



# مؤشرات الأداء الرئيسة للبرامج الأكاديمية

مارس ٢٠١٩ م

مؤشرات الأداء لبرنامج القانون  
للعام الجامعي ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ

مؤشرات الاداء الرئيسية المقترحة للبرامج الاكاديمية للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ  
(طلاب فقط)

المعيار	م	الرمز	مؤشر الاداء الرئيسي	الوصف	مستوي الاداء الفعلي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ	مستوي الاداء الفعلي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ	مستوي الاداء المرجعي الداخلي	مستوي الاداء المرجعي الخارجي	مستوي الاداء المستهدف	مستوي الاداء المستهدف الجديد
١- الرسالة والاهداف	١	KPI-P01	نسبة المتحقق من اهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	النسبة المئوية لمؤشرات اهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف الي اجمالي المؤشرات المستهدفة لهذه الاهداف في السنة .	—	%60	—	%80	%80	%85
٢- ادارة البرنامج و ضمان جودته	2	MU-P1	رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن الخدمات المجتمعية التي يقدمها البرنامج علي مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	—	3.27	—	3.5	3.5	5
3- التعليم والتعلم	3	KPI-P02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج علي مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي .	4.78	4.89	—	4.75	4.75	4.75
	4	KPI-P03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات علي مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	4.54	4.69	—	4.75	4.75	4.75
	5	KPI-P04	معدل الاتمام الظاهري	نسبة طلاب البكالوريوس الذين اكملوا البرنامج في الحد الادني من المدة المقررة للبرنامج من كل دفعة .	47.74%	57.07%	—	80%	80%	95%
	6	KPI-P05	معدل استبقاء طلاب السنة الاولى	النسبة المئوية للطلاب في السنة الاولى في البرنامج الذين يستمرون في البرنامج للعام التالي الي اجمالي عدد طلاب السنة الاولى من نفس السنة .	93.10%	%95.08	—	95%	95%	95%
	7	KPI-P06	مستوي اداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/او الوطنية	النسبة المئوية للطلاب او الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية و/او الوطنية او متوسط ووسيط درجاتهم فيها ان وجد .	—	—	—	—	—	—
	8	KPI-P07	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين: أ- توظفوا ب- التحقوا ببرامج الدراسات العليا خلال السنة الاولى من تخرجهم الي اجمالي عدد الخريجين في نفس السنة	%63.57	58.13%	80%	80%	80%	80%
					%10.29	8.47%	20%	20%	20%	20%
					%26.14					
	9	KPI-P08	معدل عدد الطلاب في الصف	متوسط عدد الطلاب في الصف (في كل لقاء نشاط تدريسي -محاضرة ، مجموعة صغيرة حلقات نقاش ، دروس معملية او سريرية ) .	—	15	—	22	22	22
4- الطلاب	١٠	KPI-P9	تقويم جهات التوظيف لكفائة خريجي البرنامج	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفائة خريجي البرنامج علي مقياس من خمس مستويات فس مسح سنوي .	—	3.19	—	4.5	4.5	4.5
	11	KPI-P١0	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج _ (المطاعم، النقل، المرافق، الرياضة، المطاعم، الارشاد الاكاديمي....) علي مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي .	2.45	2.56	—	3.25	3.25	3.5

5%	5%	—	5%	%13.18	—	النسبة المئوية للطلاب الحاصلين علي انذار فاكثر بالبرنامج الي اجمالي عدد الطلاب بالبرنامج .	نسبة الطلاب الحاصلين علي انذار فاكثر	MU-P2	12	
3%	%5	—	%3	%1.42	%6.4	النسبة المئوية للطلاب الذين تم حرمانهم من دخول الامتحان النهائي للمقرر لتجاوزهم النسبة المسموحة قانونا لأجمالي عدد الطلاب بالبرنامج.	نسبة الطلاب المحرومين	MU-P3	13	
—	—	—	—	—	—	عدد الابحاث الطلابية التي تم نشرها او تقديمها في مؤتمرات علمية خلال السنة الماضية	عدد الابحاث الطلابية	MU-P4	14	
1:22	1:22	—	1:22	1:35	1:23	نسبة اجمالي عدد الطلاب الي عدد هيئة التدريس بدوام كامل او مايعادلة بالبرنامج .	نسبة الطلاب الي هيئة التدريس	KPI-P11	15	-5 هيئة التدريس
60%	60%	—	60%	82.35%	—	النسبة المئوية لتوزيع فئات هيئة التدريس من حيث: ا. الجنس ب. الفروع ج. الرتبة العلمية .	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	KPI-P12	16	
5%	5%	—	5%	0%	1%	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لاسباب غير بلوغ سن التقاعد الي العدد الاجمالي لهيئة التدريس.	نسبة تسرب هيئة التدريس بالبرنامج	KPI-P13	17	
50%	50%	—	75%	42.85%	57.14%	النسبة المئوية لاجراء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثا واحد علي الاقل خلال السنة الي اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	النسبة المئوية للنشر العلمي لاجراء هيئة التدريس	KPI-P14	18	
1:1	1:1	—	1:1	1:3	1:8	متوسط عدد البحوث المحكمة و/ او المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة ( اجمالي عدد البحوث المحكمة و/ او المنشورة الي اجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس بدوام كامل او مايعادلة خلال السنة)	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P15	19	
1:20	—	—	1:0.2	1:0	—	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج ( اجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لاجراء هيئة التدريس بدوام كامل او ما يعادلة الي اجمالي البحوث المنشورة)	معدل الاقتباس في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P16	20	
95%	90%	—	90%	87.5%	%85	النسبة المئوية لاجراء هيئة التدريس بدوام كامل الذين قدموا أنشطة للتطوير المهني داخل او خارج الجامعة خلال السنة الي اجمالي اعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني	MU-P5	21	
4.5	4.25	—	4.50	3.93	3.90	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن كفاية مصادر التعلم و تنوعها ( المراجع – الدوريات – قواعد المعلومات ... الخ ) علي مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم.	KPI-P17	22	-6 مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

## تحليل لنتائج قياس المؤشرات :

### • نقاط القوة بالبرنامج:

- هناك تحسن على مستوى تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج، حيث ارتفعت النسبة من ٤,٨٩ إلى ٤,٧٨، وقد تجاوزت النسبة في الحالتين مستوى الاداء المستهدف (4.75)
- هناك تحسن على مستوى تقييم الطلاب لجودة المقررات حيث ارتفعت النسبة من ٤,٦٩ إلى ٤,٥٤
- هناك تحسن كبير على مستوى معدل الاتمام الظاهري، فقد قفز هذا المعدل من ٤٧,٧٤ % إلى ٥٧,٠٧ %.
- هناك تحسن طفيف على مستوى رضا الطلاب عن الخدمات التعليمية
- هناك استقرار نسبي على مستوى نسبة الطلاب الي هيئة التدريس
- هناك تحسن على مستوى نسبة تسرب هيئة التدريس بالبرنامج، حيث لم يغادر أي عضو هيئة تدريس البرنامج القانوني في العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ لأسباب غير بلوغ سن التقاعد الي العدد الاجمالي لهيئة التدريس
- هناك تحسن في نسبة هيئة التدريس المشاركين في أنشطة التطوير المهني

### • نقاط تحتاج الي تحسين بالبرنامج:

- هناك تراجع على مستوى توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا من ٥٨,١٣% إلى ٦٣,٥٧%
- هناك ارتفاع في معدل عدد الطلاب في الصف، من ١٥ طالب في الصف إلى ٢٢ طالب، وهو أمر يقلل من جودة العملية التعليمية
- هناك تراجع في النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس مقارنة بالعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠

### • اولويات التحسين (مبادرات خطة التحسين للبرنامج):

- من خلال الاطلاع على نقاط الضعف في مؤشرات الأداء يمكن القول بأن أوليات التحسين تتمثل في التخفيض في عدد الطلاب في الصف خصوصا إذا ما تم إقرار التدريس الحضوري و فرض التباعد الاجتماعي للوقاية من جائحة كورونا.
- من جهة أخرى فإن تراجع الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس يمكن تفاديه مستقبلا عن طريق التخفيض في نصاب اعضاء هيئة التدريس ووضع حوافر تجميعية لمن يقوم بالبحث العلمي.