

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الحاسب الآلي

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التفاعلية بين الانسان والحاسب COMP 412
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات (٣ نظري + ١ تدريب)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس حاسب آلي – مقرر إجباري –
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يحدد من قبل القسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع – حاسب آلي



المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): هندسة البرمجيات
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة معرفه التالي :</p> <p>- مبادئ وأسس تفاعل الإنسان والحاسب وعوامل تفعيل وتسهيل استخدام التطبيقات لتخصص تقنية المعلومات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١. تطوير المقرر من المراجع الجديدة أو من شبكة الانترنت</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
8	2	Discussion of syllabus - What does HCI means -Software needed to implement the course home works -and projects.
8	2	The Human :Introduction -Input and output channels -Human memory- Thinking: reasoning and problem solving –Emotion - Individual differences Psychology and the design of interactive systems
8	2	The computer :Introduction -Text entry devices- Positioning, pointing and drawing -Display devices- Devices for virtual reality and 3D interact on Physical controls, sensors and special devices - Paper: printing and scanning- Memory -Processing and networks



8	2	interaction :Introduction ,Models of interaction ,Frameworks and HCI ,Ergonomics ,Interaction styles ,Elements of the WIMP interface ,Interactivity ,The context of the interaction ,Experience, engagement and fun
4	1	Paradigms for interaction
8	2	Interaction Design Basics What is design? ,The process of design ,User focus ,Scenarios ,Navigation design ,Screen design and layout ,Iteration and prototyping
8	2	HCI in the software process :Introduction : The software life cycle ,Usability engineering ,Iterative design and prototyping ,Design rationale
4	1	Design Rules :Principles to support usability , Standards ,Guidelines ,Golden rules and heuristics ,HCI patterns
4	1	Implementation supports : Introduction Elements of windowing systems ,Programming the application ,Using toolkits ,User interface management systems
4	1	Evaluation Techniques :What is evaluation? , Goals of evaluation ,Evaluation through expert analysis ,Evaluation through user participation ,Choosing an evaluation method

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: بحوث
٣٠ ساعة دراسية	التفاعلية بين الانسان والحاسب	-	-	-

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٥ ساعة بمعدل ساعتين أسبوعياً



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة معرفه التالي :

١. النظريات الأساسية والنماذج والمنهجيات من مجال HCI

٢. العوامل التقنية التي تجعل النظم التفاعلية قابلة للاستخدام من قبل مستخدمين ذوي

إمكانيات وقدرات مختلفة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

المناقشة والحوار ، أسلوب التعليم الجماعي والتعاوني ، العصف الذهني ،

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اختبارات قصيرة ، أوراق عمل ، تفاعل الطالبة أثناء المحاضرة ، اختبار فصلي ، اختبار نهائي.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- القدرة على اختيار نظم وتقنيات وأجهزة تفاعل الإنسان والحاسب المناسبة لاحتياجات المستخدم والتطبيق المعينة.

- تحليل ميزات المستخدمين (الأفراد والمجموعات) والمهام وربطها بمتطلبات نظم تفاعل الإنسان والحاسب ، وتوقع وفهم مشاكل الاستخدام الشائعة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

التدريبات على تطوير البرنامج



٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

١. المشاركة في قاعة الدرس
٢. تقديم الأنشطة وتحليل النصوص
٣. اختبارات سريعة وفصلية ونهائية وأنشطة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 ١. اكتساب الثقة بالنفس عن طريق القدرة على التعامل مع الحاسوب بمختلف برامجيه و مفاهيمه.
 ٢. التدريب على القيام بمختلف المهام وفق نظام محدد له قواعده الثابتة.
 ٣. القدرة على فهم واحترام آراء الطالبات بعضهم لبعض .
 ٤. اكتساب و صقل موهبة الإبداع والتميز لدى الطالبة من خلال مختلف الأعمال التي تنجزها.
 ٥. التشجيع على الابتكار والمنافسة بين الطالبات.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- إدارة حلقة نقاش من الطالبات داخل القاعات الدراسية
- تنمية مهارات استخراج المعلومة الصحيحة بالطرق العلمية .
- التعلم التعاوني

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

١. الاختبارات الشفهية لمحتوي المادة العلمية النظرية .
٢. التزام الطالبة بمتطلبات العمل المسند لها
٣. القدرة على العرض والإلقاء أمام بعضهم البعض .
٤. مناقشة التطبيقات والتدريبات التي تقدمها الطالبات .
٥. أوراق العمل الجماعية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:



<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على استخدام الحاسب في جميع المجالات التي تهتم الطالبة في حياتها الدراسية والعملية.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل في مجموعات بحثية - العروض التوضيحية - اكتساب الخبرة والتعلم الذاتي 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التواصل من خلال البريد الإلكتروني بين العضو والطالبات . - الملاحظة المباشرة . - الاختبارات العملية . - البحوث . - العروض التقديمية . 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٣	١٠%
٢	اختبار أعمال السنة - ١	٧	١٠%



٣	اختبارات قصيرة	٨	١٠٪
٤	المشاركة	على مدار الفصل	١٠٪
٥	اختبار اعمال السنة - ٢	١٠	١٠٪
٦	البحوث + شرح العروض المعدة مسبقاً	١٢	١٠٪
٧	الاختبار العملي	-	-
٨	الاختبار النهائي	١٥	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ١- الساعات المكتبية بواقع ٦ ساعات في الأسبوع.
- ٢- التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني والمنتديات.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: Human Computer Interaction , Alan Dix - Janet Finlay - Gregory Abowd - Russell Beale , Prentice Hall
٢- المراجع الرئيسية: .D. A. Norman, "The Design of Everyday Things", Basic Books, 2002, ISBN 0465067107
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) :-



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: -
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: -

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض البيانات وسبورة ذكية
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة محاضرات
٢- مصادر الحاسب الآلي: جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر - السبورة الذكية
٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - استبانة تقيس مدى رضى الطالبة وقناعتها بأداء العضو، وفهمها واستيعابها وتقبلها لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .
- متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
- إعداد تقارير عن المقرر الدراسي.
- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
- التقييم الذاتي .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- الاطلاع علي الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الانترنت وتبوع الكتب الجديدة.
- الأخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج).
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولاً بأول .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
- استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها.
- تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

