

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر قواعد الاجتهاد والفتيا

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/ العلوم والدراسات الإنسانية . القسم : الدراسات الإسلامية المعاصرة .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١ - اسم ورمز ورقم المقرر الدراسي: قواعد الاجتهاد والفتيا / اصل / ٤٨١
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر اجباري في قسم الدراسات الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. وفاء حسني بكر السيد
المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن .



المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- أن تعرف الطالبة معنى الاجتهاد وشروطه.
٢- أن تميز الطالبة بين اقسام المجتهدين .
٣- أن تدرك الطالبة حكم تجزؤ الاجتهاد .
٤- ان تعرف الطالبة المسائل التي يسوغ فيها الاجتهاد والمسائل التي لا يسوغ فيها ذلك .
٥- ان تفهم الطالبة المسائل التي ينكر فيها على المخالف والمسائل التي لا ينكر فيها .
٦- ان توضح الطالبة موقف المجتهد حال تعارض الادلة لديه مع القدرة على الترجيح .
٧- ان تبين الطالبة موقف المجتهد حال تعارض الادلة لديه مع عدم القدرة على الترجيح.
٨- ان تعرف الطالبة معنى التقليد ، وحكمه ، والفرق بينه وبين الاتباع .
٩- ان تدرك الطالبة حكم سؤال العامة للمجتهدين اذا تعددوا ان يستتج الطالب الموقف الصحيح من الاخذ بالرخصة ، وحكم تتبع الرخص .
١٠- ان تفهم الطالبة معنى الفتوى وضوابطها .
١١- ان تعرف الطالبة اسباب اختلاف الفتوى ، واثر ذلك في اعدار المفتين
١٢- ان تعرف الطالبة معنى التعارض والترجيح ، ومناهج العلماء في دفع التعارض ، ومنزلة الترجيح من ذلك.
١٣- تتقن الطالبة ترتيب الادلة وما يستحق التقديم منها وما يستحق التأخير.
١٤- ان تدرك الطالبة طرق الترجيح بين الادلة المتعارضة نقلية كانت او عقلية



٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام السبورة الذكية لشرح بعض الأحكام .
- استخدام الحاسوب المحمول في عرض عروض البوربوينت .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- معنى الاجتهاد ٢- اقسام المجتهدين
٢	١	٣- شروط الاجتهاد والقدر الواجب في كل منها ٤- مسألة تجزؤ الاجتهاد
٢	١	٥- المسائل التي يسوغ فيها الاجتهاد ، والمسائل التي لا يسوغ فيها ذلك
٢	١	٦- المسائل التي ينكر فيها على المخالف والمسائل التي لا ينكر فيها
٢	١	٧- موقف المجتهد حال تعارض الادلة لديه مع القدرة على الترجيح ٨- موقف المجتهد حال تعارض الادلة لديه مع عدم القدرة على الترجيح .



٢	١	٩- معنى التقليد ، وحكمه والفرق بينه وبين الاتباع .
٢	١	١٠- مسألة سؤال العامة للمجتهدين إذا تعددوا .
٢	١	١١- الموقف الصحيح من الاخذ بالرخصة وحكم تتبع الرخص .
٢	١	١٢- معنى الفتوى والفرق بينها وبين ما يشبهها من المصطلحات.
٢	١	١٣- ضوابط الفتوى
٢	١	١٤- اسباب اختلاف الفتوى، واثر ذلك في اعدار المفتين.
٢	١	١٥- معنى التعارض والترجيح.
٢	١	١٦- مناهج العلماء في دفع التعارض ، ومنزلة الترجيح من ذلك.
٢	١	١٧- ترتيب الادلة وادراك ما يستحق التقديم منها وما يستحق التأخير .
٢	١	١٨- طرق الترجيح بين الادلة المتعارضة نقلية كانت او عقلية .

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرات: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: (نظري)	المختبر لا ينطبق	عملي/ميداني/ تدريبي لا ينطبق	أخرى: لا يوجد
-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن تكون الطالبة علي معرفة بمعني الاجتهاد واقسام المجتهدين.
- أن تتعرف الطالبة علي المسائل التي يسوغ فيها الاجتهاد والمسائل التي لا يسوغ فيها ذلك
- أن تعلم الطالبة موقف المجتهد حال تعارض الادلة لديه مع القدرة او عدمها على الترجيح
- أن تتعرف الطالبة علي الأدلة و دلالتها علي الأحكام.
- أن تتعود الطالبة علي طريقة استثمار القواعد وتطبيقها علي الفروع الفقهية .
- أن تتأهل الطالبة للاجتهاد فيما يستجد من القضايا.
- أن تعرف الطالبة شروط المفتي و صفته .
- أن تتعرف الطالبة علي مناهج العلماء في دفع التعارض ومعناه وطرق الترجيح بين الادلة

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار.
- الطريقة الاستباطية (الحوار والمناقشة)
- استراتيجية التعلم القائم على التفكير كالعصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استراتيجية الملاحظة والمناقشة الشفوية كتغذية راجعة.
- تكليف الطالبات بإعداد أبحاث ترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة.

ب. المهارات الإدراكية:



<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تدرك الطالبة فضل تعلم قواعد الاجتهاد والفتيا. - أن تستببط الطالبة حجية الأدلة النقلية والعقلية من النصوص الشريفة. - أن تدرك الطالبة معنى التقليد وحكمه والفرق بينه وبين الاتباع . - ان تدرك الطالبة فضل المفتي ومعنى الفتوى و ضوابطها
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التدريس المثيرة للانتباه كضرب المثل. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم الذاتي • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. - أن تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. - أن تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة • استراتيجية التقويم الذاتي.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يستببط الطالب الفوائد والعبر والأحكام وفق المنهج العلمي . - أن يستخدم الروابط المشتركة مع الطالبات في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استراتيجيات التدريس المباشر 			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية • استراتيجية التقويم الذاتي 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح. • أن يطبق الطالب ما تعلمه على الواقع . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم التقارير الأسبوعية للمحاضرات . 			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠
٢	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	١٠
٣	التكليف بعمل تقرير للمحاضرة	التاسع	٥
٤	الاختبار الثاني	الثاني عشر	٢٠



٥	المناقشة	خلال المحاضرات	٥
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠

د. الدعم الطلابي:

١- تداير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١٦ ساعة أسبوعياً مقسمة على ساعات إرشادية ومكتبية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- القواعد والفوائد الاصولية لابن اللحام .
- الفتوى في الاسلام لعبدالله الدرعان.
- التعارض والترجيح بين الادلة الشرعية لعبداللطيف البرزنجي
- البرهان للجويني .
- المستصفي للغزالي .
- البحر المحيط للزرکشي.
- فواتح الرحموت للأنصاري
- مذكرة اصول الفقه للشنقيطي
- شرح تنقيح الفصول للقراي



٢- المراجع الرئيسية:

- اصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله لعياض بن نامي السلمي

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

برنامج الفقه واصوله

برنامج المكتبة الشاملة

موقع ابن باز <http://www.binbaz.org.sa> /

موقع ابن عثيمين <http://www.ibnothaimeen.com>

موقع الفقه الإسلامي: <http://www.islamfeqh.com>:

مكتبة مشكاة الاسلامية

www.almeshkat.net

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح

التظيمية الفنية:

- السبورة الذكية

و- المرافق اللازمة



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد ، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

• الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية.

٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استراتيجيات التقييم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته

