

وَقُلِ الْمَسْكُونُ

التوبة، ١٠٥ ﴿فسيرى الله عملكم ورسوله، والمؤمنون﴾

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	كلمة سعادة رئيس قسم التربية الخاصة
	نشأة وتعريف قسم التربية الخاصة
	الرؤية والرسالة والأهداف
	الهيكل التنظيمي للقسم
	الهيئة الإدارية بالقسم
	الخطة الدراسية للقسم
	اللجان الدائمة بالقسم

كلمة سعادة رئيس القسم



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا ومعلمنا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام ، وبعد

مر قسم التربية الخاصة منذ نشأته في كلية العلوم الإدارية والإنسانية ، ومروراً بانضمامه إلى كلية التربية بعدة مراحل ، حيث كانت المرحلة الأولى المرحلة التأسيسية - فقد بادر القسم بوضع الخطط و البرامج الأكاديمية التي تؤهل الملتحقين به كمعلمين مؤهلين علمياً ومهنياً للتعامل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ثم اعتماد الخطة الدراسية واستقطاب أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم ذو كفاءة عالية من السعوديين وغير السعوديين ، والبدء في استقبال الدفعات الأولى من أبنائنا الطلاب واتسمت هذه المرحلة بالتأسيس الحقيقي لقسم التربية الخاصة .

وانطلقت بذلك المرحلة الثانية وهي - المرحلة الانتقالية - توسع القسم في هذه المرحلة في استقطاب العاملين بالقسم من أعضاء هيئة التدريس من الجنسين حيث بدأ استقبال بناتنا الطالبات في القسم وكان ذلك تزامناً مع تطبيق الخطة الدراسية الجديدة للقسم، وشهدت هذه المرحلة تزايد أعداد الطلاب والطالبات الدارسين في القسم .

وها نحن نواكب المرحلة الثالثة لتطور قسم التربية الخاصة وهي مرحلة الاعتماد الأكاديمي للقسم ، حيث قام القسم بتطبيق جميع معايير الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي ، حيث شهد القسم اعتماد الخطة الدراسية وكذلك توصيف البرنامج والتوصيف العلمي لجميع مقررات الخطة الدراسية للقسم ، كما شهد القسم تعيين أعضاء هيئة تدريس ومن في حكمهم من السعوديين (ذكور ، إناث) وإعادة تأهيل القاعات

الدراسية بما يسهم في رفع المستوى العلمي والمعرفي للطلبة وتحقيق أعلى مستويات النجاح، وكذلك إعادة تأهيل مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالقسم ، كما استمر القسم في ابتعاث المعيدين والمعيدات والمحاضرين والمحاضرات وفقاً لخطة القسم للابتعاث ، كما زادت الجهود في تفعيل الشراكة المجتمعية حيث تعد المشاركة المجتمعية إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالمجتمع والارتقاء به ، وتقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم .

كما يسعى القسم إلى تحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة أقسام التربية الخاصة ، وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم والتعلم ومن هذا المنطلق وجدنا أنه لا بد من تقديم هذا الدليل كإطار عام يضم بين دفتيه كل ما يخص قسم التربية الخاصة من حيث النشأة والرؤية والرسالة والأهداف ، والخطة الدراسية المعتمدة، والمسارات التي يقدمها القسم ، والعديد من الملاحق التعريفية بالقسم .

وما كان أن يتحقق هذا النجاح المتواصل والتطور الكبير لقسم التربية الخاصة إلا بتوفيق الله سبحانه وتعالى ، ثم بالجهود المخلصة من أعضاء هيئة لتدريس بالقسم ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم .

رئيس قسم التربية الخاصة

عبد الرحمن بن عبد الكريم الناصر

رابعاً : الرؤية والرسالة والأهداف :

انطلاقاً من رؤية الجامعة، والكلية، ورسالتيهما؛ تتحدد رؤية قسم التربية الخاصة ورسالته فيما يلي:

أولاً: الرؤية

أن يكون البرنامج رائداً في مجال التربية الخاصة على مستوى البرامج المناظرة محلياً وإقليمياً وعالمياً

ثانياً: الرسالة

إعداد المؤهلين علمياً و تربوياً و مهنياً في مجال التربية الخاصة من خلال برامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي و التربوي و تقديم الخدمات البحثية التي تلبى حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .

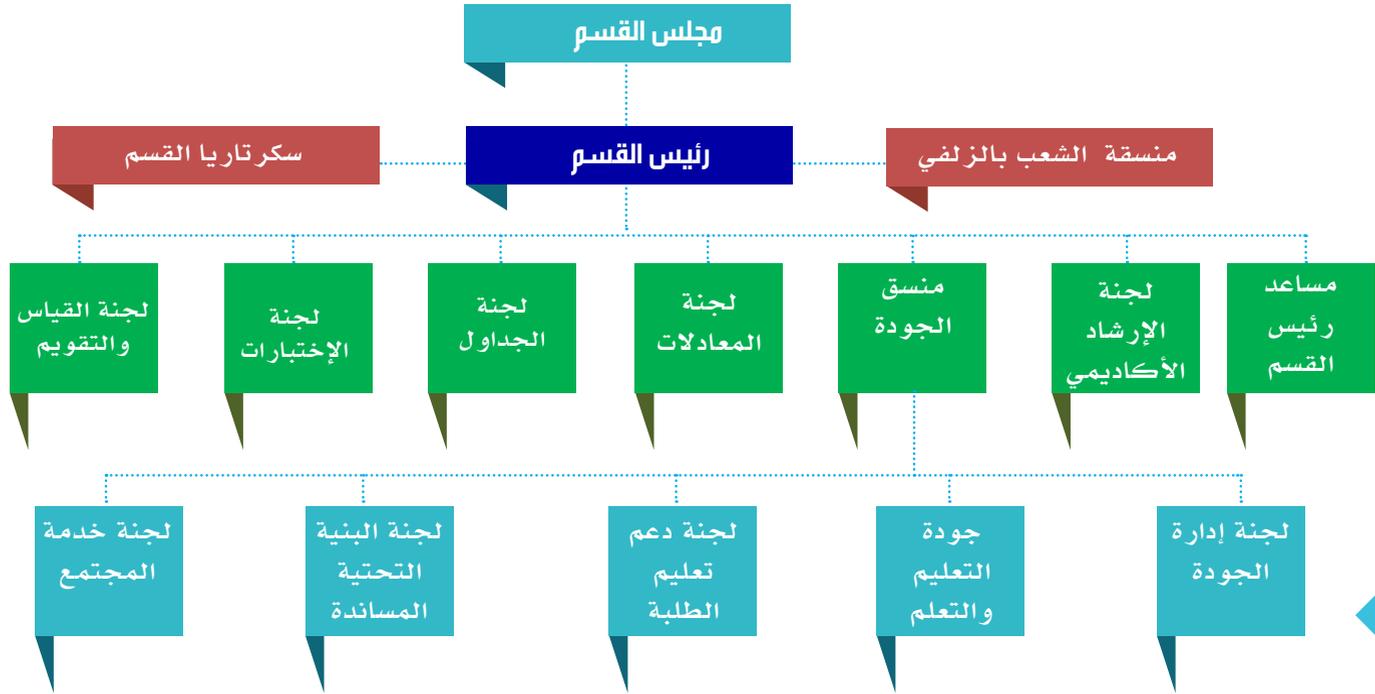
ثالثاً: الأهداف

- إعداد المؤهلين علمياً و تربوياً و مهنياً في مجال التربية الخاصة.
- تزويد الطلاب ببرامج علمية متطورة قادرة على المنافسة في الميدان العلمي و التربوي.
- تقديم الخدمات البحثية التي تلبى حاجة المجتمع في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تحسين مستوى خدمات التربية الخاصة المقدمة للضئات المستهدفة.

رابعاً: القيم

١. الاحترام: نسعى إلى تحقيقه بما يسهم في إشعار الإنسان بمكانته وكرامته.
٢. التعاون: نؤمن بالعمل الجماعي المثمر والعمل بروح الفريق الواحد.
٣. المسؤولية: نمح المسؤولية الفردية والجماعية والقيادية ونتحاسب في ضوئها.
٤. الإلتقان: نلتزم بتحسين الأداء بما يتفق ومعايير الجودة اللازمة فإن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه.
٥. الإبداع: نعمل على إشاعة جو الإبداع بجميع مستوياته، والعناية بعناصره ومكوناته.

الميكمل التنظيمي للقسم



الخطة الدراسية بالقسم :

يقدم القسم برنامجا متكاملًا لتأهيل معلمي ومعلمات طلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يتألف من (١٤٤) وحدة دراسية تتضمن:

(١٠٠) وحدة إجبارية تخصصية في قسم التربية الخاصة.

(١٢) وحدة متطلبات جامعة.

(٣٢) وحدة متطلبات كلية.

متطلبات الجامعة: ١٢ ساعة (متطلبات جامعة اختيارية) تكون على النحو الآتي:

المتطلبات الاختيارية (١): ٦ ساعات من أصل ثمان ساعات من مقررات السلم التي تطرحها الجامعة (سلم ١٠١، سلم ١٠٢، سلم ١٠٣، سلم ١٠٤). وتسمى مقررات اختيارية ١.

المتطلبات الاختيارية (٢): ساعتان من أصل ١٤ ساعة من مقررات العرب التي تطرحها الجامعة (عرب ١٠١، عرب ١٠٣) وتسمى مقررات اختيارية ٢.

المتطلبات الاختيارية (٣): ٤ ساعات من أصل ١٤ ساعة من المقررات الاختيارية: (قضايا مجتمعية معاصرة اللغة الإنجليزية، الأسرة والطفولة، العمل التطوعي، أساسيات الصحة واللياقة، قيادة الأعمال، الأنظمة وحقوق الإنسان) وتسمى مقررات اختيارية ٣.

جدول بالخطة الدراسية بقسم التربية الخاصة

عدد الوحدات	رقم المقرر	رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	رقم المقرر	رمز المقرر	اسم المقرر
المستوى الثاني				المستوى الأول			
٣	١٢٣	SEDU	مقدمة في التدخل المبكر	٣	١١١	SEDU	مقدمة في التربية الخاصة
٢	١٢٥	SEDU	كفايات معلم التربية الخاصة	٣	١١٢	SEDU	النمو النفسي لذوى الاحتياجات الخاصة
٣	١٢١	SEDU	اضطرابات التواصل	٢	١١٨	EDU	نظام وسياسية التعليم في المملكة العربية السعودية
٣	١٢٢	SEDU	الإعاقة الجسمية والصحية	٢	١١٧	EDU	أصول التربية الإسلامية
٣	١٢٤	SEDU	الوسائل السمعية في التربية الخاصة	٢	١١٦	EDU	تقنيات التعلم ومهارات الاتصال
٢	١٢٦	EDU	علم نفس النمو	٢	١٠١	SALAM	المدخل إلى الثقافة الإسلامية (اختياري)
				٢	١٠١	ARAB	المهارات اللغوية (اختياري)
المستوى الرابع				المستوى الثالث			
٢	٢٢١	SEDU	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (٢)	٣	٢١١	SEDU	مبادئ تعديل سلوك ذوي الاحتياجات الخاصة
٣	٢٢٢	SEDU	مقدمة في تأهيل المعاقين	٣	٢١٢	SEDU	الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال
٣	٢٢٣	SEDU	الوسائل المساعدة والأجهزة التعويضية	٣	٢١٣	SEDU	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة (١)

كلية التربية بالمجموعة

٣	٢٢٤	SEDU	علم وظائف الأعضاء لذوي الاحتياجات الخاصة	٣	٢١٤	SEDU	توعية المجتمع بالإعاقة
٣	٢٢٥	SEDU	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	٢	٢١٧	EDU	مبادئ البحث التربوي
٢	٢٢٦	EDU	علم النفس التربوي	٢	٢١٦	EDU	صحة نفسية
مسار صعوبات التعلم							
المستوى السادس				المستوى الخامس			
٢	٣٢١	LED	مناهج غير العاديين وأسس بنائها	٢	٣١١	LED	صعوبات التعلم في ضوء النظريات
٣	٣٢٢	LED	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية	٣	٣١٢	LED	مدخل إلى صعوبات التعلم
٣	٣٢٣	LED	التقييم والتشخيص لذوي صعوبات التعلم	٣	٣١٣	LED	صعوبات التعلم النمائية
٣	٣٢٤	LED	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	٣	٣١٤	SEDU	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
٣	٣٢٥	LED	صعوبات التعلم في القراءة والكتابة	٣	٣١٥	SEDU	مدخل في الموهبة والتفوق
٢	٣٢٦	EDU	استراتيجيات التدريس	٢	٣١٦	EDU	إدارة وتخطيط تربوي
٢	٣١٧	EDU	المناهج التعليمية	٢	٣١٧	EDU	إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية

المستوى الثامن				المستوى السابع			
٣	٤٢١	SEDU	قراءات باللغة الإنجليزية	٢	٤١١	LED	البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم
٣	٤٢٢	SEDU	أسس التدريب الميداني	٣	٤١٢	LED	طرق تدريس ذوي صعوبات التعلم
٣	٤٢٣	SEDU	أخلاقيات المهنة	٣	٤١٣	LED	صعوبات التعلم الأكاديمية
٣	٤٢٤	LED	مشروع بحثي في صعوبات التعلم	٣	٤١٤	LED	دراسة حالة في صعوبات التعلم
							الإرشاد النفسي
٦	٤٢٤	LED	التربية الميدانية	٣	٤١٥	SEDU	لذوي الاحتياجات الخاصة
				٢	٤١٦	EDU	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس
				٢	٤١٧	EDU	التقويم التربوي

مسار الإعاقة العقلية

المستوى السادس				المستوى الخامس			
٢	٣٢١	LED	مناهج غير العاديين وأسس بنائها	٢	٣١٤	LED	مدخل إلى صعوبات التعلم
٣	٣٢٢	LED	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية	٣	٣١٣	MED	مدخل إلى الإعاقة العقلية
٣	٣٢٣	MED	التقييم والتشخيص لذوي الإعاقة العقلية	٣	٣١٦	MED	متلازمات الإعاقة العقلية
٣	٣٢٤	MED	البرامج الفردية لذوي الإعاقة العقلية	٢	٣١٥	SEDU	مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق

كلية التربية بالمجموعة

٣	٣٢٤	SEDU	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	٣	٣١٤	SEDU	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
٢	٣٢٦	EDU	استراتيجيات التدريس	٢	٣١٦	EDU	إدارة وتخطيط تربوي
٢	٣٢٧	EDU	المناهج التعليمية	٢	٣١٧	EDU	إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية
المستوى الثامن				المستوى السابع			
٣	٤٢١	SEDU	قراءات باللغة الإنجليزية	٢	٤١٦	LED	صعوبات التعلم النمائية
٣	٤٢٢	SEDU	أسس التدريب الميداني	٣	٤١١	MED	مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة العقلية
٣	٤٢٣	SEDU	أخلاقيات المهنة	٣	٤١٢	MED	طرق تدريس ذوي الإعاقة العقلية
٣	٤٢٤	MED	مشروع بحثي في الإعاقة العقلية	٣	٤١٣	MED	التخلف العقلي في ضوء النظريات
٦	٤٢٤	MED	التربية الميدانية	٣	٤١٥	SEDU	الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة
				٢	٤١٦	EDU	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس
				٢	٤١٧	EDU	التقويم التربوي

مسار اضطرابات التوحد

المستوى السادس				المستوى الخامس			
٢	٣٢٦	Edu	استراتيجيات التدريس	٢	٣١٦	Edu	إدارة وتخطيط تربوي
٢	٣٢٧	Edu	المناهج التعليمية	٢	٣١٧	Edu	إنتاج ومصادر التعلم الإلكترونية
٣	٣٢٢	Sedu	دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية	٣	٣١١	AUD	مدخل إلى اضطرابات التوحد
٣	٣٢١	AUD	التقييم والتشخيص لذوي اضطراب التوحد	٣	٣١٢	AUD	اضطراب التوحد في ضوء النظريات
٣	٣٢٢	AUD	البرامج الفردية لذوي اضطراب التوحد	٣	٣١٤	Sedu	الإدارة والإشراف في التربية الخاصة
٣	٣٢٤	Sedu	قضايا معاصرة في التربية الخاصة	٢	٣١٦	Led	مدخل إلى صعوبات التعلم
٢	٣٢١	Sedu	مناهج غير العاديين وأسس بنائها	٣	٣١٥	Sedu	مدخل في الموهبة والإبداع والتفوق

كلية التربية بالمجموعة

المستوى الثامن				المستوى السابع			
٣	٤٢١	Sedu	قراءات باللغة الإنجليزية	٢	٤١٦	Edu	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس
٣	٤٢٢	Sedu	أسس التدريب الميداني	٢	٤١٧	Edu	التقويم التربوي
٣	٤٢٣	Sedu	أخلاقيات المهنة	٣	٤١١	AUD	الوسائل المساعدة لذوي اضطراب التوحد
٣	٤٢٥	AUD	مشروع بحثي في اضطرابات التوحد	٢	٤١٢	AUD	مهارات السلوك التكيفي لذوي اضطرابات التوحد
٦	٤٢٤	Edu	التربية الميدانية	٣	٤١٣	AUD	طرق تدريس ذوي اضطرابات التوحد
				٣	٤١٥	Sedu	الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة
				٣	٤١٤	AUD	دراسة حالة في اضطرابات التوحد

مخرجات تعلم البرنامج :

المجال	الرمز	مخرجات التعلم
أن يتعرف الطالب على الحقائق العلمية الخاصة التي تخدم ميدان التربية الخاصة.	a1	(A) المعارف
أن يتعرف الطالب على النظريات المضرة لنشوء الإعاقات المختلفة ويوظفها في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة	a2	
أن يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	..a	
أن يتعرف الطالب على الأنظمة واللوائح التنظيمية بمهنة التدريس وكيفية تطويرها وفق المتغيرات .	A4	
أن يطبق الطالب المفاهيم والنظريات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لخدمة هذه الفئات .	b1	(B) المهارات المعرفية
أن يطبق الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	b2	
أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول إلى أفضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة	..a	
أن يطور الطالب من شخصيته المهنية ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	c1	(C) مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية
أن يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.	c2	
أن يتصرف الطالب بمسؤولية في علاقاته الشخصية والمهنية.	C3	
أن يكون الطالب قادراً على التواصل شفهاً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال.	d1	(D) مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العديدية
أن يوظف الطالب تقنية المعلومات والاتصالات في مسيرته المهنية بكفاءة وفاعلية.	d2	
أن يستخدم الطالب الأساليب الحسابية والإحصائية في استخلاص النتائج وتفسير المعلومات واقتراح الحلول المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.	D3	
أن يستطيع الطالب إجراء التشخيص اللازم لتصميم البرامج العلاجية بدقة ومهارة وإتقان لذوي الاحتياجات الخاصة.	E	(E) المهارات النفس-حركية

الشروط الخاصة بالقبول في البرنامج

- يشترط لقبول الطالب المستجد في الجامعة الآتي :
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها من داخل المملكة أو من خارجها
 - ألا يكون قد مضى على حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد عن خمس سنوات، ويجوز لمجلس الجامعة الاستثناء إذا توفرت أسباب مقنعة
 - أن يكون حسن السيرة والسلوك
 - أن يجتاز بنجاح أي اختبار أو مقابلة شخصية يراها مجلس الجامعة
 - أن يكون لائقاً طبياً
 - أن يحصل على موافقة من مرجعه بالدراسة إذا كان يعمل في أي جهة حكومية أو خاصة
 - أن يستوفي أي شروط أخرى يحددها مجلس الجامعة وتعلن وقت التقديم
 - ألا يكون مفصولاً من جامعة أخرى لأسباب تأديبية أو تعليمية، وإذا اتضح بعد قبوله أنه سبق فصله فيعد قبوله ملغى من تاريخ قبوله
 - لايجوز قبول الحاصلين على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها للحصول على بكالوريوس آخر ، ولمدير الجامعة الاستثناء من ذلك
 - لايجوز قبول الطالب المسجل لدرجة جامعية أخرى وما دونها سواء في نفس الجامعة أو في غيرها.

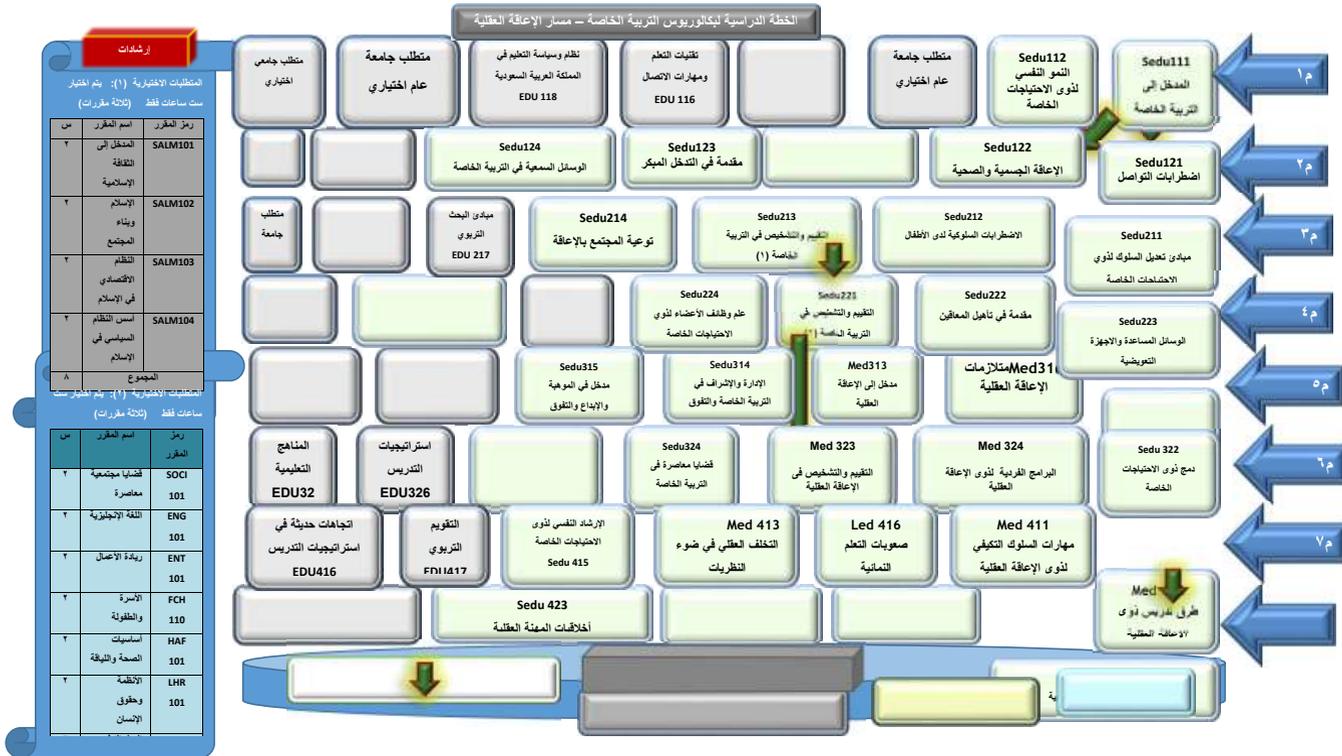
نظام الإرشاد الأكاديمي بالبرنامج :

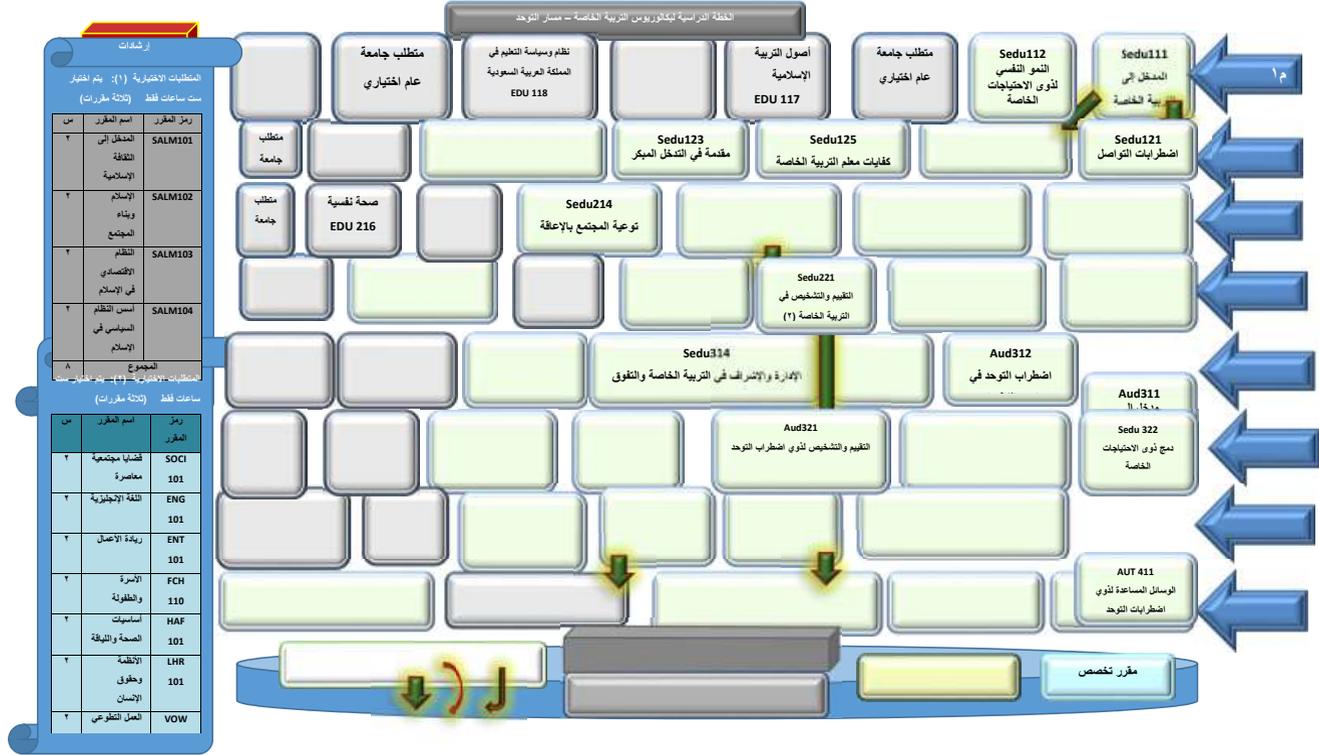
يقوم نظام الإرشاد الأكاديمي بقسم التربية الخاصة على تقديم الدعم والإرشاد لطلبة القسم سعياً للاستفادة من قدراتهم الذاتية ، والعمل على تطوير مهاراتهم ، وتشجيعهم على التميز والإبداع الأكاديمي من خلال الوسائل التالية :

- إنشاء قاعدة بيانات للطلاب.

- تعريف الطلاب بالخطة الدراسية ومتطلبات الجامعة والكلية والقسم .
- تنظيم لقاءات مع الطلاب الجدد لتعريفهم بأهمية الإرشاد الأكاديمي و دور المرشد الأكاديمي في توجيه الطالب للتخطيط المستقبلي التعليمي و تعرفهم على الحياة الجامعية و الخدمات الداعمة لهم. و الموقع الإلكتروني للقسم و الخطة الدراسية و الاختبارات و الأعذار المقبولة في حالة الغياب و الحرمان والانقطاع و التأجيل و الاعتذار ، و ذلك وفق خطة مدروسة تنفذ في أوقات محددة .
- تنظيم لقاء دوري بين الطلاب و أعضاء هيئة التدريس في القسم لتعزيز الثقة بينهم .
- متابعة بعض الحالات : الطالب المثالي . المتميز . المتغيب . المحروم . المتعثر دراسياً و المتوقع تعثره الزائر . المحول . و إحالة أوراقهم للجنة المختصة لمعالجة الحالة و تزويد رئيس القسم بالأسماء و الحالة .
- متابعة ملفات الطلاب المتميزين و حثهم على مواصلة تميزهم و تشجيعهم من خلال برامج خاصة بهم.

الرسم الشجري التالي يوضح مقررات الخطة الدراسية لمهارات البرنامج :





كلية التربية بالمجموعة



لجنة الاختبارات

مهام اللجنة:

إعداد جداول الاختبارات .

استطلاع آراء الطلاب بالقسم حول جداول الاختبارات النهائية.

جمع كشوف حضور الطلاب الاختبارات النهائية وحصر أعداد الطلاب المسجلات وأعداد الطلاب المحرومات بالقسم.

التنسيق مع وحدة الشؤون التعليمية لإعداد جداول الاختبارات النهائية وجدول القاعات وجدول المراقبة.

المتابعة اليومية لسير الاختبارات النهائية وإعداد تقرير عنها لرئيس القسم.

إعداد التقارير الكمية والكيفية عن الاختبارات وتحليل النتائج

العمل على تحقيق جودة الاختبارات.

لجنة الإرشاد الأكاديمي:

مهام اللجنة:

عقد لقاء مفتوح مع الطلاب الجدد لغايات الإرشاد والتعارف.

إرشاد الطالبة وتوجيهها في اختيار المقررات الدراسية المناسبة حسب الخطة الأكاديمية الموضوعة للحصول على الدرجة العلمية بنجاح.

معاونة الطالبة على تذليل العقبات التي تصادفها في دراستها بالكلية، وتقديم النصح في الأمور التي تؤثر في دراستها، وبعبارة عامة الإرشاد الأكاديمي لا يتعدى تقديم العون للطالبات مما يؤدي إلى

استفادتهن من إمكانية البيئة الجامعية والى حب الانتماء لمؤسساتهن التعليمية والتوفيق بين أهداف التعليم الجامعي وحاجة الطالبة.

التنسيق مع مرشدات الطلاب بشأن المشكلات الطلابية والعمل على حلها. مع التوجيه بعقد اجتماعات مع الطلبة لأخذ ملاحظاتهم.

إعداد الاستبيانات المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي وتوزيعها وجمع البيانات وتحليلها وتقديم التوصيات.

إعداد التقارير اللازمة بالقسم بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

إعداد تقرير فصلي عن الإرشاد الأكاديمي بالقسم ومقترحات التحسين لرئيس القسم.

لجنة الجداول الدراسية:

مهام اللجنة:

توزيع المقررات وتجهيز الجداول الدراسية لأعضاء القسم.

إعداد الجداول الدراسية للقسم.

توزيع العبء التدريسي مع مراعاة التخصص.

النظر في إمكانية تقسيم الشعب عند الضرورة.

لجنة الجودة:

مهام اللجنة:

- المتابعة، والتنسيق مع مركز الجودة بالكلية فيما يتعلق بأنشطة الجودة بالقسم.
- إعداد مقترح بلجان الجودة بالقسم، وتحديد المهام الموكلة لكل لجنة.
- عرض موضوعات وشؤون الجودة على مجلس القسم للمناقشة.
- إعداد توصيف البرنامج والتقرير السنوي للبرنامج.
- الإشراف على توصيف المقررات بالقسم وإعداد تقارير المقررات عقب إعلان النتائج.
- إعداد وتوزيع وجمع استبيانات الطلاب عن تقييم البرنامج،(تقويم المقرر، خبرة الطالب) وأي استبيانات أخرى تتطلبها أنشطة ضمان الجودة بالقسم وتبويبها وتحليل البيانات وتفسير النتائج، وتقديم التوصيات.
- حضور اللقاءات والندوات المتعلقة بالجودة.
- تقرير التقويم الذاتي للبرنامج.
- وضع خطة لتحسين الجودة بالقسم.

لجنة القياس والتقويم:

إعداد تقرير يومي عن سير الاختبارات ، يشمل بيان درجة الضبط والسير وفق الخطة المطلوبة . بداية ونهاية كل اختبار في موعده ، حضور المراقبين قبل وقت كاف ، مطابقة أوراق الأسئلة للمواصفات الفنية المعمول بها ، ملء كشف حضور وغياب الطلاب ، المخالفات وحالات الغش...الخ.

رصد نماذج تقييم الاختبارات لمقررات القسم للفصل الدراسي المعني. سواء تعلقت بما هو خاص منها لفترة قبل الاختبارات ، أو اثنائها ، أو بعد الاختبارات.

الإشراف على تطبيق أدوات القياس المختلفة . وتحليلها . للاستفادة منها في تعزيز الجوانب الإيجابية . ومعالجة الجوانب السلبية (إن وجدت).

تحليل نتائج اختبارات المقررات الدراسية الفصلية والنهائية ، وتقديم بعض المؤشرات الإحصائية لجودة الاختبار . مثل مدى توفر شروط وضع الاختبار و صعوبة الأسئلة . ومدى ملائمة الأسئلة التي يستخدمها لقياس تحصيل الطلاب الأكاديمي.

إعداد تقرير تفصيلي بنتائج الطلاب وإعداد إحصائية إجمالية بذلك.

مصادر التعلم بالقسم :

- مكتبة القسم
- القاعات الدراسية المجهزة بالمنصات الالكترونية .
- الدوريات والمجلات المتخصصة بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة .

سادسا : وسائل التواصل مع القسم :

هاتف مكتب رئيس القسم : ٠١٦٤٠٤٣٥٦٥ 

منسقة القسم بتربية المجمعة : ٠١٦٤٠٤٣٥٩٢ 

منسقة القسم بتربية الزلفي : ٠١٦٤٠٤٣٨٩١ 

بريد الكتروني (قسم الطلاب) se.cem@mu.edu.sa @

بريد الكتروني (قسم الطالبات) : dse.cem@mu.edu.sa @

موقع القسم : جامعة المجمعة - كلية التربية بالمجمعة - قسم التربية الخاصة - الدور الرابع