



# تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية: العلوم و الدراسات الإنسانية بالغاظ
القسم العلمي الذي يقدم البرنامج : القانون
البرنامج : القانون
تاريخ إعداد التقرير: 9/3/1441
بيانات التواصل:
الاسم: د أنيس العذار
المنصب: منسق الجودة
البريد الإلكتروني: A.ALADHAR@MU.EDU.SA
الهاتف ، الجوال: 0500835273

## المحتويات

٣	..... الملخص التنفيذي
٥	١. ملف البرنامج.....
٥	١,١ رسالة البرنامج.....
٥	٢,١ أهداف البرنامج.....
٥	٣,١ موجز عن تاريخ البرنامج.....
٥	٤,١ التغييرات في البيئة الداخلية والخارجية للبرنامج.....
٥	٥,١ قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها.....
٥	٦,١ حالة الاعتماد للبرنامج أو مراجعات سابقة ( إن وجدت ).....
٥	٧,١ إجمالي الساعات المعتمدة.....
٦	٨,١ السنة التحضيرية أو التأسيسية ( إن وجدت ).....
٦	٩,١ المسارات الرئيسية للبرنامج.....
٦	١٠,١ نقاط التخرج المتوسطة للبرنامج.....
٦	١١,١ الفروع التي تقدم البرنامج.....
٦	١٢,١ البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي.....
٦	١,١٢,١ تطور أعداد الطلاب المتلقين بالبرنامج.....
٧	٢,١٢,١ تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي).....
٧	٣,١٢,١ تطور أعداد خريجي البرنامج.....
٧	٤,١٢,١ معدل الإتمام /التخرج الظاهري.....
٨	٥,١٢,١ أعداد هيئة التدريس.....
٨	٦,١٢,١ تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة.....
٨	٧,١٢,١ التقويم العام للبيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي.....
٩	٢. الدراسة الذاتية للبرنامج.....
٩	١,٢ عمليات الدراسة الذاتية.....
٩	٢,٢ مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنة المرجعية.....
٩	١,٢,٢ منهجية البرنامج في تحديد المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية.....
٩	٢,٢,٢ ملخص مؤشرات الأداء الرئيسية و المقارنة المرجعية.....
١٨	٣. التقويم وفقاً لمعايير ضمان الجودة.....
١٨	المعيار الأول: الرسالة والأهداف.....
٢٠	المعيار الثاني: إدارة البرنامج وضمان جودته.....
٢١	المعيار الثالث : التعليم والتعلم.....
٢٣	المعيار الرابع: الطلاب.....
٢٥	المعيار الخامس: هيئة التدريس.....
٢٦	المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.....
٢٧	٤. التقويمات المستقلة.....
٢٨	٥. النتائج.....
٢٩	٦. مقترحات تنفيذية.....
٣١	٧. المرفقات.....

يستعرض تقرير الدراسة الذاتية طريقة تقييم معايير التقييم الذاتي البرامجي لبرنامج القانون بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط . و قد تم قياس ستة معايير تمثل معايير التقييم الذاتي البرامجي وذلك بناء على مجموعة من الأدلة التي تؤيد تطبيق كل ممارسة من الممارسات الموضحة في كل معيار.

و يُعد تحقيق الاعتماد الأكاديمي هدفا أساسيا لبرنامج القانون، و قد تم تشكيل لجان معايير الاعتماد البرامجي . وقد باشرت هذه اللجان مهامها بوضع مجموعة من الإجراءات والخطوات العملية والترتيبات الإدارية المتبعة في تنفيذ عملية التقييم الذاتي، حيث قامت بتشكيل لجان معايير الاعتماد البرامجي الحديثة على النحو التالي:

1- اللجنة العليا للإشراف على الاعتماد الأكاديمي.

2- لجنة معياري هيئة التدريس والطلاب

3- لجنة معياري إدارة البرامج وضمان جودته - التعليم والتعلم

4- لجنة الرسالة والاهداف ومصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

وقد تولت وكالة الكلية للتطوير والجودة مسئولية الإشراف على عملية التقييم التطويري في أقسام الكلية المختلفة للتقدم للحصول على اعتماد أكاديمي وذلك من خلال الإجراءات منها: استحداث وحدات في وكالة الكلية للتطوير والجودة تعنى بموضوعات التطوير والتقييم المستمر للأقسام الأكاديمية بالكلية. وتضم هذه الوكالة وحدة ضمان الجودة ووحدة الاعتماد الأكاديمي ووحدة التخطيط والتطوير ووحدة التدريب ووحدة تقنية المعلومات بالإضافة إلى تشكيل لجان دائمة مختصة بالتطوير والجودة ضمن اللجان المنبثقة من الأقسام الأربعة في الكلية، حيث تم تشكيل منسق لضمان لجودة ومنسق للاعتماد الأكاديمي ولجنة للإشراف على مستوى الكلية وعلى مستوى الأقسام. وتسعى الكلية إلى توحيد وتكامل الجهود فيما يتعلق بالتكامل بين الأقسام الأكاديمية وتحديدًا فيما يتعلق بالجودة والاعتماد الأكاديمي.

و قد قام القسم بعدد من الإجراءات تهدف إلى ترسيخ ثقافة الجودة بما يسمح بالتقدم للاعتماد الأكاديمي، و ذلك من خلال:

1: تكليف منسق الجودة في القسم بتمثيل القسم في مجال الجودة والعمل مع جميع اعضاء هيئة التدريس في القسم وذلك بالتنسيق مع رئيس قسم القانون و وكيل الكلية للتطوير و الجودة.

2: العمل على نشر ثقافة الجودة بالقسم بين أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال الحث على حضور ورش العمل والدورات في مجال الجودة والتي تقوم بتنفيذها عمادة الجودة بالجامعة.

3: العمل على حفظ الملفات من توصيف مقررات وتوصيف برنامج ومراجعة المعايير وبيانات أعضاء هيئة التدريس.

4: حفظ الملفات والمستندات الخاصة بالجودة بدلا من الشكل الورقي الى الشكل الالكتروني من خلال دراييف يحتوي على توصيف المقررات الدراسية وملفات المقررات الدراسية وتوصيف البرنامج والإرشاد الأكاديمي.

5. إعداد تقرير الدراسة الذاتية من قبل لجنة مكونة من أعضاء القسم وذلك بعد الاجتماع ومناقشة كل معيار وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف واقتراح بعض التوصيات وطرق التحسين.



## ١. ملف البرنامج

<b>١,١ رسالة البرنامج</b>
بناء وتكوين الكادر القانوني المتميز والقادر على مباشرة الأعمال القانونية في مختلف المجالات والقطاعات
<b>٢,١ أهداف البرنامج</b>
١. تأهيل الكوادر القانونية اللازمة لسد حاجيات سوق العمل . ٢. إعداد الكوادر القانونية المتخصصة . ٣. تكريس المعارف التي تغطي ركائز العلم القانوني المختلفة . ٤. إعداد جيل من القانونيين يتمتعون بمهارات ممارسة مختلف الأعمال القانونية لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق . ٥. تأهيل الطلاب للالتحاق ببرامج الدراسات العليا في مجال التخصص . ٦. تنمية مهارات البحث العلمي . ٧. المشاركة في إعداد جيل قادر على العطاء في مسيرة التنمية بالمملكة .
<b>٣,١ موجز عن تاريخ البرنامج</b>
يأتي قسم القانون بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغايط ضمن منظومة الأقسام العلمية المعتمدة وفقاً لقرار إنشاء الكلية بموافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس التعليم العالي - حفظه الله - رقم ( 3/1430 ) وتاريخ 4/7/1430هـ، وذلك لسد حاجات المجتمع والمساهمة في توطيد الكفاءات الوطنية في مجال اللغة الإنجليزية ليخدم كافة القطاعات بالمملكة. وبدأت الدراسة بالقسم في عام ١٤٣٣ هـ - ١٤٣٤ هـ.
<b>٤,١ التغيرات في البيئة الداخلية والخارجية للبرنامج</b>
وصف موجز لأهم التغيرات في البيئة الداخلية والخارجية للبرنامج ( حديثة أو متوقع حدوثها )، وكيفية تعامل البرنامج معها
١. قام القسم باستحداث خطة دراسية جديدة تواكب أحدث المستجدات في القانون بما يضمن اكتساب الطلاب المهارات اللازمة في مجال تخصصهم والتي بدورها تمكنهم من دخول سوق العمل الحالي والقدرة على مواجهة التحديات والمستجدات. ٢. الموافقة على اقتراح إنشاء العيادة القانونية والتي تخدم المجتمع المحلي وتساهم في رقيه. ٣. الرفع للجامعة بإقتراح افتتاح شطر نسائي لقسم القانون. وكذا استحداث مسار عن الأمن السيبراني بالمشاركة مع قسم علوم الحاسب بالكلية.
<b>٥,١ قائمة بأبرز إنجازات البرنامج والجوائز التي حصل عليها</b>
- حصول قسم القانون على جائزة التميز في الجودة على مستوى الجامعة ( ١٤٣٩ هـ ) - حصول منسق الجودة د. أنيس العذار على المركز الثاني في جائزة الباحث المميز (في العلوم الإنسانية) للعام ١٤٣٩ هـ
<b>٦,١ حالة الاعتماد للبرنامج أو مراجعات سابقة ( إن وجدت )</b>
ملخص لحالة الاعتماد التي حصل عليها البرنامج سابقاً بما في ذلك نتائج أي مراجعات سابقة يرفق نسخة من تقرير المراجعة الخارجية أو زيارة الاعتماد ( إن وجدت ) واستجابة البرنامج للتوصيات الواردة فيه
لم يحصل البرنامج على الاعتماد بعد
<b>٧,١ إجمالي الساعات المعتمدة</b>
( ١٤٠ ساعة ) بواقع ثمانية فصول دراسية

### ٨,١ السنة التحضيرية أو التأسيسية (إن وجدت)

ملخص عن السنة التحضيرية أو التأسيسية للبرنامج (إن وجدت) متضمنا آلية إدارتها، وعلاقتها بمخرجات التعلم في البرنامج الأكاديمي، ومدى احتساب ساعاتها في المعدل التراكمي للطلاب.

لا يوجد سنة تحضيرية

### ٩,١ المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)

المسار	إجمالي الساعات المعتمدة (لكل مسار)
١. القانون (مسار وحيد)	١٤٠ ساعة
٢.	
٣.	
٤.	

  

نقاط التخرج	إجمالي الساعات المعتمدة
١. معدل ٢ من ٥	١٤٠ ساعة
٢.	
٣.	

  

الفروع التي تقدم البرنامج
١. لا يوجد
٢.
٣.

### ١٢,١ البيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي

#### ١,١٢,١ تطور أعداد الطلاب المتلقين بالبرنامج

الطلاب	قبل عامين ٣٧-٣٨	العام الماضي ٣٨-٣٩	العام الحالي ٣٩-٤٠	المتوقع بعد عام	المتوقع بعد عامين
عدد الطلاب المخطط التحاقهم بالبرنامج	ذكور	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	إناث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الإجمالي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
المعدل الكلي للطلاب المتلقين بالبرنامج	ذكور	٥٠	٤٣	٦٠	٦٠
	إناث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الإجمالي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
عدد الطلاب الدوليين المتلقين بالبرنامج	ذكور	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	إناث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الإجمالي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
متوسط عدد الطلاب في الشعب الدراسية	ذكور	غير متوفر	٢٩	٢٥	٢٥
	إناث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الإجمالي	غير متوفر	٢٩	٢٦	٢٥
نسبة عدد الطلاب للهيئة التعليمية	ذكور	بيانات غير متوفرة	٢٥/١	غير محدد	غير محدد
	إناث	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
	الإجمالي	بيانات غير متوفرة	٢٥/١	٢١/١	غير محدد

#### التعليق على البيانات:

يلاحظ اقتصار التدريس في برنامج القانون على الطلاب دون الطالبات وهو ما يؤول إلى حرمان فئة هامة من الطلبة (شطر

- (الطالبات) من دراسة القانون. و قد يكون من الضروري التفكير في إنشاء شطر الطالبات في البرنامج خاصة و أن هناك أعضاء هيئة تدريس إناث كما أن هناك مبنى للطالبات.
- يعتبر متوسط عدد الطلاب في الشعب الدراسية ببرنامج القانون مرتفع نسبياً مقارنة بباقي البرامج بالكلية. علماً و أن هناك اكتضاض كبير للطلاب داخل الشعب ( يصل عدد الطلاب داخل بعض الشعب إلى ٥٠ طالب) في حين أن طاقة استيعاب القاعات الدراسية لا تتجاوز ٣٠ طالب.
  - يلاحظ تقارباً في أعداد الطلاب طيلة الأعوام الدراسية.

\* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج

### ٢,١٢,١ تصنيف الطلاب حسب نظام الدراسة (خلال العام الحالي)

التصنيف	عدد الطلاب					
	سعودي			غير سعودي		
	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي
نظام الدراسة	٢٩٩	لا يوجد	٢٩٩	٤	لا يوجد	٤
انتظام	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
تعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

**التعليق على البيانات:**

يُشكل قسم القانون أكبر قسم على مستوى عدد الطلاب في كلية العلوم و الدراسات الإنسانية بالغاظ (٣٠٣ طالب من ٦٠٧ طلاب. من جهة أخرى، لا يشمل برنامج القانون نظام الدراسة عن بعد، كما لا يشمل تدريس الإناث. و قد يكون من المفيد اعتماد نظام التعليم عن بعد و إضافة شطر طالبات للبرنامج.

### ٣,١٢,١ تطور أعداد خريجي البرنامج

الخريجون	قبل ثلاثة أعوام ٣٧-٣٦	قبل عامين ٣٨-٣٧	العام الماضي ٣٩-٣٨
أعداد الخريجين	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
دبلوم/ دبلوم فوق المتوسط (نقاط التخرج)	٨	٢٤	٤٣
بكالوريوس	٨	٢٤	٤٣
المجموع	٨	٢٤	٤٣
توظيف الخريجين	غير محدد	١٤	١٧
عدد الموظفين من خريجي البرنامج	غير محدد	١٤	١٧
نسبة الموظفين إلى إجمالي الخريجين	غير محدد	٥٨%	٣٩,٤%

### ٤,١٢,١ معدل الإتمام/التخرج الظاهري

يشير مصطلح "معدل الإتمام" إلى عدد الطلاب الذين تخرجوا في آخر سنة دراسية كنسبة من عدد الطلاب الذين التحقوا بالبرنامج قبل أربع أو خمس أو ست سنوات حسب مدة البرنامج (مثال: لبرنامج مدته أربع سنوات، فإن المعدل الظاهري هو عدد الخريجين لسنة ما نسبة لعدد الملتحقين منهم في البرنامج قبل أربع سنوات من تلك السنة).

عام التخرج				الطلاب	عدد طلاب الدفعة الذين بدأوا البرنامج
العام الحالي	العام الماضي	قبل عامين	قبل ثلاثة أعوام		
٥٠	٤٣	٥٠	غير محدد	الطلاب	عدد طلاب الدفعة الذين بدأوا البرنامج
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	الطالبات	
٥٠	٤٣	٥٠	٤٨	الإجمالي	
٢٢	٢٤	٨	غير محدد	الطلاب	عدد طلاب الدفعة الذين تخرجوا من البرنامج
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	الطالبات	
٢٢	٢٤	٨	غير محدد	الإجمالي	
٤٥%	غير محدد	غير محدد	غير محدد	الطلاب	المعدل الظاهري لإتمام البرنامج
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	الطالبات	
٤٥%	غير محدد	غير محدد	غير محدد	الإجمالي	

**التعليق على البيانات:** - هناك استمرارية و تقارب في أعداد الطلاب بالبرنامج

- نسب التخرج جيدة و في ارتفاع مطرد و هي متنسقة مع مؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

#### ٥,١٢,١ أعداد هيئة التدريس

متوسط عبء التدريس لإجمالي هيئة التدريس	غير سعودي			سعودي			هيئة التدريس			أعضاء هيئة التدريس
	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	إجمالي	إناث	ذكور	
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أستاذ
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أستاذ مشارك
١٥	١٥	١٥	٧	٠	٧	٣	١	٢		أستاذ مساعد
١٥	١٥	١٥	٧	٠	٧	٣	١	٢		الإجمالي
١٦	لا يوجد	١٦	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١		محاضر
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	معيد
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	مدرس
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١		الإجمالي

#### التعليق على البيانات :

- يلاحظ ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه في رتبة أستاذ مساعد.
- في المقابل يلاحظ نقصاً في أعضاء هيئة التدريس من غير حملة الدكتوراه، و يرجع ذلك بالأساس إلى ابتعاث معظمهم للدراسة خارج المملكة العربية السعودية.

\* يتم إدراج جدول منفصل للمقر الرئيس ولكل فرع من فروع البرنامج  
\*\* يتم إرفاق بيان تفصيلي لهيئة التدريس متضمناً ( الاسم ، الجنس ، الجنسية، المؤهل ونظام الدراسة ) انتظام ، تعلم عن بعد ) ، الرتبة العلمية، التخصص العام، التخصص الدقيق، الجامعة التي تخرج فيها، قائمة المقررات التي يدرسها في العام الحالي).  
(قاعدة بيانات أعضاء هيئة التدريس مرفقة في نهاية التقرير )

#### ٦,١٢,١ تصنيف هيئة التدريس وفقاً لنظام الدراسة

تعليم عن بعد		انتظام			هيئة التدريس
بدوام جزئي		بدوام جزئي		بدوام كامل	
ما يعادله بالدراسة الكامل	العدد	بدوام كامل	ما يعادله بالدراسة الكامل	العدد	
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١٤	٢	٧
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١٤	٢	٨

#### التعليق على البيانات :

يرجع النقص الكبير في عدد أعضاء هيئة التدريس الإناث إلى عدم وجود شطر طالبات في قسم القانون. وقد يكون من الضروري التفكير في إحداث شطر للطالبات في قسم القانون على غرار باقي الأقسام الأخرى.

#### ٧,١٢,١ التقويم العام للبيانات الإحصائية للبرنامج الأكاديمي:

#### جوانب القوة :

- ارتفاع نسبة الطلاب بالبرنامج
- ارتفاع المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس

#### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين :

- عدم وجود أعضاء هيئة تدريس في رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ
- وجود نقص في أعضاء هيئة التدريس من غير حملة الدكتوراه، و يرجع ذلك بالأساس إلى ابتعاث معظمهم للدراسة خارج المملكة العربية السعودية.



- اقتصار البرنامج على الذكور

## أولويات التحسين :

- انتداب أعضاء هيئة تدريس في رتبة أستاذ مشارك أو أستاذ
- ضرورة أن يشمل البرنامج تدريس الإناث

## ٢. الدراسة الذاتية للبرنامج

تم إنجاز الدراسة الذاتية من خلال توزيع العمل على أعضاء هيئة التدريس وفقا لما يمارسونه من أعمال إدارية داخل اللجان، وذلك من أجل ضمان جودة العمل و مصافية المعطيات الواردة في الدراسة الذاتية. ورغم إسناد مل معيار لعضو هيئة تدريس محدد إلا أن توزيع المهام لا يمنع من تظافر الجهود من أجل إكمال النقص.

### ١,٢ عمليات الدراسة الذاتية

<p><b>وصف موجز لإجراءات وترتيبات الدراسة الذاتية متضمناً هيكله اللجان.</b> <b>يرفق تقرير إجراءات التقويم الذاتي للبرنامج (متضمناً عضوية اللجان وفرق العمل ومهامها والمسمى الوظيفي لكل عضو ووصف لإجراءات إعداد كل معيار)</b></p>
<p>في إطار إعداد الدراسة الذاتية، عقد منسق الجودة اجتماعاً قام فيه باستعراض المطلوب من أعضاء هيئة التدريس وطريقة العمل المتبعة و قام بتوزيع العمل على أعضاء التدريس كالاتي:</p> <p>د. أنيس العذار : ملف البرنامج و معيار الطلاب د. عبد الرزاق: الدراسة الذاتية للبرنامج (ص ٧/٨) و التعليق على مؤشرات الأداء الرئيسية د محمد عيسى: معيار ١ (الرسالة و الأهداف) د علي السيد: المعيار ٢ (إدارة البرنامج و ضمان جودته) د محمد الطيب: المعيار ٣ (التعليم و التعلم) د عادل: المعيار ٥ (هيئة التدريس) د. دسوقي: المعيار ٦ (مصادر التعلم و المرافق و التجهيزات)</p> <p>كل أعضاء هيئة التدريس المكلفين بالدراسة الذاتية هم أساتذة مساعدين، و قد تم الأخذ بعين الاعتبار في توزيع المهام، بعضوية أعضاء هيئة التدريس في لجان الجودة بالكلية، حيث أسند معيار الرسالة و الأهداف للدكتور محمد عيسى نظراً لعضويته في لجنة الرسالة و الأهداف بالكلية، كما أسند معيار إدارة البرنامج و ضمان الجودة للدكتور علي السيد نظراً لعضويته في لجنة إدارة البرنامج و ضمان جودته.</p>

### ٢,٢ مؤشرات الأداء الرئيسية والمقارنة المرجعية

<p><b>١,٢,٢ منهجية البرنامج في تحديد المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية</b> متضمناً كذلك جهة المقارنة ومعايير/ أسباب الاختيار</p>
<p>تمت المقارنة الخارجية مع منسق الجودة بقسم القانون بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود. ويعو سبب الاختيار إلى قدم كلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود و خبرة أعضاء هيئة التدريس فيها في مجال الجودة.</p>

### ٢,٢,٢ ملخص مؤشرات الأداء الرئيسية و المقارنة المرجعية

ضع قائمة بمؤشرات الأداء الرئيسية التي استخدمت في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	المعيار	النشاط	المؤشر	مستوي الاداء	مستوي الاداء	مستوي الاداء	مستوي الاداء
---	---------	--------	--------	--------------	--------------	--------------	--------------

الاداء المرجعي الداخلي	المستهدف	الفعلي ١٤٤٠-١٤٣٩	ر	ر
4.5			١	١
4.5			٢	٢
4.75	4.5	4.78	٣	٣
4			٤	٤
%85	%65	%50.00	٥	٥
			٦	٦
4.75	4.5	4.54	٧	٧
1:22	1:22	1:23	٨	٨
%85	%75	%60	٩	٩
%95	%90	%90	١٠	١٠
%95	%95	%95	١١	١١
%100	%90	%63.57	١٢	١٢
		%10.29	١٣	١٣
		%26.14	١٤	١٤
4.5	4	4.17	١٥	١٥
%5	%10	%6.4	١٦	١٦
%3	%5	%48.98	١٧	١٧
%65	%50	%32.17	١٨	١٨
%65	%50	%82.19	٢٠	٢٠
%85	%85	%84.41	٢١	٢١
%85	%75	%73.61	٢٢	٢٢
%90	%85	%1	٢٣	٢٣
%90	%85	%85	٢٤	٢٤
20	10	8	٢٥	٢٥
			٢٦	٢٦
%85	%75	%67.67	٢٧	٢٧
10	5	5	٢٨	٢٨
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	٢٩	٢٩
			٣٠	٣٠
%70	%65	%67.67	٣١	٣١
20	10	7	٣٢	٣٢
			٣٣	٣٣
			٣٤	٣٤
			٣٥	٣٥

## وصف و تحليل أهم مؤشرات الأداء الرئيسية

### تقرير تحليلي متكامل لمؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج

تحليل المعيار ٤ : مؤشر ٨

تقدير الطلاب العام لجودة المقررات				
مستوي الأداء المستهدف الجديد	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء الفعلي
4.75			4.5	4.54
<b>التحليل</b>				
<p><b>نقاط القوة:</b> تشير نتائج المؤشر إلى رضا الطلاب عن جودة تقديم المقررات الدراسية حيث أن نتائج استطلاع رأي الطلاب % من إجمالي درجة المقياس، وبنسبة % من مقياس خماسي بنسبة تحقق ٤,٥٤ للعام الحالي، كما أنه يتتبع نتائج المؤشر يمكن ملاحظة بأنه يحقق نتائج متميزة حيث أنها أعلى من مستوي الأداء المستهدف ٤,٥ . فضلا عن أن هناك تقاربا في مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات.</p>				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تحليل المعيار ٤ : مؤشر ٩

نسبة عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (على أساس الدوام الكامل او ما يعادله)				
مستوي الأداء المستهدف الجديد	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء الفعلي
1:22			1:22	1:23
<b>التحليل</b>				
<p><b>نقاط القوة:</b> تعتبر نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بالجامعة نسبة (مرضية الى حد ما) وهي ٢٣/١ طالب لكل عضو هيئة تدريس وهي نسبة تقارب المستهدف في الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة. توصيات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة عدد المتقاعدين الحاصلين على درجة الدكتوراه مع الأخذ في الاعتبار التخصص وطبيعة المقرر الذي يدرس حتى يتحقق المستهدف المطلوب.</li> <li>تنوع أعضاء هيئة التدريس من حيث التعليم والخبرات الأكاديمية والثقافية.</li> </ul>				

المقارنة المرجعية الداخلية
المقارنة المرجعية الخارجية

تحليل المعيار ٤ : مؤشر ١٠

نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات دكتوراه مصادق عليها				
مستوي الأداء المستهدف الجديد	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء الفعلي
%٨٥			%٧٥	%٦٠
التحليل				
<p>نقاط القوة:  نتائج المؤشر لنسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه هي نتيجة إيجابية بصفة عامة حيث %٦٠ نسبة جيدة إلى حد ما.  توصيات التحسين:  يجب زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه لتحسين مستوي العملية التعليمية.</p>				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
82.19	85%			85%
التحليل				
<p>نقاط القوة:</p> <p>يوضح نسبة تقويم المستفيدين من المكتبة رضاهم الجيد حيث حقق نسبة ٨٢,١٩% وهي نسبة متقاربة إلى حد ما من المستهدف الذي يمثل ٨٥% وعلى كلاً تسعى الجامعة إلى زيادة التحسين.</p>				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
50%	65%			85%
التحليل				
<p>رغم أن نتائج المؤشر تحقق الحد الأدنى المطلوب من NCAAA وهو ٥٠% من المقررات إلا أن النتائج لم تحقق المستهدف حيث ان المستهدف هو ٦٥% توصيات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب إيجاد آليات لزيادة النسبة وتحقيق المستهدف، فإن نتائج المؤشر تحتاج إلى تحسين.</li> <li>• إعادة النظر في المقررات من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية والوصول إلى المستهدف الجديد بقدر المستطاع.</li> </ul>				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تحليل المعيار ٣: مؤشر 3 التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم من البرنامج

التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم من البرنامج				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
4.78	4.5			4.75
التحليل				
قياس المؤشر: متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية				
تشير نتائج المؤشر إلى رضا الطلاب عن جودة تقديم المقررات الدراسية وخبرات التعلم المستفادة من البرنامج حيث أن نتائج استطلاع رأي طلاب السنة النهائية ٤,٧٨ من مقياس خماسي. كما أنه يتبع نتائج المؤشر يمكن ملاحظة بأنه يحقق نتائج متميزة نسبياً حيث ٤,٧٨ أعلى من مستوي الأداء المستهدف.				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تحليل المعيار ٣: مؤشر ٦: نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها

نسبة المقررات التي يقيم الطلاب جودتها				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
50%	65%			85%
التحليل				
رغم أن نتائج المؤشر تحقق الحد الأدنى المطلوب من NCAAA وهو ٥٠% من المقررات إلا أن النتائج لم تحقق المستهدف حيث ان المستهدف هو ٦٥% توصيات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب إيجاد آليات لزيادة النسبة وتحقيق المستهدف، فإن نتائج المؤشر تحتاج الى تحسين.</li> <li>• إعادة النظر في المقررات من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية والوصول إلى المستهدف الجديد بقدر المستطاع.</li> </ul>				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تحليل المعيار ٤ : مؤشر ٨: تقدير الطلاب العام لجودة المقررات

تقدير الطلاب العام لجودة المقررات				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
4.54	4.5			4.75
<b>التحليل</b>				
<p><b>نقاط القوة:</b>  تشير نتائج المؤشر إلى رضا الطلاب عن جودة تقديم المقررات الدراسية حيث أن نتائج استطلاع رأي الطلاب % من إجمالي درجة المقياس، وبنسبة % من مقياس خماسي بنسبة تحقق ٤,٥٤ للعام الحالي، كما أنه يتتبع نتائج المؤشر يمكن ملاحظة بأنه يحقق نتائج متميزة حيث أنها أعلى من مستوى الأداء المستهدف ٤,٥. فضلا عن أن هناك تقاربا في مستوى رضا الطلاب عن جودة المقررات.</p>				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

المعيار ٤ : مؤشر ٩: نسبة عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (على أساس الدوام الكامل او ما يعادله)

نسبة عدد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (على أساس الدوام الكامل او ما يعادله)				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
1:23	1:22			1:22
<b>التحليل</b>				
<p><b>نقاط القوة:</b>  تعتبر نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بالجامعة نسبة (مرضية الى حد ما) وهي ٢٣/١ طالب لكل عضو هيئة تدريس وهي نسبة تقارب المستهدف في الخطة المستقبلية للتعليم الجامعي في المملكة.  <b>توصيات التحسين:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة عدد المتعاقدين الحاصلين على درجة الدكتوراه مع الأخذ في الاعتبار التخصص وطبيعة المقرر الذي يدرس حتى يتحقق المستهدف المطلوب.</li> <li>تنوع أعضاء هيئة التدريس من حيث التعليم والخبرات الأكاديمية والثقافية.</li> </ul>				

المقارنة المرجعية الداخلية
المقارنة المرجعية الخارجية

تحليل المعيار ٤ : مؤشر : ١٠ نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات دكتوراه مصادق عليها

نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات دكتوراه مصادق عليها				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
٦٠%	٧٥%			٨٥%
<b>التحليل</b>				
نقاط القوة: نتائج المؤشر لنسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه هي نتيجة إيجابية بصفة عامة حيث ٦٠% نسبة جيدة إلى حد ما. توصيات التحسين: يجب زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه لتحسين مستوي العملية التعليمية.				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

تحليل المعيار ٥ مؤشر ١٦ : تقويم الطلاب للإرشاد المهني و الأكاديمي

تقويم الطلاب للإرشاد المهني و الأكاديمي				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
4.17	4			4.5
<b>التحليل</b>				
قياس المؤشر: متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني على مقياس تقديري سنوي من خمس نقاط لطلاب السنة النهائية. في تحليل النتائج لتقييم الطلبة للإرشادين الأكاديمي، والمهني المقدم لهم في الجامعة من خلال عمادة شؤون الطلاب				



وعمادة القبول والتسجيل، نجد بأن مستوى رضا الطلبة عن هذا الجانب وصل لمستوى جيد إلا أن الجامعة تتطلع لرفع مستوى أدائها خلال الأعوام القادمة لإيمانها بأن من أهم أدوار الجامعة هو تخريج طلبة مؤهلين تأهيلاً أكاديمياً جيداً وقادرين على الدخول والمنافسة في سوق العمل.
المقارنة المرجعية الداخلية
المقارنة المرجعية الخارجية

تحليل المعيار ٦: مؤشر ٢٢ : تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط

تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و مركز الوسائط				
مستوي الأداء الفعلي	مستوي الأداء المستهدف	مستوي الأداء المرجعي الداخلي	مستوي الأداء المرجعي الخارجي	مستوي الأداء المستهدف الجديد
82.19	85%			85%
<b>التحليل</b>				
<p><b>نقاط القوة:</b> يوضح نسبة تفويم المستفيدين من المكتبة رضائهم الجيد حيث حقق نسبة ٨٢,١٩% وهي نسبة متقاربة إلى حد ما من المستهدف الذي يمثل ٨٥% وعلى كلاً تسعى الجامعة الى زيادة التحسين.</p>				
المقارنة المرجعية الداخلية				
المقارنة المرجعية الخارجية				

**ملحوظات مهمة:**

- يتم تقديم وصف و تحليل لكل مؤشر أداء تحت المعيار المرتبط به
- يرفق تقرير تحليلي متكامل لمؤشرات الأداء الرئيسية للبرنامج (متضمناً اتجاهات الأداء والمقارنات المرجعية وفقاً للجنس و الفروع/ المواقع )

### ٣. التقييم وفقاً لمعايير ضمان الجودة

(درجة التقييم الإجمالية : ٣)

المعيار الأول: الرسالة والأهداف

أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال الرسالة والأهداف

يحقق البرنامج أهدافه ورسالته بشكل عام مع وجود صعوبات على مستوى قياس بعض المؤشرات

ب. اكتب تقريراً عن المعيار:

١. تقويم أهداف البرنامج :

الأهداف	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
تأهيل الكوادر القانونية اللازمة لسد حاجيات سوق العمل	معدل توظيف الخريجين	%٨٠	٦٣,٥٧%
	النسبة المئوية للمقررات التي تربط مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل	%٦٠	
تكريس المعارف التي تغطي ركائز العلم القانوني المختلفة	نسبة رضا الطلاب عن المقررات الدراسية ومدى استفادتهم منها	٤,٥	٤,٥
تأهيل الطلاب للاتحاق ببرامج الدراسات العليا في مجال التخصص . تنمية مهارات البحث العلمي	النسبة المئوية للطلاب الذين التحقوا ببرامج الدراسات العليا	%٦٠	%١٠,٢٩
إعداد جيل من القانونيين يتمتعون بمهارات ممارسة مختلف الأعمال القانونية لسد الفجوة بين النظرية والتطبيق	نسبة رضا أرباب العمل عن مستوى الخريجين ومهاراتهم اللقاء مع المعينين للتعرف على احتياجات سوق العمل وما ينتظروه من مساهمة الجامعة	%٧٠	غير محدد
		%٦٠	غير محدد
المشاركة في إعداد جيل قادر على العطاء في مسيرة التنمية بالمملكة .	مدى توافق المقررات الدراسية التي يقدمها البرنامج مع المستجدات بالمجتمع	%٨٠	غير محدد

التعليق على النتائج :

هناك صعوبة كبيرة في التواصل مع الخريجين و مع أرباب العمل للحصول على التغذية الراجعة

٢. قدم تحليلاً تفصيلياً نافداً لنتائج تقويم المعيار ومناقشتها واربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات

### ج. التقويم العام لجودة المعيار

جوانب القوة:

رسالة البرنامج تتوافق مع رسالة الكلية  
صياغة أهداف البرنامج قابلة للتحقيق ويمكن استخدامها في التخطيط

### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ضرورة التواصل مع الخريجين لمعرفة ما يحتاجه سوق العمل

### أولويات التحسين:

- عمل لقاءات دورية أو بوابة خاصة بالخريجين لسهولة التواصل الدائم معهم
- الإطلاع على حاجات سوق العمل والتعرف على التطورات ليتم أخذها بعين الاعتبار عند مراجعة رسالة وأهداف البرنامج مستقبلاً

**أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال إدارة البرنامج وضمان جودته.**

ضمان عمليات الجودة باستيفاء كافة المعايير عن طريق التحقق والمتابعة مع الأخذ بعين الاعتبار التحسين المستمر، اعتماد بعض المعايير لقياس تقدم أعضاء هيئة التدريس على مستوى الجودة مثل انجاز ملف المقرر وقيامه بالتعرف على مدى رضا الطلبة عن المقرر أو طريقة التدريس واستخدامه للمعلومات المستخلصة في التطوير.

**• ب. اكتب تقريراً عن المعايير الفرعية:**

- (قدم تحليلاً تفصيلاً ناقداً لنتائج التقويم ومناقشتها واربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات)
- ١-٢ إدارة البرنامج:

- يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولهم مهام وصلاحيات محددة.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للمؤسسة في ضوء مؤشرات محددة.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة البحث العلمي للمؤسسة في ضوء مؤشرات أداء محددة

**• ٢-٢ ضمان جودة البرنامج:**

- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار

**ج. التقويم العام لجودة المعيار****جوانب القوة:**

١. رسالة البرنامج تتوافق مع رسالة الكلية
٢. عمل لقاءات دورية مع منسوبي البرنامج والاستماع لأرائهم وذلك من أجل بناء خطة دراسية.
٣. نشر ثقافة الجودة من خلال التدريب المستمر والإعلان عن ذلك بشكل واضح.

**الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:**

١. التوسع في التدريب في كافة الجوانب المتعلقة بالجودة.
٢. القيام بصياغة خطة للبرنامج واضحة المعالم تتلاءم مع وقت القائمين بالعمل.

**أولويات التحسين:**

١. الاطلاع على حاجات سوق العمل والتعرف على التطورات ليتم أخذها بعين الاعتبار عند مراجعة رسالة وأهداف البرنامج مستقبلاً.
٢. التوسع في استطلاع الطلبة حول تقييم أعضاء هيئة التدريس ومدى الرضا.

**أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال التعليم والتعلم.**

يوجد في البرنامج استراتيجيات للتعليم والتعلم وطرق للتقييم متنوعة، تتناسب مع طبيعته ومستواه، وتطبق جميعها بمستوى جيد وبشكل منتظم بما يعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، ويضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي. وتتوفر أدلة كافية على ذلك. وتخضع معظمها للتقييم والتطوير بصورة دورية.

**ب. اكتب تقريراً عن المعايير الفرعية :**

(قدم تحليلاً تفصيلاً ناقداً لنتائج التقويم ومناقشتها واربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات)

**٣-١ تصميم خصائص الخريجين ومخرجات التعلم**

يحدد البرنامج خصائص خريجيه ومخرجات التعلم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتواءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً، كما تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل. ويطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.

**٣-٢ المنهج الدراسي**

يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي، كما يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية، كما تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية، ويُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة. كما ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج، وتتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات، ويتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع.

**٣-٣ جودة التدريس وتقييم الطلاب**

يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة، يكما يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها، كما تقوم هيئة التدريس بتزويد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر، تُقوّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها، كما تستخدم إجراءات فعّالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم. كما يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها مثل المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب. تكما قدّم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.

## ج. التقويم العام لجودة المعيار جوانب القوة :

١. يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.
٢. ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصنوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).
٣. تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.
٤. يُزوّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.
٥. تُقوّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.

### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين :

١. لا يطبق البرنامج آليات كافية لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
  ٢. لا تتوافق مخرجات التعلم لأنشطة الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق هذه المخرجات.
  ٣. لا يُعرّف كل من المشرف على الخبرة الميدانية من البرنامج والمشرف الميداني بمخرجات التعلم المستهدفة، وطبيعة المهام الموكلة إلى كل منهما (الإشراف، المتابعة، وتقييم الطلاب، وتقويم وتطوير الخبرة الميدانية)، ويتم متابعة التزامهما بها وفق آليات محددة.
- ويمكن تدارك هذه النقائص و الهنات من خلال عم و تحفيز التميز و الإبتكار لدى أعضاء هيئة التدريس و من خلال التعريف بمخرجات التعلم.

### أولويات التحسين :

١. لا بد من أن تتوافق مخرجات التعلم لأنشطة الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق هذه المخرجات.
٢. يجب أن يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.

**أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال شؤون الطلاب.**

حرص البرنامج على تقديم كل احتياجات الطلاب سواء على المستوى العلمي أو على مستوى الخدمات أو على مستوى الموارد المتاحة. كما يطبق برنامج القانون معايير موضوعية و عادلة في الانتقال إليه و في تقييم الطالب.

**ب. اكتب تقريراً عن المعيار :**

(قدم تحليلاً تفصيلاً ناقداً لنتائج التقويم ومناقشتها و اربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات)

تبين نتائج التقويم اعتماد برنامج القانون على معايير موضوعية لقبول و تسجيل الطلاب تطبق بعدلة و بدون محاباة. كما يتمتع الطالب بمكافئة مالية وفق ضوابط مرتبطة بالحضور و بعدد ساعات التدريس. و في المقابل فإن الغياب يتم رصدته الكترونياً و ترسل رسالة إلى اطلب عند تغييره بشكل غير اعتيادي. و يُعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم و واجباتهم عبر موقع الكلية و قد وضع ببرنامج القانون إجراءات واضحة و موضوعة للتظلم و الشكاوى و التأديب حتى لا يتعرض الطالب لأي مظلمة. و قد أحدث البرنامج وحدة دعم الطالب من أجل مساعدة الطلاب و خاصة المتعثرين منهم و الوقوف على أسباب الفشل الدراسي و محاولة تفاديه. لكن ذلك لم يمنع من وجود بعض النقائص، مثل ارتفاع أعداد الطلاب داخل كل شعبة بما لا يتماشى مع طاقة استيعاب القاعات التدريسية، إضافة إلى عدم وجود تمثيل مناسب للطلاب في المجالس و الأقسام .

**ج. التقويم العام لجودة المعيار****جوانب القوة :**

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتُطبق بعدالة.
- تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له.
- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.
- يعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوى والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.
- يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.
- تُطبق آليات ملائمة للتعرف على الطلاب الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر برامج مناسبة لرعاية وتحفيز ودعم كل فئة منهم.
- تُطبق آليات فعّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلاب وقياس رضاهم عنها، والاستفادة من النتائج في التحسين.
- يراعي البرنامج الاحتياجات الخاصة لطلابه (مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، الطلاب الدوليين).
- يطبق البرنامج آليات فعالة لضمان انتظام طلابه في الحضور والمشاركة الفعالة في أنشطة المقررات والخبرة الميدانية.

**الجوانب التي تحتاج إلى تحسين :**

- لا تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع بعض الموارد المتاحة له (أعداد الطلاب داخل الشعب كبيرة مقارنة بطاقة استيعاب القاعات الدراسية)
- لا يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

**أولويات التحسين :**

- ضرورة توفير المعلومات الأساسية للطلاب المقبولين في البرنامج بشكل أكثر وضوحاً.
- ضرورة التقليل في أعداد الطلاب داخل كل شعبة بشكل يتماشى مع طاقة استيعاب القاعات الدراسية.
- لا يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.

(تم أخذ الرأي المستقل من منسق الجودة بقسم القانون بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود)

- يوفر البرنامج آليات فعّالة على مستوى تقييم جودة الخدمات و قياس رضاهم و ذلك خاصة من خلال التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس و هو ما لا يتوفر في بعض برامج القانون في بعض الكليات العريقة. ويُعرّف الطلاب بحقوقهم و واجباتهم على مستوى الموقع الإلكتروني للكلية و على مستوى الدورات المقدمة للطلاب من طرف وحدة دعم الطالب. كما يُراعي الاحتياجات الخاصة بطلابه، و خصوصا ذوي الاحتياجات الخاصة ( وجود مصعد، وجود مواقف و مرافق صحية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة). و بعض هذه المرافق لا توجد في جامعات أخرى نظرا لقدمها.
- رغم ذلك يُلاحظ ارتفاعا كبيرا في أعداد الطلاب داخل الشعب مقارنة بطاقة استيعاب القاعات الراسية و هو ما قد يضر بجودة العملية التعليمية.



أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال هيئة التدريس:

يهدف برنامج قسم القانون إلى تقديم تعليم جامعي في مجال القانون، كما يهدف إلى التميز والتطور في التدريس والتدريب والبحث العلمي ونشر الوعي القانوني، ويعمل على الحصول على مرتبة متقدمة على بقية أقسام القانون في الجامعات المحلية والعربية، بما يتوافق ويحقق معايير الجودة.

السبب في تبني المقارنة المرجعية:

في ضوء الخطة الدراسية وما هو متوقع مستقبلياً والأخذ بعملية التحسين بشكل مستمر ودائم، ورفع من مهارات خريجي قسم القانون، ومن أجل كل ما سبق تم الاستعانة بخطة قسم القانون بكلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة الملك سعود كون هذه الخطة تتميز بتحقيقها لأهداف أساسية في مجال علم القانون، وقد عكف الفريق المختص بوضع خطة قسم القانون بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بالغاظ بجامعة المجمعة، وتوصل في نهاية الدراسة إلى أن هناك تشابه وتطابق كبير بين الخطة المقترحة وخطة قسم القانون بكلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة الملك سعود، إلا أنه وجد بعض الاختلافات بين الخطين.

ب. اكتب تقريراً عن المعيار :

(قدم تحليلاً تفصيلاً نافداً لنتائج التقويم ومناقشتها واربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات)

يجب أن يتوفر في البرنامج الأعداد الكافية من هيئة التدريس المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب أن تكون هيئة التدريس على دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في تخصصاتهم، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وتطوير البرنامج والأداء المؤسسي، وأن يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في التطوير.

#### جوانب القوة:

١- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبيق آليات مناسبة للتحقق منها

٢- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.

٣- تطبق آليات فعالة لتقويم كفاءة وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.

#### الجوانب التي تحتاج للتحسين:

لا يوفر البرنامج الهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.

لا يتلقى أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي بالشكل الكافي وفق خطة تلي احتياجاتهم وتساهم في تطوير أدائهم.

أولويات التحسين:

١. توفير التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.

٢. ضرورة تلقي أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلي احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.

### الرأي المستقل:

(تم أخذ الرأي المستقل من منسق الجودة بقسم القانون بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود)

يُلاحظ ارتفاع المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس، كما يُلاحظ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بشكل مقبول بالرغم من ارتفاع النصاب التدريسي و كثرة أعداد الطلاب داخل الشعب. رغم ذلك فهناك نقص على مستوى تهيئة و و تكوين أعضاء هيئة التدريس الجدد، كما أن هناك نقص على مستوى تعاون البرنامج مهنيين (قضاة، محامين) و هو ما قد يُفقد العملية التعليمية طابعها العملي.

### المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

#### (درجة التقويم الإجمالية : 3)

#### أ. قدم وصفاً موجزاً وموضوعياً عن واقع البرنامج في مجال مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.

مصادر التعلم اللازمة للبرنامج تنحصر في تقديم طلبات إلى المسؤولين لتوفير مصادر التعلم المختلفة التي تفي بمتطلبات البرنامج من مراجع ومكتبة إلكترونية وتجهيزات وحواسيب.

وتوفير تجهيزات ومعدات لتحقيق الأمن والسلامة. فتوجد أنظمة إطفاء الحرائق. وتتوفر الإسعافات الأولية وتتوفر العلامات الإرشادية المناسبة لتحقيق الأمن والسلامة للطلاب والموظفين وأعضاء هيئة التدريس.

#### ب. اكتب تقريراً عن المعيار :

(قدم تحليلاً تفصيلاً ناقداً لنتائج التقويم ومناقشتها واربط ذلك بالبيانات اللازمة والأدلة والمؤشرات)

يجب أن تكون مصادر التعلم والخدمات الخاصة بها كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية، و يمكن الوصول إليها بسهولة عند حاجة لها.

كما يجب أن تقوم هيئة التدريس بتقديم معلومات باحتياجات مصادر التعلم قبل استخدامها بوقت كاف ليتم توفيرها، كما يجب أن تشترك هيئة التدريس والطلبة في تقويم ما يتم توفيره من هذه المصادر. وتتباين الاحتياجات الخاصة بالمواد المرجعية وقواعد البيانات الإلكترونية، وبالوصول للحاسب، وبالمساعدة التقنية المطلوبة لتشغيل هذه التجهيزات وفقاً لطبيعة البرنامج وطرق التدريس المتبعة.

ويجب أن تتوفر مرافق وتجهيزات كافية للوفاء باحتياجات التعليم والتعلم في البرنامج. ويجب أن تتم متابعة مدى استخدام المرافق والتجهيزات، وأن يتم النقييم بشكل منتظم لمدى كفايتها من خلال المشاورات مع هيئة التدريس والموظفين والطلبة.

#### ج. التقويم العام لجودة المعيار

##### جوانب القوة :

١. وجود مكتبة بالكلية

٢. توافر جهاز حاسب لكل عضو هيئة تدريس

##### الجوانب التي تحتاج إلى تحسين :

١ توفير العدد الكافي من الكتب القانونية والمجلات العلمية لتحسين مستوى العملية التعليمية والتشجيع على البحث العلمي

٢ - خلق أنشطة طلابية ترفيهية مناسبة للطلبة شريطة ألا تؤدي إلى إهدار الوقت وضياع المحاضرات.

٣- خلق أنشطة تفيد الطالب في ميدان الدراسة مثل زيارة المحاكم السعودية.

أولويات التحسين :

- ١- تفعيل خدمات المكتبة الإلكترونية والاشتراك في مواقع تفيد الباحثين
- ٢- تجديد أجهزة الحاسب الآلي ذات كفاءة عالية لسرعة إنجاز الأعمال المكلف بها العضو.

#### ٤. التقييمات المستقلة

<b>١,٤</b> صف الإجراءات المتبعة للحصول على الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج
تم التواصل مع عضو هيئة تدريس (منسق للجودة في قسم القانون ) من جامعة الملك سعود للحصول على رأي مستقل
<b>٢,٤</b> اذكر قائمة بالتوصيات، والمسائل التي أثارها المقوم المستقل أو المقومون المستقلون
<ul style="list-style-type: none"><li>- عدم وجود أعضاء هيئة تدريس من رتبة استاذ مشارك أو استاذ</li><li>- ارتفاع أعداد الطلاب بالشعب</li><li>- ضرورة التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل</li><li>- ضرورة تجديد أجهزة الحاسب الآلي وتمكين منسق الجودة من مكتب خاص به و من توفير ظروف العمل الملائمة له.</li><li>- ضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين على مستوى الجودة و على مستوى البحث العلمي.</li></ul>
<b>٣,٤</b> بين استجابة البرنامج فيما يتعلق بالتوصيات أو المسائل التي أثرت في تقرير المقوم المستقل (أو المقومين المستقلين)
الإستجابة التوصيات كانت جزئية. <ul style="list-style-type: none"><li>- تم التخفيض في النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس مما يساهم في التفرغ للأعمال الإدارية</li><li>- لم يتم التخفيض في عدد الطلاب داخل الشعب.</li></ul>

يرفق نسخة من تقرير الرأي المستقل

#### تقرير الرأي المستقل عن تقرير الدراسة الذاتية

يهدف هذا التقرير إلى الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف في تقرير الدراسة الذاتية لقسم القانون بكلية العلوم و الدراسات القانونية بالباط للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ من خلال القيام بمقارنة مرجعية مع قسم القانون بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود.

ويمكن حصر أهم الملحوظات الخاصة بالدراسة الذاتية لبرنامج القانون بكلية العلوم و الدراسات الإنسانية بالباط في النقاط التالية:

- يوفر البرنامج آليات فعّالة على مستوى تقويم جودة الخدمات و قياس رضاهم و ذلك خاصة من خلال التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس و هو ما لا يتوفر في بعض برامج القانون في بعض الكليات العريقة. ويُعرّف الطلاب بحقوقهم و واجباتهم على مستوى الموقع الإلكتروني للكلية و على مستوى الدورات المقدمة للطلاب من طرف وحدة دعم الطالب. كما يُراعي الاحتياجات الخاصة بطلابه، و خصوصا ذوي الإحتياجات الخاصة ( وجود مصعد، وجود مواقف و مرافق صحية مخصصة لذوي الإحتياجات الخاصة). و بعض هذه المرافق لا توجد في جامعات أخرى نظرا لقدمها.
- رغم ذلك، يُلاحظ ارتفاعا كبيرا في أعداد الطلاب داخل الشعب مقارنة بطاقة استيعاب القاعات الراسية و هو ما قد يضر بجودة العملية التعليمية.
- عدم وجود أعضاء هيئة تدريس من رتبة استاذ مشارك أو أستاذ
- ارتفاع أعداد الطلاب بالشعب
- ضرورة التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل
- ضرورة تجديد أجهزة الحاسب الآلي وتمكين منسق الجودة من مكتب خاص به و من توفير ظروف العمل الملائمة له نظرا لكثرة أعمال الجودة و قلة تفاعل بعض أعضاء هيئة التدريس مع أعمال الجودة.
- ضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين على مستوى الجودة و على مستوى البحث العلمي.
- يُلاحظ ارتفاع المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس، كما يُلاحظ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بشكل مقبول بالرغم من ارتفاع النصاب التدريسي و كثرة أعداد الطلاب داخل الشعب. رغم ذلك فهناك نقص على مستوى تهيئة وتكوين أعضاء هيئة التدريس الجدد، كما أن هناك نقص على مستوى تعاون البرنامج مهنيين (قضاة، محامين) و هو ما قد يُفقد العملية التعليمية طابعها العملي.

التوقيع

د. جمال العجروود

أستاذ بكلية الحقوق و العلوم السياسية (جامعة الملك سعود)

## ٥. النتائج

### ١,٥ أذكر أهم جوانب البرنامج التي حققت نجاحا مميّزا أو مستوى عالٍ من الجودة:

- حصول البرنامج على جائزة التميز في الجودة على مستوى الجامعة ( ١٤٣٩ هـ)

### ٢,٥ أذكر أهم جوانب البرنامج ذات الأولوية في التحسين:

١. لا بد من أن تتوافق مخرجات التعلم لأنشطة الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد استراتيجيات التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة لتحقيق هذه المخرجات.
٢. يجب أن يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
٣. ضرورة توفير المعلومات الأساسية للطلاب المقبولين في البرنامج بشكل أكثر وضوحا.

٤. ضرورة التقليل في أعداد الطلاب داخل كل شعبة بشكل يتماشى مع طاقة استيعاب القاعات الدراسية.
٥. لا يوجد تمثيل مناسب للطلاب في المجالس واللجان ذات الصلة.
٦. توفير التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل
٧. ضرورة تلقي أعضاء هيئة التدريس برامج في التطوير المهني والأكاديمي، وفق خطة تلبي احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.
٨. توفير العدد الكافي من الكتب القانونية والمجلات العلمية لتحسين مستوى العملية التعليمية والتشجيع على البحث العلمي
٩. خلق أنشطة طلابية ترفيه مناسبة للطلبة شريطة ألا تؤدي إلى إهدار الوقت وضياع المحاضرات.
١٠. خلق أنشطة تفيد الطالب في ميدان الدراسة مثل زيارة المحاكم السعودية.

### مقترحات تنفيذية

يجب أن تستند التوصيات التنفيذية إلى أولويات التحسين والمسائل الأخرى التي تم تحديدها في هذا التقرير

م	التوصية التنفيذية	مسؤولية التنفيذ	توقيت التنفيذ	الموارد المطلوبة
١	ضرورة توفير قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقييم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية	رئيس القسم	بداية الفصل الدراسي	توصيات صلب مجالس الأقسام
٢	ضرورة توفير إدارة البرنامج لمناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة	رئيس القسم	طيلة الفصل الدراسي	
٣	التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل	رئيس القسم		
٤	تجديد أجهزة الحاسب الآلي	رئيس القسم	بداية الفصل الدراسي	أجهزة حاسب جديدة
٥	تعريف المشرف على الخبرة الميدانية من البرنامج والمشرف الميداني بمخرجات التعلم المستهدفة، وطبيعة المهام الموكلة إلى كل منهما (الإشراف، المتابعة، وتقييم الطلاب، وتقييم وتطوير الخبرة الميدانية)، ويتم متابعة التزامهما بها وفق آليات محددة.	رئيس القسم	بداية الفصل الدراسي	



## ٧. المرفقات

١. تقرير المراجعة الخارجية أو زيارة الاعتماد ( إن وجدت ) واستجابة البرنامج للتوصيات الواردة فيه
٢. بيان تفصيلي لهيئة التدريس (متضمناً الاسم ، الجنس ،الجنسية، المؤهل ونظام الدراسة ) انتظام ، تعلم عن بعد) ، الرتبة العلمية، التخصص العام، التخصص الدقيق، الجامعة التي تخرج فيها، قائمة المقررات التي يدرّسها في العام الحالي).
٣. تقرير إجراءات التقويم الذاتي للبرنامج (متضمناً عضوية اللجان وفرق العمل ومهامها والمسمى الوظيفي لكل عضو ووصف لإجراءات إعداد كل معيار)
٤. تقرير تحليلي متكامل لمؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج (متضمناً إتجاهات الأداء والمقارنات المرجعية وفقاً للجنس و الفروع/المواقع)
٥. تقرير الرأي المستقل للتقويم الذاتي للبرنامج

## ملاحظات هامة :

- يجب أن ترفق جميع الأدلة و الشواهد الواردة التي استند عليها في الدراسة الذاتية، ورفعها على البوابة الإلكترونية للاعتماد الأكاديمي، في موقع المركز.
- يجب التأكد من أن جميع المرفقات المقدمة ذات ارتباط وثيق بما ورد في التقرير.
- يجب استخدام مسميات وصفية قصيرة لتحديد محتوى كل مرفق.
- يفضل ألا ترفق مع تقرير الدراسة الذاتية بعض الملفات التي تختص بـ ( الصور ، الرسائل الطويلة ، رسائل البريد الإلكتروني ، الملاحظات ، الاستبانات ، المذكرات ) ، ويمكن إتاحتها للاطلاع أثناء زيارة فريق المراجعين للبرنامج.

## بيان تفصيلي لأعضاء هيئة التدريس

المؤهلات العلمية								تاريخها	تاريخ الميلاد ومكانه	مسمى الوظيفة ورقمها	تاريخ المباشرة في الجامعة	الجنس	الاسم رباعي
الدكتوراه		الماجستير		البكالوريوس									
الجهة التعليمية المتخرج منها	التخصص	سنة التخرج	الجهة التعليمية المتخرج منها	التخصص	سنة التخرج	الجهة التعليمية المتخرج منها	التخصص						
كلية الحقوق بصفاقس	قانون	٢٠٠٣ م	كلية الحقوق بصفاقس	قانون	١٩٩٦ م	كلية الحقوق بصفاقس	قانون خاص (قانون مدني)	١٤٣٦.٧.١٤ هـ	١٩٧٦/٨/١٤	أستاذ مساعد	٢ / ١٢ ٢٠١٤ م	تونس	د. أنيس علي الحسين العذار
معهد البحوث والدراسات العربية - مصر	قانون تجاري	١٩٩٧	معهد البحوث والدراسات العربية - مصر	قانون	١٩٩٤ م	جامعة مؤتة- الأردن	حقوق	١٤٣٧/٢/٩	١٩٦٨/٨/١٦	أستاذ مساعد	١١/٧ ٥١٤٣٥ -	أردن	د. عادل صقر حسين الخصاونة
معهد البحوث والدراسات العربية - مصر	قانون دستوري	٢٠٠٢ م	معهد البحوث والدراسات العربية - مصر	دراسات قانونية - قانون دستوري	١٩٩٨	فيلادلفيا الأردن	قانون	١٤٣٧/٢/٢٧	١٩٧٥/٩/١	أستاذ مساعد	25/ 11/ 1435		د. جمال عبد الحميد ناجي المسعدين
كلية الحقوق جامعة المنوفية	حقوق	٢٠٠٤ م	كلية الحقوق جامعة المنوفية	قانون	٢٠٠٠	كلية الشريعة والقانون جامعة الأزهر	قانون	/ ١٠ / ١ ١٤٣٦	١٩٧٦ / ١٢ / ٢٣ م	أستاذ مساعد	/ ١٩ / ٨ ٢٠١٣ م	مصر	د. محمد أحمد سليمان عيسى
الحقوق				قانون	١٩٩٩ م	جامعة اسبوت - مصر	قانون	/ ٢ / ٢٨ ١٤٣٨ هـ	١٩٦٩ / ١ / ٢٠ م سوهاج - مصر	أستاذ مساعد	19/2/ 1143 4 - هـ 24/ 10/2 013 م	مصر	علي السيد حسين أبودياب
أم درمان الإسلامية - كلية الشريعة والقانون	قانون	٢٥ ذو القعدة ١٤٢٦ هـ الموافق ١٢/٢٦ ٢٠٠٥/ م	جامعة أم درمان الإسلامية - كلية الشريعة والقانون	قانون	١٤٢٣ هـ الموافق يوليو ٢٠٠٢ م	جامعة أم درمان الإسلامية - كلية الشريعة والقانون.			: ١٩٧٤/١/١ م.	أستاذ مساعد		سوداني	محمد الطيب عبدالله خالد

## المقررات التي يدرسها كل عضو هيئة تدريس

د. علي السيد

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
قانون العمل	Law 310
النظرية العامة للالتزامات ٢	225 LAW
<b>قانون المرافعات</b>	<b>215 LAW</b>
طرق الاثبات والتنفيذ	law 316
قانون التأمينات	Law



الاجتماعية	324
قانون التأمينات الاجتماعية	Law 324
تاريخ القانون	102 LAW
مبادئ القانون	100 LAW

اسم المحاضر: د. أنيس العذار

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
النظرية العامة للالتزامات ١	122 LAW
النظرية العامة للالتزامات ١	122 LAW
المعاملات المدنية	315 LAW
النظرية العامة للالتزامات ١	122 LAW
القانون التجاري	326 LAW (قسم الإدارة)
قانون الشركات	٣٢٩ LAW

اسم المحاضر: د. محمد الطيب

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
علم الإجرام والعقاب	210 LAW
مبادئ القانون (إدارة الأعمال)	Law ١١٠
علم الإجرام والعقاب	law ٤٤٥
القانون الجزائي العام	313 LAW
القانون الجزائي الخاص	Law 330
قانون الاجراءات الجزائية	444 law
مبادئ القانون (إدارة الأعمال)	Law ١١٠

اسم المحاضر: د. محمد عيسى

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
مبادئ القانون	100 LAW
القانون الإداري ١	121 LAW
القانون الدولي العام ١	124 LAW
القانون الدولي العام ١	124 LAW
القانون الدولي العام ٢	LAW 224
القانون الدستوري	123 LAW
تاريخ القانون	102 LAW

د. سلطان الطواله

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
أصول الفقه	٣٣١ LAW
القواعد الفقهية في الفقه الإسلامي	Law 319
أحكام الموارث والوصايا والوقف	228 LAW
القواعد الفقهية في الفقه الإسلامي	Law 319
أحكام الموارث والوصايا والوقف	228 LAW

د. عادل الخصاونة

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
<u>الأوراق التجارية والإفلاس</u>	<u>Law</u> <u>427</u>
قوانين السوق المالية	433 LAW
القانون الجوي	٤٠١ LAW
القانون البحري	Law 325
القانون البحري	Law ٢١٣
قانون الشركات	Law

	٣٢٩
أحكام الملكية الفكرية والتجارية	226 LAW

اسم المحاضر: أ. أسامة الطيار

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
<b>أصول الفقه</b>	<b>٣٣١</b> <b>LAW</b>
المدخل إلى الفقه الإسلامي	103 LAW
أحكام الأسرة	229 LAW
القواعد الفقهية في الفقه الإسلامي	Law 319
أحكام الميراث والوصايا والوقف	228 LAW
النظام السياسي في الإسلام	١٠٤ سلم

اسم المحاضر: د. عبد الرازق وهبه

اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
أحكام الملكية	Law 402
أحكام الضمان العيني والشخصي	Law 411
قانون التأمين	Law 404
أحكام الملكية	Law 402
النظرية العامة للالتزامات ٢	Law 225
القانون الدولي الخاص	Law 320
الأنظمة وحقوق الإنسان	131 LAW

تقرير الرأي المستقل عن تقرير الدراسة الذاتية

يهدف هذا التقرير إلى الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف في تقرير الدراسة الذاتية لقسم القانون بكلية العلوم و الدراسات القانونية بالغاظ للعام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ من خلال القيام بمقارنة مرجعية مع قسم القانون بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة الملك سعود.

ويمكن حصر أهم الملحوظات الخاصة بالدراسة الذاتية لبرنامج القانون بكلية العلوم و الدراسات الإنسانية بالغاظ في النقاط التالية:

- يوفر البرنامج آليات فعّالة على مستوى تقويم جودة الخدمات و قياس رضاهم و ذلك خاصة من خلال التقييم الإلكتروني لعضو هيئة التدريس و هو ما لا يتوفر في بعض برامج القانون في بعض الكليات العريقة. ويُعرّف الطلاب بحقوقهم و واجباتهم على مستوى الموقع الإلكتروني للكلية و على مستوى الدورات المقدمة للطلاب من طرف وحدة دعم الطالب. كما يُراعي الاحتياجات الخاصة بطلابه، و خصوصا ذوي الإحتياجات الخاصة ( وجود مصعد، وجود مواقف و مرافق صحية مخصصة لذوي الإحتياجات الخاصة). و بعض هذه المرافق لا توجد في جامعات أخرى نظرا لقدمها.
- رغم ذلك، يُلاحظ ارتفاعا كبيرا في أعداد الطلاب داخل الشعب مقارنة بطاقة استيعاب القاعات الراسية و هو ما قد يضر بجودة العملية التعليمية.
- عدم وجود أعضاء هيئة تدريس من رتبة استاذ مشارك أو أستاذ
- ارتفاع أعداد الطلاب بالشعب
- ضرورة التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، و حقوقهم و مهامهم ومسؤولياتهم، و حجم العمل
- ضرورة تجديد أجهزة الحاسب الآلي و تمكين منسق الجودة من مكتب خاص به و من توفير ظروف العمل الملائمة له نظرا لكثرة أعمال الجودة و قلة تفاعل بعض أعضاء هيئة التدريس مع أعمال الجودة.
- ضرورة تحفيز أعضاء هيئة التدريس المتميزين على مستوى الجودة و على مستوى البحث العلمي.
- يُلاحظ ارتفاع المستوى العلمي لأعضاء هيئة التدريس، كما يُلاحظ مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحث العلمي بشكل مقبول بالرغم من ارتفاع النصاب التدريسي و كثرة أعداد الطلاب داخل الشعب. رغم ذلك فهناك نقص على مستوى تهيئة و تكوين أعضاء هيئة التدريس الجدد، كما أن هناك نقص على مستوى تعاون البرنامج مهنيين (قضاة، محامين) و هو ما قد يُفقد العملية التعليمية طابعها العملي.

التوقيع

د. جمال العجود

أستاذ بكلية الحقوق و العلوم السياسية (جامعة الملك سعود)

تقرير المراجعة الخارجية للعام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ (زيارة ٣/٧/١٤٤٠ هـ)  
(الصفحة ٩ من التقرير الخاصة بمراجعة تقرير الدراسة الذاتية لبرنامج القانون)

تم الاطلاع على الدراسة الاتية نسخة ورقية أعدت 1439 / 5 / 24 هـ و يلاحظ عليها التالي:

نقاط القوة: لا يوجد  
النقاط التي تحتاج لتاسين:

1. اعداد تقرير الدراسة الاتية بما يتفق مع معايير المركز الوطني المطورة 6 ( معايير فقط) وبما يتفق مع طبيعة البرنامج الحالى مع مراعاة القواعد الفنية لإعداد تقرير الدراسة الاتية لأن ما هو موجود حاليا يعد محاولة أولية غير محدنة واقتصرت على جدو يبين نقاط الضع والقوة وأولويات التاسين بكل معيار دون شرح وتحليل واستفادة من نتائج التقييمات المختلفة.
2. تحتاج لنبذة تاريخية محدنة عن نشأة البرنامج وبياناته وأهدافه وخطته فعلى سبيل المثل البيانات الخاصة بمعد الاتمام الظاهري غير مكتملة، كما أن هناك تضار بين البيانات الخاصة بتطورات البرنامج ومقارنة أعداد الملتاقين المخطط لها والفعلو ص 6 بتقرير الدراسة الاتية.
3. يوجد تحديث لمقايي التقويم الاتو الخاصة بالمعيار الرابع بالتقرير السنوي للبرنامج ولكنه لا يتسق مع تقرير بالدراسة الاتية حيث أن الجرب الخاص بالتقرير لم يحدث.
- 10
4. البيانات الإحصائية بالدراسة الاتية تحتاج لتاديت ومراجعة كو تتسق مع التقرير السنوي للبرنامج لعام. 1438 / 1439
5. م شرات الأداب تحتاج للاستفادة منها الدراسة الاتية وتحليلها وتفسيرها حيث يخلو المعيار الرابع من أية بيانات عن م شرات الأداب والمقارنة المرجعية.
6. تونيق الأدلة والشواهد يحتاج لنظام نابت وواضح على غرار الباث العلمو فينبغو نقله من نهاية كل معيار وتجميعه قائمة واحدة نهاية الدارسة حسب كل معيار

