|  |  |
| --- | --- |
| الكلية: | العلوم والدراسات الإنسانية برماح |
| القسم الاكاديمي : | الدراسات الإسلامية |
| البرنامج: | الدراسات الاسلامية |
| المقرر: | تقنيات التعليم ومهارات الاتصال |
| منسق المقرر: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |
| منسق البرنامج: | د. عبد الله الحبجر |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | 15/1/1437هـ |

**أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامةعنه :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 1 -**اسمالمقرر:** | تقنيات التعليم ومهارات الاتصال | | | | | | | **رمز المقرر:** | | | | EDU 116 | |
| 1. 2 -**عدد الساعات المعتمدة:** | | **(**.ساعتان. ) | | | | | | | | | | | |
| 1. **3 -البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.** | | | | | | | | | الدراسات الاسلامية | | | | |
| 1. 4 – **لغة تدريس المقرر:** | | |  | | العربية | | | | | | | | |
| 1. 5 -**اسممنسق المقرر الدراسي:** | | | | | زيزي ابراهيم أحمد مشالي | | | | | | | | |
| 1. 6-**السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:** | | | | | | | | | | | المستوى الأول | | |
| 1. 7 -**المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **لا يوجد.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 8 -**المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):**  * **انتاج ومصادر التعلم الالكتروني.** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 -**موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:**  **(لا يوجد )** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 –**اسلوب التدريس** | | | | | | | | | | | | | |
| **أ – محاضرات تقليدية** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **60%** | | |  |
| **ب -مختلط (تقليدي، عن بعد)** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0%** | | |  |
| **ج – التعلم الالكتروني** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **20%** | | |  |
| **د – مراسله** | | | | **لا** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **0 %** | | |  |
| **هـ -اخرى** | | | | **نعم** | |  | **النسبة المئوية:** | | | **20%** | | |  |
| **ملاحظات:**  استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي. | | | | | | | | | | | | | |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:   1. يحدد مفهوم الاتصال وعناصره، ومهاراته، وخصائصه، ونماذجه، وأنواعه، ولغاته، والعوامل المؤثرة فيه، والمنظور الإسلامي للاتصال. 2. يكتب السيرة الذاتية والتقارير. 3. يحدد مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها، ومعايير اختيارها، وقواعد استخدامها، والأسس النفسية والتربوية لاستخدامها، ومصادر الحصول عليها، ومعوقات استخدامها. 4. يتعرف على أنواع اللوحات التعليمية، والرسوم التعليمية، والأشياء الحقيقية، وينتج الشفافيات والشرائح الشفافة. 5. يستخدم جهاز عرض البيانات، والعارض البصري،والسبورة التفاعلية. 6. يحدد مفهوم النظم ومدخل النظم والتصميم التعليمي وبعض نماذجه. 7. يحلل الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم مثل الحاسوب التعليمي، والوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المتنقل، والمقرر الإلكتروني، والكائنات التعليمية. |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين **المقررالدراسي ........ .**  1- استخدام التعلم الإلكتروني الجزئي والمدمج في تدريس المقرر.  2-تقديم مواقع عبر الانترنت تهتم بعلم تقنيات التعليم ويمكن للطلاب الاستفادة منها في تحقيق أهداف المقرر.  3-تقديم مراجع عبر الإنترنت مفتوحة المصدر لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.  4-الاهتمام بمعمل الوسائل التعليمية بالكلية لإنتاج المواد التعليمية.  5-تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث. |

**ج) توصيف المقرر الدراسي :**

**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| 1. مدخل إلى الاتصال:  * مفهوم الاتصال، والاتصال التعليمي. * المنظور الإسلامي للاتصال في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة: أشكاله وسماته. * عناصر عملية الاتصال، ومهاراته. * نماذج الاتصال. * خصائص الاتصال. * لغات الاتصال: الاتصال اللفظي وغير اللفظي. * الكفاءة اللغوية وكفاءة الاتصال. * أشكال الاتصال وأنواعه. * العوامل المؤثرة في الاتصال. * معوقات الاتصال التعليمي. * تطبيقات عملية : كتابة السيرة الذاتية والتقارير. | 3 | 6 |
| 2- ماهية الوسائل التعليمية وتصنيفاتها:  - مفهوم الوسائل التعليمية وتطورها التاريخي.  - أهمية استخدام الوسائل التعليمية.  - معايير اختيار الوسائل التعليمية.  - قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية  - الأسس النفسية والتربوية لاحتيار الوسائل واستخدامها.  - مصادر الحصول على الوسائل التعليمية.  - معوقات استخدامها.  - تصنيفات الوسائل التعليمية. | 3 | 6 |
| 3-المواد التعليمية:   * مفهوم المواد التعليمية. * اللوحات التعليمية * الرسوم التعليمية. * الأشياء الحقيقية والعينات والمجسمات. * الألعاب التعليمية والخرائط.   الشفافيات والشرائح الشفافة. | 2 | 4 |
| الأجهزة التعليمية الحديثة:   * جهاز العارض البصري Visualizer * جهاز عرض البيانات.Data Show * السبورة الذكية التفاعلية. | 2 | 4 |
| 5-مدخل النظم والتصميم التعليمي:  -مفهوم النظام ومدخل النظم والتصميم التعليم.  -أهمية التصميم التعليمي ومهاراته.  - بعض نماذج التصميم التعليمي الأجنبية والعربية. | 1 | 2 |
| 6- ماهية تقنيات التعليم:  - مفهوم تقنيات التعليم.  - مراحل تطور مفهوم تقنيات التعليم وأسسه النظرية.  - علاقة تقنيات التعليم ببعض المفاهيم المتداخلة مثل :تقنيات التربية وتقنية المعلومات والتقنية في التعليم والوسائل التعليمية.  - مكونات مجال تقنيات التعليم. | 2 | 4 |
| 7- اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم مثل:   * الحاسوب التعليمي. * الإنترنت في التعليم. * الوسائط المتعددة. * التعلم الإلكتروني. * التعلم المتنقل. * المقرر الإلكتروني. * الكتاب الإلكتروني. * الجامعات الافتراضية. | 2 | 4 |

**2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المحاضرة | فصول دراسية | المختبر | عملي/ميداني/ تدريبي | أخرى | الاجمالي |
| ساعات التدريس | **15** | **.........** | **............** | **-** | **............** | 30 |
| الساعات المعتمدة | **2** | **............** | **............** | **-** | **............** | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً**  **لا يوجد** | قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد تحتاج إلى ما يقارب الساعة. |

**4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.**

|  | **مجالات الإطار الوطني للمؤهلات**  **(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقويم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | المعارف | | |
| **1.1** | * يحدد مفهوم الاتصال وعناصره، ومهاراته، وخصائصه، ونماذجه، وأنواعه، ولغاته، والعوامل المؤثرة في، والمنظور الإسلامي للاتصال. | * المحاضرات. * الحوار والمناقشة. * الواجبات المنزلية. * التعليم التعاوني * استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. * أوراق عمل. * العصف الذهني. * التعلم الذاتي. * العروض التقديمية باستخدام Power Point * لعب الأدوار | * إعداد بحوث قصيرة فردية. * المشاركة في المناقشة والحوار . * اختبارات تحريرية . * اختبارات شفهية . * انتاج وسيلة تعليمية. |
| **1.2** | * يحدد مفهوم الوسائل التعليمية، وأهميتها، ومعايير اختيارها، وقواعد استخدامها، والأسس النفسية والتربوية لاستخدامها، ومصادر الحصول عليها، ومعوقات استخدامها. |
| **1.3** | * يتعرف على أنواع اللوحات التعليمية، والرسوم التعليمية، والأشياء الحقيقية. |
| **1.4** | * يحدد مفهوم النظم ومدخل النظم والتصميم التعليمي وبعض نماذجه. |
| **1.5** | * يحلل الاتجاهات الحديثة في مجال تقنيات التعليم مثل الحاسوب التعليمي، والوسائط المتعددة، والتعلم الإلكتروني، والتعلم المتنقل، والمقرر الإلكتروني. |
| **2.0** | المهارات المعرفية | | |
| **2.1** | مهارة حل المشكلات . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.2** | مهارة التفكير الابداعي | التدريب على المقارنة و التصنيف . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.3** | مهارة التفكير المنطقي . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **2.4** | القدرة على التصنيف . | التدريب على التحليل . | القدرة على المناقشة والحوار. |
| **2.5** | الحوار و المناقشة . | التدريب على المقارنة و التصنيف . | تكوين مجموعات لتطبيق استرتيجيات التعلم المختلفة . |
| **3.0** | مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | |
| **3.1** | * مهارة قيادة الجماعة. | * التعلم التعاوني. * الأنشطة الجماعية. * التعلم الذاتي. * الحوار والمناقشة. * المشروعات. | * نشاط عملي. * تكليف الفردي. * العصف الذهني * الملاحظة. |
| **3.2** | * مهارة اتخاذ القرارات المناسبة. |
| **3.3** | * مهارات الحوار والاستماع للآخرين. |
| **3.4** | * مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل. |
| **3.5** | * مهارة التعلم الذاتي. |
| **4.0** | مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| **4.1** | * تنمية مهارات البحث الذاتي في مصادر المعلومات من المكتبات، وعلى المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية . | * خرائط التفكير. * ورش العمل التعاونية. * التعلم الذاتي . * **التدريب العملي.** * **المحاكاة.** * العصف الذهني. | * الملاحظة المباشرة. * المشاركة الصفية. * التقييم الذاتي |
| **4.2** | * تنمية مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة. |
| **4.3** | * **مهارة استخدام الحاسب الآلي في إنتاج المواد التعليمية.** |
| **5.0** | المهارات النفس حركية | | |
| **5.1** | * تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم. | * التطبيق العملي * **التدريب العملي.** * **المحاكاة.** * **- ورش العمل.** | * الملاحظة. * استطلاع رأي. * **الاختبارات العملية.** * **إنتاج المواد التعليمية.** |
| **5.2** | * **-إنتاج الشرائح الشفافة بأساليب مختلفة بطريقة صحيحة.** |
| **5.3** | * **إنتاج الشفافيات بأساليب مختلفة بطريقة صحيحة.** |
| **5.4** | * تشغيل العارض البصري. |
| **5.5** | * تشغيل جهاز البيانات. |
| **5.6** | * تشغيل السبورة التفاعلية. |

**5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **مهمة التقويم** | **الأسبوع** | **النسبة**  **من التقويم النهائي** |
| **1** | اختبار نهائي | السابع عشر | 40% |
| **2** | اختبار أعمال سنة | العاشر | 20% |
| **3** | تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر | طوال الفصل الدراسي | 10% |
| **4** | واجبات ومشاركات | طوال الفصل | 10% |
| **5** | إنتاج وسيلة تعليمية. | الرابع عشر | 20% |

**د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب**

|  |
| --- |
| * البريد الالكتروني * شبكات التواصل الاجتماعية * ساعات مكتبيه |

**هـ . مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:   1. أحمد محمد سالم (2010). **وسائل وتكنولوجيا التعليم**. ط3، الرياض، مكتبة الرشد. 2. سعد حمدي المسعودي (2007). **مهارات الاتصال.** جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز. |

|  |
| --- |
| 2-المراجع الرئيسة:   * أحمد محمد سالم (2010). **وسائل وتكنولوجيا التعليم**. ط3، الرياض، مكتبة الرشد. * سعد حمدي المسعودي (2007). **مهارات الاتصال**. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز. * محمد محمود الحيلة (2008). **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. ط2، عمان، دار المسيرة. * ماهر صبري (2003). **الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم**. الرياض مكتبة الرشد. |
| * 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها: * مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم. * مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. * مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن). * مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت. * المجلات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية. |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:   * [www.staff.zu.edu.eg/ahmedsalem](http://www.staff.zu.edu.eg/ahmedsalem) * [www.mostafa-gawdat.net](http://www.mostafa-gawdat.net) * [www.elc.edu.sa](http://www.elc.edu.sa) * [www.eaet.net](http://www.eaet.net) * [www.aect.net](http://www.aect.net) * [www.iste.org](http://www.iste.org) * [www.aera.net](http://www.aera.net) |
| 5-مواد تعليمية أخرى:   * **الحاسب الالي** * محركات بحث * برمجيات دعائية لبعض الشركات المنتجة للوسائل التعليمية. * المعايير الفنية والتربوية لتقييم الوسائل التعليمية في مدارس المملكة العربية السعودية. |

**و. المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| 1-المباني:   * **قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.** |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:   * جهاز حاسوب لكل طالب. * سبورة تفاعلية. * جهاز عرض. |
| 3-مصادر أخرى:   * تجهيز معمل الوسائل التعليمية بمواد وأجهزة تعليمية حديثة . |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:   * تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. * عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس. * استبيان تقويم المقرر. |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:   * الإشراف الخارجي. * نتائج تعلم المتعلمين. * التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي * تقييم زميلة المناظرة. |
| 3-عمليات تطوير التدريس:   * الاهتمام بدمج التقنية في التعليم. * الاهتمام بتطبيق التعلم الالكتروني المدمج. * الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة. |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:   * تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة. * التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر. * استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع. * الاختبارات الدورية. * التقويم في نهاية الفصل الدراسي . |
| 5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:   * الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر * كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. * تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين. * توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **منسق المقرر** | |  | **رئيس القسم الأكاديمي** | |
| الاسم: | زيزي ابراهيم أحمد مشالي |  | الاسم: | د. عبد الله الحبجر |
| التوقيع: | ................................. |  | التوقيع: | ................................. |
| التاريخ: | 23/ 1 / 1437هـ |  | التاريخ: | / 2 / 1437 هـ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تم اعتماد توصيف المقرر**  **في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ 20 / 2 / 1437 هـ** | | |
|  |  |  |