

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الجنائيات والحدود

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الجنائيات والحدود ، رمز المقرر ورقمه : ISJ322
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. وفاء حسني بكر السيد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي : السادس.



المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<p>١- تعريف الطالبة بمعاني المصطلحات الفقهية المتعلقة بباب الجنائيات، والأصول والقواعد الفقهية العامة التي تحكمه.</p> <p>٢- إلمام الطالبة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالجنائية علي النفس بالقتل أو ما دونه.</p> <p>٣- تعريف الطالبة بالجرائم الموجبة للحد، وأهم القواعد الحاكمة لها.</p> <p>٤- تمكين الطالبة من كيفية إثبات الجرائم المستوجبة للحد، وتقدير العقوبة المناسبة لكل جريمة بعد استيفاء أركانها وموجباتها .</p> <p>٥- تعريف الطالبة بمنهج الإسلام في التعزير والقواعد الحاكمة له.</p> <p>٦- إلمام الطالبة بأنواع وأسباب التعزير وكيفية إثباته، وتعريفه بأهم الجرائم التعزيرية في الأنظمة السعودية.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .</p> <p>- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).



١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>القسم الأول: الجنايات :</p> <p>١- تعريف الجناية والقصاص والألفاظ ذات الصلة والقواعد العامة التي تحكمها.</p> <p>٢- جريمة القتل: أقسام الجناية في القتل، أقسام القتل، أركان جريمة القتل ، عقوبة القتل، سقوط القصاص.</p> <p>٣- جريمة الجناية علي ما دون النفس: أقسامها ، وعقوبتها.</p>
٢	١	<p>القسم الثاني: الحدود:</p> <p>١- تعريف الحدود وأهم القواعد العامة التي تحكمها.</p> <p>٢- جريمة الزنا: أدلة تحريم الزنا، أركان الجريمة، إثبات الجريمة.</p> <p>٣- عقوبة جريمة الزنا.</p>
٦	٣	<p>٤- جريمة القذف: أدلة تجريم القذف، أركان الجريمة، إثبات الجريمة، العقوبة.</p> <p>٥- جريمة السرقة: أدلة تجريم السرقة، أركان الجريمة، إثبات الجريمة، العقوبة.</p>
٦	٣	<p>٦- جريمة الحرابة: أدلة تجريم الحرابة، الفرق بين الحرابة والسرقة، والحرابة والبغي، العقوبة، مسقطات الحد، حكم المال المأخوذ حرابة، توبة المحارب.</p> <p>٧- جريمة البغي: تعريف البغي، أدلة تجريم البغي، أركان البغي، العدد في البغاة، الشروط الواجب توافرها في البغاة ، عقوبة البغاة.</p>
٢	١	<p>٨- جريمة الردة: أدلة تجريم الردة، أركان الردة، الشروط الواجب توافرها في المرتد، عقوبة المرتد.</p>



٤	٢	<p>القسم الثالث: التعزير:</p> <p>١- تعريف التعزير وخصائصه، والقواعد العامة التي تحكمه.</p> <p>٢- أصول السياسة التعزيرية في الشريعة الإسلامية.</p> <p>٣- أنواع العقوبات التعزيرية.</p> <p>٤- أسباب التعزير.</p>
٤	٢	<p>٥- من يقيم التعزير، هل للقاضي العفو عن التعزير.</p> <p>٦- الإثبات في التعزير.</p> <p>٧- أمثلة الجرائم التعزيرية في أنظمة المملكة.</p> <p>٨- دراسة مختصرة لجريمة التزوير وجريمة الرشوة.</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة
لا يوجد				

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ١- تعريف الطالبة بمعاني المصطلحات الفقهية المتعلقة بباب الجنائيات، والأصول والقواعد الفقهية العامة التي تحكمه.
- ٢- إلمام الطالبة بالأحكام الفقهية المتعلقة بالجنائية علي النفس بالقتل أو ما دونه.
- ٣- تعريف الطالبة بالجرائم الموجبة للحد، وأهم القواعد الحاكمة لها.
- ٤- تمكين الطالبة من كيفية إثبات الجرائم المستوجبة للحد، وتقدير العقوبة المناسبة لكل جريمة بعد استيفاء أركانها وموجباتها.
- ٥- تعريف الطالبة بمنهج الإسلام في التعزير والقواعد الحاكمة له.
- ٦- إلمام الطالبة بأنواع وأسباب التعزير وكيفية إثباته، وتعريفه بأهم الجرائم التعزيرية في الأنظمة السعودية.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة)
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:



<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تدرك الطالبة معني الجناية والقصاص والألفاظ ذات الصلة والقواعد العامة التي تحكمها. - أن تعرف الطالبة معني الحدود وأهم القواعد العامة التي تحكمها. - أن تستببط الطالبة أنواع العقوبات التعزيرية وأسبابها.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستببط الطالب الفوائد والعبر والأحكام من أحكام الحدود وفق المنهج العلمي. - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه من فقه الحدود والجنايات على الواقع . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠



٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات إرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي، للشيخ صالح الفوزان.
- الشرح الممتع علي زاد المستقنع ، لفضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين.
- المغني في فقه الإمام أحمد لابن قدامة المقدسي.
- التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبد القادر عودة.
- السياسة الجنائية في التشريع الإسلامي. د مصطفى محمد حسن.
- السياسة الجنائية في الشريعة الإسلامية. د. أحمد فتحي بهنسي.

٢- المراجع الرئيسية:

- الشرح الممتع علي زاد المستقنع ، لفضيلة الشيخ محمد بن صالح العثيمين.
- المغني في فقه الإمام أحمد لابن قدامة المقدسي.
- التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي، عبد القادر عودة.



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز <http://www.binbaz.org.sa> /

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.



٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

