

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر فقه الاسرة

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية / العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: فقه الاسرة isj314
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الاسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. هاجر خليفة عكور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس. الفصل الدراسي الاول ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد



المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

وصف موجز لنتائج التعلم للطلبة المسجلين في المقرر :

١- ان يعرف الطالب اهمية الاسرة في الشريعة.

٢- ان يطلع الطالب على مقاصد تكوين الاسرة.

٣- ان يعرف الطالب احكام السرة.

٤- ان يستنبط الطالب الحكم والفوائد من مشروعية احكام النكاح.

٥- ان يستنبط الطالب الفوائد والعبر والاحكام من احكام الاسرة وفق المنهج العلمي.

٦- ان يطبق ما تعلمه من فقه السرة على الواقع.

٧- ان يقتدي الطالب برسول الله - عليه والصلاة والسلام- في التعامل مع أسرته.

- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت ، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأسبوع الأول	تعريف النكاح و مقدماته (الخطبة، معايير اختيار الزوجين).
٢	الأسبوع الثاني	المحرمات من النساء.
٢	الأسبوع الثالث	اركان النكاح وشروطه.
٤	الأسبوع الرابع و الخامس	العيوب في النكاح.
٢	الأسبوع السادس	آثار النكاح(الحقوق المترتبة على العقد كالنفقة ،النسب، حسن العشرة).
٢	الأسبوع السابع	انواع النكاح (الصحيح، الفاسد، الباطل، مع دراسة بعض الانكحة كالشغار ،النكاح بنية الطلاق، المسيار ،المتعة).
٢	الأسبوع الثامن	تعريف الطلاق ،حكمه، حكمته.
٢	الأسبوع التاسع	انواعه (رجعي، بائن، سني، بدعي)
٢	العاشر	اركانه ،شروطه(المطلق ،و المطلقة، صيغة الطلاق، الاشهاد عليه).
٤	الحادي عشر والثاني عشر	انواع الفرقة بين الزوجين: الخلع:تعريفه ،أحكامه، حكمة تشريعه. الايلاء: تعريفه، احكامه، حكمة تشريعه .والظهار، واللعان والمغيبية والردة، وتفريق الحاكم



٢	الثالث عشر	اثر الطلاق والتفريق
٢	الرابع عشر	الرضاع والحضانة والنفقات
٢	الخامس عشر	اللقيط تعريفه واحكامه

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	المختبر لا ينطبق	مادة الدرس: فقه الاسرة نظري	المحاضرة: ٣٠ ساعة بما فيها الاختبارات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تميمتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:



<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطالبة بالأحكام التي تخص الأسرة - تعريف الطالبة بأحكام الفرق والطلاق - تعريف الطالبة بحقوق وواجبات الزوج والزوجة
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • الطريقة الاستنباطية (الحوار والمناقشة) • استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الطالب فضل الاسلام في بيان احكام الأسرة - أن يستنبط الطالب الأحكام المتعلقة بالأسرة من الأدلة التفصيلية - أن يدرك الطالب الحكمة الفائدة المتعلقة بدراسة فقه الأسرة -
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة.



- أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التدريب على استخراج الأحكام الفقهية من أمهات الكتب - تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب من ناحية فهم النصوص ووجه دلاله الأدلة - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع.



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠
٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ٣٠ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات أكاديمية وإرشادية ومكتبية
--

هـ. مصادر التعلم



١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الملخص الفقهي للفوزان
- شرح عمدة الفقه
- الشرح الممتع لابن عثيمين
- الفقه الاسلامي وادلته
- الروض المربع للبهوتي

٢- المراجع الرئيسية:

- الملخص الفقهي للفوزان

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز <http://www.binbaz.org.sa>

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجية التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

