



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
انتاج ومصادر التعلم الالكتروني
أ/ زيزي إبراهيم أحمد مشالي
د/ عبدالله الحبجر
1437 / 2 / 5 هـ

الكلية:
القسم الاكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	انتاج ومصادر التعلم الالكتروني	رمز المقرر:	EDU317
2- عدد الساعات المعتمدة:	(2)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	الدراسات الإسلامية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	زيزي إبراهيم أحمد مشالي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الخامس		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> تقنيات التعليم ومهارات الاتصال 		
8- المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد 		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(المبنى الرئيس للكلية)		
10- أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية		√	
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الالكتروني		√	
د - مراسله			
هـ - أخرى		√	
ملاحظات:			
استخدام استراتيجيات التعلم النشط، والعروض التقديمية الجماعية والفردية.			

(ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	تدريب الطالبات علي استخدام وانتاج مصادر التعلم الالكتروني.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	<p>لتطوير المقرر: بناء على ما ورد في تقرير المقرر في الفصل الدراسي السابق إشراك جميع الطالبات في العمل الجماعي والفردى عمل مشاريع بحثية في موضوعات إثرائية لبعض موضوعات المقرر.</p> <p>لتحسين المقرر: بناء على ما ورد في تقرير المقرر في الفصل الدراسي السابق تم استخدام أساليب في التعليم إضافة إلى المحاضرة التقليدية مثل: عمل مشاريع بحثية في الموضوعات التي تمثل نقاط ضعف عند الطالبات بالاستعانة بالإنترنت. عمل عروض تقديمية جماعية باستخدام برامج الحاسوب.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي:

1-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	مقدمة في التعلم الإلكتروني - مفهوم التعلم الإلكتروني - أنواعه- أهدافه - فوائده - معوقاته وطرق التغلب عليها - أدوار المعلم في ظل التعليم الإلكتروني - مقارنة بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي -
2	1	استخدام الحاسب الآلي في التعليم : نبذة عن الحاسب الآلي(أنواعه - مكوناته- شبكات الحاسب) - استخدام الحاسب الآلي في التعليم - الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية - التطبيقات التعليمية للحاسب الآلي - فوائد استخدام الحاسب الآلي في التعليم.
2	1	الشبكة العالمية للمعلومات(الانترنت): مفهوم الانترنت- عريفاته - خدماته - الانترنت ودورها في مجال التعليم - استخدام الانترنت في المدرسة - مخاطر استخدام الانترنت في التعليم - إيجابيات استخدام الانترنت في التعليم - مستقبل الانترنت.
2	1	الوسائط المتعددة : مفهوم الوسائط المتعددة - مميزات استخدامها في التعليم - الوسائط المتعددة كوسيلة تعليمية - استخدامها في التدريب- الوسائط المتعددة وشبكة الانترنت - إنتاج برامج الوسائط المتعددة -
2	1	الكتاب الإلكتروني : مقدمة في ماهية الكتاب الإلكتروني - مراحل إنتاج الكتاب الإلكتروني - الخطوات الأساسية لطبع الكتاب الإلكتروني - المقارنه بين الطباعة التقليدية والكتاب الإلكتروني.
4	2	الفيديو التفاعلي : مقدمة في الفيديو التفاعلي - إيجابيات استخدامه في التعليم - سلبيات استخدامه في التعليم. التعليم عن بعد : مقدمة - الفئات التي تستفيد من التعلم عن بعد - مميزات التعلم عن بعد - سلبياته
4	2	مراكز مصادر التعلم : مقدمة - مفهوم مراكز مصادر التعلم - أهدافها - مهماتها - الأنشطة والخدمات التي يقدمها مركز مصادر التعلم - نموذج مقترح لمركز مصادر التعلم .
4	2	الواقع الافتراضي : مقدمة - نبذة تاريخية - مفهوم الواقع الافتراضي - الأجهزة المستخدمة في الواقع الافتراضي - الأنواع الأساسية للواقع الافتراضي - لغة الواقع الافتراضي - تطبيقاته - إيجابيات استخدامه في مجال التعليم - سلبيات استخدامه في مجال التعليم .
6	3	نشاط تطبيقي لإنتاج وسيلة تعلم الكترونية

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة

30	-	-	-	-	15	ساعات التدريس
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

لا يوجد

3- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

4 – مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
الاختبارات الكتابية والشفهية مجموعات النقاش	المناقشة والحوار	معرفة مفاهيم ومصطلحات التعلم الإلكتروني	1.1
الاختبارات الكتابية والشفهية	العصف الذهني التعلم التعاوني	اكتساب مبادئ وتطبيقات التعلم الإلكتروني	1.2
المهارات المعرفية			2.0
مجموعات المناقشة الملاحظة	حل المشكلات	استخدام مهارات تصميم وسيلة تعليمية إلكترونية	2.1
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
بطاقات الملاحظة البحث	استراتيجية التعلم الذاتي	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	3.1
بطاقات الملاحظة، العروض التقديمية للمجموعات التعاونية	استراتيجية التعلم التعاوني	العمل في مجموعة بشكل فعال	3.2
بطاقات الملاحظة	استراتيجية التعلم التعاوني حل المشكلات	التصرف بمسؤولية في العلاقات الشخصية والمهنية.	3.3

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
ملاحظة سلوك الطالبات	استراتيجية التعلم التعاوني.	التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي	3.4
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الاختبارات الكتابية والشفهية مجموعات النقاش	استراتيجية حل المشكلات.	التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال.	4.1
العروض التقديمية الملاحظة	استراتيجية التعلم الذاتي استراتيجية التعلم التعاوني	استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.	4.2
المهارات النفس حركية			5.0
لا ينطبق			5.1

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
5%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشات الشفهية	1
10%	خلال الفصل	العروض التقديمية الجماعية	2
5%	خلال الفصل	ملاحظة سلوك الطالبة ومواظبتها	3
20%	من الأول إلى الثامن	النشاط العملي التطبيقي الفردي	4
20%	العاشر	الاختبارات التحريرية النصفية	5
40%	الأخير	الاختبارات النهائية التحريرية	6

هـ مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- جمال عبد العزيز الشرهان(2003): الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم, مكتبة الملك فهد الوطنية.

2-المراجع الرئيسية:

- بدر عبدالله الصاح و مبارك صالح الدباسي (2004) الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم, جامعة الملك سعود.
- .. سعد حمدي المسعودي (2007). مهارات الاتصال. جدة، مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة الملك عبدالعزيز.
- محمد محمود الحيلة (2008). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. ط2، عمان، دار المسيرة.
- ماهر صبري (2003). الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم. الرياض مكتبة الرشد.

3-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- أحمد محمد سالم (2010). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط3، الرياض، مكتبة الرشد.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الهيئة الوطنية للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد
- www.mostafa-gawdat.net
- www.elc.edu.sa
- www.eaet.net
- www.aect.net
- www.iste.org
- www.aera.net
- www.ajde.com

5-مواد تعليمية أخرى:

- عروض تقديمية باستخدام برامج الحاسوب والسبورة الذكية.

و. المرافق اللازمة:

<p>1-المباني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعات للمحاضرات • القاعة بها ثلاثين كرسي •
<p>2-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسب وبروجيكتور • جهاز حاسب لابتوب للعروض التقديمية
<p>3-مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المهام التعليمية الجماعية والفردية التي قامت بها الطالبات يتم مناقشتها داخل قاعات التدريس واعطاء تغذية راجعة عليها. • تقييم اداء الطالبات في العمل الجماعي. • تقييم اداء الطالبات في الاختبارات التحصيلية • استبيان تقييم المقرر.
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم الزملاء أو الاقران من أعضاء هيئة التدريس داخل وخارج المؤسسة. • تقييم رئيس القسم • تقييم الطالبات والتقييم الذاتي.
<p>3-عمليات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مستمرة وتبعاً لنتائج عمليات التقييم المستمرة • تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية.....
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الاختبارات أو الواجبات مع طاقم التدريس بالكلية. • تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الاختبارات أو الواجبات مع طاقم التدريس بالكلية المناظرة.
<p>5- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. • المراجعة الدورية عند بداية كل ترم مع الزملاء في القسم أو لا يتم الحصول علي تغذية راجعة من نتائج اختبارات الترم السابق، ثانياً عقد اجتماع لأساتذة المقرر بالقسم، ثالثاً الخروج بخطة تطوير المقرر . •

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د/ عبدالله الحजर

التوقيع:

التاريخ: 1437 / 2 / هـ

منسق المقرر

الاسم: أ/ زيزي إبراهيم أحمد مشالي

التوقيع:

التاريخ: 1437 / 2 / 5 هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (5) بتاريخ 1437 / 2 / 20 هـ