

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### توصيف مقرر علوم القرآن

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية

( أ ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : علوم القرآن - رمز المقرر : <b>QRS122</b>
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي . ( في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج ) مقرر إجباري بقسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ تغريد حسن محمد المطالقة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني



المتطلبات السابقة لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا ينطبق

المتطلبات الآتية لهذا المقرر ( إن وجدت ) : لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : لا ينطبق

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في المقرر :

من المتوقع بعد الانتهاء من شرح المقرر أن نصل إلى النتائج التالية :

١. تهيئة الطالب لفهم القرآن الكريم .
٢. تمكين الطالب من الفهم المنهجي الصحيح لموضوعات وثيقة الصلة بنزول القرآن كالوحي والنزول والأسباب والجمع والترتيب .
٣. تعريف الطالب بأشهر المؤلفات في المفردات المدروسة بوجه خاص وفي علوم القرآن بوجه عام وتدريبه على حسن الإفادة منها .
٤. مساعدة الطالب على حسن تناول بعض القضايا المهمة المتصلة بالقرآن الكريم وفهمها فهما علميا صحيحا كالأحرف السبعة والترجمة والإعجاز والمحكم والمتشابه ونحوها .
٥. ربط الطالب بالمصادر والمراجع الأصيلة في مفردات المقرر .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ( مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت ، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة ) .



١. الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر مثل ( المكتبة الشاملة ، الموسوعة الشاملة ، المشكاة الإسلامية ، الجامع الكبير ..... وغيرها ) .
٢. استخدام **power point** في التدريس .
٣. الاستعانة بشبكة الانترنت في تحديث محتوى المقرر .

(ج) توصيف المقرر الدراسي ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ) .

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. معنى علوم القرآن لغة واصطلاحا ، وبيان نشأتها وتطورها ، وأشهر المؤلفات فيها .
٢	١	٢. نزول القرآن الكريم : • معنى الوحي وأنواعه ، والحكمة من نزول القرآن منجما ، أول ما نزل من القرآن الكريم ، وآخر ما نزل منه .
٢	١	٣. أسباب النزول : • معنى سبب النزول وأشهر المؤلفات فيه وفوائد معرفته وطرق معرفته . ، وتعدد الأسباب والنازل واحد وتعدد النازل والسبب واحد ، وعموم اللفظ وخصوص السبب .



٢	١	٤. المكي والمدني : <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاصطلاحات في المكي والمدني .وفائدة معرفته والطرق إلى معرفته وضوابطه وخواصه .</li> </ul>
٢	١	٥. جمع القرآن الكريم : <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع القرآن الكريم في عهد الرسول ﷺ حفظا وكتابة ، وجمع القرآن الكريم في عهد أبي بكرؓ ، وجمع القرآن الكريم في عهد عثمان ؓ والموازنة بين الجمع في العهود الثلاثة .</li> </ul>
٢	١	٦. ترتيب الآيات والسور : <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الآية وطريقة معرفة الآية ، وترتيب آيات القرآن الكريم توقيفي ، ومعنى السورة ، واقسام السور وأسمائها ، وأقوال العلماء في ترتيب السور وبيان الرأي الراجح .</li> </ul>
٢	١	٧. الرسم العثماني : <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الرسم العثماني وأشهر المؤلفات فيه ، وقواعد الرسم العثماني وحكمه وأقوال العلماء فيه وحكم كتابة المصحف بغير الرسم العثماني ، ونقط المصحف وشكله .</li> </ul>
٢	١	٨. قصص القرآن : <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى القصص وأشهر المؤلفات فيها ، وأنواع القصص ، وفوائد القصة في القرآن الكريم وتكرار القصة في القرآن الكريم والحكمة في ذلك .</li> </ul>



٢	١	<p>٩. أمثال القرآن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى المثل وأشهر المؤلفات فيه ، وأنواع الأمثال في القرآن مع ذكر أمثلة لكل نوع ، وفوائد ذكر الأمثال في القرآن .</li> </ul>
٢	١	<p>١٠. أقسام القرآن :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف القسم وصيغته وأشهر المؤلفات فيه ، وأنواع القسم ، وفوائد القسم في القرآن .</li> </ul>
٢	١	<p>١١. الفواتح والخواتيم لسور القرآن الكريم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع فواتح السور ، وأنواع خواتيم السور ، والحروف المقطعة : معناها ، والقول الراجح ، وأهم أحكامها .</li> </ul> <p>١٢. المناسبات في القرآن الكريم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المناسبة لغة واصطلاحاً ، وفوائد معرفة المناسبات ، وطريق معرفة المناسبات ، وأمثلة للمناسبات : ( بين جملة وجملة ، وآية وآية ، وسورة وسورة ، وفاتحة السورة وخاتمتها ) .</li> </ul>
٢	١	<p>١٣. نزول القرآن على سبعة أحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معناه وأدلته وأشهر المؤلفات فيه ، والقول الراجح في المراد بالأحرف السبعة ، وحكمة نزول القرآن الكريم على سبعة أحرف ، والفرق بين الأحرف السبعة والقراءات السبع .</li> </ul>



٢	١	١٤. ترجمة القرآن الكريم : <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الترجمة ، وأقسامها ، وحكم كل قس ، وحكم القراءة بالترجمة في الصلاة .</li> </ul>
٢	١	١٥. إعجاز القرآن الكريم : <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الإعجاز ، وأشهر المؤلفات فيه ، ومراحل التحدي في القرآن الكريم ، والقدر المعجز منه ووجوه الإعجاز</li> </ul>
٢	١	١٦. إيضاح بعض المصطلحات ذات الصلة بدلالات ألفاظ القرآن الكريم : <ul style="list-style-type: none"> <li>• المحكم والمتشابه ، والعام والخاص ، والمطلق والمقيد ، المنطوق والمفهوم ، والنسخ .</li> </ul>

٢- مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي ) :  
٣٦ ساعة

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة تشمل أسبوعي الاختبارات	نظري	لا يوجد	تدريسي لا يوجد	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً.  
( ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع ) :



لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف:

١. توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

من المتوقع أن تكون كل طالب بعد الانتهاء من المقرر قادرة على أن تكون ملمة بما يلي :

٢. أن يتدبر الطالب كتاب الله تعالى وتفهم معانيه وتقف على مقاصده .

٣. أن يكون الطالب ملمة بمعنى علوم القرآن لغة واصطلاحا ، وبيان نشأتها وتطورها ، وأشهر المؤلفات فيها ..

٤. أن يكون الطالب ملمة بمعنى الوحي وأنواعه ، والحكمة من نزول القرآن منجما ، وأول ما نزل من القرآن الكريم وآخر ما نزل منه

٥. أن يكون الطالب محيطا بالمراد بسبب النزول ، وأشهر المؤلفات فيه وفوائد معرفته وطرق معرفته ، وتعدد الأسباب والنازل واحد وتعدد النازل والسبب واحد ، وعموم اللفظ وخصوص السبب ..



٦. أن يدرك الطالب الاصطلاحات في المكي والمدني ، وفائدة معرفة المكي والمدني والطرق إلى معرفته ، مع الإمام بضوابط وخواص المكي والمدني .
٧. أن يكون الطالب ملما بجمع القرآن الكريم في عهد الرسول ﷺ حفظا وكتابة وجمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر ﷺ ، وجمع القرآن الكريم في عهد عثمان ﷺ مع الموازنة بين الجمع في العهود الثلاثة .
٨. أن يكون الطالب محيطا بمعنى الآية وطريقة معرفة الآية ، وترتيب آيات القرآن الكريم توقيفيا ، ومعنى السورة ، وأقسام السور وأسمائها ، مع الإمام بأقوال العلماء في ترتيب السور وبيان الرأي الراجح .
٩. أن يكون الطالب ملما بمعنى الرسم العثماني وأشهر المؤلفات فيه ، وقواعد الرسم العثماني وحكمه وأقوال العلماء فيه ، وحكم كتابة المصحف بغير الرسم العثماني ، ونقط المصحف وشكله .
١٠. أن يكون الطالب ملما بقصص القرآن ، وأمثال القرآن ، وأقسام القرآن جملة وتفصيلا .
١١. أن يكون الطالب محيطا بفواتح وخواتيم القرآن الكريم مع الإمام بالمناسبات في القرآن الكريم .
١٢. أن يكون الطالب ملما بنزول القرآن على سبعة أحرف ، معناه وأدلته وأشهر المؤلفات فيه ، والقول الراجح في المراد بالأحرف السبعة ، مع الحكمة من نزول القرآن الكريم على سبعة أحرف ، والفرق بين الأحرف السبعة والقراءات السبع
١٣. أن يكون الطالب محيطا بمعنى الترجمة في القرآن الكريم ، وأقسامها ، وحكم كل قسم ، وحكم القراءة بالترجمة في الصلاة .
١٤. أن يكون الطالب محيطا بمعنى الإعجاز في القرآن الكريم ، وأشهر المؤلفات فيه ومراحل التحدي في القرآن الكريم مع معرفة القدر المعجز منه ووجوه الإعجاز .
١٥. أن يكون الطالب محيطا ببعض المصطلحات ذات الصلة بدلالات ألفاظ القرآن الكريم مثل : المحكم والمتشابه ، العام والخاص ، المطلق والمقيد ، المنطوق والمفهوم والنسخ وغيرها .





١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :

- المحاضرات .
- المناقشة والحوار .
- الربط بصورة مستمرة بين أهداف المحاضرة وفحواها .
- إثارة الفضول لدراسة محتوى المقرر باستخدام بعض الوسائل التعليمية مثل :  
**power point**
- الاستعانة بشبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات .
- الواجبات المنزلية .

٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة :

- التكاليف الأسبوعية .
- البحوث الجماعية والفردية .
- المشاركة أثناء المحاضرات .
- الاختبارات التحريرية .

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها :

١. أن يكون الطالب متهيئاً تهيئاً تاماً لفهم القرآن الكريم .
٢. أن يتمكن الطالب من معرفة الفهم المنهجي الصحيح لموضوعات وثيقة الصلة بنزول القرآن كالوحي والنزول والأسباب والجمع والترتيب .
٣. أن يتعرف الطالب على أشهر المؤلفات في المفردات المدروسة بوجه خاص وفي علوم القرآن بوجه عام وتدريبها على حسن الإفادة منها .
٤. أن يدرك الطالب بصورة تطبيقية تناول بعض القضايا المتصلة بالقرآن الكريم وفهمها فهماً علمياً صحيحاً كالأحرف السبعة والترجمة والإعجاز والمحكم



	<p>والمتشابه ونحوها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يرتبط الطالب بالمصادر والمراجع الأصيلة في مفردات المقرر .</li> </ul>
	<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام استراتيجية السؤال والجواب .</li> <li>• التعليم التعاوني .</li> </ul>
	<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الشفوية والتحريرية .</li> <li>• المشاركة أثناء المحاضرة .</li> <li>• الأبحاث ذات الصلة .</li> </ul>
	<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية :</p>
	<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :</p> <p>من المتوقع بعد الانتهاء من المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر .</li> <li>• تهتم بالمناقشة الجماعية وتتحمل مسؤولية تعلمها الذاتي .</li> <li>• تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني وتشارك بالرأي .</li> </ul>
	<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية الجماعية .</li> <li>• التعليم التعاوني .</li> <li>• المناقشة والحوار .</li> <li>• العمل في مجموعات صغيرة .</li> </ul>



٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- ملاحظة تفاعل ومشاركة الطالبات أثناء المحاضرة .
- بطاقة ملاحظة .

د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال :

من المتوقع بعد دراسة المقرر أن تكون الطالبة قادرة على :

- تستخدم تقنية المعلومات للبحث عن المراجع المطلوبة لعمل الواجبات .
- تتقن مهارة البحث والتحليل واسترجاع المعلومات .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التعلم التعاوني .
- حل المشكلة .
- استخدام التقنيات والعروض التعليمية واستخدام السبورة الذكية .
- التكليف بإعداد البحوث الفردية والجماعية .

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :

- تقييم الأعمال الفردية والجماعية .
- التقييم الشفهي للحوار بين الطالبات .
- اجراء اختبارات تحريرية .



هـ. المهارات الحركية النفسية ( إن وجدت ) :

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب :

- تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.
- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي .
- استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الأبحاث العلمية .

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب :

- التقييم الشفهي للحوار والمناقشة بين الطالبات .
- الاختبارات التحريرية الدورية .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :

التقويم	مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي... الخ )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع العاشر	٢٠%



٢٠٪	خلال المحاضرات	تقويم الجهد ( كتابة بحث ، المشاركة في المحاضرات ، نسبة الحضور والانضباط والسلوك )	٣
٤٠٪	الأسبوع السابع عشر	اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني	٤

د. الدعم الطلابي:

هـ . مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البرهان في علوم القرآن للزركشي .</li> <li>• الإتيقان في علوم القرآن للسيوطي .</li> <li>• مقدمة التفسير لابن تيمية .</li> <li>• مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني .</li> </ul>
---



-٢- المراجع الرئيسية :

- البرهان في علوم القرآن للزركشي .
- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي .
- مقدمة التفسير لابن تيمية .
- مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني .
- دفع إيهام الاضطراب للشنقيطي .
- المدخل لدراسة القرآن الكريم لأبي شهبه .
- مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان .
- دراسات في علوم القرآن للدكتور / فهد بن عبد الرحمن الرومي .
- المحرر في علوم القرآن للدكتور / مساعد بن سليمان الطيار .
- المقدمات الأساسية في علوم القرآن الكريم لعبد الله الجديع .

-٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ،... الخ ) ( أرفق

قائمة بها )

- مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان .
- دراسات في علوم القرآن للدكتور / فهد بن عبد الرحمن الرومي .
- المحرر في علوم القرآن للدكتور / مساعد بن سليمان الطيار .
- مناهل العرفان في علوم القرآن للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني .



٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :

- موقع ملتقى أهل التفسير .

<http://www.tafsir.org/vb/forumdisplay.php?f=2>

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف :

<http://www.qurancomplex.org>

- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه :

<http://www.alquran.org.sa>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات

الدمجة ، والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية :

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.

و . المرافق اللازمة :

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات ( أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ ) .

٥٠ مقعد ثابت في قاعة المحاضرات وجهاز كمبيوتر محمول لشرح المحاضرات

١- المباني ( قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ ) :

قاعات المحاضرات في الكلية .

٢- مصادر الحاسب الآلي :

جهاز كمبيوتر ثابت بقاعة التدريس متصل بالسبورة الذكية وأجهزة العرض المتاحة .



٣- مصادر أخرى ( حددها...مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها ) : لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- توزيع الاستبيانات المقدمة للطلاب عن المقرر الدراسي ذات المحاور المتعددة .
- تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها .
- عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح يعد مؤشراً لفاعلية التدريس .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- من خلال نموذج تقييم المقرر .
- التقارير السنوية التي تعدها إدارة القسم .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم .
- التعليم الإلكتروني .
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة .





- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المقرر وعضو آخر من القسم .
  - مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو خارجي .

- ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها :
- الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
  - أخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته وطرق التدريس المتاحة من خلال استبيانات موضوعية .
  - مراجعة الخطط الدراسية وتطويرها تبعاً للمعطيات الحديثة .
  - تقييم المقرر الدراسي من خلال الاستبيانات السابق تدوينها من خلال الطالبات في نهاية الفصل الدراسي .

