

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه المناسك والسير

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه المناسك والسير	رمز المقرر : ISJ227
عدد الساعات المعتمدة:	٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	مقرر إجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):	لا يوجد



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١. أن يعرف الطالب أنواع المناسك ، وأركانها ، وشروطها ، وآدابها .
٢. أن يعرف الطالب أحكام الأضحية والعقيقة وحكمة مشروعيتها .
٣. أن يعرف الطالب أحكام السير ، وأنواعها ، وآدابها ، وما يرتبط بها من مسائل كالأمان والعهد والصلح ، وأحكام التعامل مع الذميين والمعاهدين والحريين .
٤. أن يستنبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية المناسك والسير .
٥. أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في المناسك والسير .
٦. أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم في تطبيق أحكام المناسك والسير .
٧. أن يطبق ما تعلمه من فقه المناسك على الواقع .
٨. أن يربط الطالب أحكام النوازل المعاصرة في المناسك والسير بما درسه من مسائل .
٩. إكساب الطالب مهارة فهم كتل الفقه ، واستكشاف مناهجها .
١٠. تنمية شعور الطالب بشمولية الشريعة الإسلامية لجميع مناحي الحياة ، وضرورة مراعاة أحكامها أثناء معالجة الأمور الحياتية والمعيشية .
١١. تمكين الطالب من التعرف على مزايا الشريعة الإسلامية ووفائها بمتطلبات الحياة وتحقيق مصالح العباد .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً : الحج : تعريفه ، وبيان حكمه ، وحكمة مشروعيته ، وآداب السفر له .
٢	١	ثانياً : شروط الحج ، وأركانها ، وواجباته ، وسننه .
٢	١	ثالثاً : أنواع النسك في الحج : الأفراد ، والتمتع ، والقران .
٢	١	رابعاً : مكروهات الحج ، ومحظوراته ، ومفسداته .
٢	١	خامساً : العمرة : تعريفها ، وبيان أحكامها .
٢	١	سادساً : الهدي : تعريفه ، وبيان أحكامه ، وحكمته .
٢	١	سابعاً : الأضحية : تعريفها ، وبيان أحكامها ، وحكمتها .
٢	١	ثامناً : العقيقة : تعريفها ، وبيان أحكامها ، وحكمتها .
٢	١	تاسعاً : تعريف ( فقه السير ) ومرادفه الجهاد ، وحكم الجهاد ، وأنواعه ، ومقاصده ، وآدابه ، والجهاد بغير إذن الإمام .
٢	١	عاشراً : المكلفون بالجهاد ، وواجباتهم ، وحكم الاستعانة بغير المسلمين ، وأقسام الدار ( دار إسلام ، ودار عهد ، ودار حرب ) ووصف مواطنيها ( مسلم ، وذمي ، ومعاهد ، ومستأمن ، وحربي ) ومقارنة ذلك بالتقسيم الدولي المعاصر .
٤	٢	الحادي عشر : الصلح مع العدو : تعريفه ، وحالاته ، وأحكامه ، ونماذج من العهد النبوي وما بعده ، والمعاهدات ( تعريفها ، وأنواعها ، وأحكامها ) ونماذج من العهد النبوي وما بعده .



٢	١	الثاني عشر: تعريف الذميين ، والمعاهدين ، والمستأمنين ، وبيان رعاية الإسلام لحقوقهم الدينية والاجتماعية ، والمالية ، والقضائية ، وأحوالهم الشخصية .
---	---	--

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات	مادة الدرس: فقه المناسك والسير نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:



<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف الطالب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالمناسك والسير .</li> <li>- يستنتج الطالب الحكم الشرعي والمقاصد السامية من وراء الأحكام الشرعية المتعلقة بالمناسك والسير .</li> <li>- أن يعرف الطالب ما جد من المسائل والنوازل الفقهية وحكمها الشرعي مؤيدا بالدليل.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.</li> <li>• الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)</li> <li>• إستراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.</li> <li>• تكليف الطلاب بإعداد أبحاث يرجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة .</li> </ul>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يدرك الطالب فضل الإسلام في بيان أحكام المناسك والسير .</li> <li>- أن يستنبط الطالب الأحكام المتعلقة بالمناسك والسير .</li> <li>- أن يدرك الطالب الحكمة الفائدة المتعلقة بدراسة فقه المناسك .</li> <li>-</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إستراتيجية التقويم الذاتي</li> <li>• إستراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>



<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>- أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>- أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي.</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التدريب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب</li> <li>- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم النصوص والأدلة</li> <li>- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطلاب في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي</li> </ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> <li>• أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع.</li> </ul>



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية
--

هـ . مصادر التعلم



١- الكتب المقررة المطلوبة:

١.

٢- المراجع الرئيسية:

١. الملخص الفقهي للشيخ/ صالح الفوزان .
٢. الشرح الممتع على زاد المقنع ، تأليف الشيخ محمد بن عثيمين .
٣. شرح عمدة الفقه ، للدكتور/ عبدالله بن عبد العزيز الجبرين .
٤. الشرح المختصر على متن زاد المستقنع ، تأليف الدكتور/ صالح الفوزان .
٥. الفقه الإسلامي وأدلته ، للدكتور/ وهبه الزحيلي.
٦. الروض المربع ، للبهوتي .
٧. المغني ، للموفق ابن قدامة .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- موقع الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية :

<http://www.feqh.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=24>

- موقع مجمع الفقه الإسلامي

<http://www.fiqhacademy.org.sa>

- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

- الموسوعة الشاملة .





٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية و المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:  
• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- إستراتيجية التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.



٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطلاب أو مدرس المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبيانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- إعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

