



ملتقى
التجارب
الناجحة

لوكاة الجامعة
للشؤون التعليمية
بكلبات الجامعة

١٤٣٥

١٤٣٦





الحمد لله الذي علم الإنسان مالم يعلم ، وأهلبي وأسلم
على إمام المعلمين محمد صلى لله عليه وعلى آله أجمعين ،
أما بعد :

فقد استقر بأن وكالة الجامعة للشؤون التعليمية تعمل
ضمن منظومة تعليمية متكاملة ، من أهمها وكالات الكليات
للشؤون التعليمية ، وهذه الوكالات تقوم بعمل كبير ومهم ؛
لخدمة العملية التعليمية داخل كلياتها ، والتي تركز على
الأركان الأربعة وهي : الطالب وعضو هيئة التدريس و الخطة
الدراسية و البيئة التعليمية .

وقد حرصت وكالة الجامعة للشؤون التعليمية على
التطوير والتحسين، وتشجيع المبادرات والأفكار الإبداعية ونقل
تجارب وكالات الشؤون التعليمية فيما بينها من أجل التميز
العلمي والمعرفي والاستفادة المتبادلة ؛ ولأجل هذا وغيره
نلتقي اليوم في ((ملتقى التجارب الناجحة لوكالات الشؤون
التعليمية بكليات الجامعة)) ، والذي يعد من المبادرات
المميزة والمشكورة لكلية العلوم والدراسات الإنسانية
بحوطة سدير .

أرجو أن يحقق هذا الملتقى رسالته وأهدافه التي رسمت
من أجله . والله الموفق .

د. أحمد بن علي الرميح



كلمة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية



الحمد لله وحده ، والصلوة والسلام على من لا نبي بعده
، وبعد :

فانطلاقاً من رؤية ورسالة وأهداف الكلية المستوحاة من الجامعة ، وامتداداً لتوجيهات معالي مدير الجامعة ، ووكالة الجامعة للشؤون التعليمية، في الاهتمام بالعملية التعليمية والرقمي بمستواها ، والاستفادة من تجارب الآخرين التعليمية ، وخلال زيارة سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية د/ أحمد بن علي الرميح لكليتنا ، واجتماعه بالوكلاء ورؤساء الأقسام ، تم طرح مقترح ملتقى للتجارب التعليمية الناجحة بين الكليات، وقد أبدت الكلية استعدادها التام؛ لتنظيمه والترتيب له ، فأبدت سعادته موافقته و دعمه لمثل هذه المبادرات .

وها نحن نضع بين أيديكم كتيب الملتقى ، يضم بين دفتيه ٢٣ تجربة تعليمية ناجحة مطبقة داخل كليات الجامعة .

وبهذه المناسبة المباركة أتقدم بالشكر الجزيل لسعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية على دعمه وتشجيعه لنا في كل ما من شأنه يرفع العملية التعليمية ويميز مخرجاتها ، والشكر يمتد لوكالة الكلية للشؤون التعليمية ممثلة بوكيلها ورؤساء الوحدات والعاملين فيها على جهودهم الموفقة لإنجاح هذا الملتقى .

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل، ونسأله أن يحفظ أمننا ووطننا وأمتنا، إنه ولي ذلك والقادر عليه .

د. طارق بن سليمان البهلال



كلمة عميد الكلية



الحمد لله والصلوة والسلام على خير رسل الله ﷺ أما بعد :

فأيها القارئ الكريم .. بين يديك الكتيب التعريفي لملتقى التجارب الناجحة لوكالات الشؤون التعليمية بكليات الجامعة، والذي شرف بتنظيمه والإعداد له وكالة الكلية للشؤون التعليمية بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير، وقد اشتمل على المعالم الرئيسية للملتقى، ومعايير اختيار التجارب الناجحة، وملاحظاتها للتجارب التعليمية الناجحة والتي وصلت إلينا من سبع كليات داخل الجامعة .

أختم بشكر الله جل جلاله على ما يسر وسهل ، ثم الشكر يمتد لسعادة الدكتور/ أحمد بن علي الرميح - وكيل الجامعة للشؤون التعليمية - على حرصه وتشجيعه للزملاء وكلاء الشؤون التعليمية على مشاركتهم في الملتقى بطرح تجاربهم ، وشكرنا يمتد لجميع الكليات التي تفاعلت وأرسلت تجاربها ، وعذرتنا لمن حبسه العذر عن المشاركة ، وشكري الخاص لعميد كليتنا ولجميع الزملاء الذين سهروا وواهلوا لإنجاح هذا الملتقى المبارك .

أسأل الله أن يبارك في الجهود ويسدد الخطى لما فيه الخير والصلاح .

د. يوسف بن محمد المهوس



كلمة وكيل الكلية للشؤون التعليمية



الإطار العام لاختيار التجارب الناجحة في وكالات الجامعة للشؤون التعليمية

يتضمن الإطار العام لأي تجربة يتم التقدم بها للملتقى المفردات والجوانب التي تمثل المعايير والركائز الأساسية التي يتم المفاضلة على أساسها للتجربة الأكثر نجاحاً من بين التجارب التي يتم تقديمها للملتقى، وهي على النحو التالي :-

أولاً : اسم التجربة

يجب أن يكون اسم التجربة واضحاً ومختصراً يعبر عن تجربة حقيقية في وكالة الكلية للشؤون التعليمية وعلى علاقة مباشرة في عملها .

ثانياً : الوضع العام قبل تنفيذ التجربة او البرنامج

يتضمن هذا الجانب بيان الوضع الذي كانت عليه حالة الكلية قبل تنفيذ التجربة ، وبيان نقاط الضعف وجوانب القصور في الأوضاع التي تناولتها التجربة قبل عملية التنفيذ وحصد ثمار التجربة.

ثالثاً : أهداف التجربة

يتضمن هذا الجانب الأهداف التي سعت التجربة إلى تحقيقها مصاغة بشكل واضح ، ويفضل تقسيمها حسب المستهدفين من التجربة مثل : أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعملية التعليمية والمناهج ، أو المقررات وأساليب التدريس.

رابعاً : الخطوات الإجرائية المتبعة (الخطة) في تنفيذ التجربة

يتضمن هذا الجانب الخطوات الإجرائية أو الخطة التنفيذية التي اتخذتها وكالة الشؤون التعليمية في الكلية؛ لتحقيق الأهداف أو الغايات التي تم تحديدها في البند السابق .

خامساً : الأثر أو النتائج المترتبة على أعضاء الهيئة التدريسية

ويتضمن هذا المعيار :

- الانعكاسات النفسية والمعنوية على عضو هيئة التدريس
- الأثر المنعكسة على أداء أعضاء هيئة التدريس
- الأثر المترتبة على كفاءة أعضاء هيئة التدريس
- نشر الوعي والثقافة العامة بموضوع التجربة لدى أعضاء هيئة التدريس

سادساً : الأثر أو النتائج المترتبة على الطلاب

ويتضمن هذا المعيار :

- الانعكاسات النفسية والمعنوية على الطلاب المستهدفين
- الأثر المنعكسة على أداء الطلاب
- الأثر المترتبة على كفاءة الطلاب في الفصول الصفية
- نشر الوعي والثقافة العامة بموضوع التجربة لدى الطلاب
- الانعكاسات على التحصيل العلمي وإثارة الدافعية التعليمية لدى الطلاب بفعل التجربة
- زيادة فرص التعلم الذاتي لدى الطلاب

سابعاً : الأثر أو النتائج المترتبة على العملية التعليمية

يتضمن هذا الجانب الأثر المترتبة على العملية التعليمية للكلية بفعل تطبيق التجربة وما ترتب عليها من عمليات تحسين في العملية التعليمية ووسائل وأساليب التدريس والقياس والتقويم وتطوير المناهج الدراسية وغيرها من الجوانب ذات العلاقة بالعملية التعليمية .

ثامناً : الأثر أو النتائج المترتبة على البيئة التعليمية

ويشمل ذلك الأثر المترتبة على البيئة التعليمية بفعل تطبيق التجربة وأثارها فيما يتعلق بتحسين البيئة التعليمية المادية وغير المادية .

تاسعاً : الأثر أو النتائج المترتبة على الكلية بشكل عام

ويشمل ذلك الأثر المترتبة بفعل تطبيق التجربة على الاعتماد المؤسسي والأكاديمي وتحقيق المعايير الخاصة بذلك .

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية التربية للشؤون التعليمية بالمجمعة

قسم العلوم التربوية

اسم التجربة : نشر ثقافة التطوع داخل المجتمع

مقدم التجربة : د. منى الجمل

الفصل الأول ١٤٣٥\١٤٣٦

التجربة مبتكرة

الهدف منها نشر ثقافة التطوع داخل المجتمع من خلال المؤسسات التعليمية، و غرس حب العمل التطوعي لدى الطالبات، ونشره في المجتمع المحيط، من هنا كان الهدف الأساسي أثناء تدريس هذه المادة هو تفعيل المشاركة الحقيقية للطالبات في العمل الخيري داخل مجتمعهن

نبذة مختصرة
عن التجربة :

- ١ قدمت ملابس للعاملات وأبنائهم.
- ٢ إعداد لوحتين لأذكار الصباح والمساء.
- ٣ تجهيز المصلى الخاص بالكلية بمجموعة من سجاد الصلاة وغطاء للرأس أثناء الصلاة .
- ٤ تجهيز فطور للعاملات داخل الكلية لعدة أيام.
- ٥ جمع تبرعات من بعضهن وتصدقن بها لصالح جمعية من جمعيات رعاية الأيتام .

نتائج التجربة :

اوصي بتفعيل مشاركة الطالبات في العمل الخيري وتكرار مثل هذه التجارب الناجحة .

توصيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الطبية التطبيقية للشؤون التعليمية

قسم العلوم التربوية

تجربة وحدة التعلم الالكتروني بالكلية في تفعيل نظام إدارة التعلم
المعتمد بالجامعة D2L Desire to Learn

اسم التجربة :

رئيس الوحدة : كمال حميدة

مقدم التجربة:

العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

تجربة مبتكرة

تتمثل التجربة في تنفيذ خطة متكاملة تهدف إلى جعل كلية العلوم الطبية التطبيقية أول كلية بالجامعة تقوم بتفعيل نظام إدارة التعلم D2L بشكل كلي و متميز سواء بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب أهم بنود خطة التفعيل :

- التدريب و الدعم و المتابعة لأعضاء هيئة التدريس و الطلاب أثناء مراحل التفعيل.
- إنشاء مقرر تجريبي بمسمى لجنة التفعيل على البيئة الحقيقية للنظام، تمت إضافة كل أعضاء هيئة التدريس بالكلية في هذا المقرر كطلاب و تقسيم عملية التفعيل على عدة مراحل، كل مرحلة لها متطلبات معينة، يطلب من عضو هيئة التدريس في كل مرحلة تفعيل مجموعة أدوات داخل النظام و ذلك في المقررات الحقيقية التي يدرسها لطلاب.
- يتم تقييم كل عضو في هذا المقرر التجريبي من خلال الأدوات التي يوفرها النظام.
- الاعلان عن جائزة عميد الكلية للتميز في تفعيل النظام و ذلك لتحفيز الطلاب و أعضاء هيئة التدريس
- الاعتماد على الأدوات التي يوفرها النظام لتقديم محاضرات بنظام الفصول الافتراضية بين أقسام الطلاب و الطالبات وأيضا تقديم محاضرات لطلاب و طالبات الكلية يقدمها عن بعد أساتذة متميزون من جامعات عالمية مرموقة.

تفعيل كلي لنظام D2L على مستوي الكلية بالنسبة للطلاب و أعضاء هيئة التدريس

نبذة مختصرة
عن التجربة :

نتائج التجربة :

تعميم الطريقة المتبعة في التفعيل على باقي كليات الجامعة بتقديم مقترح عمادة التعلم الالكتروني و التعليم عن بعد لتبني هذه التجربة. و إحداث لجنة عليا تسهر على تفعيل نظام D2L على مستوي الجامعة باعتماد الخطوط العريضة لهذه التجربة.

توصيات التجربة:

ملخص
التجربة المقدمة من
وكالة كلية الهندسة
للشؤون التعليمية

مشاريع عملية صغيرة لكل مقرر هندسي

اسم التجربة :

د. عبدالله الكريم

مقدم التجربة:

الفصل الأول ١٤٣٥\١٤٣٦

التجربة منقولة ولكن مبتكرة في تطبيقها

نظرا لطبيعة التخصصات الهندسية وضرورة الربط بين المعلومات النظرية والتطبيقية فإن كلية الهندسة أدرجت ضمن استراتيجيات التدريس ضرورة أن يقوم الطلاب بإنجاز مشاريع صغيرة عملية في كل مقرر هندسي .
ونظرا لتنوع المقررات الهندسية واختلاف مستوياتها فإن الطالب يقوم بإجراء ٣-٥ صغيرة بالفصل الواحد تمني مهاراته في التطبيق العملي .

نبذة مختصرة
عن التجربة :

- اكتساب الطلاب المهارات العملية والتطبيقية .
- تحفيز العمل الجماعي بين الطلاب ومشاركة وتبادل المعلومات.
- اكتساب الطلاب مهارات البحث وتحليل المعلومات.
- إيجاد التنافسية الأيجابية بين الطلاب لعمل مشاريع متميزة.

نتائج التجربة :

- تعميم التجربة على جميع المقررات في الكلية.
- استخدام المشاريع الصغيرة المتميزة لاحتضانها وتوسعتها.
- الاستفادة من التغذية العائدة من المشاريع المنجزة في تطوير توميفات المقررات وخاصة الجزء العملي منها.

توميفات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية التربية بالزلفي للشؤون التعليمية

وحدة التعليم الإلكتروني وتقنيات التعليم

اسم التجربة :	التجربة المدموجة بثلاث تقنيات على طالبات حساب التفاضل والتكامل
مقدم التجربة:	أ/منيرة عبدالعزيز البداح، طالبات شعبة حساب التفاضل والتكامل
	الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.
	تم ابتكار الفكرة ودمج ٣ تقنيات علما بأن تقنية الفصل المقلوب مطبقة في بعض الجامعات .
نبذة مختصرة عن التجربة :	تحويل الطالبات من مستهلكين للتعليم إلى مبتكرين مع الدمج بالتطورات في تقنيات التعليم (الفصل المقلوب) في بعض أجزاء المنهج، مع تفعيل نظام إدارة التعلم D21 بشكل كلي على محتويات المنهج .
نتائج التجربة :	١) زيادة تفاعل الطالبات بشكل شبة كلي خاصة الطالبات فعيف في المستوى . ٢) زيادة الوعي لدى الطالبة بعدم الاقتصار على المحاضرة والمراجع المقررة بل البحث داخل المكتبات الرقمية واليوتيوب . ٣) تحسن مستوى الطالبات الباقيات في المادة اكثر من مرة . ٤) زيادة الوعي بأهمية مثل هذه التطبيقات في خدمة الطالبة وعضو هيئة التدريس .
توصيات التجربة:	١) اثبت مثل هذه البرامج فاعليتها في تحفيز الطالبات على التعلم الذاتي والتعاوني . ٢) حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام مثل هذه التقنيات في العملية التعليمية .
	# التجربة لم تنتهي وستظهر توصيات لاحقا وقد يكون هنالك حاجة لزيادة التوصيات والنتائج.

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية التربية بالزلفي للشؤون التعليمية

وحدة التميز في التعليم والتعلم

اسم التجربة :	استخدام آي باد في التدريس
مقدم التجربة:	د. نوال محجوب سليمان
الفصل الدراسي الاول ١٤٣٥-١٤٦٣ هـ	
موجودة في جامعات أخرى	

لقد قامت عمادة التعليم الإلكتروني بجامعة المجمعة-كلية التربية بالزلفي بعمل دورة تدريبية عن استخدام الآي باد في العملية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس، وبعد التعرف على مزايا استخدامه في العملية التعليمية من خلال هذه الدورة والتي أهمها مقدرة الكثير من التطبيقات سواء برامج التصميم أو البرامج الإثرائية التي يوفرها متجر آبل على إثارة التفكير لدى المتعلمين و تنمية مهاراتهم و التعاطي معهم وفق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مثل المحاكاة و حل المشكلات تم استخدام الآي باد في التدريس بقسم الكيمياء خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ ، تم استخدام جهاز آي باد 4 (model A1460,assembled in china designed by apple in California)

حيث بدأ عليه التطبيق مباشرة بعد انعقاد الدورة التدريبية بتاريخ ٢٦-٢٧/١٢/١٤٣٥ هـ . من أهم التطبيقات التي تم استخدامها في هذه التجربة :

Ibook, Teacher kit, Slide shark, Teacher kit, Kenote, Explain everythin, Make it, Tiny Tap, Note . Book, ,Creative Book Builder

- ١) العرض على شاشة البروجكتر باستخدام توصيلة VGA Adapter تماما كالكومبيوتر المحمول
- ٢) هنالك كثير من البرامج التي يمكن استخدامها لعمل دروس بصورة تفاعلية وإنشاء ملفات وسائط تعليمية مثل Note Book, Tiny Tap, Make it, Explain everything, وغيرها .
- ٣) تستطيع الوصول إلى ملفاتك في وقت دون الحاجة إلى استخدام كثير من الأوراق .
- ٤) يستطيع كل من المعلم و الطالب تعلم اشياء جديدة وذلك بعمل التطبيقات الموجودة أو الرجوع إلى الانترنت .

أولوي باستخدام الأبياد في التدريس وسوف يكون بديلا فعالا عن الكومبيوتر المحمول وذلك لسهولة حملها لخفة الوزن . بالإضافة لإمكانية عمل الدروس التفاعلية بسهولة .

نبذة مختصرة عن التجربة :

نتائج التجربة :

توطيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية التربية بالزلفي للشؤون التعليمية

التعلم الإلكتروني

استخدام استراتيجية تدريس الأقران في التعليم الجامعي
The use of peer teaching strategy in college education

اسم التجربة :

د. منة توكل السيد ابراهيم

مقدم التجربة:

الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

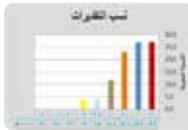
التجربة مبتكرة (في حدود علم مقدمة التجربة)

تقوم استراتيجية تدريس الأقران على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم ، وتتضمن قيام طالبة متعلمة بتدريس أقرانها وقد تكون الطالبة المدربة أكبر سناً من الطالبات المتلمات وقد تكون من نفس المستوى الطفي لكنها أكثر قدرة ومهارة ، وتنبع أهمية استخدام استراتيجية تدريس الأقران من أهمية تطوير أساليب التدريس الجامعي وتنوعها. بما ينعكس على جودة مخرجات التعلم، وفي ميدان التربية الخاصة يحتاج طلاب التربية الخاصة إلى اكتساب المهارات الأساسية المتطلب بالمنهج، من خلال التنوع في طرق التدريس واستخدام طرق بديلة كطريقة تدريس الأقران. وتتلخص التجربة في أنه تم اختيار قرينات معلمات وفق معايير محددة من طالبات المستوي الثالث شعبة التربية الخاصة (عددهم ١١ تراوحت معدلاتهن الأكاديمية بين (٥ : ٤,٥) لتدريس مقرر المدخل إلى التربية الخاصة (SEDU111) الذي يقدم في المستوى الأول إلى طالبات الشعية وعدددهم (٢٦) طالبة، حيث تم تحديد وقت التدريس المناسب للقرينات المعلمات بما لا يعارض مع مواعيد محاضراتهن. تم تقسيم الطالبات المعلمات بحيث كل طالبة معلمة تقوم بشرح محاضرة واحدة فقط، لتدوير الخبرة، وتقوم الطالبة المعلمة بعرض موضوع الدرس. بعد أن يتم تصميم الدروس التي سيقرن القرينات بتدريسها. وتحديد المفاهيم المرتبطة بنوع الدرس المكافء به كل قرينة معلمة وتحليل المهارات موضوع التدريس تحليلاً دقيقاً إلى مكوناتها السلوكية وتقديمها للطالبات المعلمات لدراستها بالتفصيل ثم تم تدريب القرينات المعلمات على طريقة العرض وتسلسل الموضوع وطرق التفاعل والنقاش داخل المحاضرة وتوجيه الأسئلة وطرق التعزيز. تم تنفيذ القرينة المعلمة للدرس على مجموعة القرينات المعلمات في المقررات والموضوعات المحددة والوقت المحدد لعرض الدرس. يلي ذلك قيام أستاذة المقرر ومجموعة من القرينات المعلمات والمعلمات بتسجيل ملاحظتهن على أداء كل قرينة معلمة أثناء تنفيذها للدرس. وتم مناقشتهن في أدائها من حيث جوانب القوة والضعف. (في شكل مقترحات تطويرية).

نبذة مختصرة
عن التجربة :

نتائج التجربة :

نتائج التجربة : عدد طالبات الشعية (٢٦) دخل
الاختبار (٢٥) نجح (٢٥) بنسبة نجاح (١٠٠٪) كما يتضح
التقديرات النهائية من النموذج الاحصائي التالي:



- ١) يمكن تعميم التجربة على طلاب التخصصات الانسانية والعلمية مع مراعاة التخصص الدقيق والفروق الفردية والمستويات الدراسية للقرناء.
- ٢) يمكن تعميم التجربة مع الشعب ذات الأعداد الكبيرة وذو المستويات التحصيلية المتباينة للاستفادة من الطلاب مرتفعي الأداء في مساعدة الطلاب منخفضي الأداء للمساعدة على تحقيق أهداف التعلم .
- ٣) تفعيل استخدام الاستراتيجية لجعل أنشطة التعلم متمركزة حول المتعلمين بدلاً من تركيزها حول المعلمين بحيث يطرح المتعلمين أكثر إيجابية في المشاركة الفعالة في عملية التعلم وهو ما يتفق مع معايير الجودة وتطوير أساليب التدريس .

توطيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية علوم الحاسب والمعلومات للشؤون التعليمية

اسم التجربة :	برنامج (Turnitin) الرائد عالميا في مجال الكشف عن السرقات الأدبية
مقدم التجربة:	د. أحمد الحسين
الفصل الدراسي الثاني لسنة ١٤٣٥ هـ	
موجودة في بعض الجامعات الأخرى	

تتيح برمجية Turnitin لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة إمكانية فحص الأعمال المقدمة من قبل الطلاب والطالبات والتأكد من أن جميع المصادر الواردة في الأبحاث أو المشاريع تم توثيقها بشكل دقيق وان الطالب لم يقوم بعملية نسخ أو إعادة طباعة الأعمال تعود لطلاب آخرين أو أبحاث أو مشاريع تم نشرها على الانترنت مسبقاً وذلك عن طريق مقارنة أعمال الطلبة بمحتوى قاعدة بيانات ضخمة يتم تحديثها بشكل مستمر تضم أشهر قواعد البيانات العالمية وملايين مواقع الانترنت.

مزايا وفوائد Turnitin :

- تشجيع الطلبة على توثيق مصادرهم بالشكل الصحيح.
- ما يزيد على 23 بليون صفحة إنترنت تم فحصها وأرشفتها.
- ما يزيد على 211 مليون ورقة بحثية لطلاب.
- ما يزيد على 80,000 صحيفة ومجلة ودورية علمية.
- تحتوي على آلاف الكتب في قواعدها.
- عمل تقارير قابلة للطباعة.
- يعمل على كثير من منصات التعليم مثل D2L.
- يساعد الأساتذة في تدقيق الأوراق من ناحية الاملاء والقواعد.

لتجربة ناجحة في الكشف عن السرقات الأدبية في أبحاث الطلبة والحد منها.

مشاركات الكليات الأخرى (والنظام متاح لجميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة) في نشر ثقافة إحالة البحث العلمي للطلاب والحد من السرقات الأدبية

نبذة مختصرة عن التجربة :

نتائج التجربة :

توصيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية علوم الحاسب والمعلومات للشؤون التعليمية

برنامج (Turnitin) الرائد عالميا في مجال الكشف عن السرقات الأدبية

اسم التجربة :

أ. أحمد الحسين

مقدم التجربة:

الفصل الدراسي الأول لسنة ١٤٣٥ هـ

موجودة في بعض الجامعات الأخرى

قامت كلية علوم الحاسب والمعلومات بعمل اختبارات الكترونية لتسهيل عملية مشاركة ومزاومة الأسئلة مع الأقسام والمراكز في جامعة المجمعة ولضمان التأكد من علو المخرجات في كلية علوم الحاسب والمعلومات، كما تم استخدامه لاختبار تحديد مستويات المتقدمين على برنامج تجسير ودبلوم الشبكات واختبار المتقدمين للوظائف الأكاديمية في كلية علوم الحاسب والمعلومات. وقد عملت الاختبارات بالمقاييس والمعايير العالمية في اتباع طريقة كتابة الأسئلة وتوليد وجمع بنك الأسئلة.

الطريقة:

- تكليف بعض من أعضاء هيئة التدريس في الكلية كتابة أسئلة في مجال الحاسب الالى كلاً علم حسب تخصصه وأن تمييز هذه الأسئلة من مستويات الصعوبة (سهل، متوسط، صعب) ومن حيث التنوع في الموضوعات ومن ثم ربطها بالمخرجات التعليمية التي تطلبها الكلية من الطالب.
- مراجعة الأسئلة من أعضاء هيئة التدريس آخرين وتقييم الأسئلة والموافقة عليها.
- الأسئلة تتكون من أسئلة متعددة الاختيارات وأسئلة الصح والخطأ.
- فحنته الان تمت كتابة ما يفوق عن خمسمائة سؤال (بنك الأسئلة).
- تم جمع الأسئلة باستخدام برنامج لكي يتم توليد الأسئلة عشوائيا لكل طالب اثناء الاختبار.

مميزات الاختبارات الالكترونية:

- يستطيع المختبر أن يختبر من أي مكان وفي أي وقت.
- توحيد الجهود والطريقة في كتابة الاختبارات.
- محاكاة الاختبارات العالمية الالكترونية وتدريب الطالب عليها مثل اختبارات GRE, CCNA, IELTS وغيرها من الاختبارات المشهورة.
- حساب الدرجات سريعا وإخراج النتيجة للمختبر حالا.
- سهولة معرفة مناطق الضعف لدى المختبر.

ناجحة وفعالة وقد طبقت على المتقدمين على وظيفة معيد في الكلية .

نبذة مختصرة
عن التجربة :

نتائج التجربة :

توصيات التجربة:

انشاء مركز للاختبارات في الكلية

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية علوم الحاسب والمعلومات للشؤون التعليمية

اسم التجربة :	توقيع الاتفاقيات مع شركات عالمية في مجال التقنية
مقدم التجربة:	ا. أحمد الحسين
الفصل الدراسي الأول لسنة ١٤٣٥هـ	
موجودة في بعض الجامعات الأخرى	

قامت كلية علوم الحاسب بالتعاقد مع الشركات العالمية وهي (Cisco, Microsoft, Oracle, SAP, EMC, VMWare) والتسجيل في أكاديمياتهم المعتمدة للعمل على منتجاتهم المستخدمة في الشركات والهيئات والدوائر الحكومية. وتختلف هذه المنتجات من برامج وأجهزة حقيقية وأخرى محاكاة للواقع. هذه البرامج والمواد تؤهل الطلاب للحصول على الشهادات الاحترافية من الشركات الكبيرة كاعتراف لهم بالمقدرة على اعداد أجهزة شبكات الحاسب المنتشرة في العالم وحل المشاكل التي تحصل في شبكات الحاسب الالي وأمن الشبكات. وتعد هذه الشهادات من الشهادات المعتمدة عالميا والحاصل عليها يسهل عليه الحصول على وظيفة والتطوير في العالم الحقيقي.

مميزات وفوائد التعاقد مع شركات:

- ربط الطلاب بالعمل وتعريفهم وتدريبهم على المنتجات المستخدمة في سوق العمل.
- الحصول على المنتجات والبرامج التدريبية من الشركات العالمية.
- الحصول على المواد التعليمية المؤهلة للحصول على شهادات احترافية.
- الحصول على برامج وأجهزة مجانية.
- تمكين الأساتذة من الحصول على الاعتماد في التدريب في مقررات الشركة.
- الحصول على تخفيضات على الاختبارات للشهادات العالمية من هذه الشركات أو التقدم للاختبار مجاناً للطلاب وأعضاء هيئة التدريس

كما قامت الكلية بالتعاقد مع بعض الشركات لتجهيز المعامل فعلى سبيل المثال تم التعاقد مع شركة (Intel) للحصول على منتجاتهم الخاصة في البرمجة المتوازية، وتم التعاقد مع شركة (MicroFocus) للحصول على محاكي لغة كويول وجميع هذه الاتفاقيات مجانية لغراض تعليمية.

تفاعل طلاب وطالبات الكلية في النوادي الأكاديمية مثل نادي سيسكو أكاديمي وميكروسوفت أكاديمي، ونتج من هذه الاتفاقيات الحصول على دعم الكلية من خلال إنشاء بعض المعامل مثل معمل أكاديمية سيسكو وكذلك فوترات امتحانات ميكروسوفت للطلاب للحصول على شهادات مهنية.

من اهم توطيات التجربة هو الاستمرار في نشر ثقافة الشهادة المهنية لدى طلاب وطالبات الجامعة للمزج والتكامل بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل.

نبذة مختصرة عن التجربة :

نتائج التجربة :

توطيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية علوم الحاسب والمعلومات للشؤون التعليمية

اسم التجربة :	تجربة النماذج
مقدم التجربة:	ا. أحمد الحسين
الفصل الدراسي الأول لسنة ١٤٣٥ هـ	
موجودة في بعض الجامعات الأخرى	

نبذة مختصرة عن التجربة :

لتسهيل العملية الإدارية في كلية علوم الحاسب ولتدوين جميع الاعمال تقوم كلية علوم الحاسب والمعلومات بتصميم النماذج للأعمال الروتينية لكي يتم تسهيل الاعمال وانجازها في أسرع وقت بالإضافة الى حفظ الأعمال.

من ضمن النماذج التي تم عملها:

- نموذج تغيير وقت المادة.
- نموذج تبليغ عن تعارضات في الجداول الدراسية او الاختبارات.
- نموذج أسماء الطلاب المحرومين والواجب تعيئته من الأستاذ في كل مادة.
- نموذج أسماء الحضور في الاختبار.

مميزات وفوائد عمل النماذج:

- اختصار الوقت.
- تسهيل عملية الإدارة.
- توحيد العمل الإداري.
- حفظ الأعمال وتدوينها.
- تطوير العمل الإداري.
- سهولة فهم النموذج لاحتوائه على المعلومات الكاملة والمطلوبة.

ناجحة ومفيدة لمتابعة الجودة في التعليم والحد من شكاوي الطالب مثلا التغيير في الجداول.

نتائج التجربة :

مشاركتها مع الكليات الأخرى.

توصيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بحوطة سدير

وحدة الخطط والمناهج الدراسية

اسم التجربة :	إعتماد الخطط الدراسية
مقدم التجربة:	د. رافع رضا
عام ١٤٣٥ هـ	
مبتكرة	

من خلال رؤية الكلية للوضع الحالي والمستقبلي الذي تطمح بالوصول إليه ، فقد تم العمل على تحديد خطة تنفيذية ومستقبلية للخروج من الوضع الذي كان سائدا إلى الوضع الذي تطمح له الكلية ضمن مسارين وفق برنامج زمني محدد لإنجاز خطط البرامج الدراسية للكلية وتم تحديدهما ضمن مرحلتين كما يلي :

-الوضع الحالي وما فيه من خطط دراسية سارية المفعول مطبقة على ارض الواقع .
-الوضع المستقبلي وهو الوضع الذي ستكون عليه الخطط الدراسية لأقسام الكلية مستقبلا وفق رؤية وتطلعات الكلية المستقبلية .

أولا : تم الانتهاء من المرحلة الأولى وإعداد خطط البرامج التربوية للأقسام الأكاديمية وفق متطلبات الاعتماد والشروط الواردة في أدلة الوكالة، حيث تم اعتماد كامل الخطط الدراسية في الكلية وعددها ستة برامج دراسية

ثانياً : تم العمل في المرحلة الثانية وتطوير الخطط الدراسية والسير في عملية التحول من الأقسام التربوية إلى الأقسام العلمية والتخطيطية حيث تم الانجاز في هذه المرحلة والتنسيق مع الأقسام المتناظرة في الجامعة بهدف الوصول إلى تفاهم مشترك حول الخطط الدراسية للبرامج المتناظرة .

ثالثاً : تم نشر الثقافة والوعي بأهمية الخطط الدراسية لدى كافة الأطراف المشاركة الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية والجهات المستفيدة ..

رابعاً : كان من آثار الحراك الخاص بالخطط الدراسية في الكلية أن أثار الحراك على الجانب الآخر في الكليات الأخرى في الأقسام المتناظرة ونتج عن ذلك اعتماد الخطط الدراسية لها من خلال اعتماد كافة الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية في الأقسام المتناظرة وخروج الخطط الموحدة للبرامج الأكاديمية .

كان من أهم مخرجات التجربة في مرحلتها الأولى اعتمادها الخطط الدراسية ليس فقط بالكلية ولكن في الأقسام المتناظرة في الجامعة ، وعلى ذلك فإن أهم ما توصي به التجربة يقع ضمن محورين هما :

الأول : تطوير الخطط الدراسية التي تم العمل على تعديلها وتطويرها في المرحلة الثانية بنفس الآلية التي سارت بها خطط المرحلة الأولى واعتمادها من مجلس الجامعة .

ثانياً : أن يتم العمل على اعتماد الخطط الدراسية اعتمادا خارجيا بنفس المنهجية التي سارت بها عملية الاعتماد الداخلي للبرامج الدراسية وبمشاركة كافة الأقسام المتناظرة في الجامعة .

نبذة مختصرة عن التجربة :

نتائج التجربة :

توصيات التجربة:

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بحوطة سدير

وحدة التقويم والقياس

إحصائيات الاختبارات وتقرير المراجعة الداخلية لاختبارات الأقسام الأكاديمية
في الفصل الدراسي الأول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

اسم التجربة :

د . محمود حاب الله عبد المقطود

مقدم التجربة :

نهاية اختبارات الفصل الاول ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ.

هي تجربة نوعية، استحدثتها وحدة التقويم
والقياس بالكلية وهي تجربة مبتكرة.

نبذة مختصرة
عن التجربة :

التقرير عبارة عن دراسة احصائية مع الرسومات البيانية التوفيقية لنتائج المقررات الدراسية لاختبارات الفصل الدراسي الاول 1435/1436 هـ. كما تحتوي التجربة أيضا على تقارير المراجعة الداخلية لاختبارات الأقسام الأكاديمية والتي تقوم أساسا على فحص واستبانة لقياس مدى رضا المستفيد من اوراق الاختبارات المقدمة في الأقسام ، مثل قياس مدى ارتباط الأسئلة في ورقة الاختبار بأهداف المقرر وفق التوظيف ، ومنها أيضا ملاحظات بخصوص المواصفات الشكلية والفنية للورقة الامتحانية (هل الأسئلة تقيس بوضوح نوع القدرات المطلوب تحقيقها في المقرر، هل تراعي الأسئلة التنوع في المستويات المعرفية ، وقد أشاد سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية د. أحمد الرميح بتميز التجربة وقد اوصى سعادته بتعميم تقرير التجربة على وكلاء الشؤون التعليمية بجميع كليات الجامعة للاستفادة مما جاء في محتواه.

نتائج التجربة :

أهم النتائج التي توصلت إليها وحدة التقويم والقياس من خلال الاحصائيات والنتائج كانت
(١) ارتفاع ملحوظ في المقررات التي بلغت نسبة النجاح فيها ١٠٠% في الأقسام الأكاديمية وخصوصا في قسمي اللغة الانجليزية وقسم الدراسات الإسلامية المعاصرة بالكلية.
(٢) ارتفاع ملحوظ في نسب التمايز في المقررات التخطيطية حيث بلغت النسبة (تقدير من ب إلى +) في تقديرات الطلاب في بعض المقررات ١٠٠%. فمثلا على سبيل المثال بالنظر إلى نسب التقديرات لقسم الرياضيات كما في الرسومات البيانية نجد تقارب النسبة بين من حصل على تقدير (د) وبين من حصل على تقدير (هـ) مما قد يدل على تدني التحصيل العلمي لدى طلاب القسم نظرا للتقارب بين نسبة الطلاب الناجحين بتقدير (د) والطلاب الراشدين بتقدير (هـ) ، بالمثل بالنظر إلى نسب التقديرات في قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة يتبين ارتفاع معدل الطلاب الحاصلين على تقدير (+ و ا) مما يعكس ارتفاع معدل التحصيل الأكاديمي لدى طلاب قسم الدراسات الإسلامية.

توصيات التجربة:

(١) يتضح من دراسة احصائيات النتائج وتبعاً للرسومات البيانية الموضحة فإن المستوي العلمي للطلاب وفقا لهذه الإحصاءات يحتاج إلى إعادة نظر ، وعمل دراسة للتأكد من وجود مخرجات فعليه مطابقة لما مضم من أجله المقرر التعليمي كما تحتاج لجان المراجعة الداخلية للأقسام إلى لجان خارجية للاطلاع على توظيف المقررات، وأسئلة الاختبار ومدى شموليتها.

(٢) هناك أكثر من عضو هيئة تدريس نسبة النجاح في مقرراتهم تتراوح بين ٩٧% إلى ١٠٠%.

(٣) بعض أعضاء هيئة التدريس نسبة من حصلوا على (+) و (ا) في مقرراتهم أكثر من ٨٦%.

(٤) أثناء فحص تقرير المراجعة الداخلية وجد أن بعض الأقسام نسبة الاستيفاء فيها بلغت ١٠٠% وهذا ما لا يتطابق مع الواقع.

ملخص
التجربة المقدمة من
وكالة كلية العلوم الدراسات
الانسانية للشؤون التعليمية
بالغاط

وحدة الخطط الدراسية

اسم التجربة :
دور المكتبة في خدمة الطالب الجامعي والبحث العلمي «تجربة عملية
داخل مكتبة الرحمانية بالغاط.

مقدم التجربة :
د. تاج الدين محمد فيروز أحمد

يوم الاثنين ١٤٣٦/٢/٢٣ هـ

معمول بها لدى بعض الجامعات

نبرة مختصرة
عن التجربة :

خروج استاذ المقرر مع الطلبة الي المكتبة العامة (مكتبة مركز الرحمانية) لمحافظة الغاط
لللقاء المحاضرة داخل مكتبة مركز الرحمانية وتعريف دور المكتبة في خدمة الطالب الجامعي في
البحث العلمي والاستفادة من خدمات المكتبة

نتائج التجربة :

- ١) تعرف الطالب على المكتبة وطريقة الاطلاع.
- ٢) خروج الطالب عن المعتاد بحيث يذهب الطالب مع استاذة الى المكتبة ويشجعه عليها.
- ٣) أن يكون الطالب على دراية بكيفية الاستعانة بالمكتبة للقيام بالبحوث المطلوبة منه داخل الكلية.
- ٤) قدرة الطالب على اعداد مشاريع التخرج والسمنارات المختلفة المطلوبة من داخل المكتبة .
- ٥) الاستعانة بالمكتبات الالكترونية التي لها اتصال مباشر مع المكتبة مثل المكتبة السعودية الرقمية
ومكتبة الاسكندرية ومكتبة الكونجرس الامريكى.

توصيات التجربة:
تعميمها على جميع مقررات الطلبة داخل الكلية بوجود استاذ المقرر مرة واحدة على الاقل
في الشهر.

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بالغاط

وحدة الجودة

اسم التجربة :	برنامج «داعم» لدعم الطلاب وخريجي الكلية
مقدم التجربة:	د. توفيق المطري
عام	عام ١٤٣٦ هـ
مبتكرة	مبتكرة

تقوم هذه التجربة على تقديم خدمات لطلاب وطالبات الكلية من خلال تطبيق (داعم) يتم تحميله على أجهزة الجوال حيث يقدم العديد من الخدمات الطلابية مثل : دليل الطالب الجامعي وحساب معدله والجدول الدراسي والخرائط الارشادية وغيرها من الانشطة والخدمات التي تقدم للطلاب . وهذه التجربة أو الفكرة تعد مبتكرة من نوعها . فتقدم في كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاط بل ويمكن تطبيقها في جامعة المجمعة.

كذلك انشاء قاعدة بيانات لخريجي كلية العلوم والدراسات الانسانية بالغاط لأقسام الكلية المختلفة على ان يكون هذا المشروع هو النواة لخريجي الكلية للسنوات القادمة بمشيئة الله تعالى. حيث يتم ربط قاعدة بيانات الخريجين بسوق العمل من خلال السماح للشركات بالدخول على قاعدة بيانات الخريجين والاطلاع عليها واختيار ما تريده من التخصصات والتقديرات من خلال التواصل مع الطالب.

نبذة مختصرة عن التجربة :

- ١) تفعيل دور الكلية في المجتمع المحلي حيث يتم توفير الكوادر التي يحتاجها سوق العمل المحلي.
- ٢) قاعدة بيانات خريجي القسم هي نواة قاعدة بيانات الخريجين للسنوات القادمة.
- ٣) يساعد المشروع على متابعة خريجي الكلية بعد تخرجهم وهذا يعد من التغذية الراجعة لأرباب العمل , وهو جزء من متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي من المعيار الرابع (نواتج التعلم)
- ٤) يساهم المشروع على تحسين الجودة في القسم حيث ان أحد متطلبات الجودة أنشاء قاعدة بيانات للخريجين ومتابعتهم.
- ٥) يساعد المشروع على توفير فرص عمل لخريجي الكلية من خلال ربط قاعدة بيانات خريجي الكلية بشركات التوظيف.

نتائج التجربة :

تبنى الكلية الفكرة لتعميمها على كليات الجامعة.

توصيات التجربة:

ملخص
التجربة المقدمة من
وكالة كلية العلوم الدراسات
الانسانية للشؤون التعليمية
بالغاط

وحدة التميز

اسم التجربة :
اعادة تصميم وضع مقاعد القاعة الدراسية لتكون علي شكل حرف U

مقدم التجربة :
أ. باسم الالهيب

عام ١٤٣٥ هـ

مبتكرة

نبذة مختصرة
عن التجربة :

تغيير شكل القاعة لكي يكون علي شكل حرف U حتى تكسر الشكل الاعتيادي لدى الطالب بشكل الفصل الدراسي ويكون جميع الطلبة على مستوى واحد والرؤية لدى الدكتور أوسع لمتابعة جميع الطلبة.

نتائج التجربة :

- ١ كسر الروتين.
- ٢ الجميع بنفس الأهمية.
- ٣ سهولة النقاش المفتوح.
- ٤ انفتاح المساحة امام عضو هيئة التدريس
- ٥ سهولة ضبط القاعة.
- ٦ سهولة تنقل الاستاذ بين الطالب .
- ٧ سهولة الدخول والخروج للطلاب .

توحيات التجربة:

تفعيلها على بعض قاعات الفصول الدراسية بالكلية

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بالغاط

وحدة تقنيات التعليم الالكتروني

اسم التجربة : تعليم طلاب الكلية برنامج D2L من خلال موقع الكلية

مقدم التجربة: أ. حسان حموده

عام ١٤٣٦ هـ

مبتكرة

نظراً لقيام الجامعة بنشر برنامج D2L لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وحرصاً من الكلية على تعليم أكبر قدر من الطلاب على البرنامج وكيفية التعامل معه قام د. احسان حموده بتجربة شرح برنامج D2L للطلاب من خلال جورة وتم تسجيلها بالفيديو ورفعها على موقع الكلية وعلى CD لكي يتعلم أكبر قدر ممكن من الطلاب على كيفية التعامل مع برنامج D2L هذا بالإضافة الي الشرح النظري والعملي للطلاب داخل المعمل.

نبذة مختصرة
عن التجربة :

نتائج التجربة :

تعليم أكبر قدر من الطلاب على برنامج D2L

توصيات التجربة:

تعميم التجربة على باقي كليات الجامعة.

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بالغاط

وحدة التميز في التعليم والتعلم

اسم التجربة :	نموذج «إنذار» لارتفاع معدل الغياب
مقدم التجربة:	أ. عبد الله السعدون
عام ١٤٣٦ هـ	
مبتكرة	

عمل نموذج باسم "إنذار" حيث يبين (ارتفاع معدل غياب الطالب) يحتوي علي اسم الطالب ورقمه الجامعي وعدد ساعات الغياب وتواريخ وأيام الغياب. يقوم عضو هيئة التدريس بتعبئة النموذج للطلاب الذين يتجاوز غيابهم 15% باللون الأخضر وتعبئة النموذج للطلاب الذين يتجاوز غيابهم 20% باللون الأزرق والطلاب الذين وصل غيابهم الي 25% باللون الاحمر. ثم ترفع هذه النماذج الي لجنة الحالات الطلابية لدراستها ثم ترفع علي موقع الكلية لإعلانها للطلاب والطلب بالتوجه لوحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية لمعالجة الموضوع .

نبذة مختصرة عن التجربة :

نتائج التجربة :

- ١) اعلان نسبة غياب الطلاب في وقت مبكر.
- ٢) تقليل نسبة الغياب للطلاب لوضوح الرؤية أمامهم.
- ٣) بدات ورقياً وسيتم تعميمها إلكترونياً.

توطيات التجربة:

تعميمها علي جميع المقررات لتطبيقها من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ملخص التجربة المقدمة من وكالة كلية العلوم الدراسات الانسانية للشؤون التعليمية بالغاط

وحدة الأنشطة الطلابية

اسم التجربة : مشاركة طلاب الكلية للعملية الانتخابية داخل بهو الكلية

مقدم التجربة : د. طارق جاه الرسول

عام ١٤٣٦ هـ

مبتكرة

عند إعلان الكلية عن انتخاب مجلس الطلاب الاستشاري كان هناك تخوف من عدم اقبال الطلاب للعملية الانتخابية فكان الاقتراح ان تتم العملية الانتخابية للطلاب ببهو الكلية بدلاً من احدى القاعات الدراسية وكانت النتيجة كالتالي : في اليوم الاول تم حشد 78 % من اجمالي الطلاب باقسام الكلية المختلفة للتصويت فانخفضت عدد ايام الانتخابات نتيجة هذا الحشد. حيث كان لوجود الطلاب بكثرة في بهو الكلية دور كبير في تشجيع الكثير من الطلاب على عملية الانتخاب.

نبذة مختصرة
عن التجربة :

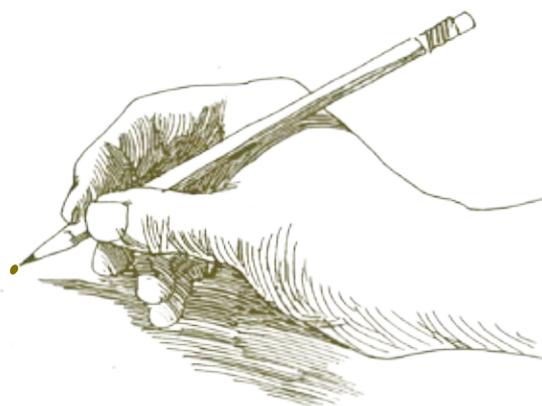
- ١) تشجيع الطلاب على الانتخاب.
- ٢) معرفة أكبر عدد ممكن من الطلاب على العملية الانتخابية.
- ٣) الشفافية المطلقة في الانتخابات.
- ٤) العمل على اقامة فعاليات ووحدة النشاط الطلابي ببهو الكلية.

نتائج التجربة :

- ١) العمل على اقامة بعض فعاليات ووحدة النشاط الطلابي ببهو الكلية.
- ٢) تعميم هذه الفكرة في العملية الانتخابية للعمل بها وذلك للنجاح الذي ظهرت به .

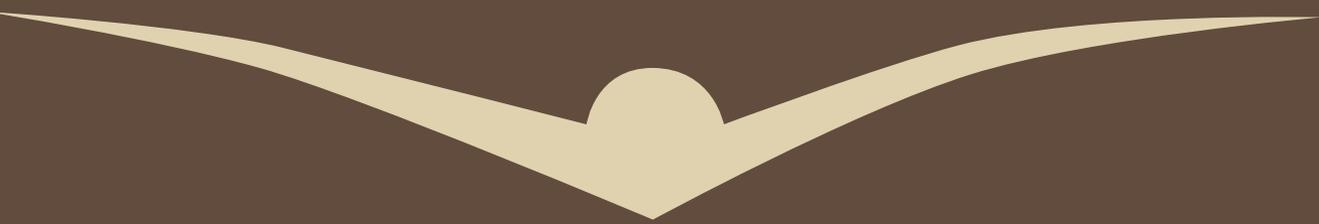
توصيات التجربة:

فلسفې ښه نېټې





التجربة التعليمية الناجحة،
هي خلاصة عمل دؤوب واقعي وجاد
للإرتقاء بالأداء الأكاديمي





@ pr.hs@mu.edu.sa
HawtaCollege

٠٥٣٥٣٢٦٢٦٧

٠١٦٤٠٤٤٨٥٣



للتواصل