

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر أحاديث الأحكام ٢

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية القسم: الدراسات الإنسانية	

### ١) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مقرر أحاديث الأحكام ٢ sun 472
عدد الساعات المعتمدة:
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أمينة بنت عبد العزيز الماجد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): مقرر أحاديث الأحكام ٢
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): مقرر أحاديث الأحكام ٣
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

### (ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١- أن يتعرف الطالب على أصول أحاديث الأحكام في أبواب صلاة العيدين والكسوف والاستسقاء و الجنائز والزكاة والصيام والحج وأبواب المعاملات . ٢- أن يدرك الطالب كيفية استنباط العلماء للأحكام الشرعية من الأحاديث ٣- أن يلم الطالب بمصادر أحاديث الأحكام وشرحها ٤- أن يعرف جملة من الأحاديث التي دارت عليها أحكام الأبواب الفقهية . ٥- أن يعرف ما أخذ العلماء في اجتهاداتهم وأسباب اختلافهم ٦- أن يفهم كلام المحدثين في مؤلفاتهم وشروحهم الحديثية ٧- أن يتمكن الطالب من بيان وجه دلالة الحديث على الأحكام المستنبطة منه ٨- أن يتمكن الطالب من الربط بين الحكم ودليله المستنبط منه . ٩- أن توثق صلة الطالب بكتب الحديث وشروحها ١٠- أن يشرح الطالب الأحاديث شرحا إجماليا مع إظهار ما فيها من فوائد وأحكام ١١- أن يبرز الطالب تطبيقات الأحكام الفقهية على الواقع
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام . • استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .



ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف موجز بكتب أدلة الأحكام عامة مع التخريج للأحاديث وبيان درجتها ، وبكتاب بلوغ المرام وشروحه والفوائد والأحكام ..
٢	١	صلاة العيدين ح٥٠٩ صلاة العيدين ح٥١٣
٢	١	صلاة الكسوف ح٥٢٦ صلاة الكسوف ح٥٢٩
٢	١	صلاة الاستسقاء ح٥٣٤ اللباس ح٥٤٦
٢	١	. الجنائز ح٥٦٦ الجنائز ح٥٧٩
٤	٢	الزكاة ح٦٢٢   الزكاة ح٦٢٧ (زكاة الحلي). الزكاة ح٦٤٠
٢	١	زكاة الفطر ، صدقة الفطر ح٦٤٦
٤	٢	الصيام ح٦٧١ وح٦٧٥ وح٦٩١ وح٦٩٣ وح٦٩٥
٤	٢	المواقيت ح٧٣٩ وجوه الإحرام ح٧٤٤ والإحرام ح٧٤٨
٢	١	صفة الحج ح٧٥٩ وح٧٧٧ وح٧٨٠
٤	٢	كتاب البيوع ح٨٠١ وح٨٢٠ وح٨٣٢ وح٨٣٣ والخيار ح٨٤٦

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريسي لا ينطبق	أخرى: نظري



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- أن يتعرف الطالب على أصول أحاديث الأحكام في أبواب صلاة العيدين والكسوف والاستسقاء و الجنائز والزكاة والصيام والحج وأبواب المعاملات
- ٢- أن يلم الطالب بمصادر أحاديث الأحكام وشرحها
- ٣- أن يعرف جملة من الأحاديث التي دارت عليها أحكام الأبواب الفقهية .
- ٤- أن يعرف مآخذ العلماء في اجتهاداتهم وأسباب اختلافهم

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجيات الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع



<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمييزها:  - أن يدرك كيفية استنباط العلماء للأحكام الشرعية من الأحاديث  - أن يفهم كلام المحدثين في مؤلفاتهم وشروحهم الحديثية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:  - استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل.  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:  - استراتيجية التقويم الذاتي  - استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:  - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.  - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.  - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:  - استراتيجية الملاحظة  - استراتيجية التقويم الذاتي.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>



<p>١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:</p> <p>١- أن يتمكن الطالب من إدراك وجه دلالة الحديث على الأحكام المستتبطة منه.</p> <p>٢- أن يربط الطالب بين الحكم ودليله المستتبط منه .</p> <p>٣- أن يتمكن الطالب من شرح الأحاديث شرحا إجماليا مع إظهار ما فيها من فوائد وأحكام</p> <p>٤- أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</p> <p>- استراتيجيات التدريس المباشر</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية</p> <p>- استراتيجية التقويم الذاتي</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</p> <p>- أن يطبق الطالب ما تعلمه من علم أحاديث الأحكام على الواقع .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل بحث عن موضوع متعلق بمفردات المقرر	التاسع	١٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

#### هـ. مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- منحة العلام شرح بلوغ المرام ، د. عبد الله الفوزان .
- ٢- فتح ذي الجلال والإكرام للشيخ محمد بن عثيمين .
- ٣- سبل السلام للأمير الصنعاني .
- ٤- نيل الأوطار شرح منتقى الأخبار للشوكانى .
- ٥- طرح التثريب ، للعراقي
- ٦- فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر العسقلاني
- ٧- المنهاج شرح صحيح مسلم ، للنوي
- ٨- التمهيد ، لابن عبد البر
- ٩- مجلة الجمعية العلمية السعودية للسنة "سنن"
- ١٠- موقع الإسلام : <http://hadith.al-islam.com>
- ١١- صفحة البواحد الحديثية [/http://www.sultan.org/h](http://www.sultan.org/h)
- ١٢- صفحة البحث في الموسوعة الشاملة [/http://www.islamport.Com](http://www.islamport.Com)
- ١٣- موقع الفقه الإسلامي <http://www.islamfeqh.com>
- ١٤- موقع مجمع الفقه الإسلامي الدولي <http://www.feqhacademy.org.sa>
- ١٥- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي
- ١٦- الموسوعة الشاملة
- ١٧- برنامج المحدث

٢- المراجع الرئيسية:

- ١- منحة العلام شرح بلوغ المرام ، د. عبد الله الفوزان .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- ١- مجلة الجمعية العلمية السعودية للسنة "سنن"



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الإسلام : <http://hadith.al-islam.com>

٢- صفحة البواحد الحديثية [/http://www.sultan.org/h](http://www.sultan.org/h)

٣- صفحة البحث في الموسوعة الشاملة [/http://www.islamport.com](http://www.islamport.com)

٤- موقع الفقه الإسلامي <http://www.islamfeqh.com>

٥- موقع مجمع الفقه الإسلامي الدولي <http://www.feqhacademy.org.sa>

٦- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التتظيمية الفنية:

السبورة الذكية

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات المحاضرات في الكلية ومجهز في كل قاعة ٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مجهز في كل قاعة دراسية جهاز حاسب ثابت

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره



١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المقرر ذاته للاستفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

