



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج  
الدراسات الإسلامية  
الدراسات الإسلامية  
مبادئ البحث التربوي  
زيزي ابراهيم أحمد مشالي  
د. عبد الله الحبجر  
1437هـ

الكلية:  
القسم الأكاديمي :  
البرنامج:  
المقرر:  
منسق المقرر:  
منسق البرنامج:  
تاريخ اعتماد التوصيف:

**(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

1- اسم المقرر:	مبادئ البحث التربوي	رمز المقرر:	EDU 217
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان .)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	البكالوريوس		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	زيزي ابراهيم أحمد مشالي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثالث		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد.		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد.		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(لا يوجد)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	نعم	النسبة المئوية:	60%
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا	النسبة المئوية:	0%
ج - التعلم الإلكتروني	لا	النسبة المئوية:	0%
د - مراسله	نعم	النسبة المئوية:	10%
هـ - أخرى	نعم	النسبة المئوية:	30%
ملاحظات:			
. استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي.			

**(ب) الأهداف:**

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
أ- تحدد المفاهيم الأساسية لمبادئ البحث التربوي ومجالاته ومفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وأهدافها وخطواتها ومناهجها.	
ب- تتعرف على خطوات البحث التربوي ومناهجها وأدوات جمع المعلومات.	
ت- تستخدم أدوات جمع البيانات في إعداد خطة مقترحة لبحث تربوي .	
ث- تستخدم خطوات البحث العلمي لإعداد خطة بحث مقترحة.	
ج- تتحلى بأخلاقيات البحث التربوي.	
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .....	
أ- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.	

- ب- التدريس باستخدام أسلوب العرض powerpoint وفعاليات السبورة الذكية.  
 ت- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر.  
 ث- تحفيز الطالبة على استخدام مهارات البحث والاستقصاء الذاتي لإعداد خطة البحث.  
 ج- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تؤكد عليها نتائج الدراسات والبحوث في مجال مناهج البحث.

**(ج) توصيف المقرر الدراسي:**  
**1-الموضوعات التي سيتم تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- البحث التربوي: (مفهومه، أهدافه البحث، خصائصه، أنماطه). - أخلاقيات الباحث.
2	1	- الطريقة العلمية في البحث (مفهوم العلم، أهداف العلم، خصائص العلم). - اتجاهات البحث العلمي. - خطة البحث التربوي
6	3	أ- تحديد المشكلة <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماهية المشكلة في البحث التربوي.</li> <li>■ مصادر الحصول على المشكلة في البحث التربوي .</li> <li>■ الاعتبارات والشروط الواجب مراعاتها في اختيار مشكلة البحث التربوي.</li> <li>■ أنواع المشكلات البحثية وطرق صياغة مشكلة البحث التربوي وتحديد لها .</li> <li>■ معايير تقويم المشكلة في البحث التربوي.</li> </ul> - محتويات خطة البحث: (اختيار العنوان وشروطه، المقدمة، المشكلة، الدراسات السابقة، أهداف البحث، أهمية البحث، الفروض، المسلمات، حدود البحث، إجراءات الدراسة، تحديد المصطلحات، قائمة المراجع والتوثيق).
4	2	- مصادر جمع البيانات والمعلومات في البحث التربوي <ul style="list-style-type: none"> <li>■ المكتبة والبحث التربوي.</li> <li>■ نظام التصنيف داخل المكتب.</li> <li>■ الانترنت والبحث التربوي.</li> <li>■ تدريب على المكتبة والبحث التربوي.</li> </ul>
6	3	- العينات وأدوات البحث التربوي أ- العينات: مفهوم العينة، اختيار العينة، أنواع العينات ( أساليب العينة العشوائية، أساليب العينة غير العشوائية) ب- أدوات البحث <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاستبيان: خطوات تصميم الاستبيان، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>الاستبيان، توزيع الاستبيان.</li> <li>المقابلة: إجراءات المقابلة، أشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة.</li> <li>الملاحظة: أنواع الملاحظة، إجراءات الملاحظة، مزايا وحدود الملاحظة.</li> <li>الفرق بين المقابلة والملاحظة.</li> <li>الاختبارات المقننة.</li> </ul>
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>مناهج البحث التربوي</li> <li>المنهج الوصفي: مفهومة، خطوات المنهج الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية.</li> <li>المنهج شبه التجريبي: مفهومة، خصائصه، تقويم المنهج شبه التجريبي.</li> <li>المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، ضبط المتغيرات، أنواع التصميمات التجريبية، تقويم المنهج التجريبي.</li> </ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>البحث التربوي (الأخلاقيات – الأخطاء – المعوقات)</li> <li>أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية سرية البيانات عدم التحيز.</li> <li>الأخطاء الكامنة في البحث التربوي.</li> <li>معوقات البحث التربوي.</li> </ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة خطة بحثية مقننه</li> </ul>

## 2- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
30	.....	-	.....	.....	15	ساعات التدريس
2	.....	-	.....	.....	2	الساعات المعتمدة

قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد

## 3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً

تحتاج إلى ما يقارب الساعة.

#### 4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		<b>المعارف</b>	<b>1.0</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ إعداد بحوث قصيرة فردية أو جماعية من مجالات علم نفس النمو .</li> <li>◆ المشاركة في المناقشة والحوار .</li> <li>◆ كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات السلوكية.</li> <li>◆ اختبارات تحريرية .</li> <li>◆ اختبارات شفوية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ المحاضرات.</li> <li>■ الحوار والمناقشة.</li> <li>■ الواجبات المنزلية.</li> <li>■ استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثرى موضوعات المقرر.</li> <li>■ استخدام مراجع المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.</li> <li>■ أوراق عمل.</li> <li>■ التعلم التعاوني.</li> <li>■ العصف الذهني.</li> <li>■ التعلم الذاتي.</li> <li>■ العروض التقديمية باستخدام Power Point</li> <li>■ كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على خطوات الطريقة العلمية في البحث.</li> </ul>	<b>1.1</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على مفهوم العلم واهدافه.</li> </ul>	<b>1.2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على خطوات إختيار عينة البحث.</li> </ul>	<b>1.3</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على أنواع العينات.</li> </ul>	<b>1.4</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على الخطوات الصحيحة لكتابة خطة البحث.</li> </ul>	<b>1.5</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محاكاة الباحث العلمي بالسمات الشخصية والمعرفيه.</li> </ul>	<b>1.6</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على عوائق التفكير العلمي.</li> </ul>	<b>1.7</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على أدوات البحث الرئيسية وكيفية تطبيقها.</li> </ul>	<b>1.8</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التميز بين المقابلة والملاحظة والإستبيان كأدوات جمع البيانات.</li> </ul>	<b>1.9</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على مناهج البحث المستخدمة في كتابة الأبحاث.</li> </ul>	<b>1.10</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أن تكون الطالبة قادرة على التمييز بين الفروض والمسلمات.</li> </ul>	<b>1.11</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أن تعرف الطالبة خصائص التفكير العلمي.</li> </ul>	<b>1.12</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ الإلمام بمحتويات خطة البحث.</li> </ul>	<b>1.13</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ خطوات تصميم الإستبيان .</li> </ul>	<b>1.14</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أشكال الإستبيان(مزاياه –عيوبه).</li> </ul>	<b>1.15</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معرفة خصائص البحث الوصفي.</li> </ul>	<b>1.16</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معرفة أنماط الدراسات الوصفية.</li> </ul>	<b>1.17</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ معرفة خطوات البحث الوصفي.</li> </ul>	<b>1.18</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على أهم التصميمات التجريبية.</li> </ul>	<b>1.19</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على أهم مزايا وعيوب الأسلوب الوصفي.</li> </ul>	<b>1.20</b>

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			<b>2.0</b>
			<b>المهارات المعرفية</b>
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على التحليل .	مهارة حل المشكلات .	<b>2.1</b>
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير الابداعي	<b>2.2</b>
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير المنطقي .	<b>2.3</b>
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على التحليل .	القدرة على التصنيف .	<b>2.4</b>
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	الحوار و المناقشة .	<b>2.5</b>
			<b>3.0</b>
			<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ نشاط عملي.</li> <li>■ تكليف الفردي.</li> <li>■ العصف الذهني بين مجموعات العمل.</li> <li>■ الملاحظة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعلم التعاوني.</li> <li>■ الأنشطة الجماعية.</li> <li>■ التعلم الذاتي.</li> <li>■ الحوار والمناقشة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتحلى بأخلاقيات البحث التربوي.</li> </ul>	<b>3.1</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يتواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.</li> </ul>	<b>3.2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يبحث ويتقصى ذاتياً في بعض التكاليف البحثية الذاتية.</li> </ul>	<b>3.3</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستخدم الطريقة العلمية في التفكير والبحث والمناقشة</li> </ul>	<b>3.4</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يفكر تفكير تشاركي مع المجموعات التعاونية لحل بعض المشكلات البحثية وتقديم الحلول لها.</li> </ul>	<b>3.5</b>
			<b>4.0</b>
			<b>مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ الملاحظة المباشرة.</li> <li>◆ المشاركة الصفية.</li> <li>◆ إعداد خطة بحث مقترحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ خرائط التفكير.</li> <li>■ ورش العمل التعاونية.</li> <li>■ التعلم الذاتي .</li> <li>■ التعلم بالاستقصاء.</li> <li>■ العصف الذهني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تنمية مهارات البحث الذاتي في مصادر المعلومات من المكتبات، وعلى المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية .</li> </ul>	<b>4.1</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تنمية مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة.</li> </ul>	<b>4.2</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ تنمية الخرائط الذهنية في إعداد الخطة البحثية.</li> </ul>	<b>4.3</b>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		المهارات النفس حركية	5.0
◆ الملاحظة ◆ استطلاع رأي.	◆ التطبيق العملي	◆ تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.	5.1

## 5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
40%	السابع عشر	اختبار نهائي	1
20%	العاشر	اختبار أعمال سنة	2
10%	طوال الفصل الدراسي	تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر	3
10%	طوال الفصل	واجبات ومشاركات	4
20%	الرابع عشر	تطبيق خطة بحث	5

### د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

البريد الإلكتروني

شبكات التواصل الاجتماعية

ساعات مكتبية

### هـ مصادر التعلم

1- الكتب المقررة المطلوبة:

1. محمد عبد الرزاق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم ابوزيد: مهارات البحث التربوي، دار الفكر، الأردن، 2007.
2. سمير يونس صلاح وآخرون: مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، 2007م.
3. عبدالله سليمان إبراهيم، زين ابن حسندرادي: مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مكتبة

الرشد, الرياض, 2008.

4. مساعد بن عبد الله بنحمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، 2006.

5. محمد خليل عباس وآخرون :مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن، 2007 .

## 2-المراجع الرئيسية:

▪ مساعد بن عبد الله بنحمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، 2006م.

## 3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس .
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

## 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- وزارة التعليم.
- مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.
- مكتبة أم القرى.
- موقع مكتبة المصطفى للكتب الالكترونية.

## 5-مواد تعليمية أخرى:

- الحاسب الالي
- محركات بحث

## و. المرافق اللازمة:

### 1-المباني:

- قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.

### 2-مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسوب لكل طالب.



- سبورة تفاعلية.
- جهاز عرض.

### 3-مصادر أخرى:

- لا يوجد

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها.
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس.
- استبيان تقويم المقرر.

### 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الإشراف الخارجي.
- نتائج تعلم المتعلمين.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
- تقييم زميلة المناظرة.

### 3-عمليات تطوير التدريس:

- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطالبات.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.
- التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في التفكير.
- التركيز على استراتيجيات التعلم النشط.

### 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.

- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
- الاختبارات الدورية.

- التقويم في نهاية الفصل الدراسي .

5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.
- تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية.

#### رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الله الحبجر

التوقيع: .....

التاريخ: 1437 / 2 / هـ

#### منسق المقرر

الاسم: زيزي ابراهيم أحمد مشالي

التوقيع: .....

التاريخ: 1437 / 1 / 23 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ 1437 / 2 / 20 هـ