|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **مهارات القراءة (1)** |
| **رمز المقرر:** | **ARB182**  |
| **البرنامج:** | **اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **اللغة العربية** |
| **الكلية:** | **التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |
| --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** |
| **2. نوع المقرر** |
| **أ.** | متطلب جامعة  |  | متطلب كلية |  | متطلب قسم | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | إجباري  | **√** | اختياري |  |  |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | **الأول** |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)**لا يوجد** |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) |
| **لا يوجد** |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة**  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية |  | 70% |
| **2** | التعليم المدمج  |  |  |
| **3** | التعليم الإلكتروني  |  | 20% |
| **4** | التعليم عن بعد  |  |  |
| **5** | أخرى  |  | 10% |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | 28 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 28 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر مهارات القراءة (1) القراءة من حيث تعريفها في القديم والحديث وأهميتها وأهدافها وبيان أنها خاصية إنسانية، ويعرض لأنواعها المختلفة وخصائص كل نوع، ويتوقف أمام مستويات الفهم القرائي وسمات كل مستوى، وتطبيق مستويات الفهم القرائي على بعض النصوص التراثية المختارة بما يمكنه من محاكاة الأساليب الأصيلة عند الأوائل من خلال قراءتها، وفهم معانيها ومعرفة أهمية القراءة الأدبية وخصائصها.  |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر  |
| ا-أن يتعرف الطالب على مفهوم القراءة.-أن يعرف أنواع القراءة.-أن يحدد طرائق القراءة.-أن يميز خصائص القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.-أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة.-أن يحلل النص المقروء من حيث المعاني والأفكار. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | **رمز** **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج**  |
| --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم** |  |
| 1.1 | معرفة مفهوم القراءة قديما وحديثا وتطورها. | ع 1 |
| 1.2 | ذكر أنواع القراءة وطرائق المختلفة. | ع 1 |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تحليل النصوص المختلفة بما يظهر معاني المفردات والتراكيب واستخراج الافكار الرئيسة والفرعية. | م 4 |
| 2.2 | توظيف القراءة الصحيحة في فهم النصوص اللغوية. | م 4 |
| **3** | **القيم** |  |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | ق1 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | مقدمة عن المقرر تتناول أهداف تدريسه، ومحتوياته وطرق تقويمه. | 2 |
| 2 | تعريفات القراءة بين القدماء والمحدثين وأهميتها وبيان أنها خاصية إنسانية، والوقوف على مهارات الفهم أثناء القراءة. | 2 |
| 3 | وظائف القراءة وأنواعها المختلفة (القراءة الجهرية).  | 2 |
| 4 | القراءة الصامتة تعريفها وسماتها.  | 2 |
| 5 | قراءة التفحص مفهومها وسماتها.  | 2 |
| 6 | قراءة التصفح والمكثفة والمطولة معرفة سماتها وأهم خصائصها.  | 2 |
| 7 | ضوابط الفهم والاستيعاب القرائي. | 2 |
| 8 | تمييز وظائف القراءة بما يناسب الغرض منها. | 2 |
| 9 | المقارنة بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة | 2 |
| 10 | توظيف قراءة التصفح في البحث السريع عن المعلومة. | 2 |
| 11 | التعرف على القراءات الأدبية ومعرفة سماتها وخصائصها. | 2 |
| 12 | مستويات الفهم القرائي وأساسيات الفهم والاستيعاب القرائي، وسمات هذه المستويات وخصائصها. | 2 |
| 13 | نماذج تطبيقية على قراءة النصوص الأدبية وتفسيرها على حسب مستويات الفهم القرائي.  | 2 |
| 14 | تطبيق المهارات القرائية على أحد مصادر التراث الأدبي المختارة (كالبيان والتبيين للجاحظ أو زهر الآداب وثمر الألباب للحصري القيرواني أو الآمالي لأبي علي القالي ... أو غيرها. | 2 |
| **المجموع** | 28 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم**  | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** |
| 1.1 | معرفة مفهوم القراءة قديما وحديثا وتطورها. | ــ المحاضرات.- الحوار والمناقشة.- التعلم الذاتي.-العصف الذهني. | - الاختبارات الشفوية والتحريرية.ــ المتابعة والملاحظة.-الواجبات. |
| 1.2 | ذكر أنواع القراءة وطرائق المختلفة. |
| **2.0** | **المهارات** |
| 2.1 | تحليل النصوص المختلفة بما يظهر معاني المفردات والتراكيب واستخراج الافكار الرئيسة والفرعية. | ـ المحاضرات.-المقارنة بين الأبيات الشعرية.-استعراض نصوص بليغة وتذوقها.-التعلم التعاوني. | - الاختبارات الشفوية والتحريرية.ــ المتابعة والملاحظة.-الواجبات. |
| 2.2 | توظيف القراءة الصحيحة في فهم النصوص اللغوية. |
| **3.0** | **القيم** |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | -الحوار والمناقشة.-التعلم الذاتي-التعلم التعاوني. | -الملاحظة والمتابعة.-الأنشطة والتدريبات. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**(بالأسبوع) | **النسبة** **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المشاركة (فردي ، جماعي) | مستمر | 10% |
| **2** | بحث ( فردي) | السابع | 10% |
| **3** | الاختبار الفصلي ( جماعي) | التاسع |  20% |
| **4** | الامتحان النهائي ( جماعي) | السادس عشر | 60% |
| **5** | المجموع الكلي |  | 100% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).ويجب اتباع الآتي:* متابعة القسم لأساتذته.
* إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.

النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | القراءة والمحادثة لكمال زغلول. |
| **المراجع المساندة** | القراءة ومهارة الاتصال لكمال زغلول. |
| **المصادر الإلكترونية** | موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.الألوكة.فنون اللغة العربية.

|  |
| --- |
| <http://www.al-mostafa.com/index.htm> |
| <http://www.alwaraq.net/index> |

<http://www.alukah.net/> |
| **أخرى**  |  |

##

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | -قاعة دراسية سعة (30) طالباً.-أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.-مختبرات صوتية.-برامج لغوية تعليمية.-مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية. |
| **التجهيزات التقنية**(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض. |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | -برامج تدريب لغوي.-أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. |

#

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فاعلية التدريس | الطلاب | التعرف على آراء الطالب في المقرر وملحوظاته فيما يخص العملية التدريسية. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | هيئة التدريس | التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. |
| توظيف مواقع الإنترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر. | قيادات البرنامج | استبانة رأي الخريجين. |
| مصادر التعلم | المراجع النظير | عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |