

توصيف مقرر مصطلح الحديث

المؤسسة: جامعة المجمعة.
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإسلامية - قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مصطلح الحديث رمز ورمز المقرر : SUN312
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
مقرر يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. زينب مختار أحمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى الطالبات

ب) الأهداف:



<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- أن تعرف الطالبة أهمية علم مصطلح الحديث .</p> <p>٢- أن تتعرف الطالبة على تاريخ نشأة علم مصطلح الحديث ، وجهود العلماء في التأليف .</p> <p>٣- أن يعرف الطالب تقسيمات أنواع الأحاديث باعتباراتها المختلفة .</p> <p>٤- أن تعرف الطالبة كل نوع من أنواع الحديث وتمثل له.</p> <p>٥- أن تصف الطالبة جهود العلماء في حفظ السنة وضبط أنواعها ووضع القواعد المميزة بين الصحيح وغيره</p> <p>٦- أن تلم الطالبة من خلال المقرر بأهم مسائل علم مصطلح الحديث .</p> <p>٧- أن تقارن الطالبة بين الأنواع المتشابهة من علوم الحديث ويفرق بينها .</p> <p>٨- أن تتمكن الطالبة من تطبيق حدود أنواع الأحاديث على أمثلة من كتب السنة .</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: مدخل: في تعريف بتاريخ علم مصطلح الحديث والمؤلفات فيه والتعريف بأهمها .
٤	٢	ثانياً: أنواع الحديث باعتبار عدد طرقه، ويشتمل على: المتواتر، الأحاد، المشهور، العزيز، الغريب .



٢	١	ثالثاً: أنواع الحديث باعتبار من أسند إليه ، ويشتمل على :الحديث القدسي ، المرفوع ، الموقوف ، المقطوع		
٤	٢	رابعاً :متفرقات :المسند ، المتصل .زيادات الثقات ، الاعتبار والمتابعات والشواهد		
٤	٢	خامساً :أنواع الحديث باعتبار القبول والرد : - المقبول باعتبار المرتبة :الصحيح والحسن .		
٢	١	- المقبول باعتبار العمل وعدمه :المحكم ، مختلف الحديث ، الناسخ والمنسوخ		
٤	٢	- المردود بأنواعه : بسبب سقوط في السند ، بسبب الطعن في الراوي		
٢	١	سادساً : معرفة صفة من تقبل روايته ومن ترد : شروط قبول الراوي		
٢	١	مراتب الجرح والتعديل		
٢	١	لمحة عن كتب الرجال		
٢	١	مراجعة عامة		
٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
مادة الدرس: نظري	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر ---	مادة الدرس: نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

١- الاطلاع على جهود السلف في حفظ السنة .

٢- تمييز الطالبة بين الصحيح والضعيف في السنة وذلك بالتدريب على قواعد التصحيح والتضعيف .

٣- معرفة الكتب والمصادر المساعدة في ذلك .

٤- المقارنة بين التغيير في المصطلحات بين أول نشأتها وبعد استقرار العلوم .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

• استراتيجية التدريس المباشر بطريقة المحاضرة والتلقين

• استراتيجية التعليم التعاوني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

١- تصحيح الواجبات

٢- المشاركة في المحاضرة

٣- عرض النشاط الجماعي داخل المحاضرة .

٤- الاختبارات الشهرية والفصلية .

ب. المهارات الإدراكية:



<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على التعامل مع المصادر والاستفادة منها</li> <li>● فهم مصطلحات المحدثين على درجة الأحاديث والتفرقة بينها</li> <li>● تنمية ملكة النقد العلمي لدى الطالبة</li> <li>● معرفة مناهج المحدثين في النقد</li> <li>● معرفة ضوابط قبول الحديث</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- المحاضرات الدراسية .</li> <li>٢- المناقشة والحوار .</li> <li>٣- الواجبات المنزلية</li> <li>٤- أوراق وورش العمل</li> <li>٥- الأنشطة الجماعية</li> </ol>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الاختبارات .</li> <li>٢. تقييم الأداء والتفاعل الصفي .</li> <li>٣. تقييم التدريب العملي .</li> <li>٤. مراجعة واجبات وأبحاث الطالبات والتأكد من سلامة المصدر</li> <li>٥. مناقشة الواجبات وأوراق العمل</li> <li>٦. الاختبارات الشفوية والتحريرية.</li> </ol>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</li> <li>١- التأدب في مناقشة زملاء ونقد آرائهم .</li> <li>٢- القدرة على التعامل بإيجابية مع من حولها .</li> <li>٣- قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في ما يجب عليها من التزام دراسي أو أخلاقي</li> <li>٤- حث الطالبات على المشاركة والشرح أثناء المحاضرة .</li> <li>٥- حث الطالبات على الاستفادة من بعضهم البعض .</li> <li>٦- التكليف بأعمال مشتركة .</li> </ol>



٧- القدرة على إدارة المجموعة .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١- الملاحظة والتنبيه عند وقوع الطالب في خطأ في مهارات التعامل . ٢- تشجيع الطلاب على التعاون وتحمل المسؤولية العلمية والأخلاقية .
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ١- تقويم آراء الطلاب في المواقف التي تحتاج إلى مشاركتهم الفاعلة . ٢- تقييم مشاركات الطلاب الصفية وملاحظة سلوكهم .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال :- ١- تدريب الطلاب على مهارات الاتصال اللفظية ( المحادثة - القراءة - الاستماع ) . ٢- الحوار والمناقشة . ٣- استخدام الانترنت للاطلاع على المواقع المتعلقة بالمقرر . ٤ - استخدام الحاسب الآلي
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١- ملاحظة اطلاب في اكتساب هذه المهارات . ٢- المناقشة الشفوية
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: • أن تطبق الطالبات القراءة الصحيحة للقرآن الكريم. • أن تتمكن الطالبات من التلاوة الموجودة للقرآن الكريم.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجية التدريس المباشر • استراتيجية التعليم التعاوني



<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم المعتمد على الأداء كالتسميع والمتابعة</li> <li>• التقويم الذاتي.</li> <li>• التقويم بالملاحظة.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال سنة أول	الأسبوع السابع	٢٠
٢	اختبار أعمال سنة ثاني	الأسبوع العاشر	٢٠
٣	درجات المشاركة		٢٠
٤	اختبار نهائي		٤٠

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>١ - يحدد لكل طالب مرشد أكاديمي ، ويعلن عن مواعيد اللقاء بين الطلاب والمرشد في بداية كل فصل دراسي.</p> <p>٢ - تشجيع الطالب على التواصل مع أستاذ المقرر وكذا المرشد الأكاديمي مباشرة أو من خلال وسائل التقنية الحديثة.</p> <p>٣ - تشجيع الطلاب على الالتحاق والمشاركة في الجمعيات العلمية التي تخدم المقرر.</p>
--

هـ . مصادر التعلم:



- ١- المنهج الحديث للشيخ محمود الطحان
- ٢- منهج النقد في علوم الحديث لبدر الدين عتر
- ٣- نزهة النظر شرح نخبة الفكر لابن حجر
- ٤- تحقيق الرغبة للدكتور عبد الكريم الخضير
- ٥- علوم الحديث لابن الصلاح
- ٦- التقييد والايضاح للعراقي
- ٧- النكت لابن حجر العسقلاني
- ٨- تدريب الراوي للسيوطي
- ٩- قواعد التحديث لجمال الدين القواسمي
- ١٠ موقع ملتقى أهل الحديث <http://www.ahladeeth.com>
- ١١- موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة وعلومها ((سنن)) <http://www.alssunnah.org.sa>
- ١٢- موقع شبكة السنة النبوية وعلومها [/http://www.alssunnah.com](http://www.alssunnah.com)
- ١٣- الجامع الكبير للتراث العربي الإسلامي.
- ١٤- الموسوعة الشاملة

٢- المراجع الرئيسة:

المنهج الحديث في علوم الحديث للدكتور محمود الطحان .





٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

١- برنامج جوامع الكلم .

٢- برنامج المكتبة الشاملة .

٣- برنامج الكتب التسعة ( موسوعة حرف ) .

٤- برنامج إتقان الحرفة بإكمال التحفة .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

مجهز بكل قاعة جهاز حاسوب

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التظيمية الفنية:

إيجاد فصول ذكية .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٥٠ مقعد

٢- مصادر الحاسب الآلي:

القاعات الدراسية



٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

العدد الكافي من مصادر تقديم المحاضرة في مكتبة متكاملة، ولا سيما في توفير التعلم، أو حجز نسخ كافية من الكتب المطلوبة في القاعة الدراسية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١ - الحوار والمناقشة مع الطلاب .

٢ - استبانة تقييم المقرر التي توزع على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .

٣ - رأي أستاذ آخر يدرس متطلبا لاحقا

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١ - عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي ..

٢ - التحليل لنتائج الطلاب .

٣ - الاستعانة بهيئة خارج المؤسسة .



٣- عمليات تطوير التدريس :

١ - توفر العمادات المساعدة ذات الاختصاص كعمادة التطوير وعمادة التعليم عن بعد وعمادة الجودة

في كل فصل دراسي دورات تطويرية متنوعة تتعلق بتطوير التدريس ويشارك فيها عدد من أعضاء هيئة التدريس .

٢ - الحرص على الوسائل المتعلقة بالمقرر ( الكتاب ، الحاسب مثلا ) .

٣ - تهيئة الجو المناسب للطلاب عن طريق البرامج الاجتماعية ، وغير ذلك .

٤ - الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذة والطالب لتكون علاقة أمومةً وبنوة

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى).



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- ١ - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر .
- ٢ - ورش عمل لأساتذة المقرر .
- ٣ - لقاءات دورية بتميزي الطلاب لمعرفة الجوانب السلبية والإيجابية .
- ٤ - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر .
- ٥ - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .
- ٦ - إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي
- ٧ - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيدا لتنفيذها.

أستاذة المقرر: د. زينب مختار أحمد آدم

z.adam@mu.edu.sa



