

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر فقه الأيمان والنذور والأطعمة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الأيمان والنذور والأطعمة فقه ٣٧٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة نظرية
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري يطرحه قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.نوره ناصر ناصر العصيمي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

## (ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- تتعرف على المراد بالأيمان، وآدابها، وأحكامها، وكفارتها.</p> <p>٢- تتعرف على شروط وجوب الكفارة، ونوع الكفارة .</p> <p>٣- تتعرف على حكم الاستثناء في اليمين .</p> <p>٤- تتعرف على المراد بالندور وحكمه ابتداءً، ونوع الندور، وأحكامها .</p> <p>٥- تتعرف على قاعدة الأصل في الاطعمة .</p> <p>٦- تتعرف على ما يحل ويحرم من المطاعم والمشروبات ز</p> <p>٧- تتعرف على المراد بالذكاة وشروطها وأحكامها.</p> <p>٨- تتعرف على أحكام الصيد، وشروط حله، و حالات تحريمه.</p> <p>٩- تتمكن من تطبيق أحكام الأيمان وآدابها في حياته اليومية.</p> <p>١٠- تتمكن من تطبيق قواعد الحل والحرمة في المطاعم والمشروبات على ما يستجد منها.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد الطالبة ببعض البرمجيات التي تسهم في تنمية مهاراتها البحثية والالكترونية، مثل: استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية.</li> <li>• تجيد مهارات العروض التقديمية المدعمة بالفيديو والصوتيات، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة.</li> <li>• تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر.</li> </ul>



(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أحكام الأيمان : تعريف اليمين ، وبيان اليمين التي تجب بها الكفارة . حكم الحلف بغير الله تعالى شروط وجوب الكفارة في اليمين .
٤	٢	حكم الاستثناء في اليمين وأثره . حكم تحريم ما أحل الله تعالى نوع كفارة اليمين ، وكيفية أدائها. حكم تقديم الكفارة على الحنث.
٦	٣	حكم تكرار اليمين فعل المحلوف على تركه مع النسيان أو الجهل . خاتمة في بيان الأدب في إبرار المقسم ، وحفظ اليمين.
٦	٢	أحكام النذور: المراد بالنذر ، وحكمه ابتداءً حكم نذر فعل الطاعة ، أو نذر فعل المعصية أنواع النذر ، وحكم كل نوع
٦	٣	أحكام الأطعمة : القاعدة فيما يباح ويحرم من الأطعمة . أنواع الأطعمة المباحة من الحيوانات والنباتات ، وحكم كل نوع.



		حكم الاضطرار إلى المحرمات من المطاعم والمشروبات .
٤	٢	المراد بالذكاة ، وحكمها ، وشروطها. المراد بالاصطياد ، وحكمه. حالات إدراك الحيوان المصيد.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي لا يوجد	أخرى: لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:



<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>١- تتعرف على المراد بالأيمان ، وآدابها ، وأحكامها ، وكفارتها.</p> <p>٢- تتعرف على شروط وجوب الكفارة ، ونوع الكفارة .</p> <p>٣- تتعرف على حكم الاستثناء في اليمين .</p> <p>٤- تتعرف على المراد بالندور وحكمه ابتداءً ، ونوع الندور ، وأحكامها .</p> <p>٥- تتعرف على قاعدة الأصل في الاطعمة .</p> <p>٦- تتعرف على ما يحل ويحرم من المطاعم والمشروبات ز</p> <p>٧- تتعرف على المراد بالذكاة وشروطها وأحكامها.</p> <p>٨- تتعرف على أحكام الصيد ، وشروط حله ، وحالات تحريمه.</p>
--

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.</li> <li>• استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية والخرائط المفاهيمية.</li> <li>• استخدام استراتيجية الكتاب الالكتروني والانترنت.</li> </ul>
--

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة.</li> <li>• تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة*</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>
---

<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
--------------------------------------

<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١-تتمكن من تطبيق أحكام الأيمان وآدابها في حياته اليومية.</p> <p>٢- تتمكن من تطبيق قواعد الحل والحرمة في المطاعم والمشروبات على ما يستجد منها</p>
--

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل من الحضارات المختلفة والقصة.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</li> </ul>
---



- استخدام استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
- استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.
- استراتيجية لورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية.
- تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.
- تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
- استخدام استراتيجيات المشاريع.
- استخدام استراتيجيات حل المشكلات.

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات.
- استراتيجية التقويم الذاتي.
- قوائم الرصد والشطب.
- سلالم التقدير العددية.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تدميتها في هذا المجال:

- تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها.
- تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
- تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة



<p>لتعم الفائدة على الجميع.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار.</li> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية.</li> <li>• استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز.</li> <li>• استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.</li> </ul>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.</li> <li>• تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.</li> <li>• استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</li> <li>•</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم التقارير الأسبوعية.</li> <li>• تقييم ملف الانجاز الالكتروني.</li> </ul>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>



التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع جماعي إلكتروني	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١٦ ساعة

#### هـ . مصادر التعلم:





١- الكتب المقررة المطلوبة:

١- الملخص الفقهي -للشيخ صالح الفوزان.

٢- الشرح الممتع على زاد المقنع تأليف الشيخ محمد بن عثيمين.

٣- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين.

٤- الشرح المختصر على متن زاد المستقنع تأليف الدكتور صالح الفوزان.

٥- الفقه الإسلامي وأدلته، للدكتور وهبة الزحيلي .

٦- الروض المربع ، للبهوتي .

٧- المغني ، للموفق ابن قدامه .

٢- المراجع الرئيسية:

١- الملخص الفقهي -للشيخ صالح الفوزان.

٢- الشرح الممتع على زاد المقنع تأليف الشيخ محمد بن عثيمين.

٣- شرح عمدة الفقه ، للدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الجبرين

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الفقه الإسلامي ضمن موقع الإسلام التابع لوزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة العربية السعودية.

٢- موقع مجمع الفقه الإسلامي

٣- موسوعة الجامع الكبير لكتب التراث العربي والإسلامي .

٤- الموسوعة الشاملة.

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.
- جهاز العرض الإلكتروني Data show



٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.
- استراتيجية السجل القصصي للطلبة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.
- لتقارير السنوية التي تعدها ادارة الجودة والقسم الأكاديمي.

٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.
- الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية.



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

