

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية / الرياضيات

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: احتمالات واحصاء هندسي احص ١٢٤
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
<b>بكالوريوس الرياضيات</b>
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الأستاذة: بينه فيصل السبيعي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):



موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - معرفة المفاهيم الأساسية في الإحصاء
- معرفة أنواع المتغيرات العشوائية (منفصل ، متصل ) ومعرفة التوزيع العام لكل منهما وبعض الدوال الخاصة بكل منهما مثل التوقع والتباين.
2 - معرفة أهم التوزيعات المشهورة (منفصلة ومتصلة) أشكالها وأهم خواصها والعلاقة بينها وبعض تطبيقاتها .
2 - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- تحديد عدة مراجع معتمدة للمقرر.
- حث الطلاب على الاطلاع وجلب المعلومات حول مواضيع المقرر من خلال البحث في الانترنت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1 - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات



٨ (نظري + تمارين) (٤+٤)	٢	معالجة البيانات وتحليلها وتشمل المتغيرات والأشكال البيانية ، التوزيعات التكرارية ، القياسات الوصفية ، النزعة المركزية
٨ (٤+٤)	٢	● الاحتمالات وتشمل العينات ، المجموعات ، التعداد والاحتمالية ، الاحتمال المشروط والمستقل ، نظرية بيز ، التوقعات واتخاذ القرار
٨ (٤+٤)	٢	● التوزيعات الاحتمالية المتقطعة وتشمل توزيعات ذوالحددين ، متوسط وتباين التوزيع الاحتمالي- نظرية " سييتقز " ، التقريب لتوزيع ذي الحددين ، عملية " باين " ، الأ توزيع الهندسي وكثير الحدود ، تطبيقات هندسية
٨ (٤+٤)	٢	● التوزيعات الاحتمالية المتواصلة وتشمل التوزيع الطبيعي والتقريب لتوزيع ذي الحددين ، توزيع منتظم ولوغاريتمي طبيعي وجاما وبيتا وايبل والتوزيعات المشتركة ، تطبيقات هندسية
٨ (٤+٤)	٢	● توزيعات المعاينة وتشمل توزيع المعاينة بمتوسط معروف وغير معروف التباين ، تطبيقات هندسية
٨ (٤+٤)	٢	● الاستدلالات الإحصائية وتشمل تقدير نقطة وفترة وبيسان ، اختيار الفرضيات ، منحى توصيف العمليات ، فرضيات لمتوسطين ، تطبيقات هندسية.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):



المحاضرة: ٤٨	مادة الدرس: ٤٨	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
--------------	----------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- الإلمام بأساسيات علم الإحصاء
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
- المحاضرة
- البيان العملي
- التعلم التعاوني
- المناقشة
- الإشراف المباشر علي واجبات الطلاب



٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- التقويم المستمر لأعمال الطلاب (أسبوعياً)
- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران أعمال السنة خلال الفصل الدراسي)
- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:
- أن يكتسب الطالب القدرة علي فهم وتحليل وتفسير الظواهر الإحصائية وتطبيقاتها العملية
- أن يقوم الطالب بحل مسائل تطبيقية وعرضها علي أستاذ المادة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- المحاضرة
- المناقشة
- التمارين
- استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
- استمارة متابعة لمدي تقدم الطالب في المادة
- المناقشات والاختبارات الشفهية
- الاختبارات التحريرية



ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

يجب أن يكون الطالب قادرا علي :

- العمل في مجموعات لتنفيذ تطبيق معين
- العمل بشكل مستقل لإنجاز الواجبات والتمارين الأسبوعية
- الاشتراك في النقاشات الجماعية لما يقدم من مادة علمية.
- تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية
- تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة في مجال الدراسة العلمية.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة الجماعية

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- المتابعة المباشرة للأداء

- الواجبات والتمارين الأسبوعية

- استمارة متابعة أداء الطلاب

- الاختبارات الشفهية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:

- قدرة الطالب علي الاستيعاب و المناقشة في قاعة المحاضرات

- قدرة الطالب علي استخدام الشبكة العالمية في البحث عن المعلومات



<p>- قدرة الطالب علي المذاكرة من المراجع المتخصصة والرجوع إلي أستاذ المادة للاستفسار في حالة وجود صعوبة ما في المادة</p> <p>- قدرة الطالب علي الاتصال الكتابي من خلال أعداد تقارير كتابية والاتصال الإلكتروني عن طريق البريد الإلكتروني بين الطلاب وأستاذ المادة.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- شرح النظريات الرياضية والإحصائية وتطبيقاتها في الحياة العملية</p> <p>- المتابعة من خلال التطبيقات العملية والمعرفة التامة بأداء الطلاب</p> <p>- إعطاء الواجبات والتمارين التطبيقية.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقويم الواجبات والتمارين والتقارير الكتابية</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p> <p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات</p> <p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي



٢٠٪	٧	الإختبار النصفى الأول	١
٢٠٪	١٣	الإختبار النصفى الثانى	٢
٢٠٪	كل اسبوع	الإختبارات القصيرة والواجبات	٣
٤٠٪	فترة الاختبارات	الإختبار النهائى	٤

#### د. الدعم الطلابى:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمى للطلاب (أذكر قدر الوقت الذى يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض فى كل أسبوع).</p> <p>١٩ ساعة مكتبية وإرشادية طوال الأسبوع لجميع المواد</p> <p>- التواصل مع الطلاب عبر البريد الإلكتروني</p>
---

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسة: الكتب المقررة المطلوبة: مقدمة فى الإحصاء و الاحتمالات الجزء الأول المؤلف : د. عبد الناصر مسعود سالم.



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

مفاهيم لطرق التحليل الاحصائي ، ٢٠٠٤ ، تأليف د. محمود هندي ، د. خلف سلطان ، الناشر: مكتبة الرشد – الرياض

كنجو أنيس (١٤١٣ هـ) – الإحصاء و الاحتمال – جامعة الملك سعود

محمد صبحي أبو صالح وعدنان عوض (١٩٨٣) – مقدمة في الإحصاء – نيويورك – وايلي.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع تكنولوجيا التعليم

<http://www.khayma.com/education-technology/>

- موقع الرياضيات التطبيقية

<http://www.siam.org/>

- مواقع الخدمات الرياضية

<http://www.math.psu.edu/mathlists/contents.htm/>

<http://www.uaemath.com/ar/aforum/>

<http://www.mathramz.com/xyz/index.php>

<http://www.yzeed.com> □

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).



١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة المحاضرة والتي تتسع تقريبا لثلاثين طالب
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - توزيع استبيانات علي الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول علي تقييم خاص بالمقرر - تحليل نتائج الطلاب واستقرائها
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - اختبارات وواجبات
٣- عمليات تطوير التدريس : - تنوع طرق التدريس واستخدام التقنية الحديثة - حرص أستاذ المادة علي حضور دورات تنمية القدرات - الأخذ بتوجيهات لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم حول تدريس المقرر - الأخذ بتوجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء علي الملاحظة المباشرة



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة المقرر مع مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المسجلة في القسم
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر والإفادة من نتائجها في تحسين وتطوير المقرر.

