



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

العلوم والدراسات الإنسانية برماج
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
مبادئ البحث التربوي
زيزي ابراهيم أحمد مشالي
د. عبد الله الحاجر
١٤٣٧هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي :
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	مبادئ البحث التربوي	رمز المقرر:	EDU 217
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	البكالوريوس		
4- لغة تدريس المقرر:	العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	زيزي ابراهيم أحمد مشالي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثالث		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد.		
8- المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد.		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(لا يوجد)		
10- أسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	نعم	النسبة المئوية:	60%
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا	النسبة المئوية:	0%
ج- التعلم الإلكتروني	لا	النسبة المئوية:	0%
د- مراسله	نعم	النسبة المئوية:	10%
هـ- أخرى	نعم	النسبة المئوية:	30%
ملاحظات:			
. استخدام البوربوينت واستراتيجيات التعلم النشط وتطبيق عملي.			

(ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
أ- تحدد المفاهيم الأساسية لمبادئ البحث التربوي ومجالاته ومفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وأهدافها وخطواتها ومناهجها.	
ب- تتعرف على خطوات البحث التربوي ومناهجها وأدوات جمع المعلومات.	
ت- تستخدم أدوات جمع البيانات في إعداد خطة مقترحة لبحث تربوي.	
ث- تستخدم خطوات البحث العلمي لإعداد خطة بحث مقترحة.	
ج- تتحلّى بأخلاقيات البحث التربوي.	
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	
أ- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.	

- ب- التدريس باستخدام أسلوب العرض powerpoint وفعاليات السبورة الذكية.
 ت- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر.
 ث- تحفيز الطلبة على استخدام مهارات البحث والاستقصاء الذاتي لإعداد خطة البحث.
 ج- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تؤكد عليها نتائج الدراسات والبحوث في مجال مناهج البحث.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:
١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	<ul style="list-style-type: none"> - البحث التربوي: (مفهومه، أهدافه البحث، خصائصه، أنماطه). - أخلاقيات الباحث.
2	1	<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة العلمية في البحث (مفهوم العلم، أهداف العلم، خصائص العلم). - اتجاهات البحث العلمي. - خطة البحث التربوي
6	3	<ul style="list-style-type: none"> أ- تحديد المشكلة <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماهية المشكلة في البحث التربوي. ▪ مصادر الحصول على المشكلة في البحث التربوي . ▪ الاعتبارات والشروط الواجب مراعاتها في اختيار مشكلة البحث التربوي. ▪ أنواع المشكلات البحثية وطرق صياغة مشكلة البحث التربوي وتحديد ها . ▪ معايير تقويم المشكلة في البحث التربوي. - محتويات خطة البحث: (اختيار العنوان وشروطه، المقدمة، المشكلة، الدراسات السابقة، أهداف البحث، أهمية البحث، الفروض، المسلمات، حدود البحث، إجراءات الدراسة، تحديد المصطلحات، قائمة المراجع والتوثيق).
4	2	<ul style="list-style-type: none"> - مصادر جمع البيانات والمعلومات في البحث التربوي <ul style="list-style-type: none"> ▪ المكتبة والبحث التربوي. ▪ نظام التصنيف داخل المكتب. ▪ الانترنت والبحث التربوي. ▪ تدريب على المكتبة والبحث التربوي.
6	3	<ul style="list-style-type: none"> - العينات وأدوات البحث التربوي <ul style="list-style-type: none"> أ- العينات: مفهوم العينة، اختيار العينة، أنواع العينات (أساليب العينة العشوائية، أساليب العينة غير العشوائية) ب- أدوات البحث <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاستبيان: خطوات تصميم الاستبيان، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة

		<ul style="list-style-type: none"> الاستبيان، توزيع الاستبيان. المقابلة: إجراءات المقابلة، أشكال المقابلة، مزايا استخدام المقابلة. الملاحظة: أنواع الملاحظة، إجراءات الملاحظة، مزايا وحدود الملاحظة. الفرق بين المقابلة والملاحظة. الاختبارات المقننة..
6	3	<ul style="list-style-type: none"> مناهج البحث التربوي المنهج الوصفي: مفهومة ،خطوات المنهج الوصفي، أنماط الدراسات الوصفية. المنهج شبه التجريبي: مفهومة ،خصائصه ، تقويم المنهج شبه التجريبي. المنهج التجريبي: مصطلحات البحث التجريبي، ضبط المتغيرات، أنواع التصميمات التجريبية ، تقويم المنهج التجريبي.
2	1	<ul style="list-style-type: none"> البحث التربوي (الأخلاقيات – الأخطاء - المعوقات) أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية سرية البيانات عدم التحيز. الأخطاء الكامنة في البحث التربوي. معوقات البحث التربوي.
2	1	<ul style="list-style-type: none"> كتابة خطة بحثية مقننة

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٣٠	-	15	ساعات التدريس
2	-	2	الساعات المعتمدة

قيام الطالبة بعمل الواجبات المنزلية والأنشطة المكلفه بها، أي أن التعلم لا يقتصر فقط على المحاضرات إذا يعتمد أيضا على الواجبات المنزلية والإطلاع على الإنترنت فقد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً

تحتاج إلى ما يقارب الساعة.

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	المعارف
			1.0
◆ إعداد بحوث قصيرة فردية أو جماعية من مجالات علم نفس النمو .	<ul style="list-style-type: none"> ■ المحاضرات. ■ الحوار والمناقشة. ■ الواجبات المنزلية. ■ استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثرى موضوعات المقرر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف على خطوات الطريقة العلمية في البحث. ■ التعرف على مفهوم العلم واهدافه. ■ التعرف على خطوات إختيار عينة البحث. ■ التعرف على أنواع العينات. 	1,1 1,2 1,3 1,4
◆ المشاركة في المناقشة والحوار .	<ul style="list-style-type: none"> ■ العنكبوتية في الحصول على المعلومات التي تثرى موضوعات المقرر. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف على الخطوات الصحيحة لكتابة خطة البحث. ■ محاكاة الباحث العلمي بالسمات الشخصية والمعرفيه. 	1,5 1,6
◆ كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات السلوكية.	<ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام مراجع المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية. ■ أوراق عمل. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التعرف على عوائق التفكير العلمي. ■ التعرف على أدوات البحث الرئيسية وكيفية تطبيقها. 	1,7 1,8
◆ اختبارات تحريرية .	<ul style="list-style-type: none"> ■ إنجاز الواجبات المنزلية. ■ أوراق عمل. ■ التعلم التعاوني. ■ العصف الذهني. ■ التعلم الذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ التميز بين المقابلة والملاحظة والإستبيان كأدوات جمع البيانات. ■ التعرف على مناهج البحث المستخدمة في كتابة الأبحاث. 	1,9 1,10
◆ اختبارات شفوية .	<ul style="list-style-type: none"> ■ العروض التقديمية باستخدام Power Point ■ كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ أن تكون الطالبة قادرة عى التمييز بين الفروض والمسلمات. ■ أن تعرف الطالبة خصائص التفكير العلمي. 	1,11 1,12
		<ul style="list-style-type: none"> ■ الإلمام بمحتويات خطة البحث. ■ خطوات تصميم الإستبيان . 	1,13 1,14
		<ul style="list-style-type: none"> ■ أشكال الإستبيان(مزايه -عيوبه). 	1,15
		<ul style="list-style-type: none"> ■ معرفة خصائص البحث الوصفي. 	1,16

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			٦
		▪ معرفة أنماط الدراسات الوصفية.	١,١
			٧
		▪ معرفة خطوات البحث الوصفي.	١,١
			٨
		▪ التعرف على أهم التصميمات التجريبية.	١,١
			٩
		▪ التعرف على أهم مزايا وعيوب الأسلوب الوصفي.	١,٢
			١٠
المهارات المعرفية			٢,٠
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على التحليل .	مهارة حل المشكلات .	٢,١
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير الابداعي	٢,٢
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	مهارة التفكير المنطقي .	٢,٣
القدرة على المناقشة والحوار.	التدريب على التحليل .	القدرة على التصنيف .	٢,٤
تكوين مجموعات لتطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة .	التدريب على المقارنة و التصنيف .	الحوار و المناقشة .	٢,٥
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			٣,٠
▪ نشاط عملي.	▪ التعلم التعاوني.	▪ يتحلى بأخلاقيات البحث التربوي.	٣,١
▪ تكليف الفردي.	▪ الأنشطة الجماعية.	▪ يتواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	٣,٢
▪ العصف الذهني بين مجموعات العمل.	▪ التعلم الذاتي.	▪ يبحث ويتقصى ذاتيا في بعض التكاليف البحثية الذاتية.	٣,٣
▪ الملاحظة.	▪ الحوار و المناقشة.	▪ يستخدم الطريقة العلمية في التفكير والبحث و المناقشة	٣,٤
		▪ يفكر تفكير تشاركي مع المجموعات التعاونية لحل بعض المشكلات البحثية وتقديم الحلول	٣,٥

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		لها.	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			٤,٠
الملاحظة المباشرة	خرائط التفكير.	تنمية مهارات البحث الذاتي في مصادر المعلومات من المكتبات، وعلى المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية.	٤,١
المشاركة الصفية	ورش العمل التعاونية.	تنمية مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	٤,٢
إعداد خطة بحث مقترحة.	التعلم الذاتي . التعلم بالاستقصاء. العصف الذهني.	تنمية الخرائط الذهنية في إعداد الخطة البحثية.	٤,٣
المهارات النفس حركية			٥,٠
الملاحظة	التطبيق العملي	تكتسب القدرة على التعبير السليم والتفكير المنظم.	٥,١
استطلاع رأي.			

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٤٠%	السابع عشر	اختبار نهائي	1
٢٠%	العاشر	اختبار أعمال سنة	2
١٠%	طوال الفصل الدراسي	تقديم عروض تقديمية لموضوعات المقرر	3
١٠%	طوال الفصل	واجبات ومشاركات	4
٢٠%	الرابع عشر	تطبيق خطة بحث	5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

البريد الإلكتروني

شبكات التواصل الاجتماعية

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

١. محمد عبد الرازق إبراهيم و عبد الباقي عبد المنعم ابوزيد: مهارات البحث التربوي، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٧.
٢. سمير يونس صلاح وآخرون: مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٧م.
٣. عبدالله سليمان إبراهيم، زين ابن حسندرادي: مناهج البحث في العلوم الإنسانية، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٨.
٤. مساعد بن عبد الله بن محمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦.
٥. محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٧.

٢- المراجع الرئيسية:

- مساعد بن عبد الله بن محمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦م.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجلة التربية وعلم النفس.
- مجلة العلوم التربوية.
- مجلة المناهج وطرق التدريس .
- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- وزارة التعليم.
- مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام.
- مكتبة أم القرى.
- موقع مكتبة المصطفى للكتب الإلكترونية.

٥- مواد تعليمية أخرى:

- الحاسب الآلي
- محركات بحث

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعة دراسية وعدد من الكراسي والطاولات يكفي لجميع الطلاب في المادة.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسوب لكل طالب.
- سبورة تفاعلية.
- جهاز عرض.

٣- مصادر أخرى:

- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها.
- عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس.
- استبيان تقويم المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الإشراف الخارجي.
- نتائج تعلم المتعلمين.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي
- تقييم زميلة المناظرة.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطالبات.
- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر.

- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.
- التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في التفكير.
- التركيز على استراتيجيات التعلم النشط.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر.
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
- الاختبارات الدورية.
- التقويم في نهاية الفصل الدراسي .

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر.
- تقويم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية.

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الله الحبجر

التوقيع:

التاريخ: ١٤٣٧ / ٢ / هـ

منسق المقرر

الاسم: زيزي ابراهيم أحمد مشالي

التوقيع:

التاريخ: ١٤٣٧ / ١ / ٢٣ هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٥) بتاريخ ١٤٣٧ / ٢ / ٢٠ هـ

