

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الحاسب الآلي

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مشروع تخرج COMP411
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري - بكالوريوس حاسب آلي
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يحدد من قبل القسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع – حاسب آلي
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): موافقة مجلس القسم على موضوع المشروع
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:



<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالبة معرفه التالي :</p> <p>١. كيفية كتابة وعرض المشروع والوثائق اللازمة</p> <p>٢. كيفية إجراء جدول زمني لتنفيذ النظام.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). توفير الزيارات الميدانية للجهات المستفيدة من المشاريع المتعلقة بعلم الحاسب</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
12	4	<p>Initiating : Problem definition(Problem Statement) Current / Existing systems Proposed scope and enhancement Scope Development of Project Objectives</p>
15	5	<p>Planning And Requirements : Structured approach :Scope Initiation ,Activities definition ,sequencing and duration estimating (Use Gantt Chart, Network Diagram) , Resource Planning, Cost estimating and Budgeting. Information Gathering / Literature Survey, Describing functional and nonfunctional requirements of the project, System Development Requirements (Environment and/or Tools, Utilities, Software, Hardware, etc...), Scheduling and Resources Distribution (Optional) Object Oriented approach :Scope Initiation Activities definition ,sequencing and duration estimating (Use Gantt Chart, Network Diagram) ,Resource Planning ,Cost estimating and Budgeting, Information Gathering / Literature Survey ,Scheduling and Resources Distribution (Optional), Requirements Management Plan, Glossary, Object Diagram (Optional),Use Case Specifications, Supplementary Specifications</p>



15	5	Analysis And Design : Structured approach : Logical Data Flow (Context, Level 0,And Child) Diagram Physical Data Flow Diagram (Optional) Data Dictionary (Data Flow Description Form, Process Description ,Form, Element Description Form, Data Store Description Form, Data Structure). Database Design (ERD), Output Design and Input Design Object Oriented approach : Use Case Diagram, Activity Diagram, Package Diagram, Class Diagram, Sequence Diagram, Collaboration Diagram, State Diagram. Deployment Diagram, Output Layout.
6	2	Progress Report

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ ميداني / تدريبي	أخرى:
	مشروع تخرج (١)	-	-	أبحاث

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٥ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.



المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

بعد الانتهاء من المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على :

- كتابة مقترح تقرير المشروع.
- إجراء دراسات الجدوى
- تحديد متطلبات النظام.
- تحديد حلول بديلة للنظام
- إجراء جدول زمني لتنفيذ النظام.
- تحليل وتصميم النظام المختار
- تنفيذ النظام واختباره
- تعديل وإجراء التغييرات الضرورية على النظام.
- كتابة وعرض المشروع والوثائق اللازمة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

في بداية المقرر يكون هناك محاضرة تقديمية لأهداف المقرر ونظرة عامة للموضوعات التي سوف تدرس والتعرف على خلفية الطالبة بالنسبة لأساسيات قواعد البيانات، عرض ملخص للمعلومات السابقة في بداية كل محاضرة في صورة نقاش سريع .إعطاء واجبات تتعلق بالموضوع ، استخدام أجهزة الحاسب الآلي في التطبيق العملي ، استخدام جهاز عرض البيانات والسبورة الذكية في عرض المحتوى التعليمي

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

بعد الانتهاء من المقرر يتوقع من الطالبة أن تكون قادرة على :

١. القدرة على تحليل القضايا المعاصرة ذات الصلة بعلوم الحاسب وكيفية التعامل معها



<p>بطريقة علمية ومنهجية</p> <p>٢. الاستقلال الفكري والإبداع في مجال التخصص.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>التحليل لتلك القضايا ومحاولة تجزئتها وتحليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها (حسب موضوع المشروع)</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: تقديم التقارير وتحليل النصوص</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>من خلال دراسة هذا المقرر تكتسب الطالبة:</p> <p>١. القدرة على فهم واحترام آراء الطالبات بعضهم لبعض .</p> <p>٢. اكتساب و صقل موهبة الإبداع والتميز لدى الطالبة من خلال مختلف الأعمال التي تنجزها.</p> <p>٣. التشجيع على الابتكار والمنافسة بين الطالبات.</p> <p>٤. القدرة على التعلم التعاوني والعمل ضمن فريق عمل .</p> <p>٥. القدرة على المناقشة الجماعية لتقليل الفجوة بين الطالبات وعضو هيئة التدريس للمقرر</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- إدارة حلقة نقاش من الطالبات داخل القاعات الدراسية</p> <p>- تنمية مهارات استخراج المعلومة الصحيحة بالطرق العلمية .</p> <p>- التكاليف الجماعية</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>١. الإشراف</p> <p>٢. الملاحظة</p> <p>٣. التقويم الذاتي</p>



د . مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: من خلال هذا المقرر تكتسب الطالبة : القدرة على استخدام الحاسب في جميع المجالات التي تهتم الطالبة في حياتها الدراسية والعملية			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العمل في مجموعات بحثية - اكتساب الخبرة والتعلم الذاتي			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقويم التقارير الكتابية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقديم تقريراً شاملاً عن جميع مراحل تنفيذ المشروع (وعقد لجنة للاختبار الشفوي تشكل بواسطة مجلس القسم ويكون أحد أعضاؤها من خارج القسم)	١٤	%٥٠



د. الدعم الطلابي:

١. ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية بواقع ١٠ ساعات في الأسبوع.

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: الكتب و البحوث المنشورة ذات الصلة بموضوع المشروع
٢- المراجع الرئيسية: الكتب و البحوث المنشورة ذات الصلة بموضوع المشروع
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها) -
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:-
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: حسب احتياج المشروع

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات...الخ): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز عرض البيانات وسبورة ذكية
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانة تقيس مدى رضى الطالبة وقناعتها بأداء العضو، وفهمها واستيعابها وتقبلها لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .
- متابعة رئيس القسم لأداء عضو هيئة التدريس .
- إعداد تقارير عن المقرر الدراسي.
- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس.
- التقييم الذاتي .

٣- عمليات تطوير التدريس :

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بموضوعات علوم الحاسب من خلال شبكة الانترنت وتتبع الكتب الجديدة.
- الأخذ بتوصيات المراجعة الداخلية والخارجية للمقرر (أعضاء هيئة التدريس من الداخل ومن الخارج).
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولاً بأول .



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.

- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

