

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر المذاهب والاتجاهات المعاصرة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المذاهب والاتجاهات المعاصرة عقد ٤٨١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني المستوى الثامن



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

### (ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يتعرف الطالب على صفات المذاهب الفكرية المعاصرة</li> <li>• ان يدرك كيفية عرض الاتجاهات الفكرية المعاصرة على ميزان النص الشرعي.</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.</li> <li>• تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر</li> </ul>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات



٦	٣	١- المراد بالمذاهب والاتجاهات الفكرية المعاصرة ، واهم أسباب نشأتها ، وأسباب انتقالها ،
٦	٣	١- مفهوم ( العلمانية ونشأتها ، وأبرز مبادئها ، وبعض صورها في مجالات الحياة المعاصرة ، وموقف الإسلام منها . ٢- المراد بالحدائثة ، وأثرها السلبي على العالم الإسلامي
٦	٣	١- مفهوم الليبرالية ونشأتها ومبادئها و مراحل تطورها في الغرب والعالم الإسلامي ، وموقف الإسلام منها
٦	٣	١- مفهوم العقلانية و جذورها ونشأتها ومعالم منهجها ، . وموقفها من الأدلة الشرعية المشهورة والموقف الصحيح منها.
٦	٣	١- العنصرية مفهومها ، انواعها( الجنس ، اللون ، القبيلة ، الاقليم ) موقف الشرع منها

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
		لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن  
يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ان يتعرف الطالب على المذاهب الفكرية المعاصرة .وموقف الاسلام منها

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

#### ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

- ١- تحليل أهمية الايمان في حياة الفرد، من خلال تعرضها لبعض الفرق المنحرفة .
- ٢- تناقش الطالبة بعض القضايا وتحاول الرد عليها



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>٢- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.</li> <li>• تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.</li> <li>• تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.</li> <li>• تتمثل دورها في الحمية عن الاسلام والمسلمين.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية المشاريع.</li> <li>• استخدام استراتيجية حل المشكلات.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي.</li> <li>• قوائم الرصد والشطب.</li> <li>• سلالمة التقدير العددية.</li> </ul>



د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية:

- ١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:
- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:
  - تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
  - تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
  - تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.
- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.
- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

- ١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:
- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:
  - تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
  - تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.



٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية.</li> <li>• تقييم ملف الانجاز الالكتروني.</li> </ul>			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع بحثي	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدايير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات ارشادية.

#### هـ . مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، إصدار دار الندوة العالمية للشباب الإسلامي
- نقد القومية العربية ، عبد العزيز ابن باز

٢- المراجع الرئيسية:

- ١- الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، إصدار دار الندوة العالمية للشباب الإسلامي
- ٢- المذاهب الفكرية ، د. غالب عواجي
- ٣- نقد القومية العربية ، عبد العزيز ابن باز
- ٤- الليبرالية ، د. عبدالرحيم السلمي
- ٥- العلمانية ، د. سفر الحوالي
- ٦- الحداثة في العالم العربي ، د. محمد العلي .
- ٧- الاتجاهات العقلانية الحديثة ، د. ناصر العقل
- ٨- الانحراف العقدي في أدب الحداثة ، د سعيد الغامدي
- ٩- الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب ( مجلة الدراسات العقدية )
- ١٠- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ١١- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>
- ١٢- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>





٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب ( مجلة الدراسات العقدية )

مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية)

مجلة الدراسات القرآنية

الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimen.com/index.shtml>

٣- ملتقى العقيدة و المذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح  
التطبيقية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.
- برنامج ( MIND MAPPER )

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول  
الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.



<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعات المحاضرات في الكلية.</li> </ul>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.</li> <li>• جهاز العرض الالكتروني Data show</li> </ul>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التقويم الذاتي.</li> <li>• تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.</li> <li>• استراتيجيات السجل القصصي للطلبة.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نموذج تقييم المقرر.</li> <li>• الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.</li> <li>• التقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.</li> </ul>



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الاستفادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

