداد تقرير قياس مخرجات التعلم

- مرفق نماذج من الواجبات والاختبارات

- تم اعداد الخطة

بناء على تقرير

المراجعة الداخلية

لبرامج الدراسات

الإسلامية

لعام ١٤٣٨/١٤٣٩هـ

- الخطة وواضحة

ومستوفية لكل

المستندات والأدلة

المطلوبة في تقرير

المراجعة الداخلية

لبرنامج الدراسات

الإسلامية

- الخطة مبنية على

إطار زمني محدد

- كل بنود خطة

التحسين ونموذج

المتابعة مدعومة

بالأدلة والشواهد

- التي طلبت في

تقرير المراجعة

الداخلية وزيادة

- تم توحيد آلية العمل

بين قسم الطلاب

والطالبات واعداد

نماذج موحدة

- تم دعم مؤشرات

الأداء بالأدلة

والشواهد

مخرجات التطوير:

٣- مقترحات التحسين:

- تم اعداد خطة واضحة للقياس مخرجات التعلم
- لا يوجد مشاريع تخرج وفق الخطة التربوية
- أما الخطة العلمية فلا يوجد خريجين للعام ١٤٤١ ان شاء الله العام ١٤٤٢ وسيتم باذن الله قياس مخرجات التعلم

- إعداد خطة واضحة لقياس مخرجات التعلم حتى يتمكن البرنامج من القياس الجيد ومتابعة مخرجاته و عمل ما يحتاج إلى تحسين، مع ارفاق الأدلة والشواهد الخاصة بذلك.
- قياس مخرجات التعلم لمشاريع تخرج الطلاب.
- استكمال استبانات الرأي وتحديثها وتحليلها والاستفادة من نتائجها.
- اعتماد أعمال جودة البرنامج ومناقشتها بصفة دورية في مجلس القسم.

١٨

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

٤. مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
١	نسبة المتحقق من اهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٩٠-	١٠٠	-	تقييم المؤشر ممتاز بسبب توفر ميثاق أخلاقي	٥
٢	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	٤	٤,٥	-	تقييم المؤشر ممتاز لاهتمام القسم بالمسؤولية المجتمعية	٥
٣	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤	٤,٠٣٥-	٣,٤٣	التقييم ممتاز ويحتاج للمتابعة	٤
٤	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤	٤,٦	٣,٩٣	ممتاز يتم تقييم كل المقررات	
٥	معدل الاتمام الظاهري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	---
٦	معدل استبقاء طلاب السنة الاولى	١٠٠	٢٥٩٢.	٨٧	ممتاز	٧٠٪
٧	مستوي اداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/او الوطنية	غير متاح	غير متاح	غير متاح	لا ينطبق	---
٨	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	غير متاح	غير متاح	٢١ ٥ ٢٤	ضرورة التواصل مع الخريجين	٥

٩	معدل عدد الطلاب في الصف	٣٠	٣٥	-	ارتفاع طفيف في عدد الطلاب بسبب زيادة عدد الملتحقين بالبرنامج.
١٠	تقويم جهات التوظيف لكفائة خريجي البرنامج	غير متاح	غير متاح	غير متاح	بسبب جائحة كورونا لم تتمكن من التواصل
١١	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤	-٤,٠٣٥	٤	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.
	نسبة الطلاب الحاصلين علي انذار فاكثر	١	٦٨,٠	٨,١٧	انخفاض النسبة بسبب تفعيل الارشاد الاكاديمي
	نسبة الطلاب المحرومين	٣	٣,٤٥	٨,٢٦	
	عدد الابحاث الطلابية	-	-	-	
	نسبة الطلاب الي هيئة التدريس	١:٤٠	١:٥٤	٢٤:١	ارتفعت النسبة بسبب زيادة استقطاب العناصر الوطنية في قسم الطلاب
	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	٥٠ رجال ٥٠ نساء	٥٠ رجال ٥٠ نساء		النسبة طابقت الحد المستهدف
			أشارك ٩,٠٩ أ ٨١,٨٢ ٩,٠٩ محاضر	-	لا يوجد حد مستهدف
	نسبة تسرب هيئة التدريس بالبرنامج	٠	٣,٣٥	٥,٧١	بسبب بعد الكلية من أماكن سكنهم اذ ان العضو تسكن خارج الحوطة وانتقلت لكلية اقرب لسكنها
	النسبة المئوية للنشر العلمي لاعضاء هيئة التدريس	٧٠	٣٩,٢٢%	٣٧,٨	انخفاض العدد بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث العلمي
	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	٠,٧٧		من واقع تعاون الطالبات مع لجنة الأنشطة فهناك ٨٠%

	معدل الاقتباس في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	١٠	غير واضح	لا يوجد	عدم تفعيل الأعضاء لبرنامج الباحث في قوقل اوسكلر
	نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني	١٠٠	٦٠%	٥٠	انخفاض النسبة بالرغم من الاحتياج لدورات تدريبية وحرص جميع الاعضاء على تطوير مهاراتهم المهنية بسبب ظروف جائحة كورونا
	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.	٤	٣,٩٩	٣,٨٦	النسبة قاربت الحد المستهدف لهذا العام.

- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الخارجية:
- عدم اتخاذ علامة مرجعية خارجية لهذا العام ١٤٤٠-١٤٤١ - علما بأن القسم حرص خلال ثلاث سنوات سابقة على اتخاذ علامة مرجعية خارجية له وكانت هذه العلامة هي:
- ١- جامعة الأمير سطام بسلي،
 - ٢- جامعة القصيم.
- المقارن المرجعي الداخلي* برنامج الدراسات الإسلامية برماح عام ١٤٤١/٤٠ هـ وفق ما ورد من قسم الدراسات الإسلامية برماح **. الخطة العلمية الجديدة.
- اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية
- تحليل لنتائج قياس المؤشرات:
- ١- نقاط القوة بالبرنامج

جميعها نقاط قوة باستثناء ما يتعلق بالبحث العلمي ويلاحظ

 - ارتفاع نسبة البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس
 - نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس مقبولة في البرنامج.
 - ٢- نقاط تحتاج الي تحسين بالبرنامج
 - عدم رفع ابحاث الأعضاء على برنامج (الباحث العلمي) Google Scholar
 - رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج الارشاد الأكاديمي.
 - رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها
 - عدم نشر الأبحاث الطلابية
 - استطلاع رأي جهات التوظيف عن الخريجين.
 - ٣- اولويات التحسين (مبادرات بخطة التحسين للبرنامج)
 - دراسة رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج الارشاد الأكاديمي.
 - دراسة رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية التي يقدمها البرنامج.

- دراسة رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم وتنوعها.
- عمل قاعدة بيانات لمتابعة الخريجين.
- نشر الأبحاث الطلابية.
- دراسة رضا جهات التوظيف عن الخريجين
- تفعيل برنامج الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس.

● توصيات مناقشة المؤشرات بالمجالس الرسمية

٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

جوانب القوة:	
ارتفاع عدد المقررات التي تم تقييمها من قبل الطالبات عمل توصيات كاملة للمقررات الدراسية عمل مؤشرات الأداء تقويم الطلبة لجودة البرنامج	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:	
ارتفاع عدد الطالبات المشاركات في عملية التقييم.	
أولويات التحسين:	
حث الطالبات على المشاركة في عملية التقييم	

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
سياسات القبول للطلاب والطالبات	التأثير على جودة مدخلات البرنامج	رفع معدل القبول بالقسم من العام القادم.

تم أعددة ففد الطالبات المفصولات فزفافة ففقففل دور الارشاد الاكادفمف	انخفاض معدل الاكمال	استكمال بعض الطالبات المدة النظامفة للدراسة مما أدى إلى فصلهن
تم معادلة بعض المقررات واجازتها فف مجلس القسم وتم فدرفس بعض المفقرات بالتزامن بالتالف عدم رفع العبء الفرفسف للأعضاء والاستغناء عن الفعاون	فزافة عدد ساعات الفدرفس ، ومن ثم فزافة العبء الفدرفسف على أعضاء هفئة الفدرفس. أو فففن ففعاونفن	فزامن فدرفس الخفطفن (الفرفبوة والعلمفة)

* فذكر الصعوبات والففداف الفافلفة والفارفة.

ح. خطة ففوفر البرنامج

المستوى المستهدف	مؤشرات الإنجاز	فوقف الففنفذ		مسؤولفة الففنفذ	الإجراءات	أولوفات الفففسن	م
		الففافة	البفافة				
مكفمل	نسخة معفمفة من فوصفف البرنامج	١٤٤/٥	١٤٤/١	رففس لفنة الفوفة بالفقس	فففف فوصفف البرنامج	فوصفف البرنامج وفق نموذج الهفئة الوطنفة للفقوف والاعفماف (فحتوف على فوافف الفعلم)	١
مكفمل	نماذج معفمفة من فوصفف المفقرات (ثلاث من كل مستوى)	١٤/٥	١٤/١	رففس لفنة الفوفة بالفقس	فففف فوصفف المفقرات	فوصفف المفقرات وفق نموذج الهفئة الوطنفة للفقوف والاعفماف	٢
مكفمل	نسخة من كل الأدلة الففوفرة	١٤/٥	١٤/١	رففس لفنة الفوفة بالفقس	جمع نسخ من كل الأدلة الففوفرة	فوافف البرنامج والأدلة الففرفففة بالفبرنامج ومقرراته ومفطلباته	٣
مكفمل	نسخ معفمفة لآخر سنفن	١٤/٥	١٤/١	منسقة الفقس	وضع أرشفف فحتوف نسخ معفمفة على الففقراف السنوفة	الففقراف السنوفة للبرنامج ومقرراته وفق نموذج الهفئة الوطنفة للفقوف والاعفماف	٤
مكفمل	ففرفر فففلل إحصاف للثلاثة اسفبافاف عن آخر سنفن (فقوف المفقر، فقوف البرنامج، فبرة الطالب)	١٤/٥	١٤/١	لفنة الفوفة بالفقس	فوزفف اسفبافاف اسفطلاف الطلبة واعداد ففرفر فففلل إحصاف للثلاثة اسفبافاف	ففرفر ملخص عن بفافاف اسفطلافاف آراء الطلبة	٥

٦	تخرج الطلبة وبيانات تقويم الخريجين للبرنامج	تحديث دليل الخريجين تقرير حول تحليل النتائج	رئيس لجنة الخريجين بالقسم	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	○ دليل الخريجين تقرير حول تحليل النتائج	مكتمل
٧	اللجنة الاستشارية للبرنامج	○ عقد اجتماعات اللجنة ○ السجلات تقارير عن السننتين الماضيتين	منسق البرنامج	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	○ عينة من محاضر اجتماعات اللجنة ○ السجلات تقارير عن السننتين الماضيتين	مكتمل
٨	مؤشرات الأداء المعتمدة من الجامعة والمقارنة المرجعية	تحديث تقرير بنتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	رئيس لجنة الجودة بالقسم	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	تقرير بنتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية	مكتمل
٩	التوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات	إعداد تقرير عن توافق البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات	رئيس لجنة الجودة بالقسم	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	تقرير عن توافق البرنامج مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات	مكتمل
١٠	مقاييس التقويم الذاتي	اعداد تقرير مقاييس التقويم الذاتي للبرنامج مكتمل	رئيس لجنة الجودة بالقسم	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	○ تقرير مقاييس التقويم الذاتي للبرنامج مكتمل	مكتمل
١١	تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج	النسخة الأولية من تقرير الدراسة الذاتية	رئيس لجنة الجودة بالقسم	١٤/١ ٤٢	١٤/٥ ٤٢	النسخة الأولية من تقرير الدراسة الذاتية	مكتمل

ط. بيانات اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

