

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر فقه الصلاة وآدابها

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم :	الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الصلاة وآدابها، رمز المقرر : ISJ125
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.وفاء حسني بكر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

<ol style="list-style-type: none"> ١. أن يعرف الطالب أحكام الصلاة . ٢. أن يستتبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية الصلاة . ٣. أن يدرك الطالب أهمية الصلاة في الشريعة الإسلامية . ٤. أن يعرف الطالب كيفية الصلاة في الفقه الإسلامي. ٥. أن يطلع الطالب على أحكام الصلاة . ٦. أن يستتبط الطالب الفوائد والعبء والأحكام من أحكام الصلاة وفق المنهج العلمي . ٧. أن يطبق ما تعلمه من فقه الصلاة على الواقع . ٨. أن يدرك طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة . ٩. أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم في صلاته .
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام . - استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات



٨	٤	يشتمل المقرر الموضوعات الآتية : أولاً: تعريف الصلاة وبيان منزلتها وحكم تاركها ، وحكمة تشريعها وحكم تاركها . ثانيا : الاذان والاقامة وأحكامهما وحكمهما . ثالثا : صفة الصلاة وشروطها وأركانها وواجباتها وسننها ومكروهاتها ومبطلاتها. رابعا : سجود السهو تعريفه وأنواعه وحكم كل نوع وحكمة تشريعه.
١٨	٩	خامسا : صلاة الجماعة ، والإمامة ، وأحكامهما ، وحكمة تشريع الجماعة . سادسا : صلاة أصحاب الأعذار : تعريفها ، وأنواعهم وحكم كل نوع . سابعا : جمع صلاة وقصرها في السفر ، وجمعها في المرض والمطر ونحوه ، أحكامها وحكمها .
٤	٢	ثامنا : صلاة الخوف ، وأحكامها . تاسعا : صلاة الجمعة ، تعريفها ، وأحكامها ، وحكمها . عاشرا : صلاة النافلة ، تعريفها ، وأقسامها ، وأحكامها ، وأوقاتها ، والأوقات المنهي عن الصلاة فيها ، وحكمة ذلك . الحادي عشر : صلاة العيدين ، تعريفها ، وأحكامها ، وحكمها . الثاني عشر : صلاة الكسوف والخسوف ، تعريفها ، وأحكامها ، وحكمتها . الثالث عشر : صلاة الاستسقاء ، تعريفها ، وأحكامها ، وحكمتها . الرابع عشر : أحكام الجنائز وحكمها : غسل الميت ، وتكفينه ، والصلاة عليه ، ودفنه ، وزيارة القبور .



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات	فقه الصلاة وآدابها	لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- تعريف الطالب بالأحكام الشرعية المتعلقة بالصلاة.
- أن يستتبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية الصلاة .
- أن يعرف الطالب كيفية الصلاة في الفقه الإسلامي.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة)
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني



<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطلاب بإعداد أبحاث ترجع فيها الطلاب إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تمييزها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الطالب أهمية الصلاة في الشريعة الإسلامية. - أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في الصلاة. - أن يقتدي الطالب برسول الله صلى الله عليه وسلم في صلاته.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يتعاون مع زملائه داخل المجموعات الطلابية. - أن يتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن يعبر عن آرائه بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.



د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١- توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال:			
<ul style="list-style-type: none"> - التدرب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب - تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم النصوص ووجه دلاله الأدلة - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع. 			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقييم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقييم الذاتي 			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
<ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
١. تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي



٢٠	السادس	الاختبار الأول	١
١٠	خلال المحاضرات	التفاعل في المحاضرة	٢
٥	التاسع	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	٣
٢٠	الثاني عشر	الاختبار الثاني	٤
٥	خلال المحاضرات	المناقشة	٥
٤٠	السابع عشر	الاختبار النهائي	٦

د. الدعم الطلابي:

١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي للفوزان
- الفقه الاسلامي وأدلته للزحيلي
- الشرح الممتع لابن عثيمين
- المغني للمقدسي.



٢- المراجع الرئيسية:

١. الملخص الفقهي للشيخ صالح الفوزان.
٢. الشرح الممتع على زاد المستقنع للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
٣. الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور / وهبة الزحيلي .
٤. شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبد العزيز الجبرين .
٥. المغني للموفق ابن قدامة .
٦. فقه النوازل في العبادات للدكتور / خالد المشيقح .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع الفقه الإسلامي : <http://www.islamfeqh.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

• السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.



١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات في الكلية.
٢- مصادر الحاسب الآلي: • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • استراتيجيات التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
٣- عمليات تطوير التدريس : • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطلاب أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطلاب للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

