

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الطهارة وآدابها

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : دراسات إسلامية .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الطهارة وآدابها ، رمز المقرر : ISJ124
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مريم علي جمعة .



السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف الطالب أحكام الطهارة . - أن يدرك الطالب أهمية الطهارة في الشريعة الإسلامية . - أن يستتبط الطالب الحكم و الفوائد من مشروعية الطهارة . - أن يعرف الطالب كيفية الوضوء والغسل في الفقه الإسلامي . - أن يطلع الطالب على أحكام المسح على الخفين وأحكام التيمم . - أن يستتبط الطالب الفوائد والعبء والأحكام من أحكام الطهارة وفق المنهج العلمي . - أن يطبق الطالب ما تعلمه من فقه الطهارة على الواقع . - أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في الوضوء والغسل . - أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم في الوضوء والغسل .
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>



- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر
٢	١	أولا : الطهارة و أقسامها وأحكامها و حكمة تشريعها وكيفية إزالة النجاسة .
٢	١	ثانيا : المياه ، وأقسامها ، وأحكامها ، وأبرز مسألتها المعاصرة .
٢	١	ثالثا : السؤر ، وأقسامه ، وأحكامه
٢	١	رابعا : الآنية وبيان أحكامها
٤	٢	خامسا : الاستتجاء وأحكامه ، وآدابه
٤	٢	سادسا : الوضوء ، وصفته المأثورة ، وفرائضه ، وسننه ، و مكروهاته ، ونواقضه ، وحكمة تشريعه
٤	٢	سابعا : المسح على الخفين، و الجوربين ، والجبيرة ، واللصقة ، وأحكام ذلك ، وحكمة تشريعها .



٢	١	ثامنا : التيمم ، وأحكامه ، وحكمه
٢	١	تاسعا : الغسل ، وأنواعه ، وموجباته ، وأحكامه .
٤	٢	عاشرا : الحيض ، والنفاس ، والاستحاضة ، وأحكامها ، وحكمها

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: فقه الطهارة وآدابها	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات
لا يوجد				

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال



الدراسي.
المعارف:
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يعرف الطالب أحكام الطهارة . - أن يعرف الطالب كيفية الوضوء والغسل في الفقه الإسلامي . - أن يطلع الطالب على أحكام المسح على الخفين .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطلاب بإعداد أبحاث ترجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة .
ب. المهارات الإدراكية :
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الطالب أهمية الطهارة في الشريعة الإسلامية . - أن يستتبط الطالب الحكم و الفوائد من مشروعية الطهارة . - أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في الوضوء والغسل . -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.



٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :

- استراتيجيات التقويم الذاتي
- استراتيجيات الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية.
 - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
 - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجيات الملاحظة
- استراتيجيات التقويم الذاتي.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:
- أن يستنبط الطالب الفوائد والعبر والأحكام من أحكام الطهارة وفق المنهج العلمي .
 - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استراتيجيات التدريس المباشر



<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه من فقه الطهارة على الواقع 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥



٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي ، للشيخ صالح الفوزان .
- الشرح الممتع على زاد المستقنع ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
- الفقه الإسلامي وأدلته ، للدكتور وهبة الزحيلي .
- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبد الله بن عبد العزيز الجبرين .
- المغني للموفق بن قدامة .
- فقه النوازل في العبادات للدكتور خالد المشيقح .
- موقع الفقه الإسلامي : <http://www.islamfeqh.com>



٢- المراجع الرئيسية:

- الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان.
- الشرح الممتع على زاد المستقنع للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
- الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور / وهبة الزحيلي .
- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبد العزيز الجبرين .
- المغني للموفق ابن قدامة .
- فقه النوازل في العبادات للدكتور / خالد المشيخ .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة،
والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.



١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

