|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **فقه اللغة** |
| **رمز المقرر:** | **ARB111** |
| **البرنامج:** | **اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **اللغة العربية** |
| **الكلية:** | **التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 4](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 5](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **ساعتان** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **√** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | | **الثاني** | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)  **لا يوجد** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **لا يوجد** | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية | 2×14=28 | 100% |
| **2** | التعليم المدمج | لا يوجد |  |
| **3** | التعليم الإلكتروني | لا يوجد |  |
| **4** | التعليم عن بعد | لا يوجد |  |
| **5** | أخرى | ساعات مكتبية |  |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | 2×14=28 |
| 2 | معمل أو إستوديو | لا يوجد |
| 3 | دروس إضافية | لا يوجد |
| 4 | أخرى (تذكر) | لا يوجد |
|  | **الإجمالي** | 28 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يضم المقرر محتوى معرفيا أولا يتصل بفقه اللغة ويشمل:  تعريف المفاهيم الاصطلاحية المتعلقة بالمقرر: اللغة، الكلام، علم اللغة، فقه اللغة، الفيلولوجي، وإدراك العلاقة بين تلك المصطلحات، والإلمام بأهم نظريات نشأة اللغة، ونظريات تقسيم اللغات البشرية لفصائل  ومحتوى معرفيا ثانيا يتعلق بتقسيم اللغات السامية بصفة عامة والعربية بصفة خاصة من حيث أصلها وموطنها...وأثر الإسلام في نمو ألفاظها، وأهم مظاهر هذا النمو وأهم وسائله. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| ينمي معرفة الطالب بفقه اللغة، ويكتسبه مهارة المقارنة بينه وبين علم اللغة، ويبين العلاقة بين اللغة العربية وبين أخواتها من اللغات السامية، ويكتسب مهارة التعامل مع النصوص التراثية ويستنبط عوامل نمو اللغة ومظاهر هذا النمو. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم** |  |
| 1.1 | ذكر المفاهيم الخاصة بمصطلحات فقه اللغة (اللغة والكلام، فقه اللغة وعلم اللغة، والفيلولوجي والاشتقاق والنحت والتعريب). ووسائل نمو اللغة والتفكير اللغوي عند العرب وغيرهم. | ع2 |
| 1.2 | تعديد أشهر النظريات في نشأة اللغات وتصنيفها، وأشهر الآراء في موطن السامية واللغة العربية | ع2 |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | المقارنة بين الآراء في تعريفات بعض مصطلحات فقه اللغة. | م3 |
| 2.2 | الموازنة بين النظريات في نشأة اللغة، والموازنة بين الآراء المختلفة في بعض قضايا فقه اللغة: الاشتقاق والنحت والتعريب. | م3 |
| **3** | **القيم** |  |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | ق1 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | تعريف فقه اللغة، موضوعه وعلاقته بعلم اللغة وبالفيلولوجي، والتأليف في فقه اللغة. | 2 |
| 2 | اللغة: معناها ووظيفتها بين ابن جني وسويت وسابير، اللغة والكلام. | 2 |
| 3 | الفرد واللغة والمجتمع، أثر التغيرات الاجتماعية في اللغة، اللغة والطبقات الاجتماعية. | 2 |
| 4 | أشهر نظريات نشأة اللغة: التوقيف الاصطلاح، المحاكاة، الغريزة الكلامية ... | 2 |
| 5 | تصنيف اللغات إلى أسر وفصائل: 1ـ النظرية القديمة2ـ النظرية الحديثة تقسيم شليجل، ماكس مولر. | 2 |
| 6 | اللغات السامية الموطن الأصلي للساميين وأهم فروع اللغات السامية، وخصائص اللغات السامية. | 2 |
| 7 | أصل العربية وموطنها، أطوار العربية: العربية الشمالية والعربية الجنوبية. | 2 |
| 8 | أثر الإسلام في نمو ألفاظ اللغة وأهم مظاهره. | 2 |
| 9 | وسائل نمو اللغة أولا الاشتقاق :1ـ الاشتقاق بين اللغويين والصرفيين2ـ أقسام الاشتقاق: الصغير ـ الكبير. | 2 |
| 10 | ــ القلب ـ الاشتقاق الأكبر ـ الاشتقاق الكبار. | 2 |
| 11 | ثانيا: التعريب أسبابه، وطريقته، المعرب في القرآن الكريم، وموقف المجمع اللغوي منه. | 2 |
| 12 | ثالثا: المجاز اهتمام اللغويين بالمجاز، أمارات المجاز، آراء العلماء فيه، مقياس الحكم بالمجاز. | 2 |
| 13 | التفكير اللغوي عند الهنود وعند اليونان، التفكير اللغوي عند العرب. | 2 |
| 14 | التفكير اللغوي في العصر الحديث. | 2 |
| **المجموع** | | 28 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | |
| 1.1 | ذكر المفاهيم الخاصة بمصطلحات فقه اللغة (اللغة والكلام، فقه اللغة وعلم اللغة، والفيلولوجي والاشتقاق والنحت والتعريب). ووسائل نمو اللغة والتفكير اللغوي عند العرب وغيرهم | المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني | الاختبارات الشفوية والتحريرية – الواجبات – البحوث العلمية. المتابعة والملاحظة في قاعة الدرس |
| 1.2 | تعديد أشهر النظريات في نشأة اللغات وتصنيفها، وأشهر الآراء في موطن السامية واللغة العربية. |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | المقارنة بين الآراء في تعريفات بعض مصطلحات فقه اللغة | المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني | الاختبارات الشفوية والتحريرية – الواجبات – البحوث العلمية. المتابعة والملاحظة في قاعة الدرس |
| 2.2 | الموازنة بين النظريات في نشأة اللغة، والموازنة بين الآراء المختلفة في بعض قضايا فقه اللغة: الاشتقاق والنحت والتعريب. |
| **3.0** | **القيم** | | |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | -الحوار والمناقشة.  -التعلم الذاتي-التعلم التعاوني. | -الملاحظة والمتابعة.  -الأنشطة والتدريبات. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المشاركة (فردي ، جماعي) | مستمر | 10% |
| **2** | بحث ( فردي) | مستمر | 10% |
| **3** | الاختبار الفصلي ( جماعي) | حسب الجدول | 20% |
| **4** | الامتحان النهائي ( جماعي) | حسب الجدول | 60% |
| **5** | المجموع الكلي |  | 100% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# 

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.  تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).  ويجب اتباع الآتي:   * متابعة القسم لأساتذته. * إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.   النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | في فقه اللغة، د.عبد العزيز علام، /د. عبد الله ربيع. مكتبة الرشد-الرياض 1425هـ. |
| **المراجع المساندة** | الخصائص، لابن جني  دراسات في فقه اللغة د. صبحي الصالح  فصول في فقه العربية د رمضان عبد التواب  فقه اللغة د. علي عبد الواحد وافي  التفكير اللغوي بين القديم والجديد د. كمال بشر .مكتبة دار غريب القاهرة  فقه اللغة وخصائص العربية لمحمد المبارك ط دار الفكر للطباعة والنشر |
| **المصادر الإلكترونية** | <http://www.al-mostafa.com/index.htm>  http://www.alwaraq.net/index  <http://www.almeshkat.net/books/index.php> |
| **أخرى** | ــ مناهج البحث في اللغة: تمام حسان  ــ نشوء اللغة العربية نموها واكتمالها، للأب انستاس الكرملي |

## 

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | القاعات الدراسية التي تناسب عدد الطلاب. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية. |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | أقراص ممغنطة ( (CD الموسوعة الشاملة. |

# 

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فاعلية التدريس | الطلاب | استبانات. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | هيئة التدريس | التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. |
| توظيف مواقع الإنترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر. | قيادات البرنامج | استبانة رأي الخريجين. |
| مصادر التعلم | المراجع النظير | عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |