

بسم الله الرحمن الرحيم



تقرير نتائج الإستبانات

• مقدمة:

تعد التغذية الراجعة من الطلاب والطالبات مهمة لتحسين جودة البرامج والخدمات المقدمة لهم والتي تساعد في إدارة شئونهم، لذا فقد تم تصميم هذه الاستبانات لجمع المعلومات من الطلبة بالسنة النهائية عن خبرتهم بالكلية من خلال الأقسام التي درسوا بها.

كما أنه موضح بالتقرير أدناه نماذج للاستبانات التي قدمت للطلاب والطالبات بالكلية وكذلك ملخص وتحليل لنتائج تلك الاستبانات والتي من خلالها تعطى مؤشرات لنقاط القوة (الإيجابيات) والعمل على زيادة تحسينها وتطويرها، كما توضح لنا أيضاً نقاط الضعف (السلبيات) أي مواطن الخلل والتي من أجلها صممت هذه الاستبانات للعمل على تجويد وتطوير نقاط الضعف فيها وزيادة تحسينها .

ويتيح لنا هذا التقرير إتخاذ القرارات المناسبة للتخطيط والتحسين (تطوير وتحسين جودة الخدمات المقدمة للطلاب والطالبات بالكلية) سواء كانت هذه الخدمات في مجالات تقويم البرامج والمقررات والأقسام من حيث (الرؤية والرسالة والأهداف) أو في خدمات الأنشطة الطلابية والتسجيل والإرشاد الأكاديمي .

وبذلك تحقق الكلية ما تصبو إليه سعياً للإرتقاء بالمستوى الأكاديمي وتحقيقاً لأهدافها في التطوير المستمر حتى تنال الريادة والتميز من بين مثيلاتها من الكليات الأخرى بالجامعة وتعتلى قائمة صدارتها من حيث جودة الخدمات المقدمة للطلاب والطالبات بالجامعة .

وينقسم التقرير إلى جزئين الجزء الأول فيه تحليل تفصيلي لنتائج الإستبانات للكلية والجزء الثاني فيه مستخلص تحليل نتائج الإستبانات على مستوى الأقسام (البرامج) طلاب وطالبات.

استبانة تقويم برنامج (قسم)

١- نموذج الاستبانة:

استبانة تقويم برنامج

اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بوضع علامة صح في الخانة المناسبة

| لا أوافق بشدة | لا أوافق | صحيح لحد ما | أوافق | أوافق بشدة | المساعدة والدعم اللذان قدما لتعليمي |
|---------------------|-------------|----------------|-------|---------------|--|
| | | | | | ١ أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج |
| | | | | | ٢ هيئة التدريس مستعدة للإرشاد والمشورة عندما أحتاج لذلك. |
| | | | | | ٣ شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي . |
| | | | | | ٤ قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي. |
| | | | | | ٥ لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها. |
| | | | | | ٦ كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل. |
| | | | | | ٧ اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم. |
| | | | | | المصادر الخاصة بدعم تعليمي |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة. | ٨ |
| | | | | | كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها. | ٩ |
| | | | | | اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة | ١٠ |
| | | | | | كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجي. | ١١ |
| | | | | | توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه). | ١٢ |
| | | | | | هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية. | ١٣ |
| | | | | | كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي | ١٤ |
| | | | | | تقويم التعليم الذي حصلت عليه | |
| | | | | | ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي. | ١٥ |
| | | | | | لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي. | ١٦ |
| | | | | | لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة. | ١٧ |
| | | | | | لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات. | ١٨ |
| | | | | | لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال. | ١٩ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ٢٠ لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج |
| | | | | | ٢١ لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها. |
| | | | | | التقويم العام |
| | | | | | ٢٢ أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الكلية. |
| | | | | | أسئلة مفتوحة |
| | | | | | ٢٣ ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الكلية؟ ----- ----- ----- |
| | | | | | ٢٤ ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الكلية؟ ----- ----- ----- |
| | | | | | ٢٥ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الكلية؟ ----- ----- ----- |

٢- ملخص نتائج الاستبانة:

| المجموع لللكية | قسم القانون | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال ↓ |
|-------------------|----------------|-------------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|--------------------|
| | | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | |
| ٣,١٥ | ٣,١٦ | ٣,١١ | ٣,٣٢ | ٣,٥٠ | ٣,٢٤ | ٣,١٩ | ٣,٣٤ | ١ |
| ٣,٤١ | ٣,١٦ | ٣,٢٩ | ٣,٣٥ | ٣,٦٧ | ٣,٢٣ | ٣,٤٨ | ٣,٣٩ | ٢ |
| ٣,٣٧ | ٣,٠٦ | ٣,٢٦ | ٣,٢٤ | ٣,٦٧ | ٣,٢٠ | ٣,٣٦ | ٣,٢٩ | ٣ |
| ٣,٢٩ | ٣,٢٢ | ٣,١١ | ٣,٣٥ | ٣,٨٣ | ٣,٢٧ | ٣,٢٤ | ٣,٣٩ | ٤ |
| ٣,٥٥ | ٣,١٣ | ٣,٤٩ | ٣,٢٢ | ٣,٦٧ | ٣,٢٠ | ٣,٦٠ | ٣,٢٦ | ٥ |
| ٣,٥٤ | ٣,٠٩ | ٣,٤٩ | ٣,٢٧ | ٣,٨٣ | ٣,١٧ | ٣,٥٥ | ٣,٢١ | ٦ |
| ٣,٥٨ | ٣,١٩ | ٣,٥١ | ٣,٣٢ | ٤,٠٠ | ٣,٢٤ | ٣,٦٢ | ٣,٢٩ | ٧ |
| ٣,١٩ | ٣,٢٥ | ٣,١٧ | ٣,٤٢ | ٣,١٧ | ٣,٣٩ | ٣,٢٦ | ٣,٣٩ | ٨ |
| ٢,٦٥ | ٢,٥٩ | ٣,٦٣ | ٢,٦٥ | ٣,٦٧ | ٢,٦١ | ٣,٦٠ | ٢,٦٨ | ٩ |
| ٢,٤٦ | ٢,٩٧ | ٣,٥١ | ٢,٨٦ | ٢,٣٣ | ٢,٨٨ | ٣,٤٨ | ٢,٩٢ | ١٠ |
| ٢,٨١ | ٢,٥٦ | ٢,٨٩ | ٢,٥١ | ٢,٦٧ | ٢,٤٤ | ٢,٨١ | ٢,٤٤ | ١١ |
| ٢,٥١ | ٢,٩٤ | ٢,٥٤ | ٢,٨٤ | ٢,٥٠ | ٢,٧٦ | ٣,٥٢ | ٢,٨٢ | ١٢ |
| ٢,٨٩ | ٢,٥٠ | ٢,٨٦ | ٢,٤٦ | ٢,٨٣ | ٢,٤١ | ٢,٨٦ | ٢,٥٠ | ١٣ |
| ٢,٦٧ | ٢,٦٦ | ٢,٦٩ | ٢,٥٧ | ٢,٦٧ | ٢,٥٩ | ٢,٧١ | ٢,٦٨ | ١٤ |
| ٣,٣٣ | ٣,١٣ | ٣,٢٩ | ٣,٢٧ | ٣,١٧ | ٣,٢٢ | ٣,٤٠ | ٣,١٣ | ١٥ |
| ٣,٢٤ | ٣,٤٧ | ٣,٢٠ | ٣,٥١ | ٣,١٧ | ٣,٤٩ | ٣,٢٩ | ٣,٤٢ | ١٦ |
| ٣,١٤ | ٣,٤١ | ٣,١١ | ٣,٤٩ | ٣,٠٠ | ٣,٤٩ | ٣,٢١ | ٣,٤٥ | ١٧ |
| ٣,٢٠ | ٣,٤٤ | ٣,١١ | ٣,٦٢ | ٣,١٧ | ٣,٥٩ | ٣,٢٩ | ٣,٥٠ | ١٨ |
| ٣,٣٢ | ٣,٠٩ | ٣,١٧ | ٣,٣٠ | ٣,٥٠ | ٣,٢٠ | ٣,٢٩ | ٣,١٨ | ١٩ |
| ٣,٢٣ | ٣,٢٨ | ٣,١٤ | ٣,٤١ | ٣,٣٣ | ٣,٣٢ | ٣,٢٤ | ٣,٣٢ | ٢٠ |
| ٣,٢٧ | ٣,٢٥ | ٣,٢٣ | ٣,٤٣ | ٣,١٧ | ٣,٣٩ | ٣,٢٩ | ٣,٣٧ | ٢١ |
| ٣,٢٧ | ٣,٠٦ | ٣,١٤ | ٣,٠٣ | ٣,٣٣ | ٣,٠٥ | ٣,٣١ | ٣ | ٢٢ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة:

● نقاط القوة :

- إستعداد أعضاء هيئة التدريس للإرشاد والمشورة .
- خبرة وكفاءة أعضاء هيئة التدريس بالأقسام وذلك لمعرفتهم الكبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها وتحمسهم للعمل.
- إهتمام أعضاء هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.

● نقاط الضعف :

- مصادر المكتبة غير مناسبة وليست متاحة كلما أحتاج لها الطلاب.
- إتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بعدم الجودة وكذلك تجهيزات الحاسب غير كافية وملبية لإحتياجات الطلاب.
- عدم توفر التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).
- ليست هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
- عدم فعالية برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) في تطوير مهارات الطلاب.

● ملاحظة :

تمت تعبئة هذه الإستبانة قبل الإنتقال للمباني الجديدة لذلك جاءت الردود من قبل الطلبة بناءً على المباني القديمة مما شكلت نقاط الضعف .

ملحق

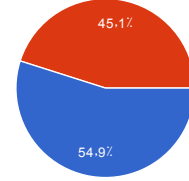
رسم بياني لمخلص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 51

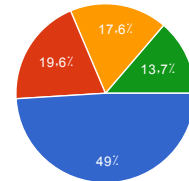
عرض كل الردود نشر التحليلات

ملخص

النوع:

ذكور 28 54.9%
انثى 23 45.1%

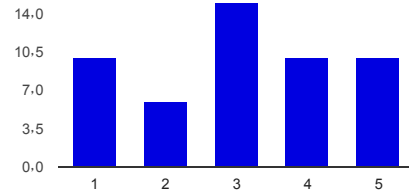
التخصص:

علوم حاسب- تقنية المعلومات 25 49%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 10 19.6%
انجليزي 9 17.6%
قانون 7 13.7%

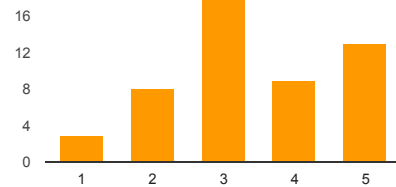
نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية باختيار الخيار الذي يمثل إجابتك.

المساعدة والدعم اللذان قدما لتعليمي

أتبع لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج

لا أوافق بشدة: 1 10 19.6%
2 6 11.8%
3 15 29.4%
4 10 19.6%
أوافق بشدة: 5 10 19.6%

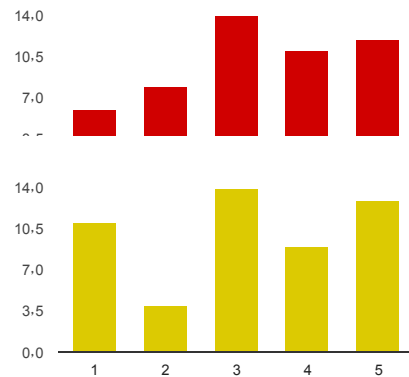
كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.

لا أوافق بشدة: 1 3 5.9%
2 8 15.7%
3 18 35.3%
4 9 17.6%
أوافق بشدة: 5 13 25.5%

شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .

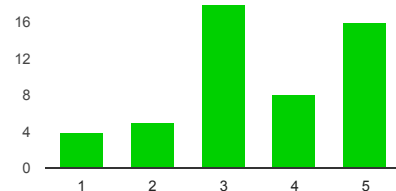
لا أوافق بشدة: 1 6 11.8%
2 8 15.7%
3 14 27.5%
4 11 21.6%
أوافق بشدة: 5 12 23.5%

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 21.6% | 11 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 7.8% | 4 | 2 | |
| 27.5% | 14 | 3 | |
| 17.6% | 9 | 4 | |
| 25.5% | 13 | 5 | أوافق بشدة: |



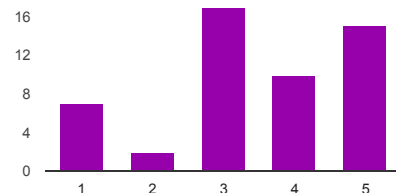
لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 7.8% | 4 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 9.8% | 5 | 2 | |
| 35.3% | 18 | 3 | |
| 15.7% | 8 | 4 | |
| 31.4% | 16 | 5 | أوافق بشدة: |



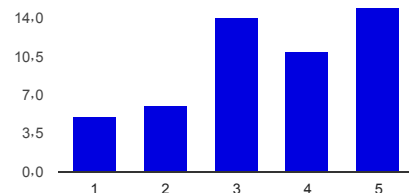
كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 13.7% | 7 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 3.9% | 2 | 2 | |
| 33.3% | 17 | 3 | |
| 19.6% | 10 | 4 | |
| 29.4% | 15 | 5 | أوافق بشدة: |



اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.

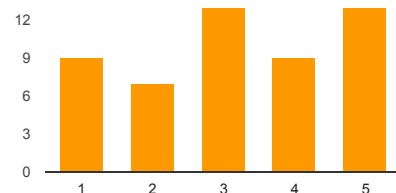
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 9.8% | 5 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 11.8% | 6 | 2 | |
| 27.5% | 14 | 3 | |
| 21.6% | 11 | 4 | |
| 29.4% | 15 | 5 | أوافق بشدة: |



المصادر الخاصة بدعم تعليمي

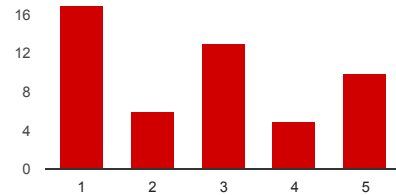
كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 17.6% | 9 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 13.7% | 7 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 17.6% | 9 | 4 | |
| 25.5% | 13 | 5 | أوافق بشدة: |



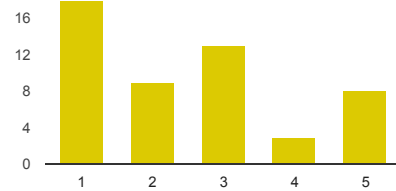
كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 33.3% | 17 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 11.8% | 6 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 9.8% | 5 | 4 | |
| 19.6% | 10 | 5 | أوافق بشدة: |



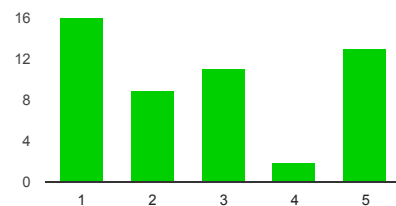
اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 35.3% | 18 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 17.6% | 9 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 5.9% | 3 | 4 | |
| 15.7% | 8 | 5 | أوافق بشدة: |



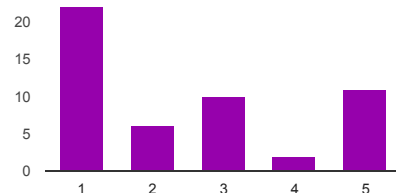
كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 31.4% | 16 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 17.6% | 9 | 2 | |
| 21.6% | 11 | 3 | |
| 3.9% | 2 | 4 | |
| 25.5% | 13 | 5 | أوافق بشدة: |



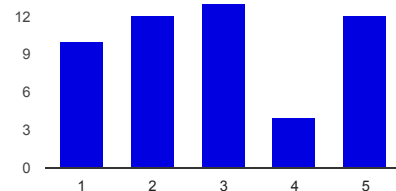
توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 43.1% | 22 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 11.8% | 6 | 2 | |
| 19.6% | 10 | 3 | |
| 3.9% | 2 | 4 | |
| 21.6% | 11 | 5 | أوافق بشدة: |



هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.

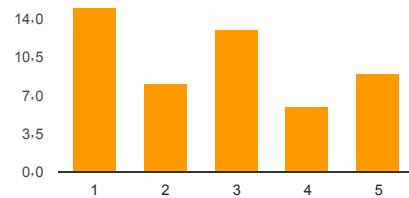
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 19.6% | 10 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 23.5% | 12 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 7.8% | 4 | 4 | |
| 23.5% | 12 | 5 | أوافق بشدة: |



كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي

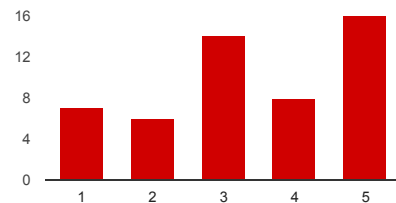
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 29.4% | 15 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 15.7% | 8 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 11.8% | 6 | 4 | |

أوافق بشدة: 5 9 17.6%



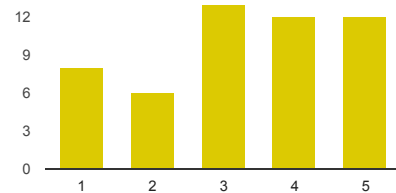
ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي.

لا أوافق بشدة: 1 7 13.7%
 2 6 11.8%
 3 14 27.5%
 4 8 15.7%
 5 أوافق بشدة: 16 31.4%



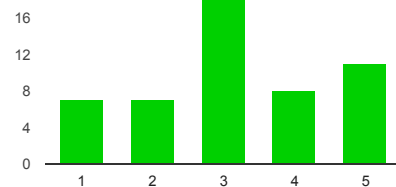
لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للمضي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.

لا أوافق بشدة: 1 8 15.7%
 2 6 11.8%
 3 13 25.5%
 4 12 23.5%
 5 أوافق بشدة: 12 23.5%



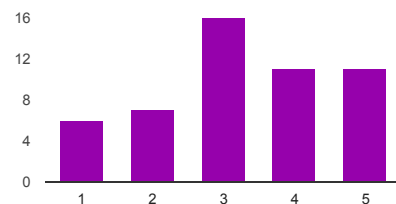
لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة.

لا أوافق بشدة: 1 7 13.7%
 2 7 13.7%
 3 18 35.3%
 4 8 15.7%
 5 أوافق بشدة: 11 21.6%



لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات.

لا أوافق بشدة: 1 6 11.8%
 2 7 13.7%
 3 16 31.4%
 4 11 21.6%
 5 أوافق بشدة: 11 21.6%

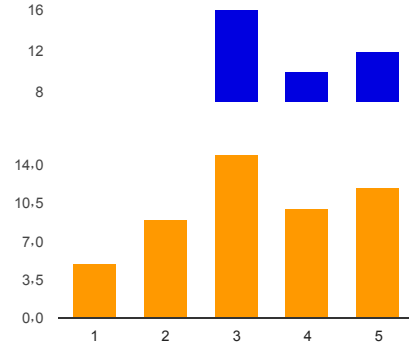


لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .

لا أوافق بشدة: 1 6 11.8%
 2 7 13.7%
 3 16 31.4%
 4 10 19.6%
 5 أوافق بشدة: 12 23.5%

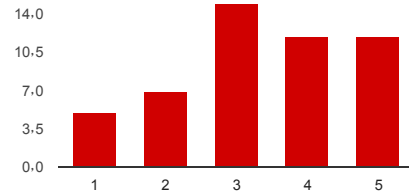
آيا والتعبير عن النتائج

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 9.8% | 5 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 17.6% | 9 | 2 | |
| 29.4% | 15 | 3 | |
| 19.6% | 10 | 4 | |
| 23.5% | 12 | 5 | أوافق بشدة: |



لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها.

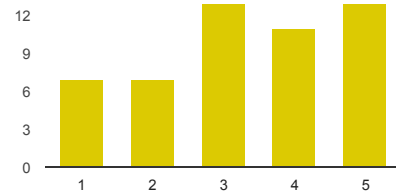
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 9.8% | 5 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 13.7% | 7 | 2 | |
| 29.4% | 15 | 3 | |
| 23.5% | 12 | 4 | |
| 23.5% | 12 | 5 | أوافق بشدة: |



التقويم العام

أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 13.7% | 7 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 13.7% | 7 | 2 | |
| 25.5% | 13 | 3 | |
| 21.6% | 11 | 4 | |
| 25.5% | 13 | 5 | أوافق بشدة: |



أسئلة مفتوحة

ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟

الدارسة الجدية

في مواد التخصص

لاشي

أعضاء هيئة التدريس

تعلم بعض المعلومات

لا يوجد

لا شيء

تعاون كل من اعضاء هيئة التدريس بشكل عام

.Great courses but unfortunately bad teachers except Anas AboEid

أ محمد عبيدات , وعبدالعزيز بالكر

كل شيء فية

الاجازة

..

هيئة التدريس وشؤون الطالبات

المناهج

1:دكتور انس 2: عبد اللطيف

ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟

مدير ادارة الكلية

قلة البحوث التي تعطى للطلاب

لا شيء

المكان

لا يوجد

المكان لا يهيأ للدراسة للطالبة الجامعية، وايضا لا يوجد مكتبة من رأيي المكتبة في الجامعة اهم من الامن الجامعي

سوء بعض المواد

كل شيء

فيصل نافع و مجدي حموده

مواد الانفليز

.The teachers

لا شيء

كل ما يخص المبني بشكل عام

ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الجامعة؟

تكثيف الدورة التعليميه وعمل زيارة للقطاعات الحكوميه المتعلقه بالتخصص

Change whole Academic teachers

تحسين بعض المقررات الدراسية

.

أقترح اضافة عملي لمادة تقنية الشبكات والانترنت، التقليل من عدد أفراد المجموعة في مشروع التخرج إلى طالبتين أو ثلاث طالبات في كل مجموعة كحد أعلى.

تطبيق ميداني لبعض المقررات كالحاسبه وقواعد البيانات

يهتموف العملي اكثر من النظري الكثير ويشيلو المواد اللي م لها داعي

واضح

الانتقال لمكان مهيأ أكثر للدراسه

اتمنى يقدمون دروس تقوية في اوقات فراغ بعض الاساتذة

تحسين الجدول الدراسي كخطه كيف تزيدون الطالب ينتج ويومه مضغوط والطالب منزل الخطه نفسه

تحويله الى تربوي

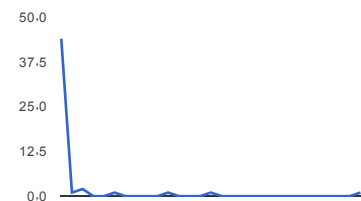
ان المواد تدرس بالعربي

التعديل على الخطه الدراسية و التحقق من أهلية أعضاء التدريس

لا شيء

لا شيء

عدد الردود اليومية



| | | |
|------------------------|----|---|
| | ٦ | لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى المقرر. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٧ | كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٨ | كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه . |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٩ | كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقديمي وكان معيناً لي. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٠ | كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقروءة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها). |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١١ | كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٢ | كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٣ | وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٤ | شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي . |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٥ | ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (النشطة الصفية، المعامل، وهكذا) في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٦ | كانت كمية العمل في هذا المقرر متناسبة مع عدد الساعات المعتمدة المخصصة للمقرر. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٧ | قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٨ | كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ١٩ | وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم). |
| تقويم المقرر | | |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٢٠ | ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٢١ | ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. |
| ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ | ٢٢ | ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق. |
| | ٢٣ | ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية. |
| التقويم العام | | |
| ○ ○ ○ ○ ○ | ٢٤ | أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر. |

أسئلة مفتوحة

٢٥ ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟

٢٦ ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟

٢٧ ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر؟

٢- ملخص نتائج الاستبانة:

| المجموع للكلية | قسم القانون | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال |
|-------------------|----------------|-------------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|---------------|
| | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | ↓ |
| ٣,٩٠ | ٣,٨٨ | ٣,٩٢ | ٣,٨٥ | ٣,٩٢ | ٣,٧٩ | ٣,٩٠ | ٣,٨٤ | ١ |
| ٣,٨٨ | ٣,٨٨ | ٣,٩١ | ٣,٨٢ | ٣,٨٨ | ٣,٧٧ | ٣,٨٩ | ٣,٨٥ | ٢ |
| ٣,٨٦ | ٣,٨٦ | ٣,٨٩ | ٣,٨٠ | ٣,٨٨ | ٣,٧٨ | ٣,٨٣ | ٣,٨٣ | ٣ |
| ٣,٩٠ | ٣,٩١ | ٣,٩٢ | ٣,٨٤ | ٣,٩٢ | ٣,٨٥ | ٣,٨٨ | ٣,٨٨ | ٤ |
| ٤,٠١ | ٤,٠٢ | ٤,٠٤ | ٣,٨٤ | ٤,٠٣ | ٣,٨٨ | ٤,٠٩ | ٣,٩٩ | ٥ |
| ٤,٠٦ | ٤,٠٥ | ٤,١٠ | ٣,٩٢ | ٤,٠٥ | ٣,٩٩ | ٤,٠٧ | ٤,٠٣ | ٦ |
| ٣,٩٦ | ٣,٩٦ | ٤,٠٢ | ٣,٨٢ | ٣,٩٥ | ٣,٨٤ | ٣,٩٥ | ٣,٩٥ | ٧ |
| ٤,٠١ | ٤,٠١ | ٤,٠٥ | ٣,٨٥ | ٤,٠١ | ٣,٨٥ | ٤,٠٠ | ٣,٩٩ | ٨ |
| ٣,٩٠ | ٣,٨٨ | ٣,٩٣ | ٣,٧٦ | ٣,٩٠ | ٣,٨٩ | ٣,٨٩ | ٣,٨٩ | ٩ |
| ٣,٨٦ | ٣,٨٦ | ٣,٩٢ | ٣,٦٩ | ٣,٨٦ | ٣,٧١ | ٣,٨٤ | ٣,٨٤ | ١٠ |
| ٣,٨٤ | ٣,٨١ | ٣,٨٩ | ٣,٧٩ | ٣,٨٧ | ٣,٧٢ | ٣,٨٢ | ٣,٧٧ | ١١ |
| ٣,٧٠ | ٣,٦٨ | ٣,٧٣ | ٣,٥٨ | ٣,٧٦ | ٣,٥٨ | ٣,٦٧ | ٣,٦٥ | ١٢ |
| ٣,٨٢ | ٣,٨٥ | ٣,٨٧ | ٣,٩٦ | ٣,٨٤ | ٣,٧٢ | ٣,٧٩ | ٣,٨٤ | ١٣ |
| ٣,٨٥ | ٣,٨٥ | ٣,٩٠ | ٣,٧٥ | ٣,٨٥ | ٣,٧٦ | ٣,٨٣ | ٣,٨٤ | ١٤ |
| ٣,٧٢ | ٣,٦٨ | ٣,٧٤ | ٣,٧٣ | ٣,٧٩ | ٣,٦٠ | ٣,٧٠ | ٣,٦٣ | ١٥ |
| ٣,٩٢ | ٣,٩٢ | ٣,٩٦ | ٣,٧٨ | ٣,٩٦ | ٣,٨١ | ٣,٨٨ | ٣,٨٨ | ١٦ |
| ٣,٩٦ | ٣,٩٥ | ٤,٠١ | ٣,٨١ | ٣,٩٩ | ٣,٨٠ | ٣,٩٥ | ٣,٩١ | ١٧ |
| ٣,٩٧ | ٣,٩٦ | ٤,٠٠ | ٣,٨٨ | ٣,٨٨ | ٣,٨٧ | ٣,٩٦ | ٣,٩٢ | ١٨ |
| ٣,٨٥ | ٣,٨٧ | ٣,٨٨ | ٣,٧٧ | ٣,٨٧ | ٣,٨١ | ٣,٨١ | ٣,٨٤ | ١٩ |
| ٣,٨٦ | ٣,٨٦ | ٣,٩١ | ٣,٨٣ | ٣,٨١ | ٣,٧٦ | ٣,٨٣ | ٣,٨٣ | ٢٠ |
| ٣,٨٠ | ٣,٨٠ | ٣,٨٥ | ٣,٧٤ | ٣,٧٥ | ٣,٧٢ | ٣,٧٧ | ٣,٧٦ | ٢١ |
| ٣,٧٢ | ٣,٧٣ | ٣,٧٦ | ٣,٦٤ | ٣,٧٨ | ٣,٥٩ | ٣,٩ | ٣,٦٧ | ٢٢ |
| ٣,٧٥ | ٣,٧٦ | ٣,٧٨ | ٣,٧٣ | ٣,٨٨ | ٣,٦٦ | ٣,٧١ | ٣,٧٣ | ٢٣ |
| ٣,٨٦ | ٣,٨٥ | ٣,٩٠ | ٣,٧٥ | ٣,٧٦ | ٣,٧٢ | ٣,٨٥ | ٣,٨١ | ٢٤ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة:

● نقاط القوة :

- إلتزام عضو هيئة التدريس بإعطاء المقرر بشكل كامل (مثل: بدء المحاضرات في الوقت المحدد، تواجده بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).
- لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريس هذا المقرر إلمام كامل بمحتوى المقرر.
- وجود عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية لمساعدة طلابه وإهتمامه بمدى تقدم طلابه ومعيناً لهم .

● نقاط الضعف :

- استخدام التقنية للدعم التعليمي في المقررات ليست فعالة بالصورة التي تلبى طموحات الطلاب.
- التحفيز المقدم الطلاب في المقررات (الأنشطة الصفية، المعامل، وهكذا) لم يساعد كثيراً في تطوير معرفتهم ومهاراتهم التي تهدف المقررات لتعليمها.
- مخرجات التعليم في هذا المقررات لم تساهم الطلاب كثيراً على تحسين مهاراتهم في العمل على شكل فريق وكذلك قدراتهم على الإتصال بفعالية.

● ملاحظة :

يتضح لنا من خلال ملخص نتائج الإستبانة والرسم البياني الملحق أن متوسط نسب الردود على نقاط الضعف جيدة إلى حد ما، الأمر الذي يتطلب منا تجويدها وزيادة تحسينها وتطويرها .

ملحق

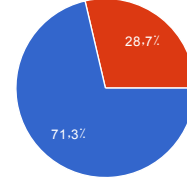
رسم بياني لملخص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 343

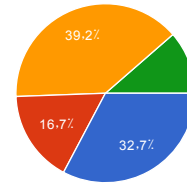
نشر التحليلات

ملخص

النوع:

ذكور 244 71.3%
انثى 98 28.7%

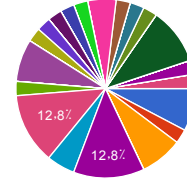
التخصص:

علوم حاسب- تقنية المعلومات 112 32.7%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 57 16.7%
انجليزي 134 39.2%
قانون 39 11.4%

مقررات برنامج القانون

اسم المقرر ورمزه

| النسبة المئوية | الرمز | اسم المقرر |
|----------------|-------|---|
| 7.7% | 3 | LAW 112 تاريخ القانون |
| 2.6% | 1 | LAW 113 المدخل إلى الفقه الإسلامي |
| 7.7% | 3 | PSC 110 مقدمة في علم السياسة |
| 0% | 0 | ECO 111 مبادئ الاقتصاد |
| 12.8% | 5 | LAW 221 النظرية العامة للالتزامات (1) |
| 5.1% | 2 | LAW 235 القانون الدولي العام (1) |
| 12.8% | 5 | LAW 233 القانون الدستوري |
| 2.6% | 1 | LAW 217 أحكام الأسرة |
| 0% | 0 | LAW 230 القانون الإداري (1) |
| 0% | 0 | LAW 231 نظام الزكاة والضرائب |
| 7.7% | 3 | LAW 222 النظرية العامة للالتزامات (2) |
| 0% | 0 | LAW 232 القانون الإداري (2) |
| 2.6% | 1 | LAW 214 قانون المرافعات |
| 2.6% | 1 | LAW 244 القانون الجزائي العام |
| 0% | 0 | LAW 326 القانون التجاري |
| 0% | 0 | LAW 327 أحكام الموارث والوصايا والوقف |
| 2.6% | 1 | LAW 338 القضاء الإداري |
| 0% | 0 | LAW 335 القانون الدولي العام (2) |
| 0% | 0 | LAW 315 المعاملات المدنية |
| 2.6% | 1 | LAW 311 قانون العمل |
| 0% | 0 | LAW 312 أحكام الملكية |
| 2.6% | 1 | LAW 323 العقود التجارية وعمليات البنوك |
| 0% | 0 | LAW 344 القانون الجزائري الخاص |
| 5.1% | 2 | LAW 325 القانون البحري |
| 2.6% | 1 | LAW 415 الفواعل الفقهية في الفقه الإسلامي |
| 0% | 0 | LAW 416 طرق الإثبات والتنفيذ |
| 2.6% | 1 | LAW 427 الأوراق التجارية والإفلاس |
| 2.6% | 1 | LAW 418 أصول الفقه |
| 0% | 0 | LAW 419 قانون التأمينات الاجتماعية |
| 10.3% | 4 | LAW 426 قانون الشركات |
| 0% | 0 | LAW 411 أحكام الضمان العيني والشخصي |
| 0% | 0 | LAW 412 القانون الدولي الخاص |
| 0% | 0 | LAW 413 أحكام الملكية الفكرية والتجارية |
| 0% | 0 | LAW 444 قانون الإجراءات الجزائية |

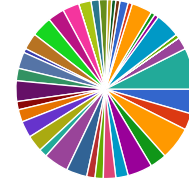


| | | |
|------|---|-------------------------------|
| 0% | 0 | LAW 405 قاعة بحث وتدريب |
| 2.6% | 1 | LAW 445 علم الإجرام والعقاب |
| 0% | 0 | LAW 433 قوانين السوق المالية |
| 2.6% | 1 | LAW 131 الأنظمة وحقوق الإنسان |

مقررات برنامج اللغة الانجليزية

اسم المقرر ورمزه

| | | |
|------|----|---------------------------------|
| 4.5% | 6 | (Eng.111 Basic lang. skills(1 |
| 3% | 4 | Eng.112 Listening&speaking1 |
| 6% | 8 | Eng.113 Reading compreh.1 |
| 3% | 4 | (Eng.118 Translation (e-a |
| 4.5% | 6 | Eng.120 Vocabulary building |
| 2.2% | 3 | .Eng.114 Comp. writing parag |
| 2.2% | 3 | (Eng.115 Reading comp. (2 |
| 1.5% | 2 | Eng.116 Remedial grammar |
| 1.5% | 2 | (Eng.122 Listening speaking (2 |
| 3.7% | 5 | Eng.181 Intro. to literary term |
| 4.5% | 6 | (Eng.212 Translation(1 |
| 1.5% | 2 | (Eng.213 Composition(2 |
| 3% | 4 | Eng.241 Appreciating drama |
| 3% | 4 | Eng.251 The rise of the novel |
| 2.2% | 3 | (Eng.320 Linguistics (1 |
| 1.5% | 2 | Eng.231 Appreciating poetry |
| 3.7% | 5 | Eng.312 Essay writing |
| 2.2% | 3 | Eng.323 Linguistics II |
| 3% | 4 | Eng.328 phonetics |
| 0.7% | 1 | Eng.371 Intr. American Lit |
| 3% | 4 | Eng.324 Applied linguistics |
| 3.7% | 5 | Eng.329 Language acquisition |
| 3% | 4 | Eng.332 Romantic poetry |
| 3% | 4 | Eng.344 Shakespeare |
| 0% | 0 | Eng.412 speech |
| 2.2% | 3 | Eng.351 19th century novel |
| 1.5% | 2 | Eng.361 Literary criticism 1 |
| 1.5% | 2 | Eng.406 Tech. teaching |
| 0.7% | 1 | (Eng.411 Translation (2 |
| 0.7% | 1 | Eng.420 Lang. evaluation |
| 0.7% | 1 | Eng.413 Advanced writing |
| 1.5% | 2 | Eng.421 History of Eng language |
| 0.7% | 1 | Eng.423 Eng. Morph.& syntax |
| 3.7% | 5 | (Eng.427 Linguistics (3 |
| 0.7% | 1 | Eng.429 Style and discourse |
| 0.7% | 1 | Eng.431 Victorian poetry |
| 4.5% | 6 | Eng.407 Language and society |
| 0% | 0 | Eng.424 Transform. grammar |
| 0.7% | 1 | Eng.432 Modern poetry |
| 0% | 0 | Eng.443 Modern drama |
| 0% | 0 | Eng.451 Modern British novel |
| 2.2% | 3 | (Eng.461 Literary criticism (2 |
| 7.5% | 10 | Eng.422 English phonology |

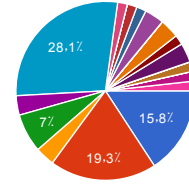


مقررات برنامج نظم المعلومات الادارية

اسم المقرر ورمزه

| | | |
|-------|----|---------------------------------|
| 15.8% | 9 | 110 عمل الاحصاء في الأعمال (1) |
| 19.3% | 11 | 201 عمل متقدمة في الاعمال |
| 3.5% | 2 | 102 قصد مبادئ الاقتصاد الكلي |
| 7% | 4 | 104 حسب مبادئ المحاسبة الإدارية |
| 3.5% | 2 | 113 عمل الاحصاء في الأعمال (2) |
| 28.1% | 16 | 221 عمل السلوك التنظيمي |

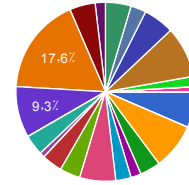
| | | | |
|------|---|-----|--|
| 1.8% | 1 | 201 | تنسيق مبادئ التسويق |
| 0% | 0 | 201 | نما نظم المعلومات الإدارية |
| 1.8% | 1 | 211 | عمل التنبؤ في الأعمال |
| 1.8% | 1 | 211 | مال مبادئ مالية الشركات |
| 3.5% | 2 | 211 | نما مقدمة في البرمجة |
| 0% | 0 | 223 | عمل ادارة الموارد البشرية |
| 0% | 0 | 231 | مال أساسيات إدارة الخطر والتأمين |
| 0% | 0 | 231 | نما علم الإدارة |
| 3.5% | 2 | 311 | عمل اخلاقيات الأعمال |
| 1.8% | 1 | 313 | نما تحليل وتصميم نظم المعلومات |
| 3.5% | 2 | 305 | تنسيق إدارة الأعمال الدولية |
| 0% | 0 | 320 | نما ادارة العمليات |
| 0% | 0 | 311 | نما نظم مساندة القرارات والنظم الخبيرة |
| 0% | 0 | 496 | نما مشروع تخرج(1) |
| 1.8% | 1 | 490 | عمل الإدارة الاستراتيجية باستخدام المحاكاة |
| 0% | 0 | 451 | نما إدارة المشاريع في نظم المعلومات |
| 1.8% | 1 | 315 | نما التعاملات الالكترونية |
| 1.8% | 1 | 497 | نما مشروع تخرج(2) |



مقررات برنامج تقنية المعلومات

اسم المقرر ورمزه

| | | |
|-------|----|---|
| 6.2% | 7 | رسوم الحاسب(412 ترف) |
| 0% | 0 | تنظيمات الحاسب ولغة التجميع (221 نال) |
| 8% | 9 | امن المعلومات(430 نال) |
| 3.5% | 4 | تقنيات الشبكات والانترنت(240 نال) |
| 1.8% | 2 | مقدمة عن الحاسب الالى(نال107) |
| 2.7% | 3 | برمجة حاسبات 1(112 عال) |
| 6.2% | 7 | برمجة حاسبات 2(113 عال) |
| 3.5% | 4 | البرمجة المرئية (211 نال) |
| 3.5% | 4 | تراكيب البيانات (212 نال) |
| 0% | 0 | مبادي نظم المعلومات (250 نال) |
| 0.9% | 1 | عمارة الحاسب (223 نال) |
| 3.5% | 4 | تحليل وتصميم نظم المعلومات (252 نال) |
| 0% | 0 | اسس قواعد البيانات (261 نال) |
| 8.8% | 10 | هندسة تطبيقات الشبكة النسيجية (311 نال) |
| 16.8% | 19 | بيئة الحاسبات الشخصية و ملحقاتها (322 نال) |
| 4.4% | 5 | نظم التشغيل (332 نال) |
| 1.8% | 2 | هندسة البرمجيات (312 نال) |
| 4.4% | 5 | ادارة نظم التشغيل الشبكية (333 نال) |
| 2.7% | 3 | نظم ادارة قواعد البيانات (364 نال) |
| 5.3% | 6 | تقنية المحاكاة -1- (241 بحث) |
| 8.8% | 10 | موضوعات مختارة في تقنية المعلومات-1 (490 نال) |
| 1.8% | 2 | نظم الاعمال الالكترونية (472 نال) |
| 0% | 0 | موضوعات مختارة في تقنية المعلومات-2 (492 نال) |
| 0.9% | 1 | مشروع تخرج 1 (496 نال) |
| 0% | 0 | مشروع تخرج 2 (497 نال) |



نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية باختيار الخيار الذي يمثل إجابته.

اسم استاذ المقرر:

حليمة الرشيدى

طارق جاه الرسول

سماح

أنيس

ديمه الزين

انس ابو عبيد

مجدي حموده

احمد الجفن

هيام عبدالله الزرلى

الدكتور عادل الخصاونة

توفيق المصري

د جهيان

لا اعلم

ايمان الطريقي

الدكتور /خالد حنفي

12

محمد احمد العيسى

استاذة ريم المطيري

عادل الشمري

ابو بكر

انس ابو عبيد

الشفيع

سماح

1

2

رحاب فاروق

مهند أبوصبحه

الخاروف

محمود عبيدات

مهند

د/ عادل الخصاونه

اوافق

جمال عبد الحميد

وليد قويدر

ديمه الزين

هـ

محمود العبيدات

د فيصل

سماح عبدالكريم

توفيق

ديمة

حنان سند

علي مجحدي

د/جهان

د.شفيع

هـ

سلطان الفراج

علي

ايناس فوزي

حليمه الرشدي

انيسى العذار

حليمه

منى جابر

خالد حنفي

دكتور عبدالطيف مأمون

د / عادل الخصاونه

abdullah saad

عبدالعزیز بانكر

طارق الرسول

ديمه الظبن

شفيع

أ/ سلطان فيد الفراج

فاطمه عبدالمجيد لطيف

أ. غدير التويجري

حنان

الدكتور انس

عجعع

فاطمه لطيف

ديمه محمد الزين
 جحش بن كلب
 جيهان
 علي صالح محمد المجدي
 مسعد عياد
 حنان سند
 أ.ريم المطيري
 توفيق
 محمد العبيد
 عبد العزيز بابكر
 قاتون جزائي عام
 د علي السيد
 حنان سيد
 عادل الشمري
 خالد الباحث
 الدكتور طارق جاه الرسول
 ا.د.محمود عبيدات
 أ/محمد احمد العيسى
 وليد البشر
 عبداللطيف
 لا اعرف
 د. جيهان
 انس ابو عيد
 احمد الزعبي
 أ.رحاب فاروق
 أ.ديمه
 كمال الخاروف
 مسعد بن عياد
 محمود مجذوب
 غدير التويجري
 عبداللطيف
 جيهان مجذوبي
 د.خالد الزويوش
 حنان السيد
 انس
 الدكتور : مجدي حموده
 أ.إيناس فوزي
 احمد
 أ.سماح
 رحاب
 أ/ احمد الجفن
 الدكتور مجدي محمد حمودة
 د.مجدي محمد حمودة
 انيس
 دكتور انس ابو عيد
 عصام الناصر
 سلطان
 شفيق جعفر
 ريم
 جمال عبدالحميد المسيحين
 محمود منير العبيدات
 عبداللطيف
 أ/ سلطان الفراج
 سماح عبدالكريم
 دكتور عادل حمدان الشمري
 Hanan
 الاستاذ عادل الشمري
 حنان

عبداللطيف مامون

ديمة

صبحه ,مهند

ياسر فضل الامين

الدكتور عادل الخصاونة

انس ابو عيد

انس

عبدالعزیز بايكر

علي الميبد

عبالقادر

شفيق

هيام الزرلي

ريم المطيري

الدكتور محمد الطيب

ايمان

تاج الدين فيروز

د . جيهان المجدوبي

ايمان الطريقي

إيمان الطريقي

ديمة الزين

د . عبدالعزیز العجلان

كمال حمادي الخروف

أ.محمود منير عبيدات

محمد عيسى

جمال عبدالحميد

د جمال

ريم المطيري

مسعد عياد

دكتور توفيق

محمد عيسى

دكتور احمد الزعبي

د.عادل الشمري

سلطان القراج

حسان حمودة

علي صالح

عادل صقر الخصاونة

د,مجندي حموده

محمد العيسى

د/ عبدالله العبدالمنعم

الدكتور مجدى حمودة

استاذة غدير التويجري

عبد اللطيف

فادي شعيشع

حنان سيد.

Dema

السديس

مهند صبحه

انيس العذار

مانري

حنان سيد

حسان حموده

خالد حنفي

د.جيهان المجدوبي

محمد

الدكتور ياسر

أ/غفاف الحربي

انس العبيدات

الأستاذ الفاضل الدكتور أنس أبو عيد

جاه الرسول

طارق

رحب فاروق

الدكتور عادل صقر حسين الخساونة

غدير

فيصل نافع

ديمه

دز علي السيد

جيهان المجذوبي

الدكتور عبداللطيف

د.مهند رشدي صبحه

با بكر

د.عادل الخساونة

أنس ابو عيد

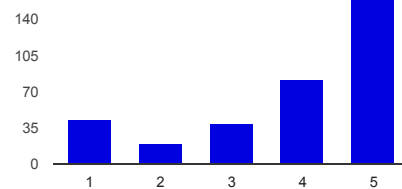
جمال عبدالحميد

فيصل نافع

أسئلة خاصة ببداية المقرر

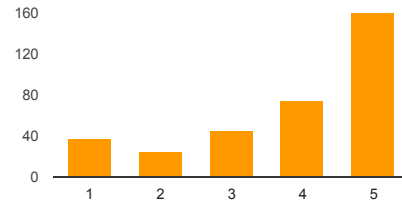
كانت الخطوط الأساسية (بما في ذلك المعلومات والمهارات التي صمم المقرر لتطويرها) واضحة بالنسبة لي.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12.5% | 43 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 5.8% | 20 | 2 | |
| 11.4% | 39 | 3 | |
| 23.6% | 81 | 4 | |
| 46.4% | 159 | 5 | أوافق بشدة: |



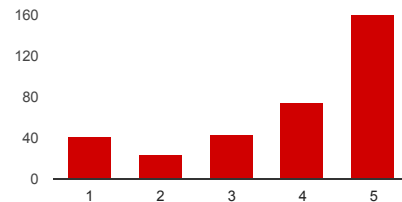
كانت متطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحتات التقييم) واضحة بالنسبة لي.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 11.1% | 38 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 7.3% | 25 | 2 | |
| 13.1% | 45 | 3 | |
| 21.6% | 74 | 4 | |
| 46.6% | 160 | 5 | أوافق بشدة: |



كانت مصادر مساعدتي في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس، والمراجع) واضحة بالنسبة لي.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12.2% | 42 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.7% | 23 | 2 | |
| 12.5% | 43 | 3 | |
| 21.6% | 74 | 4 | |
| 46.6% | 160 | 5 | أوافق بشدة: |

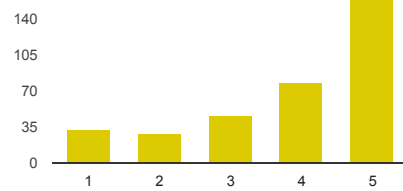


أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

كان تنفيذ المقرر والأشياء التي طلب مني أدائها متسقة مع الخطوط الأساسية للمقرر.

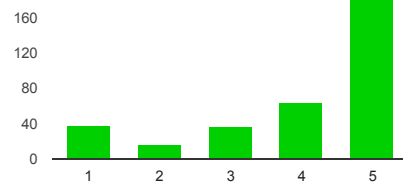
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 9.3% | 32 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 8.2% | 28 | 2 | |
| 13.4% | 46 | 3 | |

22.4% 77 4
 46.4% 159 5 أوافق بشدة:



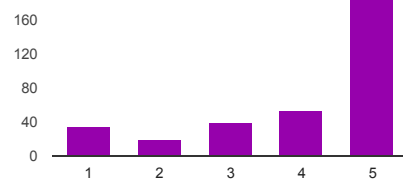
ي الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).

لا أوافق بشدة: 1 38 11.1%
 2 17 5%
 3 36 10.5%
 4 64 18.7%
 أوافق بشدة: 5 186 54.2%



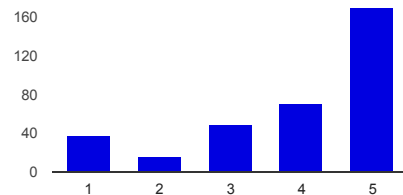
لدى عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقديم هذا المقرر إمام كامل بمحتوى المقرر.

لا أوافق بشدة: 1 35 10.2%
 2 19 5.5%
 3 40 11.7%
 4 54 15.7%
 أوافق بشدة: 5 193 56.3%



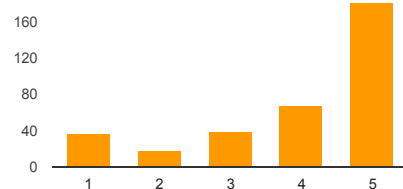
كان عضو هيئة التدريس موجوداً للمساعدة خلال الساعات المكتبية .

لا أوافق بشدة: 1 37 10.8%
 2 15 4.4%
 3 48 14%
 4 71 20.7%
 أوافق بشدة: 5 170 49.6%



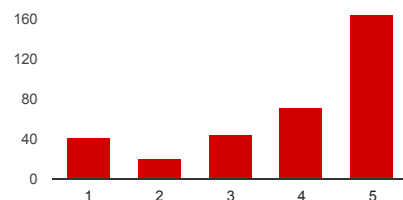
كان عضو هيئة التدريس متحمساً لما يقوم بتدريسه .

لا أوافق بشدة: 1 37 10.8%
 2 17 5%
 3 38 11.1%
 4 68 19.8%
 أوافق بشدة: 5 181 52.8%



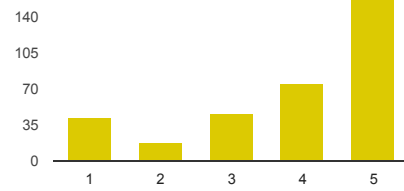
كان عضو هيئة التدريس مهتماً بمدى تقدمي وكان معيناً لي.

لا أوافق بشدة: 1 42 12.2%
 2 20 5.8%
 3 44 12.8%
 4 71 20.7%
 أوافق بشدة: 5 164 47.8%



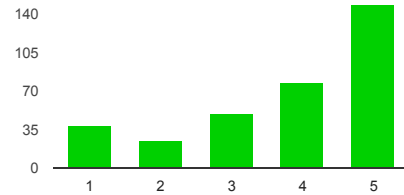
كان كل ما يقدم في المقرر حديثاً ومفيداً، (النصوص المقررة، التلخيصات، المراجع، وما شابهها).

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12.5% | 43 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 5.2% | 18 | 2 | |
| 13.4% | 46 | 3 | |
| 21.9% | 75 | 4 | |
| 46.4% | 159 | 5 | أوافق بشدة: |



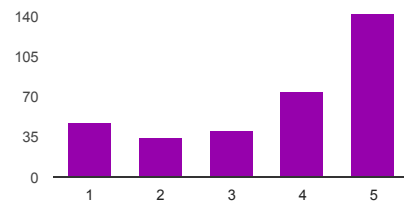
كانت المصادر التي احتجتها في هذا المقرر متوافرة كلما كنت أحتاج إليها.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 11.4% | 39 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 7.6% | 26 | 2 | |
| 14.6% | 50 | 3 | |
| 22.4% | 77 | 4 | |
| 43.4% | 149 | 5 | أوافق بشدة: |



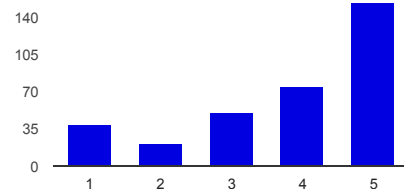
كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 14% | 48 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 10.2% | 35 | 2 | |
| 12% | 41 | 3 | |
| 21.6% | 74 | 4 | |
| 41.7% | 143 | 5 | أوافق بشدة: |



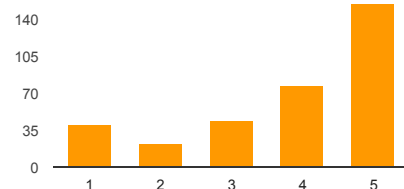
وجدت تشجيعاً لإلقاء الأسئلة وتطوير أفكار خاصة في هذا المقرر.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 11.4% | 39 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.4% | 22 | 2 | |
| 14.6% | 50 | 3 | |
| 21.9% | 75 | 4 | |
| 45.2% | 155 | 5 | أوافق بشدة: |



شجعت في هذا المقرر على تقديم أفضل ما عندي .

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12% | 41 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.7% | 23 | 2 | |
| 12.8% | 44 | 3 | |
| 22.4% | 77 | 4 | |
| 45.5% | 156 | 5 | أوافق بشدة: |

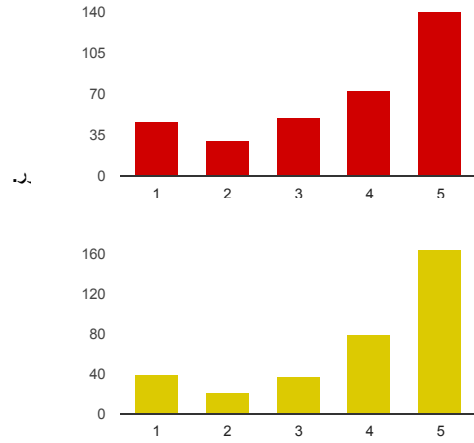


ساعدت الأشياء التي طلبت مني في هذا المقرر (الانشطة الصفية، المعامل، وهكذا) في تطوير معرفتي ومهاراتي التي يهدف المقرر لتعليمها.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 13.7% | 47 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 9% | 31 | 2 | |
| 14.6% | 50 | 3 | |
| 21.3% | 73 | 4 | |

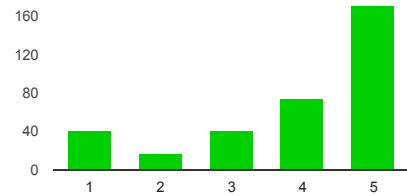
أوافق بشدة: 5 140 40.8%

لا أوافق بشدة: 1 39 11.4%
 2 22 6.4%
 3 37 10.8%
 4 79 23%
 أوافق بشدة: 5 164 47.8%



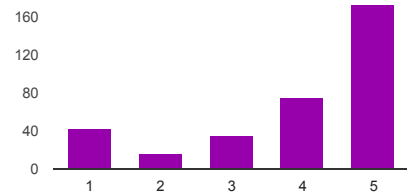
لا أوافق بشدة: 1 41 12%
 2 16 4.7%
 3 40 11.7%
 4 73 21.3%
 أوافق بشدة: 5 171 49.9%

قدمت لي درجات الواجبات والاختبارات في هذا المقرر خلال وقت معقول.



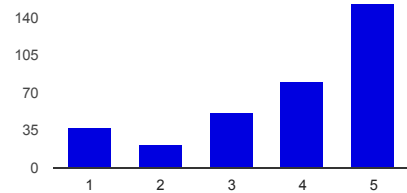
لا أوافق بشدة: 1 42 12.2%
 2 16 4.7%
 3 35 10.2%
 4 75 21.9%
 أوافق بشدة: 5 173 50.4%

كان تصحيح واجباتي واختباراتي عادلاً ومناسباً.



لا أوافق بشدة: 1 37 10.8%
 2 21 6.1%
 3 51 14.9%
 4 79 23%
 أوافق بشدة: 5 153 44.6%

وضحت لي الصلة بين هذا المقرر والمقررات الأخرى بالبرنامج (القسم).



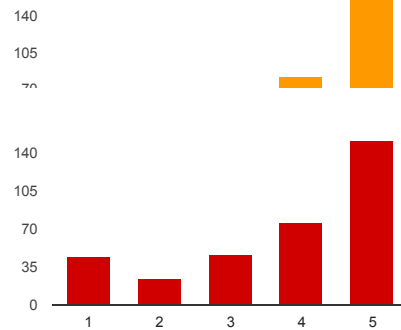
تقويم المقرر

لا أوافق بشدة: 1 44 12.8%
 2 17 5%
 3 41 12%
 4 83 24.2%
 أوافق بشدة: 5 156 45.5%

ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً.

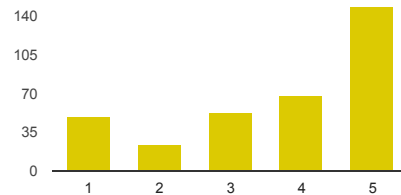
معلومات فقط.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12.8% | 44 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.7% | 23 | 2 | |
| 13.4% | 46 | 3 | |
| 22.2% | 76 | 4 | |
| 44.3% | 152 | 5 | أوافق بشدة: |



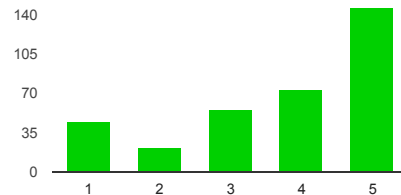
ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 14.3% | 49 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.7% | 23 | 2 | |
| 15.2% | 52 | 3 | |
| 19.8% | 68 | 4 | |
| 43.4% | 149 | 5 | أوافق بشدة: |



ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.

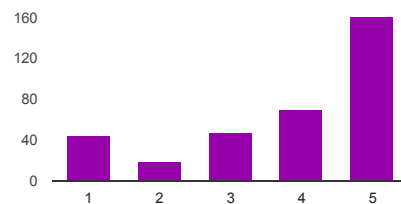
| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 12.8% | 44 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 6.4% | 22 | 2 | |
| 16% | 55 | 3 | |
| 21.3% | 73 | 4 | |
| 42.9% | 147 | 5 | أوافق بشدة: |



التقويم العام

أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة هذا المقرر.

| | | | |
|-------|-----|---|----------------|
| 13.1% | 45 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 5.2% | 18 | 2 | |
| 13.7% | 47 | 3 | |
| 20.4% | 70 | 4 | |
| 46.9% | 161 | 5 | أوافق بشدة: |



أسئلة مفتوحة

ما الذي أعجبك بشكل كبير في هذا المقرر؟

مرونته

المنهج

وجود أمثلة تساعد في الفهم

معلومات مفيدة

يحتوي على كمية معلومات أفادتني و شجعتني على تطوير نفسي في هذا المجال

وجهة نظر الدكتور في المقرر

الموضوع

طريقة شرح دكتور المادة و طريقة تحبيب الطلاب في المادة

تعلم القراء

بعض مواضيعه

المقرر كامل

أسلوب الدكتور بالتدريس رائع جدا يحبيك بالماده جزاهه الله

انه كثير المعلومات والفوائد

ولا شي

عضو هيئة التدريس

وضوح المنهج

انه ملم لما هو حولنا

كله

المنقشات

وضوح المقرر وسهل فهمه

.

الماده كبيره بحجمها والدكتور المسؤول لايفهم ولايقتر ماموجود امامه

التطبيق العملي له اثره في المشروع النهائي

العملي ♥

مفيد جدا في المستقبل

طرق إيصال المعلومة

ولا شئ

مواضيعه باكملها وتعامل الدكتور مع المادة

انه يطلعك على المستقبل الاداري

الدكتور لا يشرح بشكل كبير

القيادة في المشاريع

إسمة

المتعة في تصميم الصفحات

مفيد في الحياة اليومية

توصيل المعلومه من الدكتور الى الطالب

لغة البرمجة

الاستاذ انس اتمنى ان لاينهى عقده نهائيا بسبب تميزه في إعطاء المحاضرات

أعضاء النطق

الاستاذ

لا شي سوى تضييع الوقت

يثرى بمعلومات في الحياه العلميه و العمليه وحتى الحياه الشخصيه لما فيه من معلومات من علم النفس.

كثير المعلومات المهمة مع سرعة الوصول لها

غير مهم

This course is really good but the teacher who taught me this course was really bad un professional and never come on time and also never gave us our marks on time and even the marks were unfair we got too low marks while we know that we scored good one. I really hope wish and pray that this doctor Yasser leave this college forever after this you might think that I have something personal with the doctor but god will judge me and puts me in hell if I lie on this and you can also ask other students about this doctor

مقرر سهل

لا شي

تطوير للسلوك الشخص وتحسينه للإفضل

ليس طويل

الدكتور مجدي متساهل مع الطلاب وطيب الاخلاق ومرح اتمنى له السعاده ويعطيه العقيه ومقصر مع الطلاب

شرح الماده وسهولة توصيل المعلومه

مقرر واضح و الفضل لله ثم مدرس المقرر

اها

التدريس

رائع

لا يوجد

لاشي

هدوء الدكتور جمال والنقة في الشرح وايصال المعلومات المفيدة الى الطلاب .

العمل مع فريق

مفيد لمعرفة امور متعلقة بكيفية اكتساب اللغة و متى تحدث

نطق الاصوات

جودته ووضوحه بالنسبه لجميع الطلاب

انه يساعدك في تطوير نفسك واكتساب اللغة بشكل جيد

كمية المعلومات التي استندت منها

الوضح التام للمقرر

برمجة حاسبات2

المواد

المحتوى

لا يعجبني

شرح الدكتور والمادة

مواضيعه الهافه

انه بسيط

فهم الدكتور للمنهج وشرحه البسيط والشامل للمنهج

صلاحية الدكتور لهذا المقرر

مفيد وبة جديد

كل شي

هخغل

الجانب العملي للتثفير

ممتع لغايه لكن الخلال با الدكتور نفسه

.The teacher was always there for me and it was a fun course about the beginning of novels

المقرر سهل ويعتمد ع كل من الأبحاث والعملية

إلمام الدكتور بالمنهج , وطريقة الشرح

يتكلم عن مواضيع نحتاجها في الوقت الحالي

شرح الدكتور

لم يعجبني شي

المواضيع

البرمجة

كل مايلم به هذا المقرر

قلب الدكتور الكبير وحبها للمقرر بشكل ظاهر ♥

سهولة الحصول على المعلومات

لاشي

انه يقوم بمعرفتي في السنوات القادمة من حيث التنزي

حماس وتعاون الدكتور

الالمام الكامل بامور الاسرة وامور الزواج والطلاق

كل شيء

الجميعها

لايوجد

الشرح والمادة

الدكتور

انه مهتم بعلوم البحار والبحاره

لا اجد شي اعجبني بشكل كبير

التطبيق خارج الجامعه

ساعدني على تطوري في اللغة

القصة

الشرح الجيد

شرح الاستاذ كان فوق الممتاز وهو رائع جيد

قدرة الاستاذ على شرح المقرر وإيهاهه للطالبات وتمكنة منها

الدكتور وطريقة توصيل المعلومة بشكل واضح ولسن

فهم المقرر والتعامل من الدكتور

سهولة الحصول على المعلومات

ما الذي لم يعجبك بشكل كبير في هذا المقرر ؟

سهولته

The doctor Yasser was bad

لا شي يذكر

عدم مساعدة الطلاب في زيادة الدرجات

aa

ولا شي

كثرة الكلام والمعلومات التي تشتت

لاشيء

لاشي

لا يوجد ساعات مكتوبة للعضو

التطبيق العملي العشوائي بي غرض عمل الطلاب بي استثناء الفهم

الأستاذ يستهتر بقراتي ومراح اسامحه مدى الحياه سيب لي عذره الله لا يوفقه

0

جميع المنهج جيدا بالنسبه لي

هناك قصيده لم تعجبني وهي غير اخلاقيه وفيها ابحاث

هناك في هذا المقرر والله اعلم بم أقول انه فيه ظلم من قبل الدكتور والله الحسيب لي ذلك

لا يوجد

جميعها

كل شيء

عدم التعمق اكثر في علم النفس.

قلة الوقت المخصص له

سهولته

المسرحيه وروايتها وغموضها والمفردات الصعبه

تعامل الدكتور مع الطلاب سي جدا

لا شيء

لا يوجد ملاحظات

كثرة الشياتر

الانجلش

تعامل الدكتور

المده القصيره

كان قد اخذ ساعات اكثر مما يستحق

ان الدكتور لم يعطينا جميع العلوم المفيده من هذا المقرر

الكتب المحددة لهذا المقرر كثيفة جدا

انه اعليه عملي

لا شيء

جميع

عدم المام الدكتور في المقرر

لغة الدكتور

انها لم تعطى الوقت الكافي للمعلومات الهائلة

الكلام المكرر

اعتقد انها تخص طلاب نظم المعلومات حيث ان التخصص يميل للبرمج

التدريس

الانجليزي

لا يوجد

ليس له اهميه كبرى

طول المنهج وكثرة مواضيعه

صيغة الاسئلة تأتي من خلال شرح الدكتور وليس المكتوب بالكتاب

الاختبار العملي

كل شيء

كثرت الكلام الذي لا فائدة منه

تشعب المواضيع

ليس له فائده

عدد الساعات كثير

استخدام الوقت بالكامل

ان المنهج كثير

تناخل المعلومات وعدم وضوح الكتاب

الساعات كثيرة

المقرر جدا جميل لكن الدكتور غبي ومصعب المقرر اكثر واكثر مما هو عليه

بعض الدكاتره

الشرح الكثير

لا يوجد شيء

عرب 101

صعوبته

لا شيء

انه يقوم بمعرفتي في السنوات القادمة من حيث التنو

.The thing that i didnot like was taking 2 novels at the same course we could have took 1 novel it was gonna be better than 2

معقد وصعب

كل شي

عشجعا البغايس

اتم

المرد

محتواه

لا يوجد شي

لا يوجد

كل شي اعجبنى

جميع المنهج يعجبني

الدكتور

اذا كانت لعل اجابتي محل اعتبار عندكم فأرجوا أن تأخذوا وجهة نظري بصدر رحب نظام الرفعات الشرعي الجديد الصادر عام 1435 لم ندرسه رغم دراستنا لهذا المقرر بيد صدور النظام الجيد .. صحيح ان الدكتور علي السيد لم يقصر معنا من حيث الرجوع للنظام وربطنا دائما للنظام وهذا شئ جيد ولكن لم نجد شرح كافي وشفافي للنظام .. درسنا في كتاب قديم ومتهالك أتمنى أن يعدل وصف المقرر وأن ندرس الأنظمة وشروطها نظ

انه قائم ع الفهم وعدم طرح الاسئله

تعامل دكتور المادة وتكره في اغلب الحالات

الاجهزة

يوجد بعض النقص في بعض المواضيع

لا شيء

دكتور المقرر

لا شيء

بعض الاسئلة

ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذا المقرر ؟

تنظيم المقرر

التلخيص

يجب تسهيل المادة ويتعاون الدكتور مع الطالب وتسهيل الاسال

التطوير البسيط في المقرر

تغير الدكتور المسؤول

اختبار عملي

مفيد جدا

يجب تلخيص المنهج

aa

عغ

تكثيف البحوث والشروحات التي يقوم بها الطلاب

لاشيء

لاشيء

اختيار مسرحيه لارتجيد بالكلمات الصعبه

تغيير المحتوى و إضافة ساعات عملية

.

لا يوجد اقتراحات المنهج فوق الممتاز استمر ..

تثبيت الدكتور التقدير طارق جاه الرسول لهذا المقرر

تغيير الاستاذ

لا توجد

لا يوجد

تقليله

تحسين الاجهزة

تكثيف المعلومات المقدمه في علم النفس الاجتماعي

تثع3

تغيير طريقة الشرح

تحسين الاجهزة

لا يوجد اقتراحات

تعداد الطرق لمساعدة الطالبة مثل عرض الأفلام ووضع الاسئله

دراسة المقرر

لا شيء

ما يتغير الدكتور لان شرح للماده جدا حميل و متفاعل مع الطلاب

تغير المدرس

زيادة الساعات

تحديد

Change the doctor forever

تسهيله

المقرر جيد الى حد ما لكن افضل ان يخفف المقرر قليلاً

لا شي

المعمل على تطوير المقرر

اجهزه جديده

المقرر لا يحتاج لتغير فهو مناسب جدا

لا يوجد

لاشي

تغير بعض الذكارة

تسهيل وتلخيص المقرر

تحسين الاجهزه الي نستخدمها

اختبارات قصيرة

تغير النكتور الاكفاء لي هذ المقرر

لا يوجد مقترحات

لا توجد اقتراحات

اختصاره واضافة اشياء تقيد

تغيير الكتاب او اعادة صياغة الكتاب

تفعيل التدريبات الخيرية

تغيير معمل الحاسب

تخلون السبيعي دكتور

البحث عن كتاب بديل ومنسق لسهولة التعلم

وضع الانسان المناسب في المكان المناسب وشكرا

كل شي على اتم وجه

تغيير الدكتور

توجد نظريات قديمه وجراء عليها الزمن ولا تتواكب مع زمنا قستبدل بالأحدث

كامل

المقرر يقوم بشكل واضح

انتقاء القصائد الجميله افضل من ذلك

التركيز على المواضيع الرئيسيه افضل التشعب

لايوجد

لاشي

ان يقتصر الكتاب على شرح بسيط مع بعض الامثلة وترتيب جيد لدروس

عدم تغيير المنهج

الى الامام

المعمل على زياد المعلومات

التنوع

ان يكون بالعربي

لايوجد

جعله من متطلبات الجامعه

حولوه عربي

.Using technology such as movies and films for the target novel

حذقه

أقترح أن تكون هناك دورات للطلاب عن البرامج المستخدمه في هذا المقرر بشكل موسع المقرر مهم في الحياة الجامعيه والحياة العمليه

لا توجد

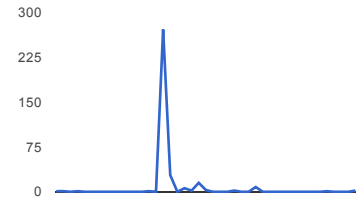
لا يوجد ما يعيب هذا المقرر ومحاضره

لا شيء

ممارسة عملية الشراء بالفعل مع الطلاب

دراسة النظام ذاتياً وليس كتاب يتعلق بالأحكام العامة للمرافعات الشرعية واعطاء هذه المادة حقها من حيث التطبيق والأحكام

عدد الردود اليومية



استبانة آراء الطلاب حول الرؤية والرسالة والأهداف

١- نموذج الاستبانة:

استبانة استطلاع آراء الطلاب حول الرؤية والرسالة والأهداف

معلومات أولية:

اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

الرجاء اختيار فئة الاستجابة التي تراها مناسبة:

| الرقم | العبارات | أوفى بشدة | أوفى | صحيح لحد ما | لا أوفى | لا أوفى بشدة |
|-------|--|-----------|------|-------------|---------|--------------|
| ١ | تتفق الصيغة التي وضعت بها الرسالة مع طبيعة الكلية ، وما يتوقع منها. | | | | | |
| ٢ | تعكس الصيغة التي وضعت بها الرسالة المعتقدات والقيم الإسلامية | | | | | |
| ٣ | تعكس الصيغة التي وضعت بها رسالة الكلية احتياجات المجتمع الذي تخدمه | | | | | |
| ٤ | تتفق التوجهات التي حددتها صيغة الرسالة مع الاحتياجات الاقتصادية والثقافية للملكة العربية السعودية. | | | | | |
| ٥ | ترسم الرسالة الخطوط العريضة اللازمة لتوجيه عملية اتخاذ القرار واختيار سياسات التطوير المناسبة من بين السياسات البديلة المطروحة | | | | | |
| ٦ | هناك علاقة وثيقة بين الرسالة و جميع نشاطات القسم ذات الأهمية | | | | | |
| ٧ | تبين صيغة الرسالة المعايير اللازمة لتقييم أداء القسم | | | | | |
| ٨ | يعلم الطلاب بوجود صيغة الرسالة ويعرفون محتواها ويوافقون عليها | | | | | |
| ٩ | تتفق الأهداف مع رسالة القسم وترتبط بها بوضوح | | | | | |

٢- ملخص نتائج الاستبانة :

| المجموع للكلية | قسم القانون | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال ↓ |
|-------------------|----------------|-------------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|--------------------|
| | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | |
| ٣,٣٩ | ٣,٤٧ | ٣,٤٠ | ٣,٤٧ | ٣,٤٦ | ٣,٥٠ | ٣,٣٠ | ٣,٢٩ | ١ |
| ٣,٣٩ | ٣,٣٣ | ٣,٣٥ | ٣,٤٧ | ٣,٣٦ | ٣,٣٢ | ٣,٥٠ | ٣,٣١ | ٢ |
| ٣,٣٦ | ٣,٣٣ | ٣,٣٧ | ٣,٤٠ | ٣,٣٩ | ٣,٤١ | ٣,٣٠ | ٣,٣١ | ٣ |
| ٣,٣٣ | ٣,٢٥ | ٣,٣٠ | ٣,٣٧ | ٣,٣٢ | ٣,٢٧ | ٣,٤٠ | ٣,٢٦ | ٤ |
| ٣,٣٢ | ٣,٢٩ | ٣,٢٨ | ٣,٣٧ | ٣,٣٢ | ٣,٢٣ | ٣,٤٠ | ٣,١٩ | ٥ |
| ٣,٣٥ | ٣,٣٨ | ٣,٣٥ | ٣,٤٠ | ٣,٣٩ | ٣,٣٦ | ٣,٣٠ | ٣,٢٤ | ٦ |
| ٣,٣٢ | ٣,٣٣ | ٣,٣٥ | ٣,٤٠ | ٣,٣٢ | ٣,٣٢ | ٣,٣٠ | ٣,٢١ | ٧ |
| ٣,٢٢ | ٣,٢٩ | ٣,٢١ | ٣,٣٠ | ٣,٣٢ | ٣,٢٣ | ٣,١٠ | ٣,١٣ | ٨ |
| ٣,٣٥ | ٣,٣٨ | ٣,٣٥ | ٣,٤٣ | ٣,٣٩ | ٣,٣٢ | ٣,٣٠ | ٣,٢٤ | ٩ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة:

● نقاط القوة :

- تتفق الصيغة التي وضعت بها الرسالة مع طبيعة الكلية وتعكس المعتقدات والقيم الإسلامية وما يتوقع منها.
- تعكس الصيغة التي وضعت بها رسالة الكلية احتياجات المجتمع الذي تخدمه .

● نقاط الضعف :

- صيغة الرسالة الى حد ما لم تبين المعايير اللازمة لتقييم أداء القسم بالنسبة للطلاب .
- بعض الطلاب لا يعلمون بوجود صيغة الرسالة ولا يعرفون محتواها ولا يوافقون عليها .

ملحق

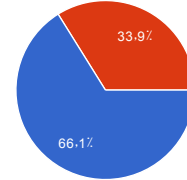
رسم بياني لمخلص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 62

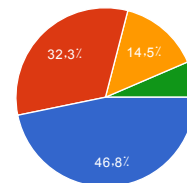
عرض كل الردود نشر التحليلات

ملخص

النوع:

ذكور 41 66.1%
انثى 21 33.9%

التخصص:

علوم حاسب- تقنية المعلومات 29 46.8%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 20 32.3%
انجليزي 9 14.5%
قانون 4 6.5%

برنامج علوم حاسب- تقنية المعلومات

الرؤية

الرسالة

الاهداف

برنامج ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية

الرؤية

الرسالة

الاهداف

برنامج انجليزي

الرؤية

الرسالة

الاهداف

برنامج القانون

الرؤية

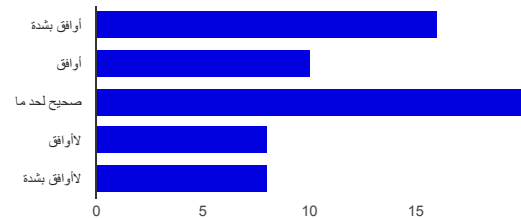
الرسالة

الاهداف

الرجاء اختيار فئة الاستجابة التي تراها مناسبة

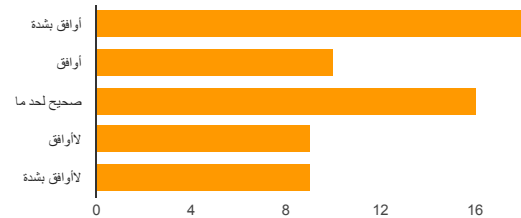
تتفق الصيغة التي وضعت بها الرسالة مع طبيعة الكلية، وما يتوقع منها [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 25.8% | 16 | أوافق بشدة |
| 16.1% | 10 | أوافق |
| 32.3% | 20 | صحيح لحد ما |
| 12.9% | 8 | لاأوافق |
| 12.9% | 8 | لاأوافق بشدة |



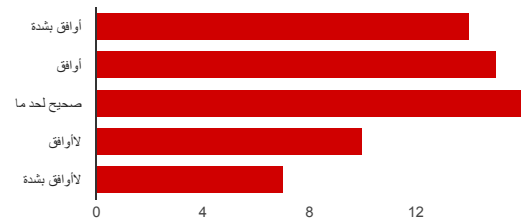
تعكس الصيغة التي وضعت بها الرسالة المعتقدات والقيم الإسلامية [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 29% | 18 | أوافق بشدة |
| 16.1% | 10 | أوافق |
| 25.8% | 16 | صحيح لحد ما |
| 14.5% | 9 | لاأوافق |
| 14.5% | 9 | لاأوافق بشدة |



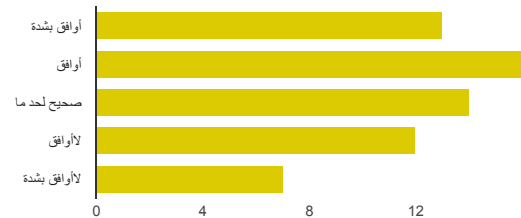
تعكس الصيغة التي وضعت بها رسالة الكلية احتياجات المجتمع الذي تخدمه [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 22.6% | 14 | أوافق بشدة |
| 24.2% | 15 | أوافق |
| 25.8% | 16 | صحيح لحد ما |
| 16.1% | 10 | لاأوافق |
| 11.3% | 7 | لاأوافق بشدة |



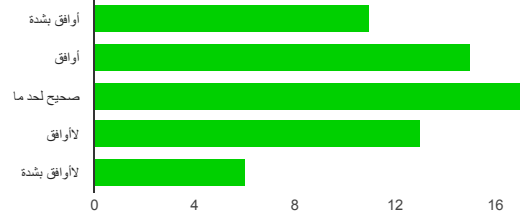
تتفق التوجهات التي حددتها صيغة الرسالة مع الاحتياجات الاقتصادية والثقافية للمملكة العربية السعودية [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 21% | 13 | أوافق بشدة |
| 25.8% | 16 | أوافق |
| 22.6% | 14 | صحيح لحد ما |
| 19.4% | 12 | لاأوافق |
| 11.3% | 7 | لاأوافق بشدة |



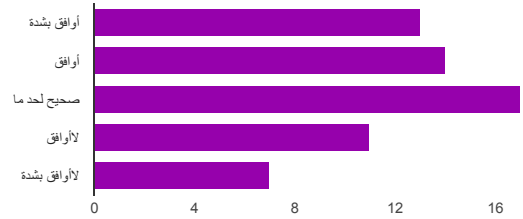
ترسم الرسالة الخطوط العريضة اللازمة لتوجيه عملية اتخاذ القرار واختيار سياسات التطوير المناسبة من بين السياسات البديلة المطروحة [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 17.7% | 11 | أوافق بشدة |
| 24.2% | 15 | أوافق |
| 27.4% | 17 | صحيح لحد ما |
| 21% | 13 | لاأوافق |
| 9.7% | 6 | لاأوافق بشدة |



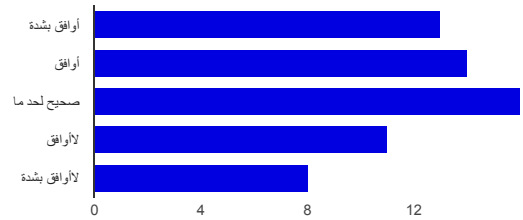
هناك علاقة وثيقة بين الرسالة و جميع نشاطات القسم ذات الأهمية [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 21% | 13 | أوافق بشدة |
| 22.6% | 14 | أوافق |
| 27.4% | 17 | صحيح لحد ما |
| 17.7% | 11 | لاأوافق |
| 11.3% | 7 | لاأوافق بشدة |



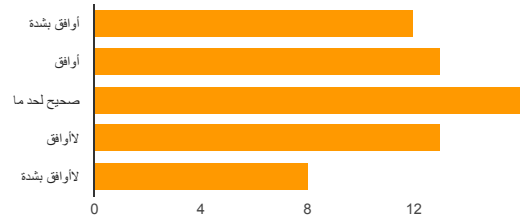
تبين صيغة الرسالة المعايير اللازمة لتقييم أداء القسم [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 21% | 13 | أوافق بشدة |
| 22.6% | 14 | أوافق |
| 25.8% | 16 | صحيح لحد ما |
| 17.7% | 11 | لاأوافق |
| 12.9% | 8 | لاأوافق بشدة |



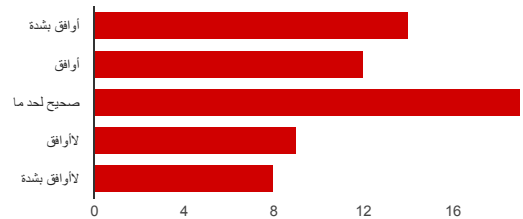
يعلم الطلاب بوجود صيغة الرسالة ويعرفون محتواها ويوافقون عليها [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 19.4% | 12 | أوافق بشدة |
| 21% | 13 | أوافق |
| 25.8% | 16 | صحيح لحد ما |
| 21% | 13 | لاأوافق |
| 12.9% | 8 | لاأوافق بشدة |



تتفق الأهداف مع رسالة القسم وترتبط بها بوضوح [ترجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بتعبئة الدائرة التي تمثل إجابتك بشكل كامل].

| | | |
|-------|----|--------------|
| 22.6% | 14 | أوافق بشدة |
| 19.4% | 12 | أوافق |
| 30.6% | 19 | صحيح لحد ما |
| 14.5% | 9 | لاأوافق |
| 12.9% | 8 | لاأوافق بشدة |



الرجاء كتابة أي تعديل مقترح على أي من الرسالة أو الرؤية أو الاهداف

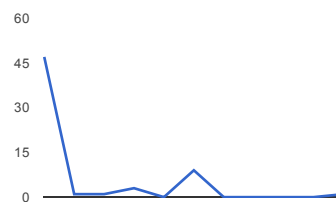
يا ليت تستبدون اعضاء هيئة التدريس اللي يظلمون الطلبة بدرجاتهم خصوصا بعضهم من تقول عندي ماتاخذين درجه كامله حتى لو حليتي صح !! ، تراكم مسؤولين امام الله عن كل صغيرة وكبيره والظلم عاقبه وخيمه بالدنيا والاخره وتذكروا قوله تعالى (وَقِفُّهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ)

تسمية التخصص (علوم حاسب) وجعله تخصص علمي بحت

لا يوجد

يجب تطبيق الرسالة بحذافيرها من قبل المسؤولين قبل الطلاب

عدد الردود اليومية



استبانة تقويم خبرة الطالب

١ - نموذج الاستبانة:

استبانة تقويم خبرة الطالب

اسم البرنامج (القسم) _____

الفصل الدراسي _____ السنة _____

تعد التغذية الراجعة من الطلبة مهمة لتحسين جودة الخبرات التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. وهذه الاستبانة مصممة لجمع آراء الطلبة عن خبراتهم **أثناء البرنامج** (القسم). وتشمل بنود هذه الاستبانة جميع خبراتك التي مررت بها في البرنامج حتى الآن، ولا تقتصر على مقرر واحد فقط. كما أن هذه الاستبانة سرية. فنرجو عدم كتابة اسمك عليها أو الكشف عن هويتك، وستجمع استجابتك مع استجابات الآخرين من خلال عملية لا تسمح بالتعرف على أي شخص، وستستخدم خلاصة الآراء للتخطيط للتحسين.

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية بوضع علامة صح في الخانة المناسبة

| المشورة والدعم | أوافق بشدة | أوافق | صحيح لحد ما | لا أوافق | لا بشدة |
|--|------------|-------|-------------|----------|---------|
| ١ | | | | | |
| كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها. | | | | | |
| ٢ | | | | | |
| عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين. | | | | | |
| ٣ | | | | | |
| هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراستي ومستقبلي المهني. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | ٤ | إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة. |
| | | | | | مصادر وتجهيزات التعلم | |
| | | | | | ٥ | الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، المختبرات) جذابة ومريحة. |
| | | | | | ٦ | مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاحتياجاتي. |
| | | | | | ٧ | يساعدني منسوبو المكتبة عندما أحتاج لذلك. |
| | | | | | ٨ | أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة. |
| | | | | | ٩ | تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة. |
| | | | | | ١٠ | هناك مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية). |
| | | | | | ١١ | هناك مرافق مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية. |
| | | | | | التعلم والتعليم | |
| | | | | | ١٢ | يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي. |
| | | | | | ١٣ | هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة. |
| | | | | | ١٤ | تشجعني المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي. |
| | | | | | ١٥ | تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراستي. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|---|
| | | | | | ١٦ | تتحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثي التي أقوم بها، نتيجة لدراستي. |
| | | | | | ١٧ | يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم. |
| | | | | | ١٨ | إن المعارف والمهارات التي أتعلمها ذات أهمية بالنسبة لمستقبلي الوظيفي. |
| | | | | | ١٩ | إنني أتعلم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية. |
| | | | | | التقويم العام | |
| | | | | | ٢٠ | أشعر بالرضا بشكل عام عن حياتي الطلابية في هذه الجامعة |
| | | | | | أسئلة مفتوحة | |
| | | | | | ٢١ | ما أكثر شيء يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟ |
| | | | | | ٢٣ | ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذه الجامعة؟ |

٢- ملخص نتائج الاستبانة:

| المجموع للكلية | قسم القانون طلاب | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال ↓ |
|-------------------|------------------------|-------------------------|------|----------------------|-------|--------------------|------|--------------------|
| | | طالبات | طلاب | فقط | طلاب | طالبات | طلاب | |
| ٣,١٩ | ٣,٤٣ | ٣,٢٥ | ٢,٣٣ | ٣,٠٦ | ٣,٣٢ | ٣,٢١ | ٣,٢٩ | ١ |
| ٣,٠٣ | ٢,٧٩ | ٢,٩٥ | ٤,٠٠ | ٣,١٢ | ٣,١١ | ٢,٩٠ | ٣,٠٠ | ٢ |
| ٣,٠٥ | ٢,٩٦ | ٢,٩٥ | ٤,٠٠ | ٣,١١ | ٣,٠١٨ | ٢,٩٠ | ٣,١٦ | ٣ |
| ٣,٣٣ | ٣,٣٢ | ٣,٢٦ | ٣,٦٧ | ٣,٣٠ | ٣,٤٣ | ٣,٢٦ | ٣,٣٨ | ٤ |
| ٢,٣١ | ٢,٠٠ | ٢,١٦ | ٤,٠٠ | ٢,٣٢ | ٢,٣٩ | ٢,١٢ | ٢,١٩ | ٥ |
| ٢,٣٤ | ٢,٥٠ | ٢,٢٥ | ٣,٣٣ | ٢,٢٥ | ٢,٣٩ | ٢,١٩ | ٢,٤٠ | ٦ |
| ٣,٣١ | ٣,٢١ | ٣,١٨ | ٤,٣٣ | ٣,١٥ | ٣,٤٣ | ٣,١٩ | ٣,٣١ | ٧ |
| ٢,٧٩ | ٢,٦٨ | ٢,٧٠ | ٣,٦٧ | ٢,٦١ | ٣,١١ | ٢,٦٢ | ٢,٧٩ | ٨ |
| ٢,٨٩ | ٢,٧٩ | ٢,٨٠ | ٣,٦٧ | ٢,٧٨ | ٣,٠٧ | ٢,٧١ | ٣,٠٤ | ٩ |
| ٢,٤٧ | ٢٥,١٨ | ٢,٤٠ | ٣,٣٣ | ٢,٣٢ | ٢,٧١ | ٢,٣٣ | ٢,٤٦ | ١٠ |
| ٢,٨٧ | ٢,٨٦ | ٢,٨٥ | ٣,٠٠ | ٢,٨٤ | ٢,٩٦ | ٢,٨٦ | ٢,٨٣ | ١١ |
| ٣,٦٤ | ٣,٤٦ | ٢,٥٦ | ٤,٣٣ | ٣,٤٩ | ٣,٦٤ | ٣,٥٧ | ٣,٦٧ | ١٢ |
| ٣,٣٦ | ٣,٣٦ | ٣,٢٨ | ٤,٠٠ | ٣,٣٠ | ٣,٢٩ | ٣,٣١ | ٣,٤٠ | ١٣ |
| ٣,٤٥ | ٣,٤٦ | ٣,٣٥ | ٤,٠٠ | ٣,٣٧ | ٣,٤٦ | ٣,٣٨ | ٣,٥٢ | ١٤ |
| ٣,٥٢ | ٣,٣٩ | ٣,٤٨ | ٤,٠٠ | ٣,٤٦ | ٣,٥٧ | ٣,٤٥ | ٣,٥٨ | ١٥ |
| ٣,٤٠ | ٣,٣٢ | ٣,٣٣ | ٤,٠٠ | ٣,٣٢ | ٣,٥٠ | ٣,٣١ | ٣,٤١ | ١٦ |
| ٣,٤١ | ٣,٤٣ | ٣,٣٣ | ٤,٠٠ | ٣,٣٢ | ٣,٤٦ | ٣,٣١ | ٣,٤٦ | ١٧ |
| ٣,٣٣ | ٣,٠٤ | ٣,٢٠ | ٤,٦٧ | ٣,١٨ | ٣,٣٢ | ٣,١٩ | ٣,٤٢ | ١٨ |
| ٣,٣٥ | ٣,١١ | ٣,٣٠ | ٤,٠٠ | ٣,٢٨ | ٣,٣٦ | ٣,٢٩ | ٣,٣٨ | ١٩ |
| ٣,١١ | ٢,٨٦ | ٣,٠٥ | ٤,٠٠ | ٣,٠١ | ٣,١٨ | ٢,٩٨ | ٣,٢١ | ٢٠ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة:

● نقاط القوة :

- يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين يتعامل معهم الطلاب اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمهم.
- شجعت المقررات والواجبات التي يأخذها الطلاب على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائهم.
- زدادت قدرات الطلاب على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراساتهم.
- تحسنت قدرات الطلاب بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثهم التي قاموا بها، نتيجة لدراساتهم.
- البرامج (الأقسام) التي يدرس بها الطلاب تحفزهم على المزيد من التعلم.

● نقاط الضعف :

- الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، المختبرات) جذابة ومريحة.
- عدم شعور الطلاب بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لهم بالمكتبة.
- المكتبة لا تفتح أبوابها في أوقات ملائمة للطلاب.
- مرافق الأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية) غير متاحة للطلاب.

ملحق

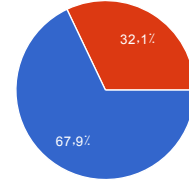
رسم بياني لملخص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 53

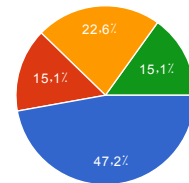
عرض كل الردود نشر التحليلات

ملخص

النوع:

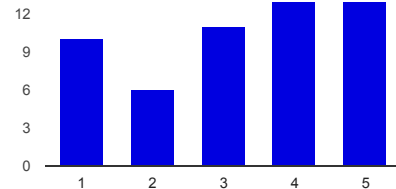
ذكور 36 67.9%
انثى 17 32.1%

القسم:

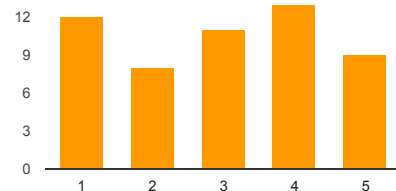
علوم حاسب 25 47.2%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 8 15.1%
انجليزي 12 22.6%
قانون 8 15.1%

نرجو التفضل بالإجابة عن الأسئلة التالية باختيار الخيار الذي يمثل إجابتك.

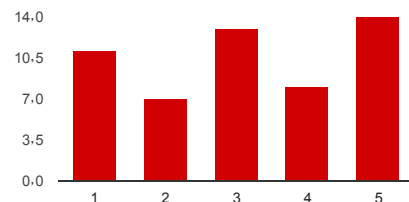
كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها.

لا أوافق بشدة: 1 10 18.9%
2 6 11.3%
3 11 20.8%
4 13 24.5%
أوافق بشدة: 5 13 24.5%

عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.

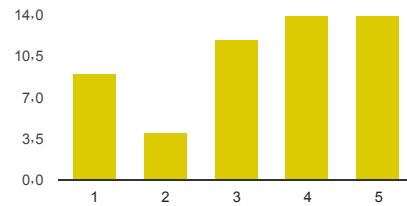
لا أوافق بشدة: 1 12 22.6%
2 8 15.1%
3 11 20.8%
4 13 24.5%
أوافق بشدة: 5 9 17%

هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراساتي ومستقبلي المهني.

لا أوافق بشدة: 1 11 20.8%
2 7 13.2%
3 13 24.5%
4 8 15.1%
أوافق بشدة: 5 14 26.4%

إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.

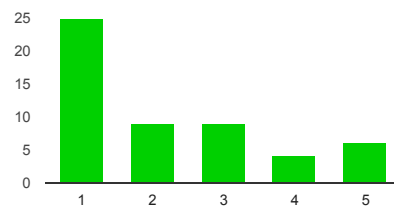
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 17% | 9 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 7.5% | 4 | 2 | |
| 22.6% | 12 | 3 | |
| 26.4% | 14 | 4 | |
| 26.4% | 14 | 5 | أوافق بشدة: |



مصادر وتجهيزات التعلم

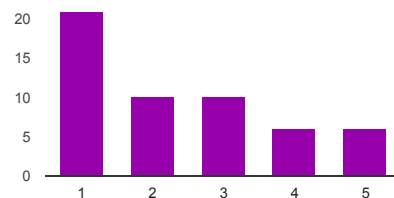
الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، المختبرات) جذابة ومريحة.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 47.2% | 25 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 17% | 9 | 2 | |
| 17% | 9 | 3 | |
| 7.5% | 4 | 4 | |
| 11.3% | 6 | 5 | أوافق بشدة: |



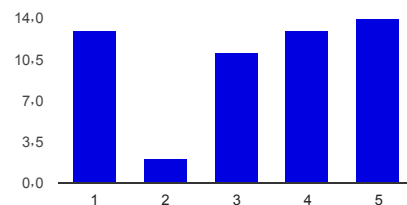
مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاحتياجاتي.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 39.6% | 21 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 18.9% | 10 | 2 | |
| 18.9% | 10 | 3 | |
| 11.3% | 6 | 4 | |
| 11.3% | 6 | 5 | أوافق بشدة: |



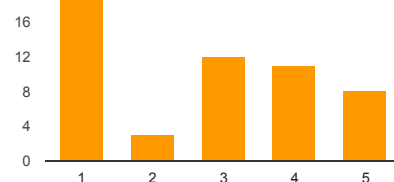
يساعدني منسوبو المكتبة عندما أحتاج لذلك.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 24.5% | 13 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 3.8% | 2 | 2 | |
| 20.8% | 11 | 3 | |
| 24.5% | 13 | 4 | |
| 26.4% | 14 | 5 | أوافق بشدة: |



أشعر بالرضا عن جودة المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.

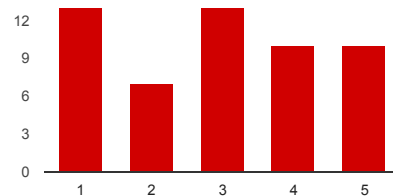
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 35.8% | 19 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 5.7% | 3 | 2 | |
| 22.6% | 12 | 3 | |
| 20.8% | 11 | 4 | |
| 15.1% | 8 | 5 | أوافق بشدة: |



تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.

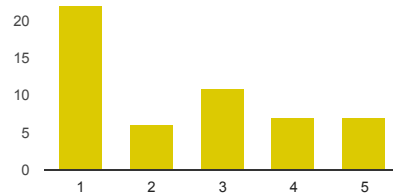
| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 24.5% | 13 | 1 | لا أوافق بشدة: |
|-------|----|---|----------------|

| | | |
|-------|----|---|
| 13.2% | 7 | 2 |
| 24.5% | 13 | 3 |
| 18.9% | 10 | 4 |
| 18.9% | 10 | 5 |



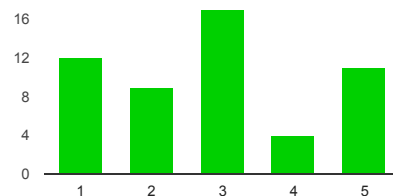
هناك مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).

| | | |
|-------|----|---|
| 41.5% | 22 | 1 |
| 11.3% | 6 | 2 |
| 20.8% | 11 | 3 |
| 13.2% | 7 | 4 |
| 13.2% | 7 | 5 |



هناك مرافق مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية.

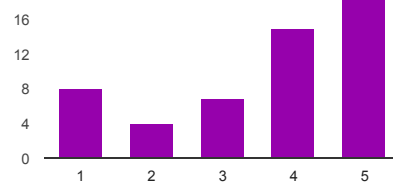
| | | |
|-------|----|---|
| 22.6% | 12 | 1 |
| 17% | 9 | 2 |
| 32.1% | 17 | 3 |
| 7.5% | 4 | 4 |
| 20.8% | 11 | 5 |



التعلم والتعليم

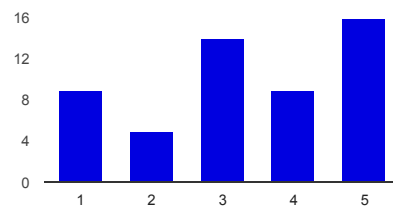
يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين تعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تحسن أدائي.

| | | |
|-------|----|---|
| 15.1% | 8 | 1 |
| 7.5% | 4 | 2 |
| 13.2% | 7 | 3 |
| 28.3% | 15 | 4 |
| 35.8% | 19 | 5 |



هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة.

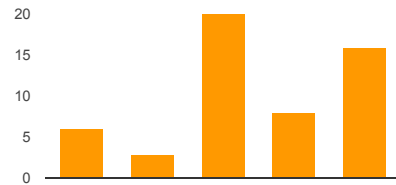
| | | |
|-------|----|---|
| 17% | 9 | 1 |
| 9.4% | 5 | 2 |
| 26.4% | 14 | 3 |
| 17% | 9 | 4 |
| 30.2% | 16 | 5 |



تشجعتني المقررات والواجبات التي أخذتها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائني.

| | | |
|-------|----|---|
| 11.3% | 6 | 1 |
| 5.7% | 3 | 2 |
| 37.7% | 20 | 3 |
| 15.1% | 8 | 4 |

أوافق بشدة: 5 16 30.2%



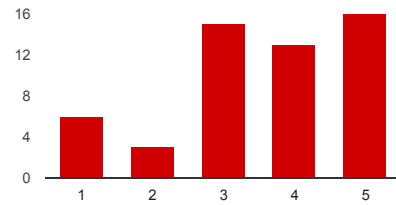
لا أوافق بشدة: 1 6 11.3%

2 3 5.7%

3 15 28.3%

4 13 24.5%

أوافق بشدة: 5 16 30.2%



تحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثي التي أقوم بها، نتيجة لدراستي.

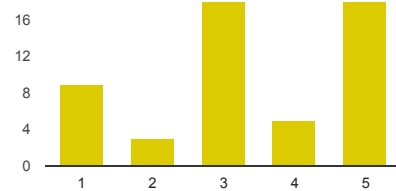
لا أوافق بشدة: 1 9 17%

2 3 5.7%

3 18 34%

4 5 9.4%

أوافق بشدة: 5 18 34%



يحفظني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم.

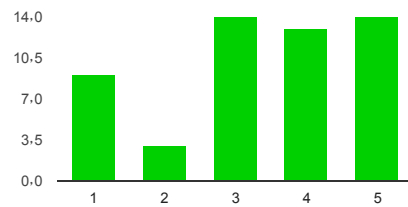
لا أوافق بشدة: 1 9 17%

2 3 5.7%

3 14 26.4%

4 13 24.5%

أوافق بشدة: 5 14 26.4%



إن المعارف والمهارات التي أتعلّمها ذات أهمية بالنسبة لمستقبلي الوظيفي.

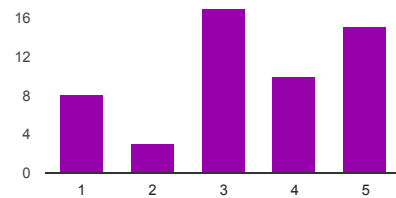
لا أوافق بشدة: 1 8 15.1%

2 3 5.7%

3 17 32.1%

4 10 18.9%

أوافق بشدة: 5 15 28.3%



إنني أتعلّم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية.

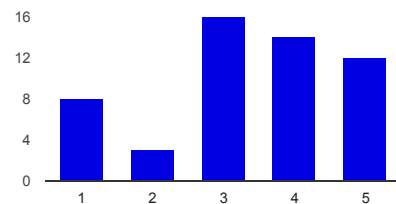
لا أوافق بشدة: 1 8 15.1%

2 3 5.7%

3 16 30.2%

4 14 26.4%

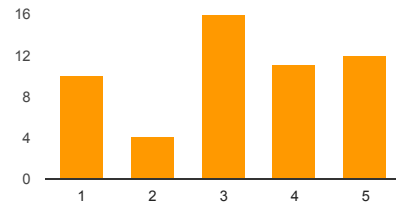
أوافق بشدة: 5 12 22.6%



التقويم العام

أشعر بالرضا بشكل عام عن حياتي الطلابية في هذه الجامعة.

| | | | |
|-------|----|---|----------------|
| 18.9% | 10 | 1 | لا أوافق بشدة: |
| 7.5% | 4 | 2 | |
| 30.2% | 16 | 3 | |
| 20.8% | 11 | 4 | |
| 22.6% | 12 | 5 | أوافق بشدة: |



أسئلة مفتوحة

ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الكلية؟

فهم المقررات بشكل سريع
وجود دكتورة مثل دكتورة جهان وأستاذة منيرة اليوسف، هم أكثر أساتذة استغنت منهم بتخصصي .
طلال
أعجبتني سهولة التواصل مع الدكتور والتحدث معه بكل أريحية
اعضاء هيئة التدريس مرنين مع الطالبات وجيدين بالتعامل معنا
لا شيء
تعاون أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب
بكل صراحة ووضوح استغنت من المواد العامة أكثر من مواد التخصص
تفاعل أعضاء هيئة التدريس ماعدا بعضهم (البعض) فقط ولكن الاغلب متفاعل ومتفهم ويقبل الطالب بصدق وأذكر من سوء الحظ انني درست عن الدكتور عبدالمجيد ابو شنب كانت حقيقة تجربة سيئة ونقطة سوداء في دراستي
السهولة وقربها من مكان السكن
لا يوجد
لا شيء
المواد
اعجبتني بعض الدكاتره يعطيك الامل والتحفيز في التطور وتحقيق الأهداف المنشوده
أعضاء هيئة التدريس + مواد القسم
Nothing at all
نوعن ما يغطي ما احتاج ولكن يجيب مراعات اللغة الانجليزي لي الطلاب من حيث ضعف الكثير
لاشي مطلع على القانون بوجه عام
تعامل رئيسة القسم معنا وأخلاقها
المناهج
كل شيء
المكيفات
لا يوجد
بساطة الدكتور
كل شيء كان مفيد لي

ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الكلية؟

التثقيق من البعض من الاستاذة مع العلم اني افهم المحتوي المطلوب والفكره الرئيسيه فا حينذا لو اني يتغير التدريس لي اللغة العربيه او التعاون معنا في اللغة اللتي نعمل عليه
مواقف السيارات
لاشي
المبنى فقط ... ومواقف السيارات
صعوبه بعض الدكاتره وعدم مساعده للتسهيل على الطلاب
لا يوجد
أعضاء هيئة التدريس
المكان
المكان المكان المكان
Lazy doctors and not fair in giving marks even the lectures
عدد القاعات , وعدم جاهزيات وتوقيت المحاضرات
بُعد المسافه

المناهج الدراسية تحتاج الى تغيير + الكادر التعليمي نحتاج من لديهم خبره في مثل مادة هندسه نزيير احد يدرس مختص في الهندسه وكذلك المواد الاخرى

الكفريا

الجدول الدراسي سئ جدا ومرهق

المرافق سيئة جداً

المبنى بالكامل ليس مؤهل للدراسة فيه

بعد المساقه

المبنى - المناهج غير مفيده - لا يوجد تطوير للطالبه

عدم وجود أمور ترفيهية معدة للطالب في أوقات الفراغ للطلاب خصوصا الذي يأتي من خارج العاظ

المناهج تعتبر قديمة وما في شي عملي أو ميداني لطلية تقنية المعلومات يساعدا بحدين في سوق العمل

الانظمه التي تطبقها الجامعه لاتكون في مصلحة الطالب

سوء المبنى وعدم توفر الجو الملائم للدراسة وعدم وجود أي مكان مخصص للتصفح بالانترنت عندما يكون لي وقت فراغ في الكليه

كل شي

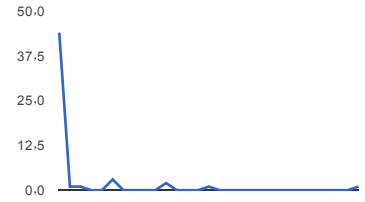
كل شي لا درسه مفهومه و واضحه وتساعدي في مستقبلي ماقى شي مفهوم وحلو ولا كاتي طالبه حاسب بدل ماتخرج فاهمه فيه اجي عشان الحضور الي هو اهم بنسبه لكم من تطوير الدراره وناخذ التخصص عملي وبالاحساب بدل النظري الي مامنه فايده طبعاً غير المباني المزريه و ولا خدمات لطالبه بس مو مهم المبنى قد ماهو مهم عندي اني اتخرج فاهمه كل شي

البيئة في الكليه لاتناسب طالبات في المرحلة الجامعية

لا يوجد

اسلوب وتعامل مدير ادارة الكلية ... اللويحق

عدد الردود اليومية



استبانة تقييم مدى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية

١- نموذج الاستبانة:

استبانة تقييم مدى جودة الخدمات والأنشطة الطلابية

أولاً: معلومات عامة:

١- اسم الطالب (اختياري):

٢- التخصص:

٣- الفصل الدراسي:

٤- العام الدراسي:

٥- عدد الفصول الدراسية التي أمضيتها بالجامعة حتى الآن:

..... فصل دراسي واحد.

..... فصلان دراسيان.

..... ثلاثة فصول دراسية.

..... أربعة فصول.

..... أكثر من أربعة فصول.

٦- المعدل التراكمي:

٧- الأنشطة التي تشترك فيها بالجامعة:

..... أنشطة رياضية.

..... أنشطة ثقافية.

..... أخرى (أذكرها).....

..... لا أشارك في أي نشاط.

ثانيا: الرجاء وضع إشارة (V) تحت الخيار الذي يعبر عن وجهة نظرك في مستوى الخدمات والأنشطة الطلابية المقدمة في الجامعة:

| الرقم | العبارة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-------|---|------------|-------|-------|-----------|----------------|
| أولا | خدمات شئون الطلاب: | | | | | |
| ١ | يحسن موظف شئون الطلاب استقبال الطلاب. | | | | | |
| ٢ | يجيب موظف شئون الطلاب على كافة استفسارات الطالب المستجد بالشكل المطلوب. | | | | | |
| ٣ | يقدم موظف شئون الطلاب الخدمات بالسرعة المطلوبة. | | | | | |
| ٤ | يقوم موظف شئون الطلاب بتقديم كتيبات تساعد الطالب على التعرف على نظام الدراسة بالجامعة | | | | | |
| ٥ | يجيب موظف شئون الطلاب على الاستفسارات بالشكل المطلوب | | | | | |
| ٦ | يتم استخراج البطاقة الجامعية في زمن مناسب. | | | | | |
| ٧ | يتم الحصول على السجل الأكاديمي بالسرعة والكفاءة المطلوبة. | | | | | |
| ٨ | يرد موظف شئون الطلاب على كافة استفسارات الطالب المستجد بالشكل المطلوب. | | | | | |
| ثانيا | الخدمات الثقافية: | | | | | |
| ١ | تتيح الجامعة للطالب فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية | | | | | |
| ٢ | تتسم الخدمات الثقافية المقدمة بالتنوع. | | | | | |
| ٣ | توقيت تقديم الخدمات الثقافية مناسب جدا للطالب. | | | | | |
| ٤ | المكافآت المخصصة للأنشطة الثقافية مناسبة جدا. | | | | | |

| الرقم | العبارة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-------|---|---------------|-------|-------|--------------|-------------------|
| ثالثا | الأنشطة الرياضية: | | | | | |
| ١ | تتيح الجامعة للطلاب فرص ملائمة للمشاركة في الأنشطة الرياضية. | | | | | |
| ٢ | تتسم الأنشطة الرياضية بالتنوع. | | | | | |
| ٣ | الجوائز المقدمة للأنشطة الرياضية مناسبة جدا. | | | | | |
| رابعا | الارشاد الأكاديمي: | | | | | |
| ١ | يتقبل مقدم خدمة الارشاد الأكاديمي استفسارات الطلاب بصدر رحب. | | | | | |
| ٢ | يتم تأدية خدمة الارشاد الأكاديمي في الوقت المناسب. | | | | | |
| ٣ | يتعاون المرشد الأكاديمي في تسجيل المقررات المناسبة | | | | | |
| خامسا | الخدمات الأمنية: | | | | | |
| ١ | تتناسب سعة مواقف السيارات مع عدد الطلاب. | | | | | |
| ٢ | تتسم الخدمات الأمنية بمواقف السيارات بالكفاءة. | | | | | |
| ٣ | تتسم الخدمات الأمنية المقدمة للطلاب بالجامعة بالكفاءة. | | | | | |
| ٤ | تتسم نماذج طلبات الحصول على الخدمات الأمنية بالبساطة والسهولة في تعبئتها. | | | | | |
| سادسا | خدمات الكافيتريا | | | | | |
| ١ | تلبى محتويات الكافيتريا رغبات الطلاب | | | | | |
| ٢ | موقع الكافيتريا مناسب للطلاب | | | | | |
| ٣ | أسعار خدمات الكافيتريا مناسبة جدا | | | | | |
| ٤ | تتسم محتويات الكافيتريا (طعام-شراب) بالنظافة | | | | | |

| الرقم | العبارة | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|--------|--|---------------|-------|-------|--------------|-------------------|
| سابعاً | الخدمات الطبية: | | | | | |
| ١ | تتوافر بالجامعة عيادة طبية لتقديم الخدمات الصحية للطلاب. | | | | | |
| ٢ | يتسم أداء العاملين في العيادة الطبية بالكفاءة في تقديم الرعاية الصحية للطلاب. | | | | | |
| ٣ | لا يوجد ازدحام عند طلب الخدمات الصحية بالجامعة. | | | | | |
| ثامناً | خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين): (يجب عنها ذوي الاحتياجات الخاصة فقط): | | | | | |
| ١ | تتوافر بالجامعة دورات مياه خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. | | | | | |
| ٢ | تتسم دورات المياه بالنظافة. | | | | | |
| ٣ | تتوافر بدورات المياه كافة وسائل الراحة. | | | | | |
| ٤ | يتوافر بالجامعة مصعد خاص بذوي الاحتياجات الخاصة. | | | | | |
| ٥ | تتوافر بالجامعة مواقف خاصة بسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة. | | | | | |
| ٦ | سعة المواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة مناسبة جداً. | | | | | |

مقترحات أخرى (أذكرها):

.....

.....

.....

.....

.....

٢- ملخص نتائج الاستبانة:

| المجموع للكلية | قسم القانون | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال ↓ |
|-------------------|----------------|-------------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|--------------------|
| | | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | |
| ٣,١٨ | ٣,٢٢ | ٣,١٧ | ٣,١٩ | ٣,٠٤ | ٣,٢١ | ٣,٠٠ | ٣,١٠ | ١ |
| ٣,١٦ | ٣,٠٩ | ٣,٠٦ | ٣,١٠ | ٢,٩٦ | ٣,٢١ | ٢,٦٧ | ٣,٢٥ | ٢ |
| ٣,١٦ | ٣,١٧ | ٣,٠٩ | ٣,١٢ | ٣,٠٤ | ٣,١٧ | ٢,٨٣ | ٣,١٧ | ٣ |
| ٣,٩١ | ٢,٩٦ | ٢,٩١ | ٢,٩٥ | ٢,٧٩ | ٢,٨٨ | ٢,٥٠ | ٢,٨٥ | ٤ |
| ٣,١٤ | ٣,١٣ | ٣,٠٤ | ٣,٠٨ | ٣,٠٠ | ٣,١٥ | ٢,٦٧ | ٣,٢١ | ٥ |
| ٣,١٤ | ٣,١٣ | ٣,٠٣ | ٣,٠٦ | ٣,٠٧ | ٣,١٠ | ٣,٠٠ | ٣,٢٧ | ٦ |
| ٣,٢٨ | ٣,٢٦ | ٣,٢١ | ٣,٢٥ | ٣,١١ | ٣,٣١ | ٢,٨٣ | ٣,٣١ | ٧ |
| ٣,٣١ | ٣,٢٢ | ٣,١٢ | ٣,١٦ | ٣,٠٧ | ٣,٣٩ | ٣,٠٠ | ٣,٤٦ | ٨ |
| ٣,٣٣ | ٣,٣٠ | ٣,٣٥ | ٣,٣٩ | ٣,٢٩ | ٣,٣٦ | ٢,٥٠ | ٣,٢٥ | ٩ |
| ٣,٣٥ | ٣,٣٩ | ٣,٣٧ | ٣,٤١ | ٣,٣٩ | ٣,٣٨ | ٢,٣٣ | ٣,٢٣ | ١٠ |
| ٣,٢٦ | ٣,٢٢ | ٣,٣٤ | ٣,٣٨ | ٣,٣٢ | ٣,٣٠ | ٢,١٧ | ٣,١٣ | ١١ |
| ٢,٩٨ | ٣,٩٦ | ٣,٠٥ | ٣,٠٩ | ٢,٩٦ | ٣,٠٢ | ٢,٠٠ | ٢,٨٥ | ١٢ |
| ٣,٠٨ | ٣,٠٤ | ٢,٩٨ | ٣,٠٣ | ٣,٠٤ | ٣,١٩ | ٢,٠٠ | ٣,٠٦ | ١٣ |
| ٣,٠٠ | ٣,٩٦ | ٢,٩١ | ٢,٩٦ | ٣,٠٠ | ٣,٠٩ | ٢,١٧ | ٢,٩٨ | ١٤ |
| ٢,٨٠ | ٣,٩٦ | ٢,٨٨ | ٢,٩١ | ٢,٩٦ | ٣,٧٣ | ١,٨٣ | ٢,٦٠ | ١٥ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة:

● نقاط القوة :

- يقوم موظفو شؤون الطلاب بتقديم كتيبات تساعد الطلاب بالتعرف على نظام الدراسة بالكلية والجامعة .
- يتم استخراج البطاقة الجامعية في زمن مناسب للطلاب.
- تتيح الكلية للطلاب فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية .
- تقوم الأنشطة الثقافية والرياضية في وقت مناسب للطلاب كما أنها تتسم بتنوعها.
- تعاون المرشد الأكاديمي في تسجيل المقررات المناسبة للطلاب .

● نقاط الضعف :

- موظفو شؤون الطلاب لا يجيبون على الاستفسارات بالشكل المطلوب
- ضعف المكافآت المخصصة للأنشطة الثقافية للطلاب .
- الكافيتريا لا تلبى رغبات الطلاب كما أن أسعارها غير مناسبة مع محتوياتها .
- تقديم الخدمات والطبية الصحية لا تتوفر للطلاب بالكلية.

ملحق

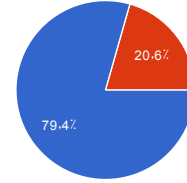
رسم بياني لملخص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 68

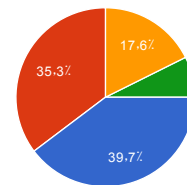
عرض كل الردود نشر التحليلات

ملخص

النوع:

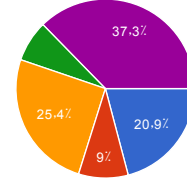
ذكور 54 79.4%
إنتى 14 20.6%

التخصص:

علوم حاسب- تقنية المعلومات 27 39.7%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 24 35.3%
انجليزي 12 17.6%
قانون 5 7.4%

معلومات عامة

عدد الفصول الدراسية التي أمضيتها بالجامعة حتى الآن

فصل دراسي واحد 14 20.6%
فصلان دراسيان 6 8.8%
ثلاثة فصول دراسية 17 25%
أربعة فصول 5 7.4%
أكثر من أربعة فصول 25 36.8%

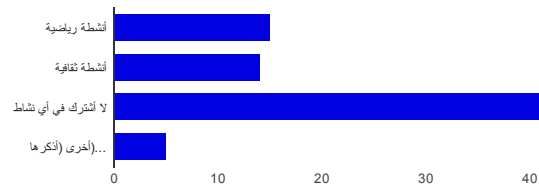
المعدل التراكمي

2.71
89
4.13
3.47
4.91
2.75
4.07
99
3.50
4.22
15
3.58
2
3
4
5
126
4.17
4.18
4.19
3.5

3.7
3.9
3.60
4.30
3.75
2.19
2.2
3.82
3.03
4.50
3.95
161
3.10
2.50
2.51
1.92
4.05
1.96
100
223
4.0
4.5

الأنشطة التي تشترك فيها بالجامعة

| | | |
|-------|----|---------------------|
| 22.1% | 15 | أنشطة رياضية |
| 20.6% | 14 | أنشطة ثقافية |
| 60.3% | 41 | لا أشترك في أي نشاط |
| 7.4% | 5 | أخرى (أذكرها)... |



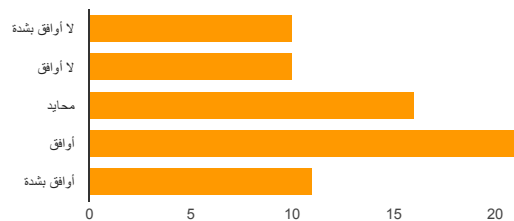
الأنشطة الأخرى (إن وجدت)

انشطة عملية خاصة بلغات الكمبيوتر
المطالعة وقرأة الكتب
المجلس الاستشاري
دورات تدريبية
حملات التوعية
المشاركة في مجال التصوير

الرجاء وضع علامة تحت الخيار الذي يعبر عن وجهة نظرك للفقرات التالية:

يحسن موظف شئون الطلاب استقبال الطلاب. [خدمات شئون الطلاب]

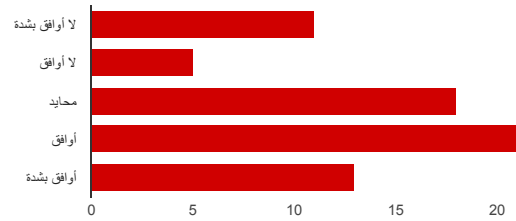
| | | |
|-------|----|---------------|
| 14.7% | 10 | لا أوافق بشدة |
| 14.7% | 10 | لا أوافق |
| 23.5% | 16 | محايد |
| 30.9% | 21 | أوافق |
| 16.2% | 11 | أوافق بشدة |



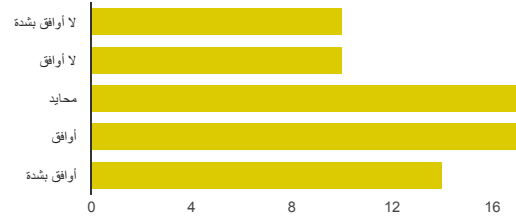
يجيب موظف شئون الطلاب على كافة استفسارات الطالب المستجد بالشكل المطلوب. [خدمات شئون الطلاب]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 16.2% | 11 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |
| 26.5% | 18 | محايد |

أوافق 21 30.9%
أوافق بشدة 13 19.1%

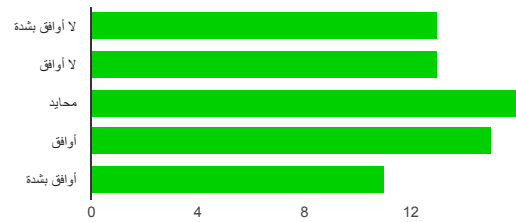


لا أوافق بشدة 10 14.7%
لا أوافق 10 14.7%
محايد 17 25%
أوافق 17 25%
أوافق بشدة 14 20.6%



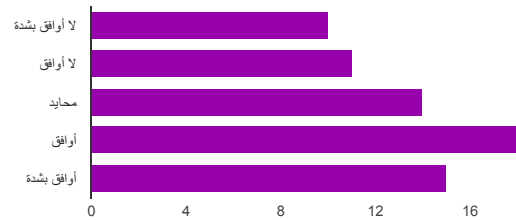
يقوم موظف شئون الطلاب بتقديم كتيبات تساعد الطالب على التعرف على نظام الدراسة بالجامعة. [خدمات شئون الطلاب]

لا أوافق بشدة 13 19.1%
لا أوافق 13 19.1%
محايد 16 23.5%
أوافق 15 22.1%
أوافق بشدة 11 16.2%



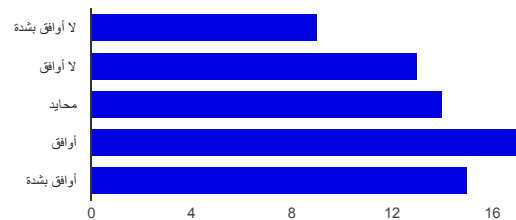
يجب موظف شئون الطلاب على الاستفسارات بالشكل المطلوب. [خدمات شئون الطلاب]

لا أوافق بشدة 10 14.7%
لا أوافق 11 16.2%
محايد 14 20.6%
أوافق 18 26.5%
أوافق بشدة 15 22.1%



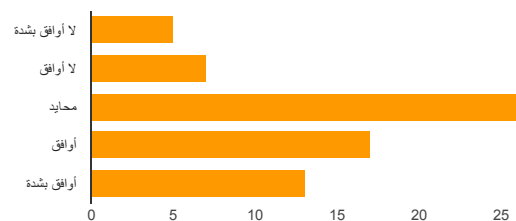
يتم استخراج البطاقة الجامعية في زمن مناسب. [خدمات شئون الطلاب]

لا أوافق بشدة 9 13.2%
لا أوافق 13 19.1%
محايد 14 20.6%
أوافق 17 25%
أوافق بشدة 15 22.1%



يتم الحصول على السجل الأكاديمي بالسرعة والكفاءة المطلوبة. [خدمات شئون الطلاب]

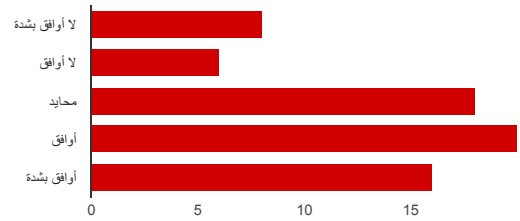
لا أوافق بشدة 5 7.4%
لا أوافق 7 10.3%
محايد 26 38.2%
أوافق 17 25%
أوافق بشدة 13 19.1%



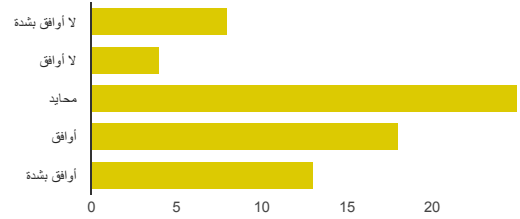
يرد موظف شئون الطلاب على كافة استفسارات الطالب المستجد بالشكل المطلوب. [خدمات شئون الطلاب]

لا أوافق بشدة 8 11.8%
لا أوافق 6 8.8%

| | | |
|-------|----|------------|
| 26.5% | 18 | محايد |
| 29.4% | 20 | أوافق |
| 23.5% | 16 | أوافق بشدة |

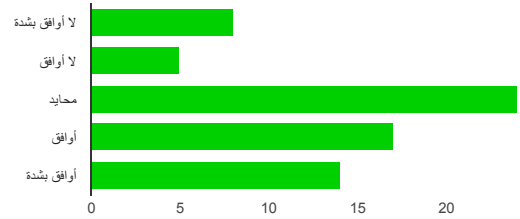


| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.8% | 8 | لا أوافق بشدة |
| 5.9% | 4 | لا أوافق |
| 36.8% | 25 | محايد |
| 26.5% | 18 | أوافق |
| 19.1% | 13 | أوافق بشدة |



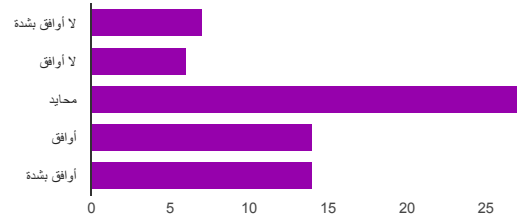
تتسم الخدمات الثقافية المقدمة بالتنوع. [الخدمات الثقافية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.8% | 8 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |
| 35.3% | 24 | محايد |
| 25% | 17 | أوافق |
| 20.6% | 14 | أوافق بشدة |



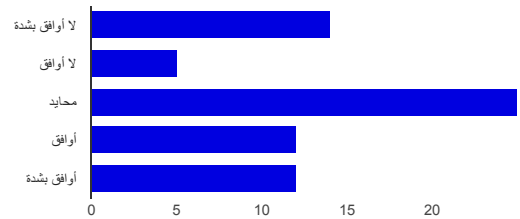
توقيت تقديم الخدمات الثقافية مناسب جدا للطلاب. [الخدمات الثقافية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 10.3% | 7 | لا أوافق بشدة |
| 8.8% | 6 | لا أوافق |
| 39.7% | 27 | محايد |
| 20.6% | 14 | أوافق |
| 20.6% | 14 | أوافق بشدة |



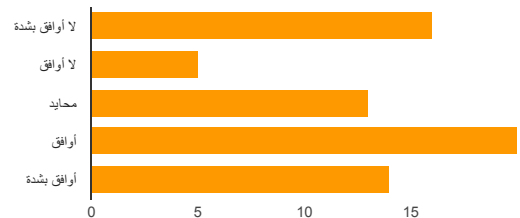
المكافآت المخصصة للأنشطة الثقافية مناسبة جدا. [الخدمات الثقافية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 20.6% | 14 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |
| 36.8% | 25 | محايد |
| 17.6% | 12 | أوافق |
| 17.6% | 12 | أوافق بشدة |



تتيح الجامعة للطلاب فرص ملائمة للمشاركة في الأنشطة الرياضية. [الأنشطة الرياضية]

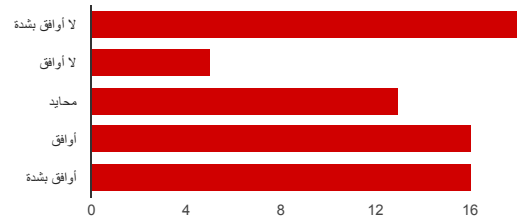
| | | |
|-------|----|---------------|
| 23.5% | 16 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |
| 19.1% | 13 | محايد |
| 29.4% | 20 | أوافق |
| 20.6% | 14 | أوافق بشدة |



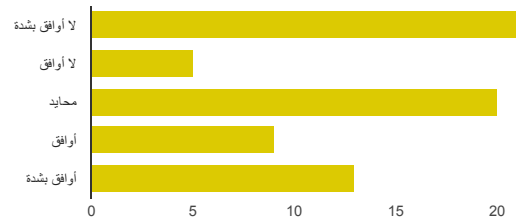
تتسم الأنشطة الرياضية بالتنوع. [الأنشطة الرياضية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 26.5% | 18 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |

| | | |
|-------|----|------------|
| 19.1% | 13 | محايد |
| 23.5% | 16 | أوافق |
| 23.5% | 16 | أوافق بشدة |

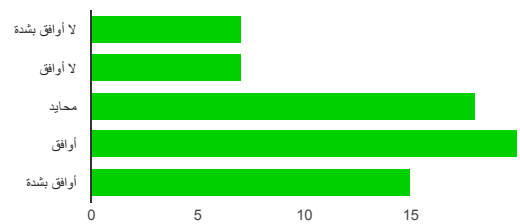


| | | |
|-------|----|---------------|
| 30.9% | 21 | لا أوافق بشدة |
| 7.4% | 5 | لا أوافق |
| 29.4% | 20 | محايد |
| 13.2% | 9 | أوافق |
| 19.1% | 13 | أوافق بشدة |



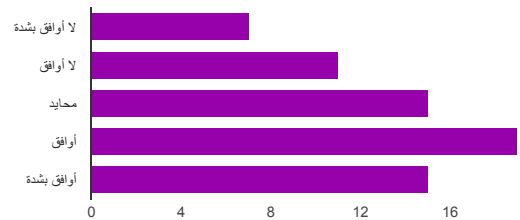
يتقبل مقدم خدمة الإرشاد الأكاديمي استفسارات الطلاب بصدر رحب. [الإرشاد الأكاديمي]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 10.4% | 7 | لا أوافق بشدة |
| 10.4% | 7 | لا أوافق |
| 26.9% | 18 | محايد |
| 29.9% | 20 | أوافق |
| 22.4% | 15 | أوافق بشدة |



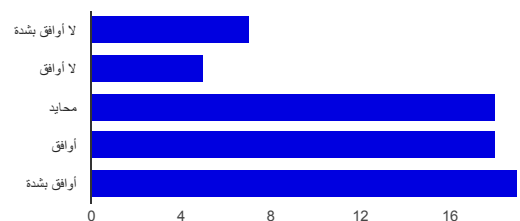
يتم تأدية خدمة الإرشاد الأكاديمي في الوقت المناسب. [الإرشاد الأكاديمي]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 10.4% | 7 | لا أوافق بشدة |
| 16.4% | 11 | لا أوافق |
| 22.4% | 15 | محايد |
| 28.4% | 19 | أوافق |
| 22.4% | 15 | أوافق بشدة |



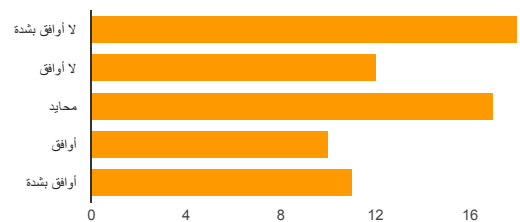
يتعاون المرشد الأكاديمي في تسجيل المقررات المناسبة. [الإرشاد الأكاديمي]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 10.4% | 7 | لا أوافق بشدة |
| 7.5% | 5 | لا أوافق |
| 26.9% | 18 | محايد |
| 26.9% | 18 | أوافق |
| 28.4% | 19 | أوافق بشدة |



تتناسب سعة مواقف السيارات مع عدد الطلاب. [الخدمات الأمنية]

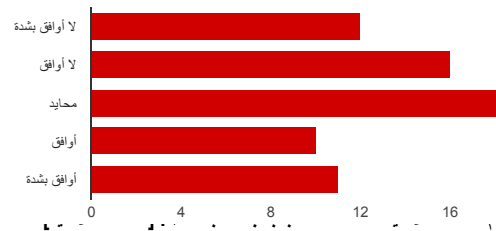
| | | |
|-------|----|---------------|
| 26.5% | 18 | لا أوافق بشدة |
| 17.6% | 12 | لا أوافق |
| 25% | 17 | محايد |
| 14.7% | 10 | أوافق |
| 16.2% | 11 | أوافق بشدة |



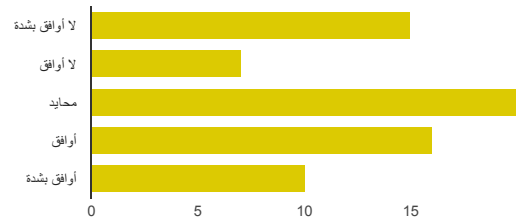
تتسم الخدمات الأمنية بمواقف السيارات بالكفاءة. [الخدمات الأمنية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 17.6% | 12 | لا أوافق بشدة |
| 23.5% | 16 | لا أوافق |

| | | |
|-------|----|------------|
| 27.9% | 19 | محايد |
| 14.7% | 10 | أوافق |
| 16.2% | 11 | أوافق بشدة |

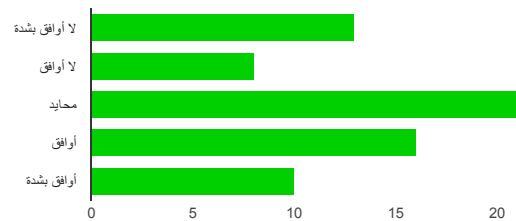


| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 10.3% | 7 | لا أوافق |
| 29.4% | 20 | محايد |
| 23.5% | 16 | أوافق |
| 14.7% | 10 | أوافق بشدة |



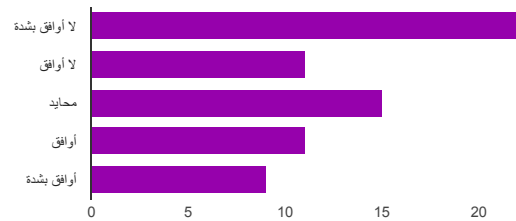
تتسم نماذج طلبات الحصول على الخدمات الأمنية بالسهولة والبساطة والسهولة في تعبئتها. [الخدمات الأمنية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 19.1% | 13 | لا أوافق بشدة |
| 11.8% | 8 | لا أوافق |
| 30.9% | 21 | محايد |
| 23.5% | 16 | أوافق |
| 14.7% | 10 | أوافق بشدة |



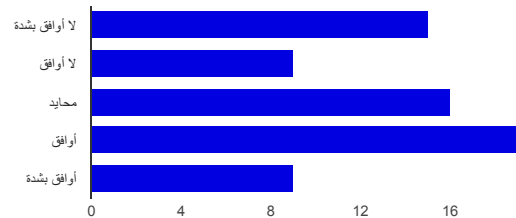
تتبع محتويات الكافيتريا رغبات الطلاب. [خدمات الكافيتريا]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 32.4% | 22 | لا أوافق بشدة |
| 16.2% | 11 | لا أوافق |
| 22.1% | 15 | محايد |
| 16.2% | 11 | أوافق |
| 13.2% | 9 | أوافق بشدة |



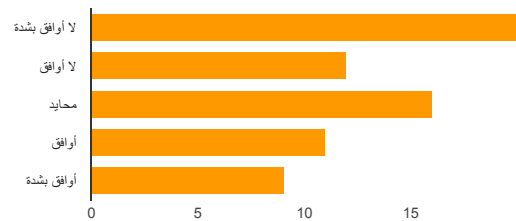
موقع الكافيتريا مناسب للطلاب. [خدمات الكافيتريا]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 13.2% | 9 | لا أوافق |
| 23.5% | 16 | محايد |
| 27.9% | 19 | أوافق |
| 13.2% | 9 | أوافق بشدة |



أسعار خدمات الكافيتريا مناسبة جدا. [خدمات الكافيتريا]

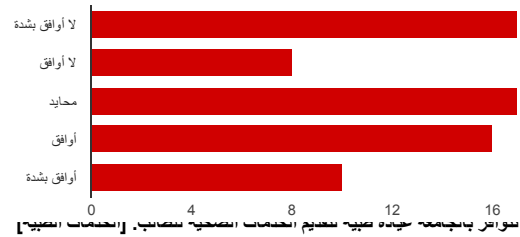
| | | |
|-------|----|---------------|
| 29.4% | 20 | لا أوافق بشدة |
| 17.6% | 12 | لا أوافق |
| 23.5% | 16 | محايد |
| 16.2% | 11 | أوافق |
| 13.2% | 9 | أوافق بشدة |



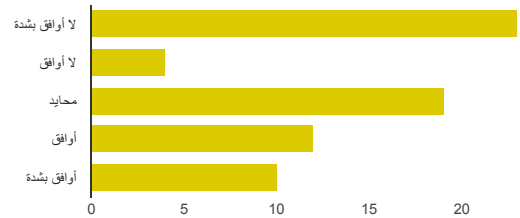
تتسم محتويات الكافيتريا (طعام-شراب) بالنظافة. [خدمات الكافيتريا]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 25% | 17 | لا أوافق بشدة |
| 11.8% | 8 | لا أوافق |

| | | |
|-------|----|------------|
| 25% | 17 | محايد |
| 23.5% | 16 | أوافق |
| 14.7% | 10 | أوافق بشدة |

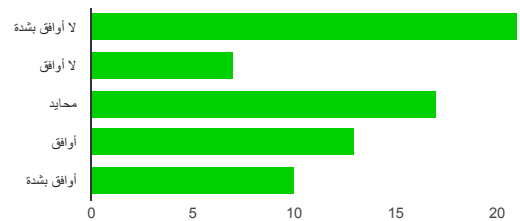


| | | |
|-------|----|---------------|
| 33.8% | 23 | لا أوافق بشدة |
| 5.9% | 4 | لا أوافق |
| 27.9% | 19 | محايد |
| 17.6% | 12 | أوافق |
| 14.7% | 10 | أوافق بشدة |



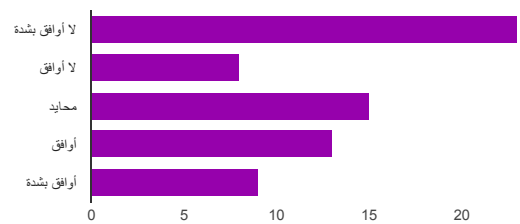
يتسم أداء العاملين في العيادة الطبية بالكفاءة في تقديم الرعاية الصحية للطلاب. [الخدمات الطبية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 30.9% | 21 | لا أوافق بشدة |
| 10.3% | 7 | لا أوافق |
| 25% | 17 | محايد |
| 19.1% | 13 | أوافق |
| 14.7% | 10 | أوافق بشدة |



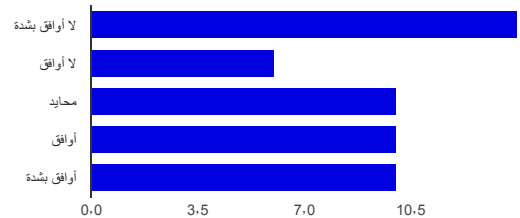
لا يوجد ازدحام عند طلب الخدمات الصحية بالجامعة. [الخدمات الطبية]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 33.8% | 23 | لا أوافق بشدة |
| 11.8% | 8 | لا أوافق |
| 22.1% | 15 | محايد |
| 19.1% | 13 | أوافق |
| 13.2% | 9 | أوافق بشدة |



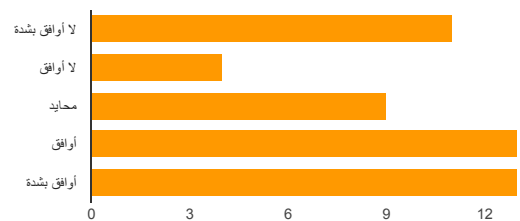
تتوافر بالجامعة دورات مياه خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة. [خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجب عنها ذوى الاحتياجات الخاصة فقط)]

| | | |
|-----|----|---------------|
| 28% | 14 | لا أوافق بشدة |
| 12% | 6 | لا أوافق |
| 20% | 10 | محايد |
| 20% | 10 | أوافق |
| 20% | 10 | أوافق بشدة |



تتوافر دورات المياه بالتنظافة. [خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجب عنها ذوى الاحتياجات الخاصة فقط)]

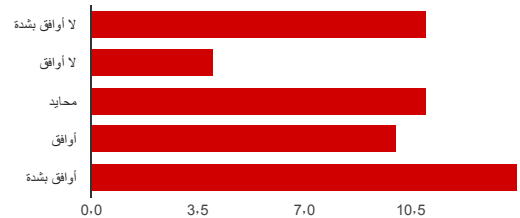
| | | |
|-----|----|---------------|
| 22% | 11 | لا أوافق بشدة |
| 8% | 4 | لا أوافق |
| 18% | 9 | محايد |
| 26% | 13 | أوافق |
| 26% | 13 | أوافق بشدة |



تتوافر بدورات المياه كافة وسائل الراحة. [خدمات ذوى الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجب عنها ذوى الاحتياجات الخاصة فقط)]

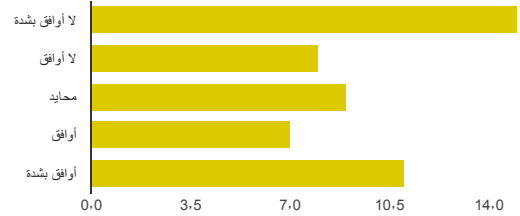
| | | |
|-----|----|---------------|
| 22% | 11 | لا أوافق بشدة |
| 8% | 4 | لا أوافق |

| | | |
|-----|----|------------|
| 22% | 11 | محايد |
| 20% | 10 | أوافق |
| 28% | 14 | أوافق بشدة |



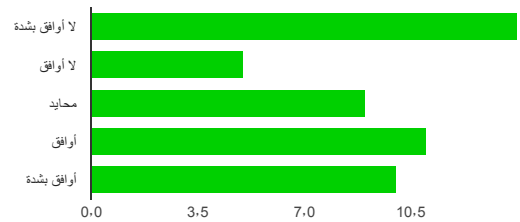
يتوافر بالجامعة مسعد خاص بدوي الاحتياجات الخاصة. [خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجيب عنها ذوي الاحتياجات الخاصة فقط)]

| | | |
|-----|----|---------------|
| 30% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 16% | 8 | لا أوافق |
| 18% | 9 | محايد |
| 14% | 7 | أوافق |
| 22% | 11 | أوافق بشدة |



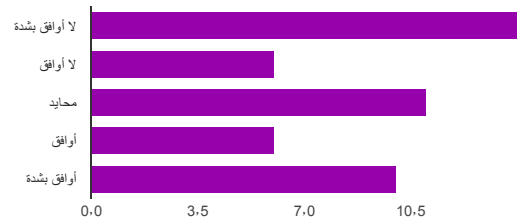
تتوافر بالجامعة مواقف خاصة بسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة. [خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجيب عنها ذوي الاحتياجات الخاصة فقط)]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 28.6% | 14 | لا أوافق بشدة |
| 10.2% | 5 | لا أوافق |
| 18.4% | 9 | محايد |
| 22.4% | 11 | أوافق |
| 20.4% | 10 | أوافق بشدة |



سعة المواقف المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة مناسبة جدا. [خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة (المعوقين) (يجيب عنها ذوي الاحتياجات الخاصة فقط)]

| | | |
|-------|----|---------------|
| 29.8% | 14 | لا أوافق بشدة |
| 12.8% | 6 | لا أوافق |
| 23.4% | 11 | محايد |
| 12.8% | 6 | أوافق |
| 21.3% | 10 | أوافق بشدة |



مقترحات أخرى:

الرجاء التفضل بتقديم اقتراحاتك

تحسين مستوى الكافيتريا

موظفين شؤون الطلاب عددهم اثنان في كلية الدراسات بالغايط وعند الحاجة لهم لا احد حتى واحد يخرجون جميعهم والمكتب غالب الوقت فاضي

kk

يجب ان توجد مواقف مناسبة توجد رعاية طبية مناسبة للطلاب

وضع اماكن مناسبة للجلوس بها اوقات البريك و كافتيريا نظيفة و مناسبة

الكافيتريا سيئ جدا اسعار مرتفعة قليل ولا توجد خدمات للطلاب مثل وجبه غدا والاقطار سيي محدوده الوجبات فيه ويوباليت تكفون تساعدونا بهالنقطه والله تعينا ايام دوامنا الى 5 العصر من وين نتغدى

كفتريا زي الناس يرحم والديكم

تزويد الانشطه الرياضيه

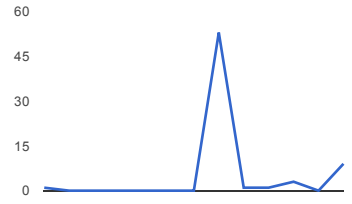
لا يوجد

توفير الانشطه الطلابيه بوقت مناسب وكفائه عاليه ومنتاسبه مع الطلاب وهدفها واضح . الكفتريا خدماتها ضعيفه ولا يوجد بها متنوعات مثل الهوه وغيرها الانشطه الرياضيه ضعيفه جدا ولا يوجد بها ترتيب في الوقت

والاعلان

الاعلان عن الانشطه الرياضيه والسماح لمن يريد المشاركه ويحق للجامعه الاختيار من بينهم وتصفيتهم الى العدد المطلوب

عدد الردود اليومية



استبانة استطلاع آراء الطلاب في خدمتي التسجيل والإرشاد الأكاديمي

١ - نموذج الاستبانة:

استبانة استطلاع آراء الطلاب
في خدمتي التسجيل والإرشاد الأكاديمي

أولاً: معلومات عامة:

١- اسم الطالب: (اختياري).....

٢- التخصص:

٣- الفصل الدراسي:..... العام الدراسي:

٤- المستوى الدراسي:

أول ثاني ثالث رابع

ثانيا: الرجاء وضع علامة (v) تحت الخيار الذي يعبر عن وجهة نظرك للفقرات التالية:

| أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة | العبرة |
|------------|-------|-------|----------|---------------|---|
| | | | | | (١) تم إعلان نتائجي في المقررات على موقع الجامعة بعد ٣ أيام من انتهاء اختبار جميع المقررات. |
| | | | | | (٢) كانت نتائجي في مقررات الفصل السابق متوقعة. |
| | | | | | (٣) كان من السهل مناقشة نتائجي في مقررات الفصل السابق مع مدرسي المقررات. |
| | | | | | (٤) كنت على علم بالمقررات المطلوب تسجيلها للمستوى الحالي. |
| | | | | | (٥) كان لدي معرفة تامة بعملية التسجيل الالكتروني . |
| | | | | | (٦) استطعت أن أقوم بعملية الحذف والإضافة للمقررات الدراسية الكترونيا. |
| | | | | | (٧) لم تواجهني مشاكل أثناء عملية التسجيل الالكتروني. |
| | | | | | (٨) كانت مصادر مساعدتي لاستكمال تسجيل المقررات متوفرة. |
| | | | | | (٩) أتيت لي الفرصة لاختيار الأوقات المناسبة لي للمقررات المطروحة. |
| | | | | | (١٠) توجهت للجامعة في بداية اليوم الدراسي الأول لتعديل جدولي الدراسي. |
| | | | | | (١١) كانت هناك إعلانات وإرشادات واضحة في الجامعة لمساعدتي في استكمال تسجيل المقررات. |
| | | | | | (١٢) كان رئيس القسم متعاون معي لحل المشاكل التي واجهتني في استكمال تسجيل المقررات. |

| أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة | العبارة |
|------------|-------|-------|----------|---------------|---|
| | | | | | (١٣) كان المرشد الأكاديمي في القسم متعاون معي لتحقيق رغباتي في تسجيل المقررات . |
| | | | | | (١٤) كانت عملية التسجيل عن طريق عمادة القبول والتسجيل في الجامعة منظمة. |
| | | | | | (١٥) كانت فترة الانتظار لإنهاء عملية التسجيل عن طريق إدارة شؤون الطلاب في القسم مقبولة. |
| | | | | | (١٦) وجدت تعاون من قبل الموظفين في شؤون الطلاب لحل المشاكل التي واجهتني لاستكمال تسجيل المقررات. |
| | | | | | (١٧) تم إعلامي من قبل عمادة القبول والتسجيل بمواعيد تسجيل المواد والحذف والإضافة وتغيير الشعب وفق الإجراءات النظامية. |
| | | | | | (١٨) توجهت إلى الكلية بداية اليوم الدراسي الأول لمتابعة إرشادي الأكاديمي. |
| | | | | | (١٩) كان هناك إعلانات وإرشادات واضحة في القسم لمساعدتي للحصول على الإرشاد الأكاديمي المناسب. |
| | | | | | (٢٠) شرح لي المرشد الأكاديمي الصلة بين المقررات الدراسية و تفاصيل الخطة الدراسية للقسم. |
| | | | | | (٢١) ساعدني المرشد الأكاديمي في تسجيل الساعات الدراسية المتوافقة مع قدراتي والنظام الجامعي. |
| | | | | | (٢٢) يتواجد المرشد الأكاديمي خلال الساعات المكتبية المخصصة للإرشاد الأكاديمي. |
| | | | | | (٢٣) علاقتي جيدة بالمرشد الأكاديمي. |
| | | | | | (٢٤) كان المرشد الأكاديمي ملتزم لتوجيهي أو لحل مشكلتي. |

| أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة | العبارة |
|------------|-------|-------|----------|---------------|---|
| | | | | | (٢٥) كان المرشد الأكاديمي متابعاً لمدى تقدمي أثناء الفصل الدراسي. |
| | | | | | (٢٦) كان المرشد الأكاديمي يقدم لي النصح والتوجيه خلال فترة الفصل الدراسي بأكمله. |
| | | | | | (٢٧) وجدت تشجيعاً من مرشدي الأكاديمي لتطوير أفكارتي وتوجهاتي في مجال تخصصي. |
| | | | | | (٢٨) كانت هناك إعلانات وإرشادات واضحة في القسم عن توزيع القاعات الدراسية منذ اليوم الأول. |
| | | | | | (٢٩) كان هناك نسبة حضور عالية للطلاب في المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة. |
| | | | | | (٣٠) بدأ أعضاء هيئة التدريس بإلقاء المحاضرات منذ اليوم الأول. |
| | | | | | (٣١) انتظمت بالدراسة في جميع المقررات منذ اليوم الأول. |
| | | | | | (٣٢) أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة التسجيل والإرشاد الأكاديمي في القسم. |

اقتراحات لتحسين التسجيل والإرشاد الأكاديمي:

.....

.....

.....

.....

٢- ملخص نتائج الاستبانة:

| المجموع لللكية | قسم القانون | قسم اللغة الإنجليزية | | قسم إدارة الأعمال | | قسم علوم الحاسب | | رقم السؤال ↓ |
|-------------------|----------------|-------------------------|------|----------------------|------|--------------------|------|--------------------|
| | | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات | طلاب | |
| ٣,١٣ | ٣,٣٦ | ٣,٣٠ | ٣,٣١ | ٣,٠٥ | ٣,٣٣ | ٢,٨٦ | ٣,٢٩ | ١ |
| ٣,٣٣ | ٣,٥٢ | ٣,٣٩ | ٣,٤٨ | ٣,٢٩ | ٣,٥١ | ٣,١٤ | ٣,٤٤ | ٢ |
| ٣,١٤ | ٣,٢٩ | ٣,٢١ | ٣,٣٠ | ٣,٢١ | ٣,٢٨ | ٢,٨٦ | ٣,٢١ | ٣ |
| ٣,٤٦ | ٣,٥٠ | ٣,٤٧ | ٣,٦٢ | ٣,٤٧ | ٣,٥٥ | ٣,٣٦ | ٣,٤٥ | ٤ |
| ٣,٢٦ | ٣,٦١ | ٣,١١ | ٣,٣٠ | ٣,٢١ | ٣,٢٥ | ٣,٢٩ | ٣,٤٠ | ٥ |
| ٣,٢٣ | ٣,٥٢ | ٣,٣٥ | ٣,٤٦ | ٣,١١ | ٣,٣٨ | ٣,٠٠ | ٣,٤٠ | ٦ |
| ٣,٣٢ | ٣,٤٤ | ٣,٣٢ | ٣,٤٦ | ٣,٢٤ | ٣,٣٦ | ٣,٢٩ | ٣,٣٣ | ٧ |
| ٣,٤٠ | ٣,٦٤ | ٣,٤٢ | ٣,٥٦ | ٣,٢٩ | ٣,٥٧ | ٣,٢٩ | ٣,٥٠ | ٨ |
| ٣,١٢ | ٣,٢٦ | ٣,١٢ | ٣,٣٠ | ٣,١١ | ٣,١٧ | ٣,٠٠ | ٣,١٥ | ٩ |
| ٣,١٧ | ٣,٤٤ | ٣,٢٨ | ٣,٣٧ | ٣,٠٨ | ٣,٣٦ | ٢,٩٣ | ٣,٤٠ | ١٠ |
| ٣,١١ | ٣,٤١ | ٣,١٢ | ٣,٢٢ | ٣,١٣ | ٣,٢٨ | ٢,٨٦ | ٣,٢٩ | ١١ |
| ٣,٢٢ | ٣,٣٢ | ٣,٢٦ | ٣,٣٥ | ٣,١٨ | ٣,٣٨ | ٣,٠٧ | ٣,٢٩ | ١٢ |
| ٣,١٢ | ٣,٣٢ | ٣,١١ | ٣,٢٢ | ٣,١١ | ٣,٢٣ | ٣,٠٠ | ٣,١٩ | ١٣ |
| ٣,٤٣ | ٣,٥٠ | ٣,٣٣ | ٣,٤٦ | ٣,٤٢ | ٣,٣٩ | ٣,٥٠ | ٣,٣٧ | ١٤ |
| ٣,٢٧ | ٣,٤٢ | ٣,٣٠ | ٣,٣٩ | ٣,١٦ | ٣,٣٢ | ٣,٢١ | ٣,٣٥ | ١٥ |
| ٣,٣٠ | ٣,٤٢ | ٣,٢٦ | ٣,٣٧ | ٣,٣٢ | ٣,٣٣ | ٣,٢١ | ٣,٣٣ | ١٦ |
| ٣,٤١ | ٣,٦١ | ٣,٤٩ | ٣,٤٨ | ٣,٣٢ | ٣,٥١ | ٣,٢٩ | ٣,٥١ | ١٧ |
| ٣,١٥ | ٣,٣٨ | ٣,١٦ | ٣,٣٠ | ٣,١٨ | ٣,١٩ | ٢,٩٣ | ٣,٢٤ | ١٨ |
| ٣,١٥ | ٣,٤٣ | ٣,٢٣ | ٣,٢٦ | ٣,١٦ | ٣,٢٥ | ٢,٨٦ | ٣,٢٩ | ١٩ |
| ٣,٢١ | ٣,٤١ | ٣,١٨ | ٣,٢٢ | ٣,٠٨ | ٣,١٦ | ٣,٢٩ | ٣,٢٤ | ٢٠ |
| ٣,٠٥ | ٣,٣١ | ٣,١٤ | ٣,٠٩ | ٣,٠٠ | ٣,١٣ | ٢,٨٦ | ٣,٢٢ | ٢١ |
| ٣,٢٣ | ٣,٣٥ | ٣,٣٢ | ٣,٢٢ | ٣,١٦ | ٣,٢٦ | ٣,١٤ | ٣,٢٨ | ٢٢ |

| | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| ٣,٢٢ | ٣,٢٧ | ٣,٣٠ | ٣,١٩ | ٣,١٨ | ٣,٢٢ | ٣,١٤ | ٣,٢٦ | ٢٣ |
| ٣,١٣ | ٣,٢٤ | ٣,٢٦ | ٣,١٧ | ٣,٠٥ | ٣,١٦ | ٣,٠٠ | ٣,٢٠ | ٢٤ |
| ٣,٢٢ | ٣,٣٠ | ٣,٢٦ | ٣,٢٠ | ٣,١٣ | ٣,١٦ | ٣,٢١ | ٣,٢٢ | ٢٥ |
| ٣,٠٣ | ٣,٢٧ | ٣,٢٣ | ٣,١٣ | ٣,٠٥ | ٣,١٤ | ٢,٦٤ | ٣,٢٣ | ٢٦ |
| ٣,٠٢ | ٣,٢١ | ٣,١٩ | ٣,١١ | ٣,٠٠ | ٣,٠٧ | ٢,٧١ | ٣,١٦ | ٢٧ |
| ٣,٣٣ | ٣,٥٣ | ٣,٤٠ | ٣,٣٧ | ٣,٢٤ | ٣,٣٨ | ٣,٢١ | ٣,٤٥ | ٢٨ |
| ٣,١٠ | ٣,٣٦ | ٣,٢٢ | ٣,٢٤ | ٣,٠٣ | ٣,١٦ | ٢,٨٦ | ٣,٢٦ | ٢٩ |
| ٣,١٧ | ٣,٣٨ | ٣,٣٢ | ٣,٢٦ | ٣,١١ | ٣,٢٣ | ٢,٩٣ | ٣,٦٣ | ٣٠ |
| ٣,٤١ | ٣,٥٠ | ٣,٦٣ | ٣,٤٨ | ٣,٤٤ | ٣,٥٢ | ٣,٠٧ | ٣,٦٠ | ٣١ |
| ٣,٢٣ | ٣,٤٨ | ٣,٢٨ | ٣,٣٠ | ٣,١٦ | ٣,٢٩ | ٣,٠٧ | ٣,٣٤ | ٣٢ |

٣- تحليل نتائج الاستبانة :

● نقاط القوة :

- لدى الطلاب العلم بالمقررات المطلوب تسجيلها للمستوى الحالي .
- المصادر المساعدة لاستكمال عملية تسجيل المقررات كانت متوفرة.
- لم تواجه الطلاب مشاكل أثناء عملية التسجيل الالكتروني، كما أن عملية التسجيل عن طريق عمادة القبول والتسجيل كانت منظمة.
- تعاون الموظفين في شؤون الطلاب لحل المشاكل التي تواجه الطلاب لاستكمال تسجيل المقررات.
- وجود الإعلانات و الإرشادات في الأقسام عن توزيع القاعات الدراسية منذ اليوم الأول.

● نقاط الضعف :

- هنالك تقصير نوعاً ما من قبل المرشد الأكاديمي في تسجيل الساعات الدراسية المتوافقة مع قدرات الطلاب والنظام الجامعي وتقديم النصح لهم.
- التشجيع يقل أحياناً من قبل المرشدين الأكاديميين لتطوير أفكار الطلاب في مجال تخصصهم وكذلك توجيههم خلال الفصل الدراسي بأكمله.
- لم تكن نسبة حضور الطلاب عالية في المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة.

ملحق

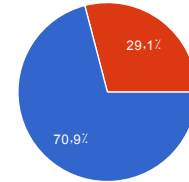
رسم بياني لمخلص نتائج الاستبانة

عدد الردود: 86

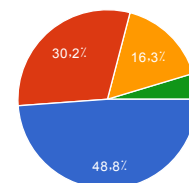
عرض كل الردود نشر التحليلات

ملخص

النوع:

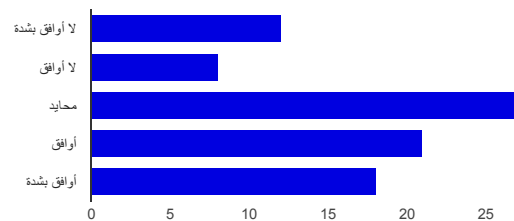
ذكور 61 70.9%
إنثى 25 29.1%

التخصص:

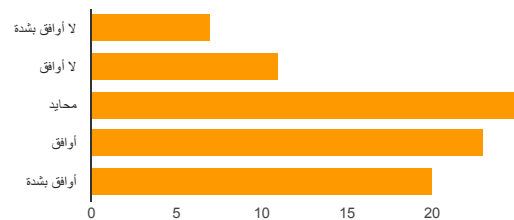
علوم حاسب- تقنية المعلومات 42 48.8%
ادارة اعمال- نظم معلومات ادارية 26 30.2%
انجليزي 14 16.3%
قانون 4 4.7%

الرجاء وضع علامة تحت الخيار الذي يعبر عن وجهة نظرك للفقرات التالية:

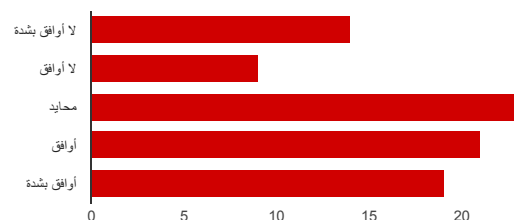
(1) تم إعلان نتائج في المقررات على موقع الجامعة بعد 3 أيام من انتهاء اختبار جميع المقررات. [null]

لا أوافق بشدة 12 14%
لا أوافق 8 9.3%
محايد 27 31.4%
أوافق 21 24.4%
أوافق بشدة 18 20.9%

(2) كانت نتائج في مقررات الفصل السابق متوقعة. [null]

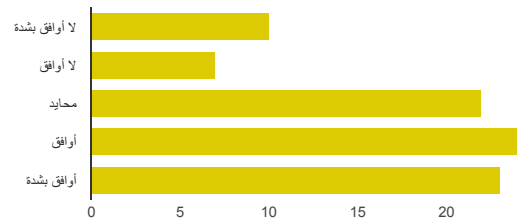
لا أوافق بشدة 7 8.1%
لا أوافق 11 12.8%
محايد 25 29.1%
أوافق 23 26.7%
أوافق بشدة 20 23.3%

(3) كان من السهل مناقشة نتائج في مقررات الفصل السابق مع مدرسي المقررات. [null]

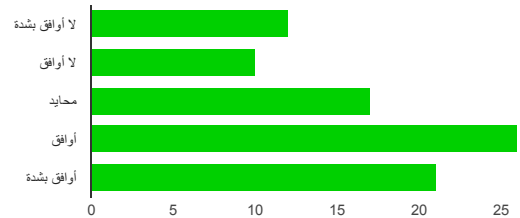
لا أوافق بشدة 14 16.3%
لا أوافق 9 10.5%
محايد 23 26.7%
أوافق 21 24.4%
أوافق بشدة 19 22.1%

(4) كنت على علم بالمقررات المطلوب تسجيلها للمستوى الحالي. [null]

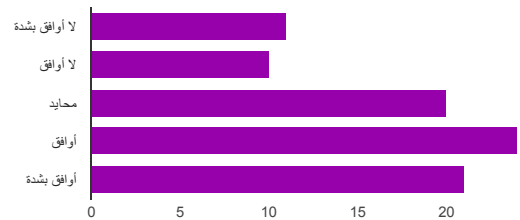
| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.6% | 10 | لا أوافق بشدة |
| 8.1% | 7 | لا أوافق |
| 25.6% | 22 | محايد |
| 27.9% | 24 | أوافق |
| 26.7% | 23 | أوافق بشدة |

**(5) كان لدي معرفة تامة بعملية التسجيل الإلكتروني. [null]**

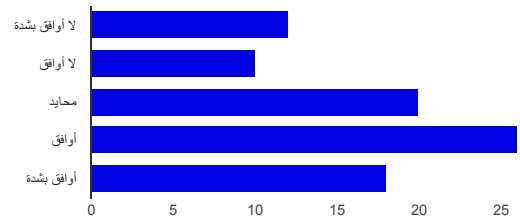
| | | |
|-------|----|---------------|
| 14% | 12 | لا أوافق بشدة |
| 11.6% | 10 | لا أوافق |
| 19.8% | 17 | محايد |
| 30.2% | 26 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

**(6) استطعت أن أقوم بعملية الحذف والإضافة للمقررات الدراسية الكترونياً. [null]**

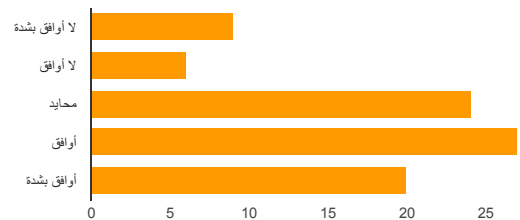
| | | |
|-------|----|---------------|
| 12.8% | 11 | لا أوافق بشدة |
| 11.6% | 10 | لا أوافق |
| 23.3% | 20 | محايد |
| 27.9% | 24 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

**(7) لم تواجهني مشاكل أثناء عملية التسجيل الإلكتروني. [null]**

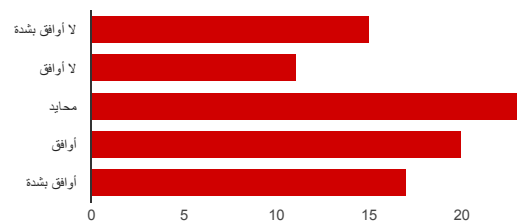
| | | |
|-------|----|---------------|
| 14% | 12 | لا أوافق بشدة |
| 11.6% | 10 | لا أوافق |
| 23.3% | 20 | محايد |
| 30.2% | 26 | أوافق |
| 20.9% | 18 | أوافق بشدة |

**(8) كانت مصادر مساعدتي لاستكمال تسجيل المقررات متوفرة. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 10.5% | 9 | لا أوافق بشدة |
| 7% | 6 | لا أوافق |
| 27.9% | 24 | محايد |
| 31.4% | 27 | أوافق |
| 23.3% | 20 | أوافق بشدة |

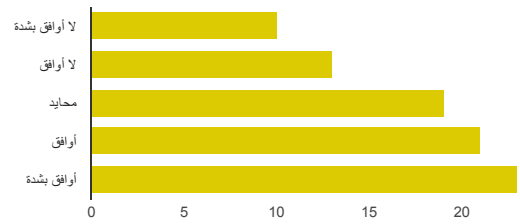
**(9) أتاحت لي الفرصة لاختيار الأوقات المناسبة لي للمقررات المطروحة. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 17.4% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 12.8% | 11 | لا أوافق |
| 26.7% | 23 | محايد |
| 23.3% | 20 | أوافق |
| 19.8% | 17 | أوافق بشدة |

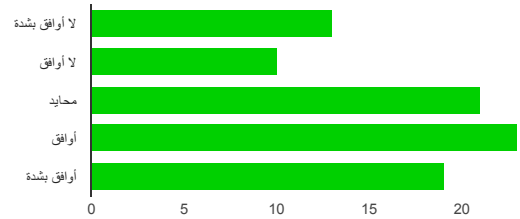


(10) توجهت للجامعة في بداية اليوم الدراسي الأول لتعديل جدولتي الدراسي. [null]

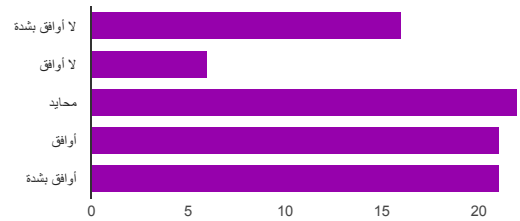
| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.6% | 10 | لا أوافق بشدة |
| 15.1% | 13 | لا أوافق |
| 22.1% | 19 | محايد |
| 24.4% | 21 | أوافق |
| 26.7% | 23 | أوافق بشدة |

**(11) كانت هناك إعلانات وإرشادات واضحة في الجامعة لمساعدتي في استكمال تسجيل المقررات. [null]**

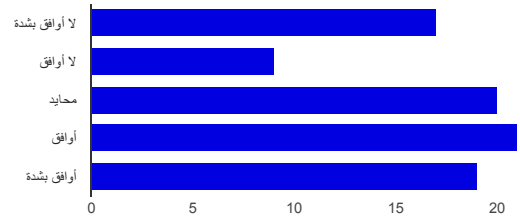
| | | |
|-------|----|---------------|
| 15.1% | 13 | لا أوافق بشدة |
| 11.6% | 10 | لا أوافق |
| 24.4% | 21 | محايد |
| 26.7% | 23 | أوافق |
| 22.1% | 19 | أوافق بشدة |

**(12) كان رئيس القسم متعاون معي لحل المشاكل التي واجهتني في استكمال تسجيل المقررات. [null]**

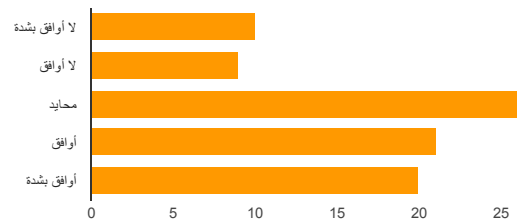
| | | |
|-------|----|---------------|
| 18.6% | 16 | لا أوافق بشدة |
| 7% | 6 | لا أوافق |
| 25.6% | 22 | محايد |
| 24.4% | 21 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

**(13) كان المرشد الأكاديمي في القسم متعاون معي لتحقيق رغباتي في تسجيل المقررات. [null]**

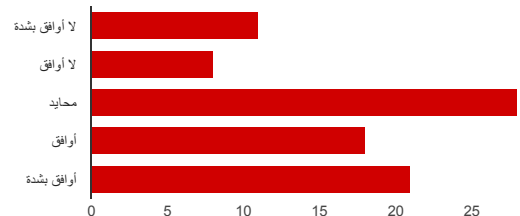
| | | |
|-------|----|---------------|
| 19.8% | 17 | لا أوافق بشدة |
| 10.5% | 9 | لا أوافق |
| 23.3% | 20 | محايد |
| 24.4% | 21 | أوافق |
| 22.1% | 19 | أوافق بشدة |

**(14) كانت عملية التسجيل عن طريق عمادة القبول والتسجيل في الجامعة منظمة. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.6% | 10 | لا أوافق بشدة |
| 10.5% | 9 | لا أوافق |
| 30.2% | 26 | محايد |
| 24.4% | 21 | أوافق |
| 23.3% | 20 | أوافق بشدة |

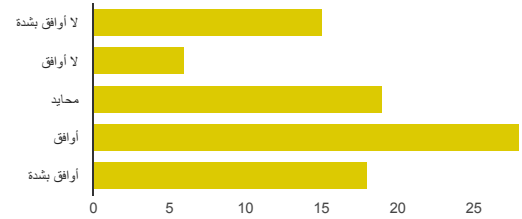
**(15) كانت فترة الانتظار لإنهاء عملية التسجيل عن طريق إدارة شؤون الطلاب في القسم مقبولة. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 12.8% | 11 | لا أوافق بشدة |
| 9.3% | 8 | لا أوافق |
| 32.6% | 28 | محايد |
| 20.9% | 18 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

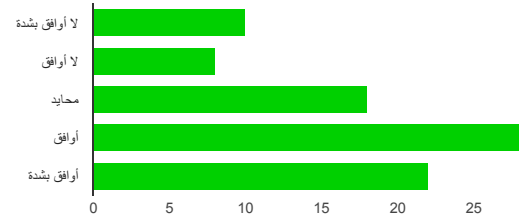


(16) وجدت تعاون من قبل الموظفين في شؤون الطلاب لحل المشاكل التي واجهتني لاستكمال تسجيل المقررات. [null]

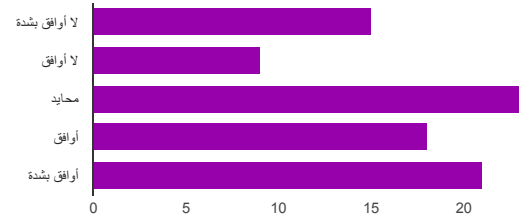
| | | |
|-------|----|---------------|
| 17.4% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 7% | 6 | لا أوافق |
| 22.1% | 19 | محايد |
| 32.6% | 28 | أوافق |
| 20.9% | 18 | أوافق بشدة |

**(17) تم إعلامي من قبل عمادة القبول والتسجيل بمواعيد تسجيل المواد والحذف والإضافة وتغيير الشعب وفق الإجراءات النظامية. [null]**

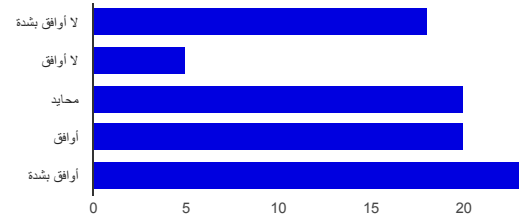
| | | |
|-------|----|---------------|
| 11.6% | 10 | لا أوافق بشدة |
| 9.3% | 8 | لا أوافق |
| 20.9% | 18 | محايد |
| 32.6% | 28 | أوافق |
| 25.6% | 22 | أوافق بشدة |

**(18) توجهت إلى الكلية بداية اليوم الدراسي الأول لمتابعة إرشادي الأكاديمي. [null]**

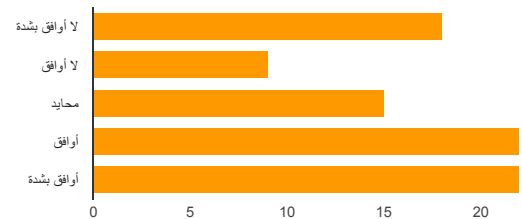
| | | |
|-------|----|---------------|
| 17.4% | 15 | لا أوافق بشدة |
| 10.5% | 9 | لا أوافق |
| 26.7% | 23 | محايد |
| 20.9% | 18 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

**(19) كان هناك إعلانات وإرشادات واضحة في القسم لمساعدتي للحصول على الإرشاد الأكاديمي المناسب. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 20.9% | 18 | لا أوافق بشدة |
| 5.8% | 5 | لا أوافق |
| 23.3% | 20 | محايد |
| 23.3% | 20 | أوافق |
| 26.7% | 23 | أوافق بشدة |

**(20) شرح لي المرشد الأكاديمي الصلة بين المقررات الدراسية و تفاصيل الخطة الدراسية للقسم. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 20.9% | 18 | لا أوافق بشدة |
| 10.5% | 9 | لا أوافق |
| 17.4% | 15 | محايد |
| 25.6% | 22 | أوافق |
| 25.6% | 22 | أوافق بشدة |

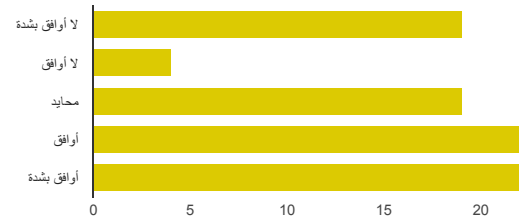
**(21) ساعدني المرشد الأكاديمي في تسجيل الساعات الدراسية المتوافقة مع قدراتي والنظام الجامعي. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 19 | لا أوافق بشدة |
| 9.3% | 8 | لا أوافق |
| 18.6% | 16 | محايد |
| 24.4% | 21 | أوافق |
| 25.6% | 22 | أوافق بشدة |

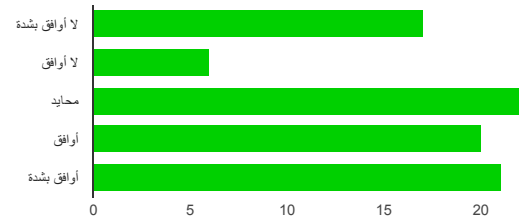


(22) يتواجد المرشد الأكاديمي خلال الساعات المكتيبة المخصصة للإرشاد الأكاديمي. [null]

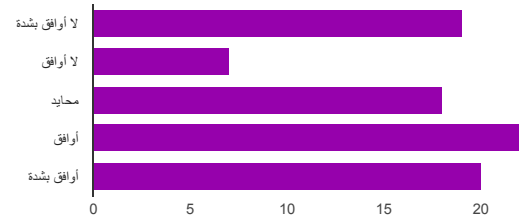
| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 19 | لا أوافق بشدة |
| 4.7% | 4 | لا أوافق |
| 22.1% | 19 | محايد |
| 25.6% | 22 | أوافق |
| 25.6% | 22 | أوافق بشدة |

**(23) علاقتي جيدة بالمرشد الأكاديمي. [null]**

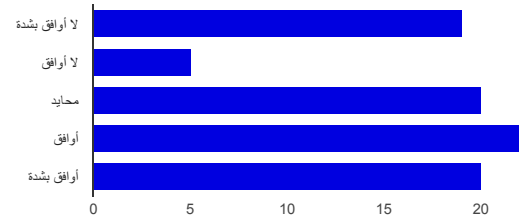
| | | |
|-------|----|---------------|
| 19.8% | 17 | لا أوافق بشدة |
| 7% | 6 | لا أوافق |
| 25.6% | 22 | محايد |
| 23.3% | 20 | أوافق |
| 24.4% | 21 | أوافق بشدة |

**(24) كان المرشد الأكاديمي ملتزم لتوجيهي أو لحل مشكلتي. [null]**

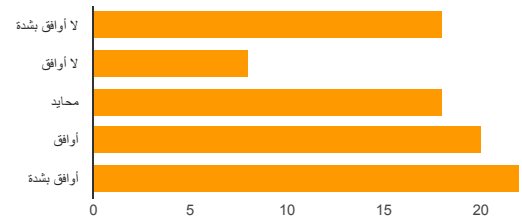
| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 19 | لا أوافق بشدة |
| 8.1% | 7 | لا أوافق |
| 20.9% | 18 | محايد |
| 25.6% | 22 | أوافق |
| 23.3% | 20 | أوافق بشدة |

**(25) كان المرشد الأكاديمي متابعاً لمدى تقدمي أثناء الفصل الدراسي. [null]**

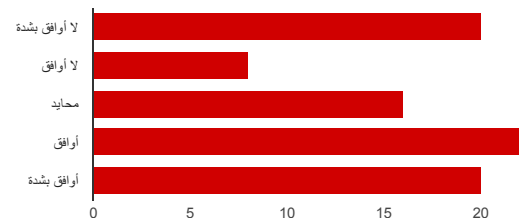
| | | |
|-------|----|---------------|
| 22.1% | 19 | لا أوافق بشدة |
| 5.8% | 5 | لا أوافق |
| 23.3% | 20 | محايد |
| 25.6% | 22 | أوافق |
| 23.3% | 20 | أوافق بشدة |

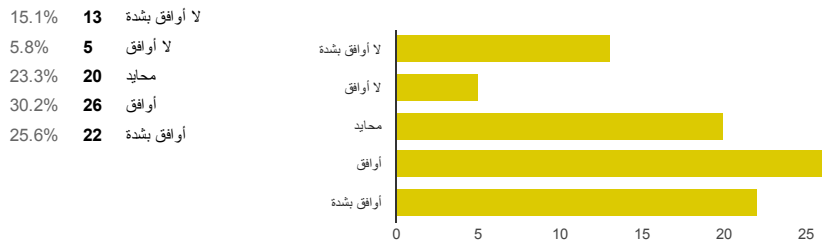
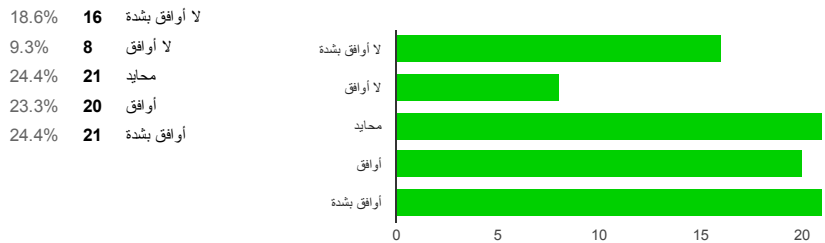
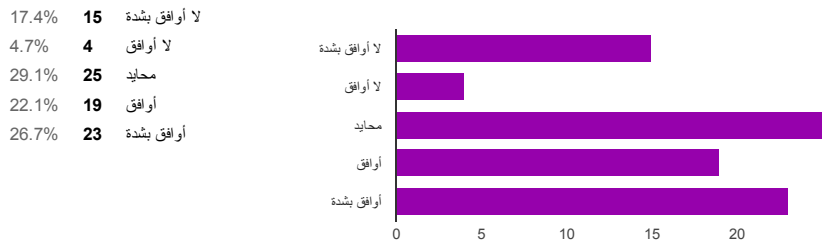
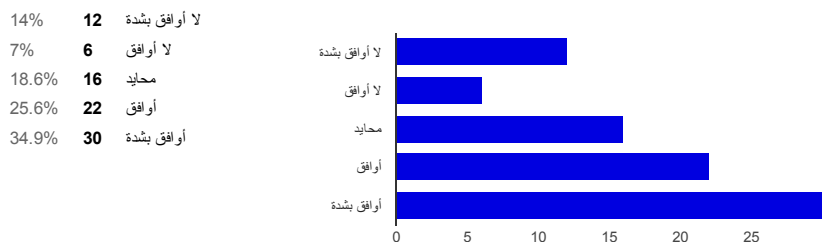
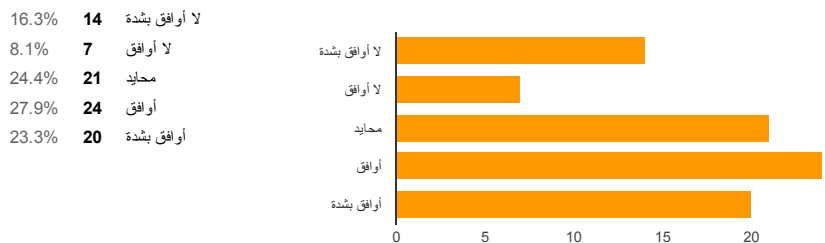
**(26) كان المرشد الأكاديمي يقدم لي النصح والتوجيه خلال فترة الفصل الدراسي بأكمله. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 20.9% | 18 | لا أوافق بشدة |
| 9.3% | 8 | لا أوافق |
| 20.9% | 18 | محايد |
| 23.3% | 20 | أوافق |
| 25.6% | 22 | أوافق بشدة |

**(27) وجدت تشجيعاً من مرشدي الأكاديمي لتطوير أفكارتي وتوجهاتي في مجال تخصصي. [null]**

| | | |
|-------|----|---------------|
| 23.3% | 20 | لا أوافق بشدة |
| 9.3% | 8 | لا أوافق |
| 18.6% | 16 | محايد |
| 25.6% | 22 | أوافق |
| 23.3% | 20 | أوافق بشدة |



(28) كانت هناك إعلانات و إرشادات واضحة في القسم عن توزيع الفاعات الدراسية منذ اليوم الأول . [null]**(29) كان هناك نسبة حضور عالية للطلاب في المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة. [null]****(30) بدأ أعضاء هيئة التدريس باللقاء المحاضرات منذ اليوم الأول. [null]****(31) انتظمت بالدراسة في جميع المقررات منذ اليوم الأول. [null]****(32) أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة التسجيل والإرشاد الأكاديمي في القسم . [null]****الرجاء التفضل بتقديم اقتراحاتك لتحسين التسجيل والإرشاد الأكاديمي**

عبدالله منور العازمي

جيد

ان تكون مدة التسجيل اطول

وضع دورات تطويريه لطلاب بنفس التخصص

توفير مكتبة في الجامعة مع وضع طابعات من اجل المحاضرات

.....

الحذف والاضافه وتغيير الشعب غير واضحه ولا يوجد شخص معين أتوجه له اذا ذهبت الى شئون الطلاب يرسلني الى رئيس القسم وابقى على هذا الحال حتى ينتهي وقت الحذف والاضافه وتغيير الشعب زفت

نرجوا منكم البدء بالمحاضرات من اول يوم دراسي للفصل ، لكي يصفى لنا بأخر الترم ٣ اسابيع مذاكره بدل اسبوع واحد ، والجامعه حاطين بالموقع سوف يتم بدء المحاضرات والتحضير من اول يوم دراسي ، الكليات الثانيه التزمت بهالشي لكن حنا ماشغناه تطبيق بكليتنا اتمنى تطبيقونه التزم الجاي وبقية الاترام واتمنى تاخذون آراءنا بشكل جدي ، وفقكم الله لمايجه ويرضاه

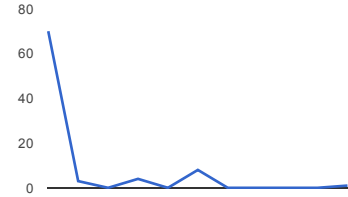
لاتوجد اقتراحات

وضع الكثير من المحاضرة التي استطيع اضلفتها

لاتوجد

تتقيف الطلاب و عدد دوره لتعليم الطلاب ما يخص النظام الاكاديمي او نظام D2L ترك مجال للحوار بين الدكتوراه و الطلاب (ملاحظه) نترتب على شخصية الدكتور.

عدد الردود اليومية



تحليل نتائج الإمتبانات للأقسام (طلاب و طالبات)

بناءً على ما سبق من جداول ملخص نتائج الإمتبانات أعلاه وكذلك الرسم البياني الملحق يتضح لنا مستخلص تحليل نتائج الإمتبانات للأقسام كما يلي:

١- قسم علوم الحاسب : برنامج تقنية المعلومات (طلاب):

● نقاط القوة :

- طور البرنامج قدرات الطلاب على استقصاء وحل المشكلات الجديدة وكذلك قدرتهم على العمل بفاعلية مع المجموعات.
- لدى أعضاء هيئة التدريس بالقسم خبرة وكفاءة عالية وذلك لمعرفةهم الكبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.
- التعامل الجيد من قبل موظفو شئون الطلاب بردهم على كافة استفسارات الطالب المستجد بالشكل المطلوب.
- أعضاء هيئة التدريس يبدأون بإلقاء المحاضرات منذ اليوم الأول.

● نقاط الضعف :

- مصادر المكتبة ليست مناسبة وغير متاحة كلما أحتاج لها الطلاب.
- برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) ليست فعالة في تطوير مهارات الطلاب .
- عدم كفاءة الخدمات الأمنية بمواقف السيارات .
- أسعار خدمات الكافيتريا غير مناسبة جدا .
- لا تتاح الفرصة لاختيار الأوقات المناسبة للمقررات المطروحة .

٢- قسم علوم الحاسب : برنامج تقنية المعلومات (طالبات):

● نقاط القوة :

- هيئة التدريس متحمسة للعمل وكذلك مهتمة بمدى تقدم طالباتهم.
- إلتزام أعضاء هيئة التدريس بإعطاء المقررات بشكل كامل (مثل: بدأ المحاضرات في الوقت المحدد، تواجد عضو هيئة التدريس بشكل دائم، الإعداد الجيد للمواد المساعدة في التدريس، وهكذا).
- تحسن موظفات شئون الطلاب استقبال الطالبات.
- عملية التسجيل عن طريق عمادة القبول والتسجيل في الجامعة منظمة وكذلك بالكلية.

● نقاط الضعف :

- تجهيزات الحاسب غير كافية لتلبية إحتياجات الطالبات.
- عدو وجود المرافق المناسبة لأداء الشعائر الدينية.
- عدم الاستخدام الفعال للتقنية لدعم التعليم لدى الطالبات في المقررات.
- الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، المختبرات) غير جذابة وكما أنها ليست مريحة.
- محتويات الكافيتريا لا تلبى إحتياجات ورغبات الطلاب
- المرشحات الأكاديميات لا يقدمن النصح والتوجيه بالصورة الكافية للطالبات خلال فترة الفصل الدراسي .

٣- قسم إدارة الأعمال : برنامج نظم المعلومات الإدارية(طلاب):

● نقاط القوة :

- ساعد البرنامج في تطوير والاهتمام الكافي لدى الطلاب والسعي للاستمرار في تحديث معلوماتهم حسبما يستجد في مجال دراستهم.
- تتفق الصيغة التي وضعت بها الرسالة مع طبيعة الكلية ، وما يتوقع منها.
- شجعت المقررات والواجبات التي يأخذها الطلاب على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائهم.
- البرنامج (القسم) يحفز على المزيد من التعلم.
- المصادر المساعدة لاستكمال تسجيل المقررات متوفرة.

● نقاط الضعف :

- تجهيزات الحاسب غير كافية لاحتياجات الطلاب.
- عدم توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).
- عدم شعور الطلاب بالرضا بشكل عام عن حياتهم الطلابية في هذه الجامعة.
- الجوائز المقدمة للأنشطة الرياضية ضعيفة جدا وغير مناسبة .
- التشجيع من قبل المرشدين الأكاديمين لتطوير أفكار وتوجهات الطلاب في مجال تخصصهم لم يكن بالشئ المطلوب.

٤- قسم إدارة الأعمال : برنامج نظم المعلومات الإدارية (طالبات):

● نقاط القوة :

- قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عمل الطالبات.
- الواجبات والاختبارات في المقررات قدمت خلال وقت معقول.
- تعكس الصيغة التي وضعت بها رسالة الكلية احتياجات المجتمع الذي تخدمه
- انتظمت الطالبات بالدراسة في جميع المقررات منذ اليوم الأول.

● نقاط الضعف :

- اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بعدم الجودة والراحة المناسبة للطالبات .
- برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) غير فعالة في تطوير مهارات الطالبات .
- عدم الشعور بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة للطالبات بالمكتبة ، كما أنها لا تفتح أبوابها في أوقات ملائمة.
- المكافآت المخصصة للأنشطة الثقافية غير مناسبة كما أنه ضعيفة جدا.
- نتائج الطالبات في مقررات الفصل السابق كانت غير متوقعة.

٥- قسم اللغة الإنجليزية : برنامج آداب اللغة الإنجليزية (طلاب):

● نقاط القوة :

- طور البرنامج من قدرات الطلاب وساعدهم على العمل بفاعلية مع المجموعات.
- أكد الطلاب أن ما تعلموه جميع المقررات كان مهم وسيفيدهم مستقبلاً.
- المعارف والمهارات التي تعلمها الطلاب كانت ذات أهمية بالنسبة لمستقبلهم الوظيفي.
- الخدمات الثقافية المقدمة تتسم بالتنوع.
- كان الطلاب على علم بالمقررات المطلوب تسجيلها للمستوى الحالي.

● نقاط الضعف :

- تجهيزات الحاسب لم تكن كافية لاحتياجات الطلاب.
- المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) كانت متاحة للطلاب وعلى علم بها قبل أن أسجل فيها .
- الأنشطة الرياضية لا يوجد فيها التنوع بالصورة الكافية .
- المرشدون الأكاديميون لم يساعدو الطلاب بالقدر الكافي في تسجيل الساعات الدراسية المتوافقة مع قدراتهم والنظام الجامعي.

٦- قسم اللغة الإنجليزية : برنامج آداب اللغة الإنجليزية (طالبات):

● نقاط القوة :

- معظم أعضاء هيئة التدريس مهتمة بمدى تقدم طالباتهم.
- تصحيح الواجبات والاختبارات عادلاً ومناسباً.
- تزداد قدرت الطالبات على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراستهن.
- تتيح الجامعة للطالبات فرصة المشاركة في الأنشطة الثقافية .
- تم إعلام الطالبات من قبل عمادة القبول والتسجيل بمواعيد تسجيل المواد والحذف والإضافة وتغيير الشعب وفق الإجراءات النظامية.

● نقاط الضعف :

- لم تكن هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية للطالبات.
- معظم الطالبات لا يعلمن بوجود صيغة لرسالة القسم ولا يعرفن محتواها .
- مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطالبات غير كافية لاحتياجاتهن.

٧- قسم القانون : برنامج القانون(طلاب):

● نقاط القوة :

- ساعد البرنامج الطلاب في تطوير مهاراتهم الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج وكذلك تطورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتهم التي اختاروها.
- لدى أعضاء هيئة التدريس الخبرة والكفاءة في تدريس المقررات وذلك بإلمامهم الكامل بمحتواها وتنفيذها .
- تتفق الصيغة التي وضعت بها رسالة القسم مع طبيعة الكلية ، وما يتوقع منها.
- لدي الطلاب المعرفة التامة بعملية التسجيل الالكتروني وكذلك توفر المصادر المساعدة لاستكمال تسجيل المقررات .

● نقاط الضعف :

- مصادر المكتبة غير مناسبة وليست متاحة كلما إحتاج لها الطلاب.
- ليست هناك مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).
- لا تتوافر بالجامعة عيادة طبية لتقديم الخدمات الصحية للطلاب.
- عدم إتاحة الفرصة الكاملة للطلاب لاختيار الأوقات المناسبة لهم للمقررات المطروحة.

وكيل الكلية للتطوير والجودة

إعداد

أ.عادل بن حميدان الشمري

د.عبدالرحمن صالح عبدالرحمن