الميثاق الأخلاقي لقسم التربية الخاصة

المادة الأولى:

يقصد بالمصطلحات الآتية المعاني الموضحة قرين كل منها.

- **أخلاقيات مهنة التعليم:** هي تلك السجايا الحميدة والسلوكيات الإيجابية التي يتوجب أن يتحلى بها أعضاء هيئة التدريس من منسوبي القسم، فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين، وما يترتب عليها من واجبات اخلاقية.

- **عضو هيئة التدريس:** هو عضو هيئة التدريس والمكلف بالتدريس والقائم على العملية التربوية من أشراف وإدارة وما نحو ذلك

- **الطالب:** الطالب والطالبة الملتحقين في قسم التربية الخاصة

- **المادة الثانية:**

✓ أهداف الميثاق.

يهدف هذا الميثاق الى تعزيز انتماء عضو هيئة التدريس لرسالته ومهنته والارتقاء بها والاسهام في تطوير المجتمع الذي يعيش فيه وتقدمه والإفادة منه وذلك من خلال الآتي:

✓ توعية عضو هيئة التدريس بأهمية المهنة ودورها في بناء المستقبل المشرق

✓ الإسهام في تعزيز مكانة منسوبي القسم العلمية والاجتماعية.

✓ حفز عضو هيئة التدريس على أن يتمثل قيم مهنته واخلاقها سلوكاً في حياته.

المادة الثالثة:

١-التدريس رسالة تستمد اخلاقياتها من هدي شريعتنا ومبادئ حضارتنا، وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها اخلاصاً في العمل، وصدقاً مع النفس والناس، وعطاء مستمراً لنشر العلم وفضائله.

٢- عضو هيئة التدريس انسان صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ويؤدي حقها بمهنية عالية.

٣- اعتزاز عضو هيئة التدريس بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه الى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم.

المادة الرابعة: عضو هيئة التدريس وأداؤه المهني.

١- عضو هيئة التدريس مثال للمسلم المعتز بدينه المتأسي برسول الله صلى الله عليه وسلم في جميع أقواله، وسطياً في تعاملاته وأحكامه.

٢- عضو هيئة التدريس يدرك أن النمو المهني واجب أساسي، والثقافة الذاتية المستمرة منهج في حـياته، اذ يسعى الى ان يطور نفسه وينمي معارفه منتفعاً بكل جديد في مجال تخصصه، وفنون التدريس ومهاراته.

٣- يدرك عضو هيئة التدريس أن الاستقامة والصدق والأمانة والحلم والحزم والانضباط والتسامح وحسن المظهر وبشاشة الوجه سمات رئيسة في تكوين شخصيته.

٤- يدرك عضو هيئة التدريس أن الرقيب الحقيقي على سلوكه، بعد الله سبحانه وتعالى، هو ضمير يقظ وحس ناقد، وان الرقابة الخارجية مهما تنوعت اساليبها لا ترقى الى الرقابة الذاتية، لذلك يسعى عضو هيئة التدريس بكل وسيلة متاحة الى بث هذه الروح بين طلابه ومجتمعه، ويضرب المثل والقدوة في التمسك بها.

٥- اسهام عضو هيئة التدريس في ترسيخ مفهوم المواطنة لدى الطلاب، وغرس اهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيداً عن الغلو والتطرف.

المادة الخامسة: عضو هيئة التدريس وطلبته

١- العلاقة بين عضو هيئة التدريس وطلابه، أساسها الرغبة في نفعهم، وحارسها الحزم الضروري، وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم.

٢- عضو هيئة التدريس يمثل قدوة لطلبته بشكل خاص، وللمجتمع بشكل عام، مع حرصه على ان يكون اثره في الناس حميدا باقيا، لذلك فهو يستمسك بالقيم الاخلاقية، والمثل العليا ويدعو اليها وينشرها بين طلابه والناس كافة، ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع الى ذلك سبيلاً.

٣- يحسن عضو هيئة التدريس الظن بطلابه ويعلمهم ان يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة ليتلمسوا العذر لغيرهم قبل التماس الخطأ ويروا عيوب انفسهم قبل رؤية عيوب الاخرين.

٤- عضو هيئة التدريس احرص الناس على نفع طلابه يبذل جهده كله في تعليمهم وتربيتهم وتوجيههم يدلهم على طريق الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم الشر ويذودهم عنه في رعاية متكاملة لنموهم دينياً وخلقياً ونفسياً واجتماعيا وصحياً.

٥- عضو هيئة التدريس يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لادائهم ويصون كرامتهم ويعي حقوقهم، ويستثمر اوقاتهم بكل مفيد وهو بذلك لا يسمح باتخاذ دروسه ساحة لغير ما يعني بتعليمه، في مجال تخصصه.

٦- يمثل عضو هيئة التدريس نموذجاً للحكمة والرفق، يمارسهما ويأمر بها ويتجنب العنف وينهى عنه ويعود طلابه على التفكير السليم والحوار البناء، وحسن الاستماع الى آراء الآخرين والتسامح مع الناس والتخلق بخلق الاسلام في الحوار، ونشر مبدأ الشورى.

٧- يعي عضو هيئة التدريس ان الطالب ينفر من البيئة التعليمية المنفرة نفسيا ويتجنب ان تصيح البيئة التعليمي بيئة منفرة لطلابه

٨- يسعى العضو هيئة التدريس لإكساب الطالب المهارات العقلية والعلمية، التي تنمي لديه التفكير العلمي الناقد، وحب التعلم الذاتي المستمر وممارسته.

المادة السادسة: عضو هيئة التدريس والمجتمع.

١- يعزز عضو هيئة التدريس لدى الطلبة الاحساس بالانتماء لدينه ووطنه، كما ينمي لديهم اهمية التفاعل الايجابي مع الثقافات الاخرى فالحكمة ضالة المؤمن اني وجدها فهو احق الناس بها.

٢- عضو هيئة التدريس أمين على كيان الوطن ووحدته وتعاون ابنائه، يعمل جاهداً لتسود المحبة المثمرة والاحترام الصادق بين المواطنين جميعاً وبينهم وبين اولي الامر منهم، تحقيقاً لامن الوطن واستقراره، وتمكينا لنمائه وازدهاره وحرصا على سمعته ومكانته بين المجتمعات الانسانية الراقية.

٣- عضو هيئة التدريس موضع تقدير المجتمع، واحترامه وثقته وهو لذلك حريص على ان يكون في مستوى هذه الثقة، وذلك التقدير والاحترام، ويحرص على الا يؤثر عنه الا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له.

٤- عضو هيئة التدريس،عضو مؤثر في مجتمعه تعلق عليه الامال في التقدم المعرفي والارتقاء العلمي والابداع الفكري والاسهام الحضاري ونشر هذه الشمائل الحميدة بين طلابه.

٥- عضو هيئة التدريس صورة صادقة للمثقف المنتمي الى دينه ووطنه، الامر الذي يلزمه توسيع نطاق ثقافته، وتنويع مصادرها، ليكون قادراً على تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة، يعين به طلابه على سعة الافق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الانسانية.

المادة السابعة: عضو هيئة التدريس والمجتمع الجامعي

١- الثقة المتبادلة والعمل بروح الفريق الواحد هو أساس العلاقة بين عضو هيئة التدريس وزملائه وبين والجهات الإدارية والإشراقية من مثل رئاسة القسم والوكالات .

٢- يدرك عضو هيئة التدريس ان احترام قواعد السلوك الوظيفي والالتزام بالانظمة والتعليمات وتنفيذها والمشاركة الايجابية في نشاطات المدرسة وفعالياتها المختلفة، اركان اساسية في تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية.

المادة الثامنة: عضو هيئة التدريس وتقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- التقييم المستمر أو الدوري للطلاب .
- إخطار ولي الأمر بنتائج التقييم في الحالات التي تستوجب ذلك مثل (وضع الطالب على قائمة الإنذار) أو (إعطاء الطالب فرصة أخيرة).
- توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله ، وأن يكون قادراً على توضيح مستويات الطلاب بحسب تفوقهم .
- توخي النظام والانضباط في جلسات الامتحان .
- منع الغش ، والمعاقبة عند ارتكابه أو الشروع فيه ..
- لا يجوز إشراك الأقارب من الأساتذة في امتحانات أقاربهم .
- لا يسند تصحيح الامتحان إلا لأشخاص مؤهلين ومؤتمنين .
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية التامة .
- تعرض النتائج على لجنة الممتحنين دون كشف الأسماء لاتخاذ قراراتها .
- تعلن النتائج في وقت واحد من مصدر واحد .
- السماح بمراجعة النتائج عند وجود أي تظلم .

المادة التاسعة : عضو هيئة التدريس والبحث والتأليف والإشراف على الرسائل العلمية

يجب أن يلتزم عضو هيئة التدريس بعدد من المسؤوليات الرئيسية في شأن البحث والتأليف العلمي والإشراف على الرسائل العلمية :

- توجيه بحوثه لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية ، كالتزام أخلاقي أساسي بحكم وظيفته .
- أداء الأمانة في تنفيذ بحوثه ومؤلفاته ، فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط ، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً .

- توخي الموضوعية والدقة في عرض وجهات النظر العلمية للآخرين .
- في البحوث المشتركة يجب توضيح أدوار المشتركين بدقة ، والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة .
- في الاقتباس يجب أن يكون المصدر محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون غموض .
- في الإشارة إلى المراجع تذكر المراجع بأمانة تامة ، وبدقة تمكّن من الرجوع إليها ، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية .
- في جمع البيانات الميدانية تراعى الدقة والصدق والأمانة.
- في تحليل البيانات يقوم الباحث بنفسه بالتحليل والتفسير والتقييم والموازنة والاستنتاج.
- المحافظة على سرية البيانات ، ولاسيما إذا تعلق ذلك بأمور شخصية ، أو بمسائل مالية أو سلوكية .
- يراعى أن تنسب المؤلفات إلى أصحابها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء الوجاهة العلمية ، أو المكاسب المادية .
- يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب ، حتى يكونوا محيطين بالبيانات الحديثة ، وهذه مسئولية أخلاقية جسيمة